Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Проект на тему**

**«Безопасное лето»**

**( средняя группа)**

Воспитатели: Зубович Ю.М.

Алексеева И.Н.

г. Биробиджан

2017г.

**Участники проекта:**дети, родители, воспитатели.

**Срок проекта: (с** 5.06.по 23.06.2017г.)

**Этапы:**  
1.Подготовка к проекту.  
2. Реализация проекта.  
3. Презентация проекта.

**Актуальность темы:** Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Они активны и любознательны. Социальное образование начинается со знакомства объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.  
В связи с этим, в целях предупреждения опасного поведения ребёнка в летний период, необходимо научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях. Наша работа нацелена на разъяснения навыков безопасности самого дошкольника, что приведёт к снижению количества несчастных случаев во время их летнего отдыха.

**Цель проекта:** Формирование у дошкольников представлению о безопасности в летний период: с огнём, отдыхе под солнцем, на дороге, а также в случаях, когда остаются дома одни.

**Задачи:** 1. Расширение знаний детей о правилах поведения в летний период.  
2. Формирование умения реально оценивать возможную опасность.  
3. Воспитание чувства осторожности и самосохранения  
**Предполагаемый результат:** Освоение детьми основных правил безопасности.

**Этапы проекта:**

**Подготовительный этап**

Постановка цели и задач.

Составление плана деятельности.

Подборка наглядного материала, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы.

Подбор информации для родителей.

**Основной этап: организационно – практический.**

Совместная деятельность детей и воспитателей в соответствии с поставленной задачей.

Работа с родителями.

**Заключительный этап:**

Презентация проекта. Выставка детских работ.

В ходе реализации проекта при совместной деятельности детей и педагогов: у детей начало формироваться чувство ответственности за себя и за окружающих, дети более внимательно стали относится к окружающему их миру. У них начало складываться понимание того, что, соблюдая основные правила безопасности, они многое могут избежать. Дети научились чувствовать, анализировать, делать выводы.

Данный проект затронул все сферы развития личности ребенка познавательную, эмоциональную, практическую сферу личности ребенка.

**План деятельности по реализации проекта** **«Безопасное лето»**

**1 неделя: «Лето, ах лето…»**

Рисование техникой набрызги «Моя летняя фантазия»

Чтение А.Барто «Веревочка»

Коллективная работа «Лето, ах лето…»

Рисование на асфальте «Безопасное лето». Вечер загадок о лете.

**2 неделя: «ПДД»**

Памятка для детей и родителей «Памятка по ПДД».

Аппликация « Дорожный переход» Тематическая беседа «Я к дороге подхожу и её перехожу» Чтение С.Яковлев «Читает книжку». Сказка «Подарок от зебры» Игра-путешествие « Правила дорожного движения»

**3 неделя: « Один дома»** Викторина «Когда мамы нет дома» Рисование техникой восковые мелки + акварель «Пожар»

Чтение сказки «Кошкин дом» С Маршака.

Беседа «Огонь наш враг и наш друг»

Чтение сказки «Кот и петух».

**4 неделя: «Солнце»** Консультация для родителей« Безопасность детей в летний период». Беседа «Солнце, воздух и вода» Игротерапия «Пузырь». Чтение сказки «Под жарким солнцем» из серии Кот Леопольд. Просмотр м/ф «Путешествие муравья»

Приложение:

**Рисование техникой набрызги «Моя летняя фантазия»**

Цель: Формирование у учащихся умения применять на практике нетрадиционные **техники рисования**.

Задачи:

-Развтие умения творчески пользоваться **техникой набрызг**  в творческой работе;

-Способствование формированию практических умений использования акварели в рисунке, традиционными и нетрадиционными способами *(****набрызг****)*;

-Расширение знаний о нетрадиционных **техниках изображения**;

Ожидаемый результат: развитие творческих способностей детей, фантазию, вкус, воспитание аккуратности в работе, усидчивости.

Оборудование: альбомный лист, акварель, зубная щетка, тряпочки.

Начало **занятия**: приветствие друг друга.

Вводная часть: беседа об акварели.

Основная часть: разгадывание загадок, проведение физкультминутки, практическая часть, правила нанесения изображения в **технике набрызг**.

Заключительная часть: рефлексия подведение итогов, выставка творческих работ.

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята. Как ваше настроение, как ваши дела?

Упражнение *«Сотвори солнце в себе»*

Постарайтесь ежедневно говорить друг другу добрые слова. Каждое слово несет силу, энергию, тому человеку кто его сказал, а затем тому, кому вы его говорите. Важно не только сказать доброе слово, но и вложить в него душу. Без тепла, без иcкренности, сказанное слово не живое.

Грубых слов не говорите,

Только добрые творите

Давайте улыбнемся и скажем друг другу добрые слова.

*(Добрые слова детей)*

Воспитатель: Вы любите **рисовать**? А узнавать что-то новое?

Сегодня узнаем много нового и интересного. Познакомимся с новой, не совсем обычной **техникой изображения набрызг**. Надеюсь, работа вам понравится.

Послушайте внимательно стихотворение и ответьте на вопрос:

О каком живописном материале идет речь и что, вы знаете о нем?

Нанесет она узор

Очень трепетный, и нежный

Будь то небо или бор,

Иней тонкий белоснежный,

Зеленеющий апрель –

Всё раскрасит. *(акварель)*

Акварель, ребята, действительно очень отличается от других материалов. Акварелью нужно уметь правильно пользоваться.

Давайте повторим последовательности выполнения работы акварелью

Правильно, акварель нужно развести водой и **рисовать** именно подкрашенной водичкой, а не краской. То есть, акварель требует много воды, тогда как гуашь накладывается плотным слоем.

Акварель считают трудным материалом, если вы совершили ошибку, ее не всегда можно исправить и довольно трудно **нарисовать сразу безошибочно**, как от вас все ждут.

Одно из преимуществ акварели – вам не требуется много инструментов и материалов.

Сегодня мы попробуем **нарисовать** наши рисунки акварелью. Нетрадиционным способом нанесения тона на поверхность – **набрызгом**.

Основная часть.

Воспитатель: мы с вами сегодня попробуем нарисовать ваши летние фантазии с помощью акварели.

- Значит, сегодня мы будем путешествовать где? *(на летней лужайке)*

Загадки о **лете.**

Воспитатель: Что-то мы, ребята, засиделись. Давайте немножко разомнёмся.

Физкультминутка.

В небе дождь, гроза. *(Поднимаем руки вверх)*

Закрывай глаза. *(Закрываем глаза руками)*

Дождь прошел, трава блестит. *(Руки в стороны)*

В небе радуга стоит. *(Рисуем радугу над головой)*

Поскорей, поскорей выбегай из дверей… *(Бег на месте)*

По траве босиком прямо в небо прыжком *(Подпрыгиваем)*

Я увидел радугу:

«Ай да красота!

Кто ж тебя раскрашивал

в разные цвета?»

А теперь, ребята, давайте вспомним как можно запомнить основные семь цветов:*(дети берут разноцветные листы, выстраиваются)*.

Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан

Практическая работа.

**Рисовать** мы сегодня с вами будем в **технике набрызг**. Мы уже знакомы с этой **техникой**. Лето – это волшебное время года, где очень много ярких красок.

1. Первый этап – набираем нужную краску на щетку, не забываем стряхнуть лишнюю воду, иначе будут кляксы.

2. Второй этап – Располагаем расчёску над тем полем, где должно быть окрашено, держим расчёску строго параллельно листу.

Стряхнуть щетку и расположить расческу над полем

3. Третий этап – водим щеткой по расческе.

Краска распределяется по расчёске равномерно, образует красивые разноцветные брызги.

От расстояния между зубчиками расчески зависит размер брызг.

Внимание: Самое главное – не забывать стряхивать щетку и мыть щётку и расчёску.

Дети под контролем воспитателя рисуют композицию на **летнюю фантазию.**.

Заключительная часть:

Воспитатель:

- Ребята, наши работы готовы, давайте вместе посмотрим, полюбуемся вашими фантазиями.

Дети вместе с воспитателем рассматривают работы, обсуждают, угадывают, что изображено.

-Вам понравилось? Вы такие молодцы: узнали новые жанры живописи, ознакомились с акварелью, разгадали загадки, нарисовали свои яркие летние фантазии.

Воспитатель: Посмотрите, у каждого есть тучка и солнышко. Если у вас от того, что происходило на **занятии**, хорошее настроение – то улыбнитесь солнышку и положите в его кармашек своё сердечко, ну а если плохое настроение, то положите сердечко в тучку. Большое всем спасибо за внимание.

**Коллективная работа «Лето, ах лето…»**

Задачи: Расширение знаний детей о лете.

Обогащение словаря детей по теме.

Формирование устойчивых представлений о величине, количестве, цвете, геометрических фигурах.

Умение детей определять положение предмета в пространстве.

Развитие мышления, моторики, зрительного и слухового сосредоточения, координации движений.

Оборудование:

Карандаши, картинки-заготовки клей, салфетки.

Аудиозапись: «Вот оно какое - наше лето!»

**Ход занятия:**

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки  
Будут думать много, ловко.  
Ушки будут слушать,  
Ротик четко говорить.  
Ручки будут хлопать,  
Ножки будут топать.  
Спинки выпрямляются,  
Друг другу улыбаемся.

Практическая часть.

**Загадки о лете.**

Я соткано из зноя,  
Несу тепло с собою,  
Я реки согреваю,  
«Купайтесь!» — приглашаю.   
И любите за это  
Вы все меня. Я — …  
*(Лето)*  
  
\*\*\*  
Солнце печёт, липа цветёт.   
Рожь поспевает, когда это бывает?   
*(лето)*   
  
\*\*\*  
Ну-ка, кто из вас ответит:   
Не огонь, а больно жжет,   
Не фонарь, а ярко светит,   
И не пекарь, а печет?   
*(солнце)*  
  
\*\*\*  
По небу ходит  
Маляр без кистей.   
Краской коричневой  
Красит людей.   
*(солнце)*  
  
\*\*\*   
Утром бусы засверкали,   
Всю траву собой заткали,   
А пошли искать их днем,   
Ищем, ищем — не найдем.   
*(роса)*   
  
\*\*\*  
Летит огненная стрела.   
Никто ее не поймает:   
Ни царь, ни царица,   
Ни красная девица.   
*(молния)*  
  
\*\*\*  
Он зеленый, попрыгучий,   
Совершенно неколючий,   
На лугу весь день стрекочет,   
Удивить нас песней хочет.   
*(кузнечик)*  
  
\*\*\*  
Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.   
Я сорвать его хотел,   
А он вспорхнул и улетел  
*(бабочка)*   
  
\*\*\*  
Он качели и кровать,   
Хорошо на нем лежать,   
Он в саду или в лесу   
Покачает на весу.   
*(гамак)*  
\*\*\*  
Бусы красные висят  
Из кустов на нас глядят,   
Очень любят бусы эти  
Дети, птицы и медведи.   
*(малина)*  
  
\*\*\*  
Как кровь, красна.   
Как мед, вкусна.   
Как мяч, кругла,   
Мне в рот легла.   
*(вишня)*   
  
\*\*\*  
То фиолетовый, то голубой,   
Он на опушке встречался с тобой.   
Названье ему очень звонкое дали,   
Но только звенеть он сумеет едва ли.   
*(цветок колокольчик)*   
  
\*\*\*  
Было зеленое платье — атласное,   
Нет, не понравилось выбрала красное,   
Но надоело также и это   
Платье надела синего цвета.   
*(слива)*   
  
\*\*\*  
Я капелька лета на тоненькой ножке,   
Плетут для меня кузовки и лукошки.   
Кто любит меня, тот и рад поклониться.   
А имя дала мне родная землица.   
*(земляника)*  
  
\*\*\*   
Сперва блеск,   
За блеском Треск,   
За треском — Блеск.   
(гроза)   
  
\*\*\*  
После дождя бывает,   
полнеба закрывает.   
Дуга красивая, цветная  
Появится, затем растает.   
*(радуга)*  
  
\*\*\*  
Каждый, думаю, узнает,   
Если в поле побывает,   
Этот синенький цветок,   
Всем известный …   
*(василек)*  
  
\*\*\*   
Волосата, зелена,   
В листьях прячется она.   
Хоть и много ножек,   
Бегать все равно не может.   
*(гусеница)*  
  
\*\*\*  
На зеленой хрупкой ножке  
Вырос шарик у дорожки.   
Ветерочек прошуршал  
И развеял этот шар.   
*(одуванчик)*   
  
\*\*\*  
Что это у Галочки?   
Ниточка на палочке,   
Палочка в руке,   
А ниточка в реке.   
*(удочка)*  
  
\*\*\*  
Кафтан на мне зеленый,   
А сердце, как кумач.   
На вкус, как сахар сладок,   
На вид — похож на мяч.   
*(арбуз)*   
  
\*\*\*  
Низок да колюч,   
Сладок да пахуч,   
ягоды сорвешь   
Всю руку обдерешь.   
*(крыжовник)*  
  
\*\*\*   
Две сестры:   
Летом зелены,   
К осени одна краснеет,   
Другая зеленеет.   
*(смородина красная и черная)*  
  
\*\*\*  
Колосится в поле рожь.   
Там, во ржи, цветок найдешь.   
ярко-синий и пушистый,   
Только жаль, что не душистый.   
*(василек)*   
  
\*\*\*  
Круглое, румяное,   
Я расту на ветке.   
Любят меня взрослые,   
И маленькие детки.   
*(яблоко)*   
  
\*\*\*  
Благоухает и манит,   
Цветами нежными дарит,   
Протянешь руку за плетень —   
И в ней окажется …   
*(сирень)*  
  
\*\*\*   
Помню, в нынешнем году   
Расцвели они в саду,   
Разоделись, как актрисы,   
В платья белые …   
*(нарциссы)*   
  
\*\*\*  
Стоит Егорка  
В красной ермолке,   
Кто ни пройдет –   
Всяк наклонится.   
*(земляника)*   
  
\*\*\*  
Теплый, длинный-длинный день,   
В полдень — крохотная тень,   
Зацветает в поле колос,   
Подает кузнечик голос,   
Дозревает земляника,   
Что за месяц, подскажи-ка?   
*(июнь)*

**Аппликация: «Дорожный переход»**

**Цель:** формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.

**Задачи:**

Закрепление правил дорожного движения, умение применять знания, полученные ранее в практической деятельности.

Развитие самостоятельности и умения взаимодействовать со сверстниками.

Закрепление умения правильно составлять изображения из деталей.

Упражнение в аккуратности наклеивания деталей.

Воспитание у детей интереса к окружающему и аппликации.

Предварительная работа с детьми: рассматривание иллюстраций с изображением автомобилей, отгадывание загадок «виды транспорта», обсуждение проблемных ситуаций «опасности па дороге».

С родителями: предложить родителям во время прогулки с детьми обсудить и соблюдать правила дорожного движения для пешеходов.

**Материалы:** магнитная доска, картинки с изображением транспорта, заготовки из цветной бумаги с контуром светофора, зебры; ножницы, клей, салфетки.

**Ход:**

-Ребята, давайте улыбнёмся друг другу.

Подходите ко мне, посмотрите на доску, - скажите, пожалуйста, что изображено на картинках? (ответы детей)

-Я знаю, что вы любите играть, и сейчас я хочу поиграть с вами в игру. Проводится игра «Поднимите руку, те кто…».

Поднимите руку те, кто любит играть в машинки?

Поднимите руку те, кто приходит в детский сад пешком?

Поднимите руку те, кто приезжает в детский сад на автобусе?

Поднимите руку те, кого привозят в детский сад на машине?

Поднимите руку те, кого сегодня привела мама?

Поднимите руку те, кого сегодня привел папа?

Поднимите руку те, кто приходит в детский сад один, без взрослых?

-Сейчас вы все находитесь в группе, это значит, что все вы приходите в детский сад вместе со взрослыми, с мамой или папой, с бабушкой или дедушкой. Как вы думаете, почему? (ответы детей). Правильно, мы с вами знаем, что улица – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды.

Когда мы выходим из дома, то сразу попадаем на улицу. По улице мы можем добраться в любое необходимое нам место. Выходя на улицу, мы сразу становимся участниками дорожного движения.

-Ребята, а сейчас я проверю вашу находчивость и сообразительность. Я буду задавать вам вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Отвечать хором не надо.

-Кто является «пешеходом»? («пешеход» - это, человек, идущий пешком).

-Кто является «пассажиром»? («пассажир» - это, человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве).

-Где должны ездить автомобили? Проезжая часть

-Где должны ходить пешеходы? тротуар

Молодцы!

В нашем детском саду много ребят, есть и совсем маленькие, которые еще не знают, где должны идти пешеходы, не знают, что означают сигналы светофора, и в каком месте можно переходить дорогу. Как вы думаете, кто поможет детям из младшей группы узнать правила дорожного движения? (ответы детей).

-Как вы думаете, а вы смогли бы рассказать малышам о правилах безопасности на дороге? Вы хотели бы помочь им выучить эти важные правила? (ответы детей).

-Конечно, чтобы малышам было легче учить правила дорожного движения, надо показать им улицу, но ведь они пока еще маленькие и за территорию детского сада им выходить нельзя? Как мы можем показать младшим детям улицу и не выходить за территорию детского сада?)

Хорошо придумали, мы и фотографии улицы им можем показать, и про светофор рассказать.

А я хочу предложить вам сделать аппликацию пешеходного перехода и светофора.

Перед тем как начать работу, давайте поговорим о том, как устроена улица?

Я начну, а вы мне помогайте.

Улицы устроены так, чтобы всем людям было удобно.

- на улице стоят дома;

- вдоль улицы расположены тротуары и дороги;

- по дороге двигаются автомобили, ими управляют шоферы.

- на улицах обозначены места для переходов;

Отгадайте, кто идет? Ну конечно, пешеход!

-Пешеходом станет каждый,

Кто пешком пойдет в поход.

Пешеходная дорожка от машин его спасет,

Ведь ходить по той дорожке может только пешеход!

Я иду по тротуару, здесь машинам нет пути!

Ну а знаки мне расскажут,

Где дорогу перейти.

-на улицах много дорожных знаков, но самый главный это светофор.

Давайте вспомним значение сигналов светофора.

Заучи закон простой – этот свет зажегся – стой!

Этот скажет пешеходу – приготовься к переходу!

А вот этот впереди – говорит он всем иди!

Какой свет верхний на светофоре? (Красный)

Какой цвет после красного на светофоре? (Жёлтый)

Какой цвет нижний на светофоре? (Зеленый)

Молодцы!

Теперь внимательно рассмотрим пешеходный переход.

Рассматриваем дидактическую картинку.

-Что такое пешеходный переход? Это дорога безопасности. По ней можно смело переходить улицу.

-Как обозначается пешеходный переход на проезжей части? (зебра, т. е. полосы светлая и тёмная, чередуются)

Перед зеброй все автомобили обязаны затормозить. Пешеход, прежде чем выйти на переход должен убедиться в безопасности (посмотреть налево - направо)

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь.

Если всё вокруг в порядке,

По полоскам в путь пущусь.

«Пешеходный переход»

Светофор. Сейчас дорожное движение невозможно представить без светофора. Для чего он нужен?

Чтобы регулировать движение пешеходов и транспорта; чтоб был порядок на дорогах.

Ребята, наверное, это интересно водить машину, скажите, а вы сейчас можете быть шоферами? Почему? А взрослые люди все могут быть водителями? Почему? (ответы детей – чтобы водить автомобиль, надо учиться, надо получить права и др.) Конечно настоящим автомобилем вы управлять еще не можете, но мы с вами можем пофантазировать и поиграть. Хотите?

Давайте немного разомнёмся. Пожалуйста, выходите на ковер и представьте, что вы водители:

На улице нашей

Машины, машины.

Машины-малютки,

Машины большие.

(Дети двигаются из одного конца группы в другой,

держа в руках воображаемый руль).

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

(Делают разворот, двигаются в противоположную сторону).

- Эй, машины, полный ход!

Я - примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

(Маршируют) Я. Тайц

Пожалуйста, возвращайтесь на места.

Правил дорожного движения так много, что сразу их выучить нельзя. Но есть основные правила, которые дети старшей группы должны знать.

Повторим расположение света на светофоре:

Какой свет верхний на светофоре? (Красный)

Какой цвет после красного на светофоре? (Жёлтый)

Какой цвет нижний на светофоре? (Зеленый)

Сегодня мы будем делать аппликацию. Посмотрите, перед вами лежат

заготовки, необходимые для работы.

-Напоминаю о безопасности при работе с ножницами. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

-Сначала нужно вырезать все детали по контуру. Когда вырежете, разложите на бумаге детали, что бы убедиться в правильности.

Приступайте к выполнению задания.

Молодцы! Давайте повторим: переходить улицу можно только по пешеходным переходам.

**Рефлексия.**

- Ребята, вам понравилось занятие?

Надеюсь, что вы будете всегда соблюдать правила дорожного движения.

**Тематическая беседа «Я к дороге подхожу и её перехожу»**

Задачи:

Образовательные: продолжать ознакомление с работой светофора; умение различать сигналы светофора и подчиняться им; различать и называть виды транспорта.

Развивающие: развитие интереса к машинам, правилам **дорожного движения**, знаниям о сигналах для машин и людей.

Воспитательные: воспитание уважения к другим пешеходам, культуру поведения на **дороге**.

Материалы и оборудование: макет светофора, коврик *«зебра»*, игрушечные зайчики, рули.

Предварительная работа: **беседа о городе**, наблюдения за транспортом; дидактические игры и сюжетно-ролевые игры *(водитель и пешеходы)* по ПДД. Разучивание стихов. Чтение произведений по теме ПДД.

Методы и приемы:

1. Словесный: рассказ воспитателя, вопросы к детям, **беседа**, пояснение, объяснение, указание.

2. Практический: поисково-практические действия.

3. Игровой: создание игровой ситуации, игры.

**Ход занятия.**

Ведущий:

Дети сидят на стульчиках.

Раздаётся стук в дверь. Воспитатель открывает дверь и заносит в группу игрушки — Зайчиху и Зайчонка.

— Кто же это к нам пришёл? *(Ответы детей)*

— Посмотрите, у Зайчонка перебинтована лапка. Как, вы, думаете, что с ним произошло? *(Поранился, ударился, порезался и т. д.)*.

— Давайте спросим у мамы Зайчихи.

Воспитатель, озвучивая Зайчиху, зачитывает отрывок К. Чуковского *«Айболит»*

… И прибежала зайчиха

И закричала «Ай, ай!

Мой зайчик **попал под трамвай**!

Мой зайчик, мой мальчик

**Попал под трамвай**!

Он бежал по **дорожке**,

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький заинька мой!»

-Почему же зайка **попал под трамвай**? (Не знал перехода, не слушался, играл на **дороге и т**. д.).

-Ребята, чтобы не **попасть в беду** как наш зайчик мы с вами должны быть внимательными на **дорогах**.

-Ребята, у меня в руках конверт с загадкой. Давайте ее отгадаем:

Красным глазом засияет –

Нам идти не разрешает,

А зелёный глаз зажжёт –

Иди смело, пешеход!

*(светофор)*

-Правильно, светофор!

-Все мы знаем, что светофор самый главный на **дороге**. Он все видит. У него три глаза: красный, желтый, зеленый. Каждый глаз светофора горит по очереди!

Загорелся красный свет: стой, вперед **дороги нет**.

Желтый глаз твердит без слов: к переходу будь готов!

На зеленый свет: вперед. Путь свободен! Переход.

-Ребята, обратите внимание на этот **дорожный знак**. На нем нарисован человек, идущий по пешеходному переходу. Он устанавливается там, где мы с вами должны переходить **дорогу**.

- Ребята, где мы с вами переходим **дорогу**? (по пешеходному переходу - *«зебре»*).

-“Зебра” – это участок **дороги**, по которому нам, пешеходам разрешается переходить улицу, обозначается широкими белыми линиями: белая полоса, желтая полоса и опять белая, и т. д.

- При переходе через улицу по пешеходному переходу мы сначала смотрим влево, а затем вправо.

-Ребята, а сейчас я вам предлагаю перейти **дорогу** с помощью светофора (воспитатель расстилает коврик - *«зебру»* перед **детьми** и предлагает перейти **дорогу**, показывая попеременно красный, желтый, зеленый круг светофора.

*(Дети становятся врассыпную вокруг воспитателя и двигаются в такт)*

Физминутка.

Игра *«Автомобили»*

Ведущий: - А теперь мы из пешеходов превратимся в водителей и тоже будем следовать правилам светофора.

(Воспитатель раздает игрушечные рули и дети по команде *«зеленый»* начинают движение, по команде *«красный»*- останавливаются, *«желтый»*- *«гудят»*. Игра проводится несколько раз.)

В машине, в машине шофер сидит

Машина, машина едет гудит бип-бип-бип.

Дети садятся на стульчики.

-Давайте закрепим свои знания о правилах **дорожного движения**:

-На какой сигнал переходим **дорогу***(на зеленый)*.

-А на какой нельзя переходить *(на красный цвет)*

-А если загорится желтый цвет? *(надо остановиться и ждать когда загорится красный цвет)*.

- Молодцы! Вы хорошо запомнили правила уличного движения. Я надеюсь, с вами ничего не случится, правильно будете переходить дорогу, на нужный сигнал светофора.

**Игра-путешествие: «Правила дорожного движения».**

**Цель:**закрепление знаний правил дорожного движения; развитие умений применять эти знания; развитие умения работать в коллективе, творческих способностей учащихся, внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:**макеты дорожных знаков, раздаточный материал «светофорчики», запись песни «Вместе весело шагать», плакат «ПДД».

**Форма проведения:**игра-путешествие.

**Ведущий:**

Дорогие ребята! Приветствую я вас!

Услышать не хотите ли о «ПДД» рассказ?

Я знаю, что все вы умеете отгадывать загадки. Будьте внимательны.

**Загадки:**

По асфальту идёт дом,

Ребятишек много в нём.

А над крышей - вожжи,

Он ходить без них не может. (Троллейбус)

Дом по улице идет,

На работу нас везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

Носит хобот, а не слон,

Но слона сильнее он.

Сотни рук он заменяет!

Без лопаты, а копает. (Экскаватор)

Он не лось, но он двурогий,

Важно едет по дороге.

Если рожки вдруг слетают

С двух контактных проводов –

Их водитель поправляет,

И вагончик в путь готов! (Троллейбус)

Я важная машина,

Есть кузов и кабина.

Вожу любые грузы

По ленточкам дорог.

И парты, и арбузы

Я вам доставлю в срок. (Грузовик)

Я хорошая машина,

Резво еду без бензина.

Увезу в любые дали,

Только ты крути педали. (Велосипед)

**Ведущий:**

- А как это все можно назвать одним словом? (транспорт)

- А кто еще является участником дорожного движения? (пешеходы)

- Вот сейчас мы и повторим правила, которые должны знать и водители, и пешеходы.

Проведем мы сейчас игру-эстафету.

Вам, ребята, раздам я диски разного цвета.

Их в правую руку мы с вами возьмем

И с песней веселой в дорогу пойдем.

С песней модной,

Самой пешеходной!

(Звучит песня «Вместе весело шагать»)

Ну а теперь, ребята, внимание.

Даю вам следующее задание.

Поднимите мне тот цвет,

Что значит: «Стой! Прохода нет!»

А теперь – проявив старание,

Поднимите цвет «Внимание!»

А теперь вокруг меня

Вы построите, друзья,

Сигнал, что разрешает нам идти.

Вот и снова мы в пути! (2 круга)

А сейчас из дисков точно и скоро

Вы должны составить маленькие светофоры.

Составит кто первым – тот победитель.

По моему сигналу друг к другу идите!

**Игра «Да-Нет»**

**Ведущий:**

А сейчас у нас игра. Я проверю, какие вы внимательные пешеходы. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

- Что хотите – говорите, красный свет – прохода нет? (да)

- …каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (нет)

- … но, если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (нет)

- … мы всегда идем вперед только там, где переход? (да)

- … мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (нет)

- … на знаке «Здесь проезда нет» нарисован человек? (нет)

-… на круглых знаках красный цвет означает «Здесь запрет?» (да)

- А сейчас построимся в команды: «Красный свет», «Желтый свет», «Зеленый свет».

**«Исключи лишний знак»**

(Детям выдаются дорожные знаки)

**Ведущий:**Рассмотрите знаки, найдите лишний и докажите.

**Ведущий**: А сейчас следующее задание: **« Ремонт знаков».**

Очень часто нарушители ПДД портят дорожные знаки, и сейчас вам предстоит отремонтировать некоторые из них. Вам необходимо из предложенных составляющих собрать дорожный знак и правильно назвать его.

**Ведущий**: пришло время нам немного отдохнуть.

**«Внимание-внимание»**

Я задаю вам вопрос, а вы показываете движениями ответ. Будьте внимательны.

- Как живете?

- Через дорогу как идете?

- Как на красный свет бежите?

- А на зеленый свет стоите?

- На дорогах как шалите?

- На желтый свет опять бежите?

- Как по зебре вы идете?

- Как в транспорте шум создаете?

**Ведущий:**Чтобы сохранить жизнь пешеходов и водителей, вам необходимо знать и соблюдать все те правила, о которых мы сегодня говорили. Повторим их ещё раз.

- Для удобства всего народа

Созданы правила пешехода.

- Чтобы себе и другим не вредить,

Дорогу надо «по зебре» переходить,

Нужно глядеть по сторонам!

Глянул налево – можешь идти.

Взгляни направо в середке пути.

- Запомни крепко с этих пор:

Твой друг хороший – светофор:

Красный свет – стой, погоди!

Зеленый – смело вперед иди!

- Без родителей детям не надо спешить

Одним дорогу переходить.

- И детям, и взрослым надобно знать:

Нельзя дорогу перебегать.

Спокойная поступь, уверенный шаг.

Тогда переход тебе – друг, а не враг.

- Запомни правило ты поскорей:

Переходи дорогу с группой людей.

- Даже в правила не глядя,

Обходи автобус сзади!

**Все:** В нашей группе правила знают,

Их уважают и соблюдают.

- Ну а теперь мы возвращаемся домой! («Вместе весело шагать»)

**Викторина «Когда мамы нет дома»**

Цель:

Помочь детям в доступной и интересной форме усвоить правила безопасного поведения **дома**.

Задачи:

Закрепление представлений **детей** об источниках опасности в доме.

Вед.

Мы начинаем **Викторину**, как говорится, в добрый путь!»

Первое задание для команд: капитана выбираем и команду называем!»

Команды выбирают капитанов и придумывают название своей команды. Ребята, бывают ситуации, когда вы остаетесь, **дома одни**, вы должны знать, как вести себя, чтобы не случилось беды.

Сейчас я **вам расскажу**, чего не нужно делать, когда остаёшься **дома один**.

Вед:

Дети, а вы знаете, как вести себя, чтобы не было пожара, чтобы не было беды?

1. Нельзя палец или гвоздик

Вдруг в розетку нам совать –

Электричество опасно –

Это каждый должен знать!

2. Деревянные сестрички

В коробке - это спички.

Вы запомните, друзья,

Спички детям брать нельзя.

3. Если близко телефон

И тебе доступен он,

Нужно «ноль – **один набрать**

И быстрей пожарных звать!

4. Если слаб огонь, скорей

Ты водой его залей.

Но не вздумай воду лить

Туда, где электричество!

Телевизор и утюг, миксер и розетку

Обходите стороной, маленькие детки!

5. Если же большой огонь,

Дымом всё объято,

Выбегать из **дома вон**

Надо всем ребятам

И на помощь поскорей

Ты зови, зови людей.

6. Если ты включил утюг,

Убегать не надо вдруг.

Закрывая в доме дверь,

Всё ли выключил, проверь.

7. Быть нельзя с огнём вблизи,

Там, где краски, газ, бензин,

Ведь о них нам не напрасно

Говорят: *«Огнеопасно!»*

8. Пусть помнит каждый гражданин:

Пожарный номер – *«ноль –****один****!»*

А чтоб не случилась в твоём доме беда,

Советы взрослых слушай всегда!

Вед:

Не играй, дружок, со спичкой, помни ты, она мала,

Но от спички-невелички может дом сгореть дотла.

Пожар вызывают и электроприборы, когда остаются они без надзора!

Ну-ка, милые ребятки, отгадайте-ка загадки!

Кто резвее отвечает - балл за это получает! *(1 фишка)*

Конкурс для **детей***«Огнеопасные загадки»*

Первая команда:

- Рыжий зверь в печи сидит, но шипит, а не рычит.

Он от злости ест дрова, целый час, а, может два.

Ты его рукой не тронь, искусает всю ладонь. *(огонь)*

- То назад, то вперед, ходит, **бродит пароход**.

Остановишь – горе! Продырявит море! *(утюг)*

Вторая команда:

- Я мохнатый, я кудлатый, я зимой над каждой хатой,

Над пожаром и заводом, над костром и пароходом.

Но нигде-нигде меня не бывает без огня. *(дым)*

- Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела: *«Пейте чай, вода вскипела!»* *(чайник)*

Вед:

Да, в загадках вы сильны! Ну, а с книгами дружны?

Конкурс для **детей** *«Книги про пожар»* *(правильный ответ-фишка)* Нужно отгадать из какого произведения цитата

Первая команда:

- Море пламенем горит, выбежал из моря кит: *«Эй, пожарные, бегите, помогите, помогите!»*

(К. Чуковский. *«Путаница»*)

- С треском, щелканьем и громом встал огонь над новым домом

Озирается кругом, машет красным рукавом. (С. Маршак *«Кошкин дом»*)

Вторая команда:

-Что за дым над головой? Что за гром на мостовой? Дом пылает за углом.

Что за мрак стоит кругом? Ставит лестницы команда, от огня спасает дом.

(С. Михалков *«Дядя Степа»*)

- Ищут пожарные, ищет милиция, ищут фотографы в нашей столице,

Ищут давно, но не могут найти, парня какого-то лет двадцати.

(С. Маршак *«Рассказ о неизвестном герое»*)

Вед:

Ну-ка, ушки на макушки! Будем слушать мы частушки!

Вед:

Буду вас я проверять, нужно хором отвечать: *«Это я, это я, это все мои друзья»*.

или *«Это вовсе не про нас, скажем хором мы сейчас!»*

Конкурс для **детей***«Дразнилки»* *(правильный ответ-фишка)*

Первая команда:

- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим! "

- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

- Кто играет утюгом, не боясь спалить весь дом?

Вторая команда:

-Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

-Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.

-Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?

-Кто сам чайник наполняет, а потом его включает?

Молодцы.

Вед:

Выпал на пол уголек, деревянный пол зажег.

Не смотри, не жди, не стой, а скорей залей водой!

Участники команд строятся в колонны. Первым в руки дают ведерко. По сигналу первые игроки бегут через полосу препятствий к *«очагу возгорания»* и *«выливают на него воду»*, затем передают ведро следующему игроку.

Вед:

А сейчас игра для наших ребят: *«Если возник пожар»*

Эстафета для **детей**

Дети стоят в кругу. В руках у ведущего мяч. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворения и передать мяч другому ребёнку.

Ответивший неправильно, выбывает из игры.

Раз, два, три, четыре –

У кого пожар? *(в квартире)*

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил? *(утюг)*

Красный отблеск побежал,

Кто со спичками? *(играл)*

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил бельё над? *(газом)*

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у **дома жёг**? *(листву)*

Кто бросал в огонь при этом

Незнакомые? *(предметы)*

Помни каждый гражданин этот номер *(ноль****один****)*

Дым увидел – не зевай и пожарных *(вызывай)*

Вед:

Утром, вечером и днём осторожен будь с огнем!

Но если к вам пришла беда, позвони скорей туда. Знает каждый гражданин: этот номер *(ответы****детей****)*. Газ на кухне, пылесос, телевизор и утюг пусть включает только взрослый, ваш надежный, добрый друг.

Вед:

Наши дети молодцы, храбрецы и удальцы!

Но и разум должен быть, чтоб здоровье сохранить!

Осторожность – не помеха! Там, где травма – не до смеха!

Вед:

Наши дети о пожаре рассказали нам немало!

А опасные предметы не бросают, где попало? *(ответы****детей****)* Воспитатель:

Ребята, опасности могут нас подстерегать не только из-за неправильного обращения с огнём, спичками, электроприборами и воспламеняющимися предметами.

Вед:

Ну что ж, продолжим наш рассказ,

И вы узнаете сейчас, какие вещи можно брать,

Какие нужно избегать.

Беда может случиться и по другой причине. Существует много опасных предметов.

- Какие опасные предметы вы знаете? *(Ответы****детей****.)*

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);

- предметы, с которыми, в зависимости от возраста **детей**, нужно научиться правильно обращаться *(иголка, ножницы, нож)*;

- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для **детей местах**(бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты).

Вед:

Ребята, важно уметь правильно пользоваться опасными предметами, чтобы они стали друзьями, а не врагами.

Игра *«Выбери отгадку»* конкурс капитанов.

*(Из карточек, разложенных на столе нужно найти картинку – ответ)*

Два кольца, два конца,

А посередине гвоздик. *(Ножницы.)*

Если остриём упрётся –

Сразу дырочка найдётся. *(Шило.)*

Есть у моего Антошки

Только шляпка да железная ножка. *(Гвоздь.)*

Не хочу я молчать –

Дайте вволю постучать!

И стучит день-деньской

Он железной головой. *(Молоток.)*

Я иголкина подружка,

Только нет у меня ушка. *(Булавка.)*

Я сижу в своём домишке,

Не серди меня, мальчишка,

Обращайся осторожно –

Мной порезаться ведь можно! *(Нож.)*

Конь стальной, хвост льняной,

Подружись-ка ты со мной. *(Иголка.)*

Очень хрупкая я – берегите меня,

Если только разобьёте,

Лишь осколки соберёте! *(Стеклянная посуда.)*

Посмотрите на меня –

Вся дырявая я,

Но зато я ловко

Тру тебе морковку. *(Тёрка.)*

Что опасного во мне,

Если супа нет на дне,

Только если суп горяч –

От **детей меня ты прячь**. *(Кастрюля.)*

В брюхе жарко у меня,

А в носу моём дыра,

Когда всё во мне кипит,

Из неё пар валит. *(Чайник.)*

- Я подмышкой посижу и что делать укажу:

Или уложу в кровать, или разрешу гулять. *(Градусник)*

- Принялась она за дело, завизжала и запела.

Ела, ела дуб, дуб, поломала зуб, зуб. *(Пила)*

Вед:

Дом в порядке содержи: и лекарства, и иголки, и *«Доместос»*, и ножи ты на место положи.

Конкурс для **детей***«Наведи порядок»*

Участники команд на скорость раскладывают картинки с изображением опасных *(колюще-режущих, лекарственных, химико-бытовых предметов)* и неопасных в разные промаркированные коробки.

Вед:

Ну, а если случилась беда,

Если вдруг ты сильно упал,

Обжёгся, иль ногу сломал,

В тот же миг по телефону набери

Номер *«Скорой помощи»* - *«03»*.

Дети читают стихи:

Когда случается беда, медлить нам, друзья нельзя,

Мы к телефону должны подбежать,

И номер милиции быстро набрать.

Этот номер *«ноль – два»*,

Забывать его нам нельзя!

Ведь недаром сторонится милицейского поста

И милиции боится тот, чья совесть нечиста.

Вед:

Есть средства **дома очень разные**, а иногда весьма опасные.

Но забывать, друзья, не будем, опасны, могут быть и люди!

Ведущий:

А теперь я вас проверю

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы –

Отвечать на них не просто!

Если в дверь звонит звонок –

Посмотри сперва в (глазок,

Кто пришёл к тебе, узнай,

Но чужим не *(открывай)*.

Если нет глазка, тогда

*«Кто там?»* спрашивай (всегда,

А не станут отвечать –

Дверь не вздумай *(открывать)*.

Если в дверь начнут ломиться –

То звони скорей в (милицию!

Вед.

Если телефон звонит, кто-то в трубку говорит:

Как тебя зовут, малыш? **Дома с кем сейчас сидишь**?

И куда же я попал? Номер я какой набрал?

Ничего не отвечай, срочно маму подзывай!

Если взрослых **дома нет**, не веди ни с кем бесед.

До свидания! – скажи. Быстро трубку положи!

Вед: Люди очень любят сказки. В них находим мы подсказки:

Всех ли можно в дом пускать, чтоб потом не пострадать?

Вед:

Ребята, с вами ничего не случится, если вы **будете слушать маму и папу**.

**Рисование техникой восковые мелки + акварель «Пожар»**

**Задачи:** умение передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности,

Развитие мелкой моторики рук, воображения.

Воспитание аккуратности при работе.

**Материал:**альбомный лист, акварель, восковые мелки, баночки с водой, кисти.

**Предварительная работа:**рассматривание иллюстраций с изображением пожара,

беседы по теме «Огонь мой враг»

**Ход занятия:**

- Сегодня, ребята, мы с вами поговорим о пожарах. Но сначала отгадайте загадки

*Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»*

Воспитатель предлагает детям нарисовать рисунки с помощью восковых мелков и акварели. И пошагово показывает как это можно нарисовать.

- Сначала нужно нарисовать восковыми мелками, а затем все закрасить акварелью.

**Самостоятельная деятельность.**

Дети садятся на свои места, воспитатель напоминает последовательность работы, тем, кому нужна помощь.

**Беседа «Огонь наш враг и наш друг»**

**Цель проведения:** профилактика пожаров и гибели детей, обучение их мерам пожарной безопасности.

**Вводная часть**

Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас. Сегодня мы поговорим с вами об огне. И мы узнаем, что он может быть и добрым, и злым

Знают все: человек без огня

Не живет ни единого дня.

При огне, как при солнце, светло,

При огне и зимою тепло.

Посмотрите, ребята, вокруг:

Нам огонь - повседневный друг.

Но когда мы небрежны с огнем,

Он становится нашим врагом.

**Основная часть**

**История появления огня**

Как же человек научился обращаться огнем? Огонь появился в далекой древности, когда люди жили племенами в пещерах, одевались в звериные шкуры, охотились на животных и ели сырое мясо. Огонь они видели лишь во время грозы, когда от молнии загорались сухие деревья. Люди боялись огня, в ужасе бежали от него. Но, однажды, на опушке подожженного молнией леса самый смелый древний человек подобрал горящую ветку. От нее и развели костер. Так появился у человека ручной огонь, который стал его верным другом и помощником. Огонь разгонял тьму - и вместе с нею страх. Его боялись самые грозные звери - львы и тигры, и когда люди сидели у костра, звери не смели подойти к ним. Огонь согревал человека, давал ему тепло. Позже люди научились готовить на костре пищу - обжаривали мясо, запекали картофель…

Когда люди стали строить дома, с них обязательно устанавливали печи, где разводили огонь.

И сейчас мы продолжаем пользоваться огнем. И в наши дни он помогает людям в их повседневном труде.

**Беседа с детьми по теме «Огонь добрый, огонь злой»**

**Педагог:** Как помогает нам огонь? Для чего мы его используем?

**Дети:** возможные варианты ответов (На огне готовим пищу, согреваем дома, используем как украшение, когда зажигаем свечи, для освещения …)

**Педагог:** Но огонь может выйти из-под контроля человека: перевернулась свеча, выпал из печки раскаленный уголек, задымился брошенный окурок сигареты … Что может случиться?

**Дети:** Пожар.

**Определение понятия пожара**

**Педагог:** Что же такое пожар? Давайте попробуем дать определение пожара.

**Дети**: когда что-то горит (дети дают варианты предполагаемых ответов).

**Педагог**: ребята, задумайтесь, ведь костер это тоже горение, но его пожаром не назовешь. Чем пожар отличается от просто огня или костра? Что случается при пожаре, чем он опасен для человека, его жилья, природы?

**Дети:** возможные ответы детей (люди получают ожоги, травмы, гибнут, сгорают дома, леса, страдают животные, и другие варианты ответов).

**Определение о понятии пожара**

**Педагог:** Итак, дадим определение пожара. Пожар - это огонь, который вышел из-под власти человека, которым невозможно управлять. Пожар губит дома, леса, уничтожает другие предметы, приносит вред жизни и здоровью человека.

**Понятие об опасных факторах пожара, первая помощь при ожогах**

**Педагог:** Для жизни и здоровья человека самыми страшными его сторонами пожара являются пламя и искры, высокая температура, ядовитые вещества от сгоревших предметов, дым, недостаток кислорода воздуха. Эти явления называются опасными факторами пожара, приносящими вред здоровью и иногда приводящие к гибели человека. Так, при воздействии пламени, искр, высокой температуры человек может получить ожоги, от дыма - задохнуться, а от воздействия ядовитых веществ - отравиться.

Часто во время пожара начинают рушиться постройки - падают кирпичи, балки, другие горящие предметы. Они могут также ранить человека, привести к переломам ушибам, ударить по голове.

Как мы уже говорили, от огня можно обжечься. Кто-нибудь из вас получал ожоги? Что вы при этом чувствовали?

**Дети**: возможные ответы детей (Было больно)

**Педагог**: Ребята, запомните, при ожоге нельзя ничем мазать рану, лучше обернуть обожженную часть тела бинтом или чистой тканью и срочно обратиться к взрослым, чтобы они вызвали врача.

Если на вас загорелась одежда, нельзя бежать - огонь будет разгораться сильнее. Необходимо упасть на землю и кататься по ней. Пламя должно погаснуть. Срывать с обожженного тела одежду запрещено.

**Педагог**: Вот сколько неприятностей и горестей может принести нам пожар. Поэтому мы должны стараться не допустить его возникновения. Ведь зачастую сам человек виноват в том, что начался пожар.

**Педагог**: Теперь, ребята, представьте себе, что наступила осень, падают листья. Вы, наверное, помогали их убирать. Часто взрослые, забывая об опасности, сжигают листья прямо у строений, что приводит к пожару.

**Педагог**: На Новый Год мы стараемся красиво нарядить елку. Но помните, не в коем случае нельзя зажигать на ней свечи, так как иголки нашей лесной красавицы очень хорошо и быстро горят. Опасно украшать елку легкогорючими игрушками, ватой, зажигать вблизи нее бенгальские огни.

**Педагог:** Ребята, вы знаете, что причиной пожара могут быть оставленные без присмотра электроприборы - утюги, телевизоры, печи, магнитофоны, светильники. Часто люди используют неисправные приборы, что также приводит к пожару.

**Педагог:** Детская шалость с огнем - это одна из наиболее распространенных причин пожаров. Малыши играют со спичками, разжигают костры, открывают газ, включают электроприборы без разрешения взрослых, часто остаются дома без присмотра, затевая опасные игры с огнем.

Преподаватель подводит итог по теме «Причины пожаров»: Итак, мы видим, что пожар начинается чаще всего по вине людей, из-за их невнимательности и небрежного отношения к огню. Поэтому мы должны очень аккуратно обращаться с огнем: не играть со спичками, не разжигать костры, не оставлять горящие свечи и всегда выключать электроприборы.

Огонь используй осторожно,

С ним аккуратен будь всегда,

Чтоб никогда не приключилась

С тобой случайная беда.

**Педагог:** А сейчас, ребята, мы немного поиграем.

**Игра-эстафета «Найди опасность».**

*В ходе игры используются предметы, которые могут стать причиной пожара - спички, электроприборы, зажигалки, бенгальские огни, пиротехника и т.д. А также пожаробезопасные предметы: ножницы, брелки, стеклянные бусы, шариковые ручки и т.д.*

**Педагог объясняет и показывает:** Ваша задача, поочередно подбегая к столу, на котором лежат предметы, выбрать из них пожароопасные и принести на старт. По окончании игры каждый участник объясняет свой выбор и описывает возможную ситуацию, в которой этот предмет явился источником опасности.

**Педагог:** Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали, своими ответами помогли нам раскрыть такую сложную тему. Мы надеемся, что наша беседа пригодится вам в жизни. Вы будете внимательны и аккуратны с огнем, не допустите беды. Огонь будет только вашим другом.

**Консультация для родителей« Безопасность детей в летний период».**

Лето – это самое долгожданное и любимое время года. Детям нравится резвиться на зеленой мягкой травке, греться под теплыми солнечными лучами.

Именно летом увеличивается количество травм и отравлений, ухудшается здоровье. Такая ситуация приходится на самый разгар жары. Особенно беззащитны маленькие дети 1-3 лет. В этот период малыши очень шустрые и любопытные: хотят все взять в руки, погрызть, потрогать или за секунду залезть в опасное место. Особенно привлекательны водоемы, ямы, кусты и заросли, ягоды, костры, высокие лестницы и др. Во время прогулки родители всегда должны быть начеку и не оставлять кроху без внимания

Летом большую часть времени мы проводим на улице под палящим солнцем. Прямые солнечные лучи очень опасны для маленьких детей, которые могут быстро получить ожог или тепловой удар. Родители должны приобрести легкую панамку и специальный защитный крем для детей.

При прогулке с ребенком на открытой местности рекомендуется придерживаться следующих правил:  
- надевайте на голову крохи панамку или тонкую легкую шапочку;  
- одевайте ребенка только в легкую «дышащую» и свободную одежду из натуральных тканей;  
- на открытые участки кожи малыша наносите тонким слоем детский защитный крем каждый час и сразу после купания.   
- не оставляйте ребенка на солнце более чем на 30 минут;  
- периодически чередуйте пребывание на солнце и в тени. Организм малыша должен успевать охлаждаться;  
- не оставляйте ребенка без внимания рядом с открытым огнем. Одно неосторожное движение и он может получить серьезный ожог. Но если ребенок все-таки получил ожог, это место нужно охладить и наложить свободную стерильную повязку. Ни в коем случае не вскрывайте образовавшиеся волдыри и не затягивайте рану. Всегда держите в аптечке средство от ожогов. Постарайтесь как можно быстрее обратиться к врачу.

- Носите с собой много воды и давайте ребенку много пить. Избегайте сладкой воды, она вызывает еще большую жажду.

Следите за ребенком, чтобы он не перегревался и не обгорел, при первых признаках покраснения коду уведите в тень. Если вы защищаете глаза ребенку солнцезащитными очками, то применяйте качественные модели со стеклом, дешевые подделки из пластика могут нанести большой вред.

С наступлением тепла на улице появляется большое количество насекомых. Некоторые из них безвредны (бабочки, муравьи, божьи коровки, кузнечики и др.), а другие представляют угрозу для ребенка (клещи и комары, мошки, клопы и др.).

В помещении можно использовать фумигатор, который не поглощает кислород, или установить на окна специальную москитную сетку (марлю).  
Обязательно носите в своей сумочке специальные салфетки-репелленты. Их запах будет отпугивать насекомых в течение нескольких часов.  
Остерегайтесь пчел, ос и шмелей: их укусы очень болезненны и могут вызвать аллергическую реакцию. Чтобы защититься от укусов клещей, обязательно надевайте головной убор, штаны и кофту с длинными рукавами, а на ноги – закрытую обувь.

У многих людей есть свои сады и огороды, где летом созревает множество различных ягод и плодов. Тут возникает соблазн угостить ребенка немытыми ягодами прямо с куста или напоить парным молоком. Для более «взрослых» деток такое молоко не представляет опасности, а у малышей может вызвать кишечные расстройства или инфекционное заболевание.

Чтобы Ваш малыш не получил пищевое отравление летом старайтесь придерживаться следующих правил:  
- нельзя поить кроху сырой водой, даже очищенной через фильтр. Перед употреблением ее лучше прокипятить.

- всегда тщательно мойте ягоды, овощи и фрукты из огорода;  
- мойте руки перед каждым приемом пищи, особенно после улицы.

Также не забывайте, дети, гуляющие вдали от вас или самостоятельно, подвержены риску потеряться или быть украденными. Объясните технику безопасности, когда они одни — правила поведения с незнакомцами. Если вы находитесь в лесу не отпускайте детей далеко от себя, они могут заиграться и заблудиться. Находясь в толпе всегда держите чадо возле себя, не оставляйте маленьких детей под присмотром чужих людей, даже если это «милая тётя». Злоумышленники вполне могут использовать такой образ для похищения.

**Беседа «Солнце, воздух и вода»**

Цель:  ознакомление детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека

Задачи: продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, формирование у детей сознательного стремления быть здоровыми

пояснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода; побуждать детей отвечать на вопросы, активизировать речь.

Воспитание у детей бережного отношение к своему здоровью.

Предварительная работа: беседы: «Что такое здоровье?», «Помощники здоровья», рассматривание иллюстраций, картинок «Советы о здоровье», разучивание пословиц и поговорок о здоровье, самомассаж, дыхательное упражнение, пальчиковую гимнастика.

Ход проведения беседы:

 Воспитатель читает стихотворение.

Стихотворение о здоровье

Быть здоровым — это модно!

Дружно, весело, задорно

Становитесь на зарядку.

Организму — подзарядка!

Знают взрослые и дети

Пользу витаминов этих:

Фрукты, овощи на грядке —

Со здоровьем все в порядке!

Также нужно закаляться,

Контрастным душем обливаться,

Больше бегать и гулять,

Не ленится, в меру спать!

Ну а с вредными привычками

Мы простимся навсегда!

Организм отблагодарит —

Будет самый лучший вид!

Воспитатель: Ребята, скажите, о чём это стихотворение?

Ответы детей: О здоровье, о том, что помогает поддерживать наше здоровье.

Воспитатель: Как вы думаете, а что еще же нужно делать, чтобы сохранять и укреплять своё здоровье?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Вы всё правильно сказали. Здоровье – это наше богатство, его нужно беречь, заботиться о нём и укреплять. Оно очень важно для человека, его жизни. Об этом знают все. Знают и знали раньше. И немало пословиц и поговорок сложили о здоровье. Воспитатель: Ребята,  а какие вы знаете поговорки и пословицы? Давайте поиграем с вами в игру «Доскажи пословицу».

*Проводится игра «Доскажи пословицу»*

Здоровье в порядке – (спасибо зарядке)

Чистота – (залог здоровья)

Здоровье – дороже (золота)

Курить – (здоровью вредить)

Чеснок да лук - (от семи недуг)

Береги платье снову, а (здоровье смолоду).

Воспитатель: А такая поговорка, вам знакома? – «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!». Давайте подумаем, о чём эта поговорка и что означает?

Ответы детей.

*Воспитатель помогает размышлять детям, поощряет их активность. Затем продолжает сам.(показ картинки солнце)*

Воспитатель: Скажите, что изображено на картинке? Что дает нам солнце?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно ребята, солнце даёт свет и тепло. Солнце полезно для нашего здоровья. Для детей полезно загорать, потому, что солнышко посылает в своих лучах нам витамин «Д», который   делает наши руки и ноги крепкими и сильными. В сильную жару обязательно необходимо носить головной убор и долго не загорать на солнце.

Воспитатель: Как вы думаете, что такое солнечные ванны?

Ответы детей.

Воспитатель: Солнечные ванны – это и прекрасное закаливание, которое дарит нам сама матушка природа. Но нужно соблюдать определённые правила, чтобы не навредить себе.

Находитесь на солнце только в головных уборах (Косынки, панамки, кепки).

Чтобы сократить вредное воздействие солнца, употребляйте в пищу такие продукты: морковь, картофель, абрикосы.

Пейте больше жидкости.

После солнечных ванн обязательно искупайтесь.

Загорайте в присутствии взрослых.

Стихотворение о солнце

 (*дети выполняют релаксационные упражнения согласно тексту*).

 Солнце спит и небо спит,

(ладони к левой щеке, к правой щеке)

Даже ветер не шумит.

(качаем поднятыми вверх руками)

Рано утром солнце встало,

(подняли руки вверх, потянулись)

Все лучи свои послало.

(качаем поднятыми вверх руками)

Вдруг повеял ветерок,

(помахали руками вверх-вниз)

Небо тучей заволок.

(закрыли руками лицо)

И деревья раскачал.

(качание туловища влево - вправо)

Дождь по крышам застучал,

(прыжки на месте)

Барабанит дождь по крышам

(хлопки в ладоши)

Солнце клонится все ниже.

(наклоны вперед)

Вот и спряталось за тучи,

(приседаем)

Ни один не виден лучик.

(встали, спрятали руки за спину)

*(показ слайда с изображением неба, воздуха)*

Воспитатель: Как вы думаете, чем полезны воздушные ванны и прогулки на свежем воздухе?

Ответы детей.

Воспитатель: Когда мы дышим свежим воздухом, в лёгких происходим активная циркуляция воздуха и газообмен. Вдыхая кислород полной грудью, учащается наше дыхание, наше сердце начинает биться чаще, и кровеносная система начинает функционировать так, как ей это положено. Отчего мы чувствуем бодрость и лёгкость в теле. Кроме того, прогулки на свежем воздухе помогают нам закаливаться и потом не болеть.

Но, конечно же, воздух, которым мы дышим, должен быть чистым.

Как вы думаете, что может быть, если мы будем дышать грязным воздухом?

Ответы детей.

Всё верно, грязный воздух может засорить наш организм, вызвать аллергию и даже отравить.

Стихотворение о воздухе

(*дети выполняют дыхательное упражнение*).

Он – прозрачный невидимка,

Легкий и бесцветный газ.

(Глубокий спокойный вдох – выдох через нос)

Невесомою косынкой

Он окутывает нас.

(Глубокий спокойный вдох – выдох через рот)

Он в лесу – густой, душистый,

Пахнет свежестью смолистой,

(дыхание через левую ноздрю, прикрыв вторую)

Пахнет дубом и сосной.

(дыхание через правую ноздрю, прикрыв вторую)

Летом он бывает тёплым,

(прикрыть ладонями нос и рот, дышать через рот, ощутить тёплый воздух)

Веет холодом зимой,

(ладони раскрыть, длинный выдох через рот, как бы сдувая с ладоней что-то)

Когда иней красит стекла

И лежит на них каймой,

(3 глубоких вдоха-выдоха через нос)

Мы о нём не говорим.

(задержать дыхание до окончания стихотворения)

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим!

(спокойный выход)

Воспитатель: А теперь давайте поговорим о воде.

*(Показ картинок с изображением воды, реки, моря, водопада).*

Воспитатель: Скажите, для чего нам нужна вода?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно,воду мы пьём и используем в приготовлении пищи, и она, так же как и воздух, должна быть чистой. Ведь в нашем организме большое количество жидкости, и, если она будет грязной, организм будет болеть или просто не сможет жить.

Ещё вода помогает поддерживать нам чистоту: мы моем руки, умываемся, принимаем душ (смываем с себя грязь, вредных микробов). Мы убираем своё жилище, моем полы, посуду, вытираем пыль, листочки комнатных растений - всё это делает наш дом и нас чистыми и здоровыми.

Воспитатель: А кто из вас любит купаться в реке, море, озере?

Ответы детей.

Воспитатель: Купание – это огромное удовольствие и хороший способ закаливания.

Запомните, ребята важные правила купания:

Всегда купайтесь под присмотром взрослых.

Не купайтесь в незнакомых местах, где на дне могут быть осколки стекла и ржавые железки.

Не ныряйте в незнакомом месте.

Если вы купаетесь группой, не хватайте друг друга за руки, за ноги. Это опасно для жизни!

Не купайтесь сразу после еды, только через час-полтора после приёма пищи можно искупаться.

Не заходите сразу в воду, если вы вспотели, чувствуете себя распаренным. Медленно походите по берегу. Сделайте лёгкую разминку, войдите в воду сначала по щиколотку. Постойте в воде, походите. После этого начинайте купание.

Стихотворение о воде

(*дети выполняют пальчиковую гимнастику согласно тексту)*.

Берегите воду

Вода- это то, что всем жизнь нам дает.

Что силы и бодрости нам придает.

(пальцы сцеплены в «замок» - сжимать и разжимать пальцы)

Кристально чиста или очень грязна.

В любом состоянье полезна она.

(расцепить пальцы, ладони врозь, пошевелить пальцами)

Где водится грязь, там лягушки живут.

Для них лишь в болоте покой и уют.

(поочерёдное сжимание и разжимание кулачков)

Для нас же вода должна чистою быть,

Что б мы не боялись и мыться, и пить.

(пальцы сцеплены в «замок», локти разведены в стороны, волнообразные движения руками)

Не менее, впрочем, полезна вода

Которая в виде замерзшего льда.

(показать кулачки)

Она охлаждает, морозит, бодрит.

И в зной нам прохладу и радость дарит.

(постукивание кулачком об кулачок)

Давайте же воду все будем беречь.

От трат неразумных ее все стеречь.

(сложить из ладошек «домик»)

Иначе закончится может вода,

И жизнь на планете затихнет тогда.

(сложить кулачок в кулачок)

Воспитатель: Скажите, ребята, что нового вы узнали о солнце, воздухе и воде?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно и солнце, и воздух, и вода помогают нам быть здоровыми, сильными, закалёнными бодрыми и весёлыми. Именно поэтому так и говорят: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»

Солнце, воздух и вода —

Наши верные друзья.

С ними будем мы дружить,

Чтоб здоровыми нам быть!