|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТ  общим собранием  от 01.08. 2022 г. № 4 |  | УТВЕРЖДЁН  Приказом заведующего  МБДОУ «Детский сад № 12»  от 01.08.2022 г. № |

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**РАБОТЫ**

###### МБДОУ «Детский сад № 12»

**на 2022-2023 учебный год**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12» Мельник К.М.

Заместитель заведующего по УВР Мамаева А.В.

Заместитель заведующего по АХР Тучкова Л.Н.

Старший воспитатель

Шефер Г.М.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Страницы |
| I. | Анализ работы за 2020-2021 учебный год | 3-25 |
| 1.1. | Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов | 3-4 |
| 1.1.2 | Анализ результатов демонстрации и обмена педагогическим опытом | 4-7 |
| 1.2. | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни | 7-10 |
| 1.3. | Анализ уровня развития выпускников ДОУ | 10-11 |
| 1.4. | Анализ результатов коррекционной работы | 11-13 |
| 1.5. | Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников | 13-14 |
| 1.6. | Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ | 14-15 |
| 1.7. | Результаты выполнения образовательной программы ДОУ | 15-25 |
| II. | Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов | 25-28 |
| 2.1. | Аттестация педагогических работников ДОУ | 25 |
| 2.2. | Повышение квалификации педагогов (посещение городских методических объединений) | 25-26 |
| 2.3. | Курсы повышения квалификации | 26 |
| 2.4. | Самообразование педагогов ДОУ | 26-27 |
| 2.4.1 | Педагогическая студия | 28 |
| III. | Организационно-педагогическая работа | 28-36 |
| 3.1. | Проведение педагогических советов | 28-31 |
| 3.2. | Малые педагогические советы | 31-32 |
| 3.3. | Коллективные просмотры | 32 |
| 3.4. | Методическое объединение «ОАЗИС» | 33 |
| 3.5. | Педагогический час | 33-34 |
| 3.6. | Консультации для педагогов ДОУ | 34 |
| 3.7. | Семинары, семинары-практикумы | 34 |
| 3.8. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | 34-35 |
| 3.9. | Работа с одарёнными детьми | 35 |
| 3.10. | Смотры-конкурсы | 35 |
| 3.11. | Выставки | 35 |
| 3.12. | Тематические недели | 36 |
| 3.13. | Оснащение и пополнение методического кабинета | 36 |
| IV. | Система внутреннего мониторинга | 37-39 |
| 4.1. | Контроль | 37-39 |
| V. | Взаимодействие в работе с семьёй, школой и другими организациями | 39-43 |
| 5.1. | Общие родительские собрания | 39 |
| 5.2. | Дни открытых дверей | 39 |
| 5.3. | Проведение «Школы молодых родителей» | 39-40 |
| 5.4. | Проведение лектория «У школьного порога» | 40-41 |
| 5.5. | Мастер-классы | 41 |
| 5.6. | Групповые родительские собрания | 41-43 |
| 5.7. | План работы с неблагополучными семьями | 43 |
| 5.8. | Взаимодействие с социумом | 43-44 |
| VI. | Административно-хозяйственная работа | 44 |
| VII. | Культурно - досуговая деятельность | 45 |
| VIII. | Оздоровительная работа | 45-51 |
| IX. | Приложения | 52 |

**I. Анализ работы за 2021-2022 учебный год**

1.1. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

МБДОУ «Детский сад № 12» расположен по улице Широкая,10. Представляет собой типовое каменное двухэтажное здание, рассчитанное на 340 мест. В ДОУ на 01.09.2019 г. функционирует 11 групп.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Группа раннего возраста | 1 младшая | 2 млад-шая | Сред-  няя | Стар-шая | Подгото-вительная |
| Количество | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |

1.1.1. Кадровое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитатели групп раннего возраста | Воспитатели дошкольных групп | Заместитель по УВР | Старший воспита-тель | Другие специалисты |
| 6 | 17 | 1 | 1 | музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 2, педагог-психолог- 1, педагог дополнительного образования - 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Образование | Стаж педагогический | Категория |
|  | Мамаева А. В. | Высшее профессиональное | 25 |  |
|  | Шефер Г.М. | Высшее профессиональное | 38 |  |
|  | Редько Е.А. | Высшее профессиональное | 17 | первая |
|  | Неверова Н.А. | Высшее профессиональное | 20 | соответствие |
|  | Сидельникова М.О. | Высшее профессиональное | 7 |  |
|  | Гулевич А. Е. | Среднее профессиональное | 2 |  |
|  | Горожанкина Е.В. | Высшее профессиональное | 3 мес |  |
|  | Митрофанова Е.Р. | Высшее профессиональное | 4 |  |
|  | Михайлова Л.А. | Среднее профессиональное | 10 | соответствие |
|  | Алина С.А. | Среднее профессиональное | 2 |  |
|  | Рудагина И.С. | Высшее профессиональное | 27 |  |
|  | Майборода Т.А. | Среднее профессиональное | 5 | соответствие |
| 13. | Кузьмина С.М. | Высшее профессиональное | 1 |  |
| 14. | Валинтелис Г.Н. | Среднее профессиональное | 16 | соответствие |
| 15. | Прыжкова В.В. | Начальное профессиональное | 1 |  |
| 16. | Чепелева Е. А. | Среднее профессиональное | 17 | соответствие |
| 17. | Савастеева М.В. | Среднее профессиональное | 4 | соответствие |
| 18. | Марашева Е.В. | Высшее профессиональное | 31 | первая |
| 19. | Капитулина К.В. | Среднее профессиональное | 0,5 |  |
| 20. | Золина О. Ю. | Высшее профессиональное | 7 | соответствие |
| 21. | Ноур С.В. | Высшее профессиональное | 9 | соответствие |
| 22. | Блаженская М.В | Высшее профессиональное | 11 | соответствие |
| 23. | Савченко М.А. | Среднее профессиональное | 13 |  |
| 24. | Емельянова О.А | Начальное профессиональное | 7 | соответствие |
| 25. | Панова Т.Н. | Высшее профессиональное | 8 | соответствие |
| 26. | Цымбалюк А.Н. | Высшее профессиональное | 10 | соответствие |
| 27. | Коренева Е.Н. | Высшее профессиональное | 9 | соответствие |
| 28. | Васич А.С. | Высшее профессиональное | 3 | соответствие |
| 29. | Туравинина О.А. | Среднее профессиональное | 5 |  |
| 30. | Герасимова И.А. | Среднее профессиональное | 5 | первая |
| 31. | Зубович Ю.М. | Высшее профессиональное | 11 |  |

1.1.2. Анализ результатов демонстрации и обмена педагогическим опытом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Должность | Вид обмена  опытом | Название  мероприятия |
| Областной уровень | | | | |
| 1. | Золина О.Ю. | Воспитатель | Выступление с опытом работы | «Звуковая культура речи: дифференциация звуков «С» и «Ц»» |
| Публикация в сборнике «Экспериментальная деятельность в детском саду» | «Поможем Федоре…» |
| Уровень образовательного учреждения | | | | |
| 2 | Савастеева М.В. | Воспитатель | Выступление, из опыта работы в рамках педагогического совета | Сенсорное развитие детей посредством дидактических игр |
| 3 | Алина С.А. | Воспитатель | Выступление,  из опыта работы  в рамках педагогического совета | Развитие двигательной активности детей раннего возраста в процессе подвижных игр |
| 4 | Тузикова К.М. | Инструктор по физической культуре | Выступление,  в рамках педагогического совета | Спортивные игры как средство сбережения здоровья детей дошкольного возраста |
| 5 | Чепелева Е.А. | Воспитатель | Сообщение,  в рамках педагогического совета | Математическое развитие детей дошкольного возраста в конструктивной деятельности |
| 6 | Зубович Ю.М. | Воспитатель | Выступление,  в рамках педагогического совета | Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через игру |
| 7 | Ноур С.В. | Воспитатель | Выступление,  из опыта работы  в рамках педагогического совета | Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через конструирование из бумаги с добавлением элементов из подручных материалов |
| 8 | Панова Т.Н. | Воспитатель | Сообщение, в рамках педагогического совета | Организация совместной деятельности по ОБЖ — один из приемов решения задач по формированию ЗОЖ детей. |
| 9 | Шефер Г.М | старший воспитатель | Сообщение, в рамках педагогического совета | Способы организации двигательного режима дошкольников в течение дня |
| 10 | Золина О.Ю. | Воспитатель | Выступление,  из опыта работы  в рамках педагогического совета | Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности |
| 11 | Марашева Е.В. | Воспитатель | Выступление из опыта работы на МО «ОАЗИС | Духовно-нравственное развитие детей подготовительной к школе группы посредством чтения художественной литературы |
| 12 | Коренева Е.Н. | Воспитатель | Выступление на МО «ОАЗИС» | Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям через использование музейного пространства |
| 13 | Золина О.Ю. | Воспитатель | Выступление на МО «ОАЗИС» | Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к  русской народной культуре |
| 14 | Ефимова Л.А. | Воспитатель | НОД по ФЭМП в старшей группе, в рамках педагогического совета | «Играем с осенью» |
| 15 | Цымбалюк А.Н. | Воспитатель | НОД по ФЭМП во второй младшей группе, в рамках педагогического совета | «Фрукты для мишутки» |
| 16 | Савастеева М.В | Воспитатель | Утренняя гимнастика в средней группе, в рамках педагогического совета | «Лисичка - сестричка» |
| 17 | Блаженская М.В. | Воспитатель | Утренняя гимнастика во второй младшей группе, в рамках педагогического совета | «Птички - невелички» |
| 18 | Алина С.А | Воспитатель | Организация питания в I младшей группе, в рамках педагогического совета |  |
| 19 | Емельянова О.А. | Воспитатель | Организация питания в подготовительной к школе группе, в рамках педагогического совета |  |
| 20 | Марашева Е.В | Воспитатель | НОД по конструктивно-модельной деятельности в подготовительной к школе группе, в рамках педагогического совета | «Стул для медвежонка» |
| 21 | Ноур С.В | Воспитатель | СОД к МО «ОАЗИС» | Тематическая беседа «История освоения земель» |
| 22 | Панова Т.Н. | Воспитатель | СОД к МО «ОАЗИС» | Виртуальная экскурсия «Знакомство с общиной «Фрейд» |
| 23 | Коренева Е.Н. | Воспитатель | СОД к МО «ОАЗИС» | Продуктивная деятельность «Березовая роща» |
| 24 | Чепелева Е.А | Воспитатель | СОД к МО «ОАЗИС» | Продуктивная деятельность «Флаг нашей области» |
| 25 | Золина О.Ю. | Воспитатель | СОД к МО «ОАЗИС» | Виртуальная экскурсия по городу «Биробиджан сегодня» |

В 2021 – 2022 учебном году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации для воспитателей на базе ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО» (Марашева Е.В., Савастеева М. В., Майборода Т.Н, Алина С.А.).

2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (Гулевич А.Е., Чепелева Е.В.)

1 педагог аттестовался на первую квалификационную категорию (воспитатель Марашева Е.В.)

2 педагога обучались в ОГПОБУ «Технологический техникум», по специальности «Дошкольное образование» (Емельянова О.А., Прыжкова В.В.).

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов и специалистов на базе ДОУ была организованна работа по:

* реализации программы «Школа молодого педагога» - руководитель старший воспитатель Шефер Г.М.

Педагоги и специалисты ДОУ работали по индивидуальным планам профессионального развития в соответствии с выбранной темой самообразования, повышали свой педагогического уровень, являясь слушателями курсов вебинаров:

* Всероссийский онлайн-семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций «Организация игр детей дошкольного возраста» и «Организационно-технологические особенности проведения МКДО в регионе: опыт 2021 года и направления совершенствования». Организатор мероприятия «Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования» и информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU»;
* вебинар "Создание условий для сенсорного развития дошкольников: РППС, сенсорный уголок, идеи игр и пособий на развитие и совершенствование сенсорных процессов", на портале «Солнечный Свет»;
* всероссийский онлайн-семинар «Организация развивающей деятельности дошкольников: методическое сопровождение и контроль процесса»;
* онлайн-вебинар «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков»;
* всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ».

С этой же целью педагоги принимали участие в конкурсах педагогического мастерства:

* на базе ДОУ: «Лучший лэптбук по валеологии», «Лучший прогулочный участок»;
* Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022»: учитель-логопед Редько Е.А – 2 место с материалом «Дидактическое пособие для детей дошкольного возраста «Колпачки на пальчиках», педагог-психолог Сидельникова М.О. –2 место с материалом «Программа кружка дополнительного образования «Игровая среда», воспитатель Михайлова Л.А. - 1место с материалом «Развитие мелкой моторики рук через техники нетрадиционного рисования у детей с расстройством аутистического спектра».

Вывод: положительными факторами, способствующими стабильной работе кадров являются:

* стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
* систематическое, разностороннее и планомерное ведение методической работы с использованием различных форм.

Тормозящими факторами, препятствующими стабильной работе с кадрами являются:

* смена части педагогического коллектива на неопытных работников;
* увольнение педагогов имеющих I квалификационную категорию.
* только 9,6 % (3 человека) педагогического коллектива имеют I квалификационную категорию. 3 % (1 человек) находится в декретном отпуске

В перспективе:

* продолжить реализацию программы «Школы молодых педагогов» для воспитателей, имеющих небольшой педагогический стаж, недостаточный багаж знаний методик воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
* мотивировать на прохождение аттестации на квалификационную категорию 9,6 % (3 человек) от общего количества педагогических работников;
* демонстрация и распространение передового педагогического опыта через участие в конкурсах различного уровня.

1.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Лечебно – оздоровительная работа в ДОУ строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ.

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2020-2021 учебный год  310 | | 2021-2022 учебный год  311 | |
| число | % | число | % |
| I | 107 | 34,5 | 78 | 25 |
| II | 193 | 62,2 | 222 | 71,4 |
| III | 6 | 1,9 | 8 | 2,3 |
| IV | 2 | 0,7 | 0 | 0 |
| V | 2 | 0,7 | 3 | 1 |

Проанализировав данные мы видим, что количество детей I группы снизилось на 9.5%, это говорит о том, что в ДОУ поступает меньше абсолютно здоровых детей. V группа здоровья – дети-инвалиды с аутистическим спектром.

Для повышения сопротивляемости организма воспитанников проводились следующие профилактические мероприятия:

* ежедневная «С» - витаминизация пищи в обед III блюдо;
* в период подъема вирусной инфекции дети получали чеснок на обед;
* с сентября по октябрь 2021 года была проведена вакцинация против гриппа с учетом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей.

Из закаливающих процедур в ДОУ проводились:

* общие воздушные ванны, дыхательная гимнастика после сна, гимнастика пробуждения;
* ходьба босиком по массажным коврикам для профилактики плоскостопия;
* полоскание ротоглотки кипяченой водой.

Один раз в полгода воспитанникам проводилась антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития.

Физическое воспитание и развитие воспитанников в ДОУ осуществлялось с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния.

В ДОУ создавались необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: четырехнедельное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом воспитанников. В течение года организовывались различные виды гимнастик: утренняя, пальчиковая, дыхательная и т.д. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма, в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток являлось обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности, содержание их определялось каждым педагогом индивидуально. С детьми проводились спортивные развлечения и праздники, широко использовалось музыкальное сопровождение при проведении утренней гимнастики. В системе проводились ежедневные прогулки с детьми на улице, третье физкультурное занятие проводилось на свежем воздухе. Так же в этом направлении активно вела свою работу инструктор по физической культуре Мельник Ксения Михайловна. Педагог проводила непосредственно образовательную деятельность по физической культуре в группах дошкольного возраста: способствовала развитию у детей основных движений (метание, бег, прыжки в длину, бег на выносливость), укреплению мышц спины, рук, шеи, ног через основные виды упражнений. Проводила утреннюю гимнастику, в ходе которой использовала дыхательную гимнастику, упражнения для профилактики нарушения осанки, плоскостопия, релаксационные упражнения, применяла джаз-аэробику как ритмическую гимнастику. Непосредственно образовательную деятельность по физической культуре в группах раннего возраста воспитатели проводили самостоятельно. Также инструктором по физической культуре была реализована программа дополнительного образования для детей раннего возраста «Карапузы».

В связи с тем, что Ксения Михайловна поменяла должность и стала заведующим ДОУ. С марта 2022 года работу по физическому воспитанию вел новый инструктор по физической культуре Горожанкина Евгения Владимировна.

В 2021-2022 учебном году ДОУ набирало новых детей в следующие группы: группу раннего возраста № 2, I младшую группу № 3. Набор воспитанников I младшей группы № 3группы проходил с 16 августа 2021 года, а в группу раннего возраста № 2 с 01 сентября 2021 года.

Для обеспечения безболезненной адаптации воспитанников были проведены следующие мероприятия:

* Консультации для родителей, анкетирование и родительское собрание в адаптационных группа: «Адаптация детей раннего возраста», «Кризис 3-х лет», «Я – сам!», «Боязнь разлуки», «10 заповедей родителей».
* Оформление информационных стендов с рекомендациями: «Особенности адаптационного периода в детском саду», «Ваш ребенок поступает в детский сад», «Психологические особенности детей раннего возраста», «Какая бывает адаптация?», «Советы для родителей».
* Индивидуальные беседы с родителями
* Игры с детьми, направленные на стимуляцию общения
* Консультации для воспитателей по созданию наиболее благоприятных условий для адаптации детей в группе

Начало адаптации к новым условиям трудный период для детей раннего возраста. Малыши тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаянье, оказавшись в незнакомой обстановке, в окружении чужих людей. Заботясь о здоровье и самочувствии ребенка, воспитатели группы раннего возраста Майборода Т.А., Кузьмина С.М., Прыжкова В.В., Валинтелис Г.Н. создавали в группе эмоциональное общение, имеющим личностную основу, ласково обращались к ребенку, создавали условия для того чтобы ребенок играл рядом с взрослым, периодически брали ребенка на руки, помогали ребенку установить доверительный контакт. Благодаря этому большинство детей адаптировались к условиям детского сада, и посещают его регулярно. С целью выработки единых подходов к ребенку в беседах с родителями воспитатели уточняли характер ребенка, его привычки, потребности.

Большую работу в процессе адаптационного периода в данных группах проводилась педагогом-психологом Сидельниковой М.О. в группах проводилось наблюдение, с целью определения особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. Воспитателям были даны рекомендации по организации успешной адаптации: в какие игры играть, какие сказки читать, как обустроить образовательное пространство.

Результаты адаптации в данных группах можно увидеть по следующим данным:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа раннего возраста № 2 – 20 чел. | | I младшая группа № 3 – 27 чел. | |
| Течение адаптации | | Течение адаптации | |
| Лёгкая | 0 % (0 чел.) | Лёгкая | 23% (6 чел.) |
| Средняя | 70 % (14 чел.) | Средняя | 44 % (12 чел.) |
| Тяжёлая | 30% (6 чел.) | Тяжёлая | 33 % (9 чел.) |



Все вышеперечисленные мероприятия дали следующие результаты:

1. По саду одним ребенком пропущено 0,1 детодня

****

Анализируя случаи заболеваемости, было установлено, что пик заболеваемость в 2021-2022 учебном году пришёлся на октябрь, январь, февраль месяцы.

В 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах количество пропущенных детодней одинаковое 0,1.

Тормозящих факторов в физкультурно-оздоровительной работы ДОУ на данный период нет.

В перспективе:

* в 2022-2023 учебном году продолжить работу по развитию и укреплению здоровья детей;
* продолжать развитие интереса у родителей через расширение рамок консультаций и просветительско-профилактической работы по оздоровлению воспитанников;
* расширять сферы внимания к пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, профилактики детской заболеваемости, профилактике ОРВИ, правильного питания, приобщению детей к ценностям здорового образа жизни через проведение специально организованных тематических мероприятий;
* продолжать реализовывать программу кружка физкультурно-оздоровительной направленности «Карапузы», для воспитанников раннего возраста.

1.3. Анализ уровня развития выпускников ДОУ

В 2021 – 2022 учебном году из МБДОУ «Детский сад № 12» выпущены в школу 73 воспитанников, 69 подготовительной группы, 4 старшей группы. Педагогом – психологом Сидельниковой М.О. было проведено обследование готовности к школьному обучению детей, всего обследовано 61 выпускник:

* 13 воспитанников группы № 5;
* 24 воспитанника группы № 8;
* 24 воспитанника группы № 10

Получены следующие результаты.

1. **Ориентационный тест школьной зрелости (Тест Керна-Йерасека)**

Цель: определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

По результатам исследования были получены следующие результаты:

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Количество (чел.) обследуемых | | | |
| Группа № 5 | Группа № 8 | Группа №10 | Всего |
| Зрелый (высокий) уровень | 7,7% (1 чел.) | 16,7% (4 чел.) | 33,3%  (8 чел.) | 21,3% (13 чел.) |
| Зреющий (средний) уровень | 53,8%  (7 чел.) | 45,8%  (11 чел.) | 54,2%  (13 чел.) | 50,8% (31 чел.) |
| Уровень готовности ниже среднего | 30,8%  (4 чел.) | 20,8% (5 чел.) | 8,3% (2 чел.) | 18,0% (11 чел.) |
| Низкий (незрелый) уровень | 7,7% (1 чел.) | 12,5% (3 чел.) | - | 6,6%  (4 чел.) |
| Не обследовано |  | 4,2% (1 чел.) | 4,2% (1 чел.) | 3,3%  (2 чел.) |

Изучив и проанализировав полученные данные, можно сделать следующие выводы: среди опрощенных воспитанников – 50,8% (31чел.) имеют средний уровень готовности к школьному обучению; у 11 ребят, что составляет 18% выявлен уровень готовности к школе ниже среднего; высокий уровень выявлен у 21, 3 % (13 чел.) ребят. Низкий уровень готовности выявлен у 4 воспитанников, что составляет 6,6% от общего количества обследованных.

1. **Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина**

Цель: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

По результатам исследования были получены следующие результаты:

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Количество (чел.) обследуемых | | | |
| Группа № 5 | Группа № 8 | Группа №10 | Всего |
| Высокий | 15,4% (2 чел.) | 20,8% (5 чел.) | 20,8% (5 чел.) | 21,3% (13 чел.) |
| Выше среднего | 23,1% (3 чел.) | 12,5% (3чел.) | 29,2% (7 чел.) | 50,8% (31 чел.) |
| Средний | 38,7% (5 чел.) | 29,2% (7 чел.) | 25% (6 чел.) | 18,0% (11 чел.) |
| Ниже среднего | - | 16,7% (4 чел.) | 12,5% (3 чел.) | 6,6% (4 чел.) |
| Низкий | 7,7% (1 чел.) | 4,2% (1 чел.) | - | 3,3% (2 чел.) |
| Не справились |  |  | 12,5% (2 чел.) |  |

Таким образом, среди обследованных у 3,3% (2 чел.) ребят выявлен низкий уровень готовности; для 4-х ребят, что составляет 6,6% от общего количества обследуемых преобладает уровень ниже среднего. Средний уровень готовности выражен у 18% (11 чел.) воспитанников; уровень выше среднего преобладает у 50,8% (31 чел.) преобладает уровень выше среднего. У 13-ти воспитанников, что составляет 21,3% от общего количества обследованных выявлен высокий уровень.

1. **Стандартная беседа Т.А. Нежновой**

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Количество (чел.) обследуемых | | | |
| Группа № 5 | Группа № 8 | Группа №10 | Всего |
| Высокий | 15,4% (2 чел.) | 20,8% (5 чел.) | 8,3% (2 чел.) | 14,8% (9 чел.) |
| Средний | 76,9% (10 чел.) | 75% (18 чел.) | 70,8% (17 чел.) | 73,8% (45 чел.) |
| Низкий | 7,7% (1 чел.) | 4,2% (1 чел.) | 20,8% (5 чел.) | 11,5% (7 чел.) |

Из результатов видно, что у 14.8% (9 чел.) воспитанников преобладает высокий уровень, ребята ориентированы на учебную деятельность. Средний уровень развития внутренней позиции школьника выявлен у 73,8% (45 чел.) ребят. Не ориентированы на учебную деятельность 7 воспитанников, что составляет 11,5% от общего количества обследуемых.

1. **Тестовая беседа С.Л. Банкова**

Цель: исследование уровня психосоциальной зрелости ребенка

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Количество (чел.) обследуемых | | | |
| Группа № 5 | Группа № 8 | Группа №10 | Всего |
| Высокий | 53,8% (7 чел.) | 37,5% (9 чел.) | 33,3% (8 чел.) | 39,3% (24 чел.) |
| Средний | 38,5% (5 чел.) | 50% (12 чел.) | 54,2% (13 чел.) | 49,2% (30 чел.) |
| Низкий | 7,7% (1 чел.) | 12,5% (3 чел.) | 12,5% (3 чел.) | 11,5% (7 чел.) |

По результатам диагностики высокий уровень психосоциальной зрелости выявлен у 39,3% (24 чел.) воспитанников. Средний уровень зрелости выявлен 49,2% (30 чел.) ребят. Низкий уровень наблюдается у 11,5% (7 чел.) ребят.

На основании полученных данных были сделаны следующие выводы: среди опрощенных – 72,1% (44 чел.) имеют средний уровень готовности к школьному обучению; высокий уровень готовности выявлен у 14,8% (9 чел.) воспитанников. Низкий уровень готовности выявлен у 13,1% (8 чел.) ребят, которые продолжат посещать ДОУ.

1.4. Анализ результатов коррекционной работы

В ДОУ две логопедические группы (старшая и подготовительная), на которых работали учителя-логопеды Редько Е.А. и Неверова Н.А. Работа осуществлялась по Программе: «Рабочая программа по коррекционному обучению детей старшего дошкольного возраста с ОНР» - старшая группа, подготовительная группа, разработанные на основе адаптированной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-логопедическая работа строилась с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей-логопатов, которые были определены в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Вся коррекционная работа с детьми проводилась в форме фронтальных и индивидуальных занятий. В рамках проводимых логопедических занятий использовались самые различные виды деятельности, методы и приёмы.

На 1 сентября 2021 года в подготовительной логопедической группе № 10 насчитывалось 17 детей, имеющих следующие речевые диагнозы:

* ОНР II-III (стёртая дизартрия) – 2 ребёнка;
* ОНР III (стёртая дизартрия) -15 детей;

По результатам работы 2021-2022 учебного года количественный и качественный анализ логопедической коррекционной работы показал, что 17 человек имеют улучшение в развитии речи.

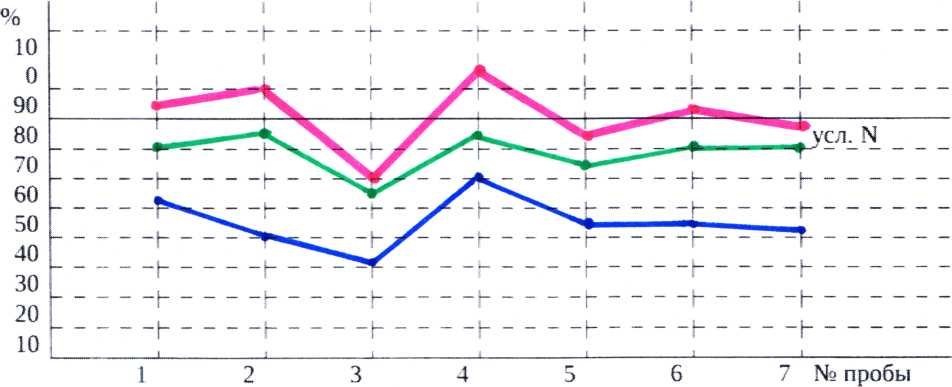
Речевой профиль логопедической подготовительной группы № 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Серии | №проб | Название пробы | Балл  1 г.о.  нач. уч.г.  (из 17 обс) | Балл  2 г.о.  нач.  уч.г.  (из 17 обс) | Балл  2 г.о.  кон. уч.г.  (из 16 обс) | %  1 г.о.  нач. уч.г.  (из 17 обс) | %  2 г.о.  нач.  уч.г.  (из 17 обс) | %  2 г.о.  кон.  уч.г.  (из 16 обс) |
| I | 1 | артикуляционная моторика | 2,6 | 3,5 | 4,3 | 52 | 70 | 86 |
| I | 2 | фонем. слух и восприятие | 8 | 15,2 | 18,1 | 40 | 76 | 90 |
| I | 3 | звукопроизношение | 4,7 | 8,5 | 12,1 | 31 | 56 | 60 |
| I | 4 | звуко-слог. структура слова | 3 | 3,8 | 4,7 | 60 | 76 | 94 |
| II | 5 | грамматический строй речи | 13,5 | 19,9 | 22,6 | 45 | 66 | 75 |
| III | 6 | словарь и словообразование | 24,75 | 38,7 | 45,4 | 45 | 70 | 82 |
| IV | 7 | связная речь | 18,7 | 31,5 | 35,4 | 42 | 70 | 78 |
|  |  | Итого: | 72,25 | 121,1 | 142,6 | 41 | 69 | 81 |

Качественный анализ логопедической коррекции показал:

* 17 чел. Рекомендовано обучение в общеобразовательной школе

Результаты логопедического обследования детей группы представлены в графике:



1 год обучения (начало учебного года) - синий

2 год обучения (начало учебного года) - зеленый

2 год обучения (конец учебного года) - розовый

1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

В 2021-2022 учебном году ДОУ планировал проводить работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья».

Содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада. Педагоги постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, оформляя наглядную агитацию, которая отвечала общим требованиям, предъявленным к оформлению учреждения, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путём организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, изготовлению поделок на выставки и др.

Но из-за введенных ограничений ни одно запланированное мероприятие не было проведено в очной форме. Педагогам пришлось искать новые пути решения взаимодействия с родителями:

* дни открытых дверей проводились без посещения родителями мероприятий. Педагоги делали родителям фотоотчёты и слайд шоу о проведенных играх и соревнованиях;
* темы школы молодых родителей и лектория «У школьного порога» так же были освещены через видеопрезентации и размещения их на сайте дошкольного учреждения и родительские чаты;
* но, не смотря на все ограничения родители активно участвовали в творческих выставках «Чудеса с обычных грядок» (поделки из овощных культур), «Осень, рыжая подружка» (поделки из природного и бросового материала), «Говорят, у мамы руки золотые», «Зимний серпантин», «Космические дали»;
* введенная новая форма взаимодействия с родителями «Мастер-класс», так же проводился в виде видеопрезентаций: «Новогодняя игрушка своими руками» - воспитатель Панова Т.Н.; Кукла оберег «Домашняя масленица» - воспитатель Валинтелис Г.Н.; «Изготовление пальчиковых красок» - воспитатель Савастеева М.В.; «Пасха. Роспись яйца» - воспитатель Золина О.Ю. – проводилось только для родителей старшей группы № 6 в очной форме.

На базе ДОУ открыт консультативный пункт с целью оказания помощи родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ и детей с 1 года до 7 лет не посещающих дошкольное учреждение. Для оказания консультационной помощи привлечены все специалисты ДОУ.

В течение года для родителей были проведены индивидуальные консультации специалистами нашего ДОУ: педагогом-психологом, учителями-логопедами.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей позволяла решать различные проблемы воспитания ребенка, как в семье, так и в детском саду.

Результатом тесного сотрудничества с родительской общественностью стало участие воспитанников и их родителей ДОУ в интеллектуальных и творческих конкурсах: городском конкурсе «Фестиваль интересных идей», конкурсы проводимые на базе детского сада.

Вывод: таким образом, вся работа детского сада с родителями строилась на:

* установлении партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника,
* объединении усилий для развития и воспитания детей,
* создании атмосферы общности интересов,
* эмоциональной взаимоподдержки.

Следовательно, можно сделать вывод, что работа ведется в нужном направлении, которую следует продолжать.

Отрицательным моментом в работе по взаимодействию с родителями является то, что не все педагоги в полном объеме владеют профессиональной компетентностью по оказанию помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, а так же не в полной мере соблюдают правила педагогической этики и культуры в общении с родителями, из-за того, что не имеют педагогического опыта в данном направлении работы. В течение года в консультативный пункт не было ни одного обращения, что так же является отрицательным моментом.

В перспективе:

* в 2022-2023 учебном году вопросы по педагогической компетентности будут решаться на Школе молодого педагога и при реализации наставничества;
* реклама и пропаганда работы консультативного пункта на базе ДОУ;
* привлечение большего количества семей воспитанников для участия в конкурсах различных уровней.

1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

Территория детского сада оборудована, покрашена, оформлена клумбами. На прогулочных участках шести групп имеются веранды, на участках семи групп установлены малые архитектурные формы (автомобиль, катер, мишени, лабиринт, детский городок). Имеется спортивная площадка оснащенная оборудованием соответствующим требованиям СП.

В мае месяце была проведена промывка и опрессовка отопительной системы. В июле 2022 года произведён косметический ремонт групп, лестничных маршей, тамбуров, кабинетов специалистов, пищеблока, перехода между корпусами.

В группах № 6, 7, 9, 11 заменили светильники и в группах № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 заменили люминесцентные лампы заменены на светодиодные.

Приобретено:

* 20 раскладушек
* 30 стульчиков
* Сюжетно-игровое оборудование: «Машина», «Корабль»
* Заменили тюль в группах № 4, 8, 9, 6
* Электропечь в пищеблок

При подготовке к летней оздоровительной компании провели благоустройство территории ДОУ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям и обеспечивает охрану здоровья детей и работников. В детском саду соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой ОГУЗ «Детская областная больница» в соответствии с их функциональными обязанностями. Перед поступлением детей в школу проводятся углублённые профилактические осмотры бригадой врачей-педиатров (невропатолог, окулист, хирург и др.). Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом ДОУ, за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаливающими мероприятиями. Медицинскими работниками проводится санитарно-просветительская работа (по гигиеническому воспитанию детей, формированию навыков здорового образа жизни и пр.) с коллективом работников детского сада и родителями.

Тормозящим фактором развития материально-технической базы является:

* недостаточное финансирование

Перспектива:

В 2022-2023 учебном году планируется:

* приобретение мебели в групповые помещения (по мере необходимости);
* увеличения количества платных кружков дополнительного образования, для развития материально-технической базы.

1.7. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 12» работает по ООП ДО, разработанной на основе «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, с учетом ФГОС ДО.

С целью осуществления интеллектуального и коррекционного развития воспитанников использовались следующие программы:

* Адаптационная образовательная программа для детей с аутистическим спектром развития
* Адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
* Программа дополнительного образования «Моя малая родина», разработанная МБДОУ «Детский сад № 12»
* Рабочая программа воспитания.

Основными задачами, над которыми работал педагогический коллектив в 2021 – 2022 учебном году являлись:

I. Способствование развитию сенсорных и математических представлений дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности, как средства интеллектуального развития детей.

II. Совершенствование работы по реализации эффективных форм

формирования культуры здорового образа жизни дошкольников, овладения спортивными, народными и подвижными играми с правилами.

I. Анализ первой годовой задачи «Способствование развитию сенсорных и математических представлений дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности, как средства интеллектуального развития детей» проходил по следующим направлениям:

1. Анализ РППС по математическому развитию для использования при проведении непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности.

Анализ данного направления проводили заместитель заведующего по УВР Мамаева А.В. и старший воспитатель Шефер Г.М.

Для каждой возрастной группы имеется свой комплект наглядного материала. Это — комплексное дидактическое средство, обеспечивающее формирование элементарных математических представлений в условиях целенаправленного обучения при проведении непосредственно образовательной деятельности. Благодаря ему возможно решение практически всех программных задач. Наглядный дидактический материал рассчитан на определенное содержание, методы, фронтальные формы организации обучения, соответствует возрастным особенностям детей, отвечает разнообразным требованиям: научным, педагогическим, эстетическим, санитарно-гигиеническим, экономическим и т. д. Он используется при объяснении нового материала, его закреплении, для повторения пройденного и при проверке знаний детей, т. е. на всех этапах обучения.

Педагоги используют наглядный материал двух видов: крупный, (демонстрационный) для показа и работы детей и мелкий (раздаточный), которым ребенок пользуется, сидя за столом и выполняя одновременно со всеми задание педагога. Демонстрационные и раз даточные материалы отличаются по назначению: первые служат для объяснения и показа способов действий воспитателем, вторые дают возможность организовать самостоятельную деятельность детей, в процессе которой вырабатываются необходимые навыки и умения. Эти функции являются основными, но не единственными и строго фиксированными.

Из демонстрационного материала в группах имеются:

* наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д., кроме групп № 7, 9, 5, 10 и групп № 1, 2, 3 (не нужны согласно возрасту)
* геометрические фигуры;
* карточки с цифрами и знаками +, —, =, >, < - во всех дошкольных группах, согласно возрасту;
* магнитная доска для геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;
* картинки для составления и решения арифметических задач в подготовительных к школе группах № 5, 8, 10 (согласно возрасту)
* оборудование для проведения дидактических игр – во всех группах

К сожалению ни в одной группе нет полочек с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий, комплектов предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках)

Из раздаточного материала в группах имеются:

* карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос, кроме групп № 7, 9, 5, 10 и групп № 1, 2, 3 (не нужны согласно возрасту)
* математические наборы с геометрическими фигурами, счетными палочками, цифрами в группах № 4, 6, 11, 5, 8, 10. В группах № 1, 2, 3, 7, 9 не нужны по возрасту;
* раздаточный материал согласно, тематической недели во всех группах дошкольного возраста. Но не на все темы, т.е. данный раздаточный материал, изготавливается и используется не в системе. Воспитатели подготовительных к школе групп № 5, 8,10 практически всегда используют математические наборы, что не всегда дает возможность решить поставленные задачи.

К сожалению ни в одной группе нет таблиц и моделей, карточек с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.

Для совместной деятельности для реализации задач математического и сенсорного развития во всех группах есть дидактические игры фабричного и самостоятельного изготовления, игры-лото, пирамидки, вкладыши. Но практически ни в одной группе старшего дошкольного возраста нет игр на развитие логического мышления.

Вывод:

* продолжать пополнять РППС для решения задач математического и сенсорного развития;
* систематизировать демонстрационный и раздаточный материал для проведения непосредственно образовательной деятельности согласно тематическим неделям.

2. Анализ использования методических приемов , сочетающих практическую и игровую деятельность при планировании непосредственно образовательной деятельности в группах № 1, 3, 7, 9, 4, 6, 11, 5, 8, 10 и сенсорного развития в группе раннего возраста № 2

Данный анализ проводила заместитель заведующего по УВР Мамаева А.В.

При планировании все воспитатели использовали упражнение на поднятие эмоционального настроя «Приветствие», проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры, физ.минутки, художественное слово в виде загадок, стихов, считалок, выполнение заданий в рабочих тетрадях (при необходимости, учитывая возраст), подводили итоги непосредственно образовательной деятельности.

Однако не все педагоги планировали непосредственно образовательную деятельность согласно структуре и в системе.

* в подготовительной к школе группе № 8, воспитатели Панова Т.Н. и Емельянова О.А. во II младшей группе № 9, воспитатели Цымбалюк А.Н. и Коренева Е.Н., в старшей группе № 11, воспитатель Зубович Ю.М. и Герасимова И.А. не всегда игровые упражнения и дидактические игры соответствовали теме НОД, не в системе планировались физ.минутки и итоговые задания;
* в подготовительной к школе группе № 5, воспитатели Марашева Е.В. и Капитулина К.В. , во II младшей группе № 7, воспитатели Блаженская М.В. и Савченко М.А. не всегда планирование соответствовала теме НОД, некоторые выбранные игровые задания и упражнения не решали поставленных задач;
* в подготовительной к школе группе № 10, воспитатель Васич А.С., в I младшей группе № 3, воспитатели Валинтелис Г.Н. и Прыжкова В.В., планирование не соответствовало структуре НОД, иногда планирование полностью отсутствовало;
* в группе раннего возраста № 2, воспитатели Майборода Т.А. и Кузьмина С.М., в I младшей группе № 1, воспитатели Алина С.А., в старшей группе № 6, воспитатель Ноур С.В. при планировании не всегда учитывали возрастные особенности детей, игры и упражнения либо были слишком легкие, либо слишком тяжелые для решения.

Вывод:

* Продолжать повышать у воспитателей педагогическую компетентность по умению планирования методических приемов, сочетающих практическую и игровую деятельность через индивидуальные консультации и практические занятия.

3. Диагностика у детей сенсорных и математических представлений в средней группе № 4 и старших группах № 6 и 11.

Диагностику проводили заместитель заведующего по УВР Мамаевой А.В., старший воспитатель Шефер Г.М.

* В средней группе № 4, диагностику прошли 26 человек, 3 человека не прошли диагностику: 2 ребенка не посещают, 1 человек – РАС. Диагностика проводилась по следующим направлениям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели развития | Навык сформирован | Навык на стадии формирования | Навык не сформирован |
| 1 | Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) | 22 | 4 | 0 |
| 2 | Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?» | 20 | 6 | 0 |
| 3 | Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар | 14 | 11 | 1 |
| 4 | Сравнивает два предмета по величине  (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче,  одинаковые, равные) способом приложения или наложения | 12 | 12 | 2 |
| 5 | Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб | 20 | 6 | 0 |
| 6 | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | 15 | 10 | 1 |
| 7 | Определяет части суток | 18 | 7 | 1 |

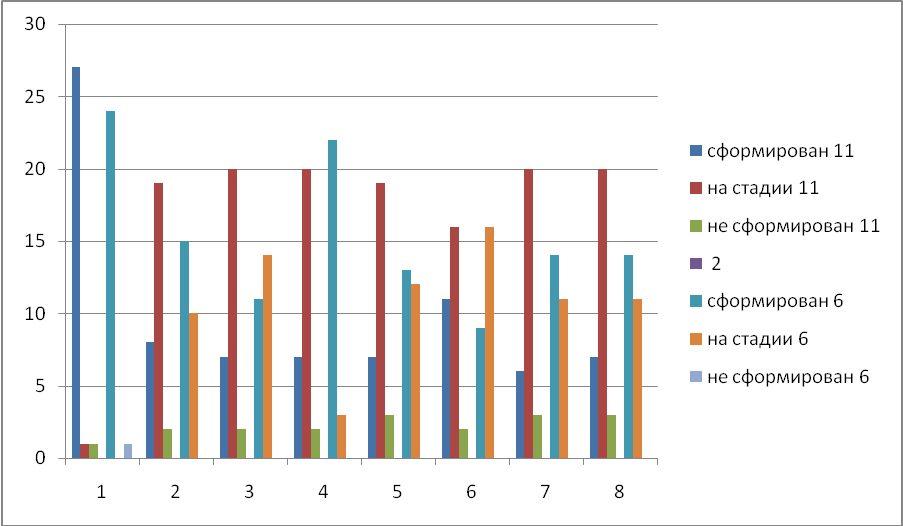
Из полученных данных мы видим, что у воспитанников данной группы есть пробелы в усвоении программных задач по математическому развитию в вопросах сравнения количества предметов и определения положения предметов в пространстве.



* Старшая группа № 11 – 30 человек, 1 человек не прошёл диагностику
* Старшая группа № 6 – 27 человек, 2 человека не прошли диагностику

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели развития | Группа № 11 | | | Группа № 6 | | |
| Навык сформирован | Навык на стадии формирования | Навык не сформирован | Навык сформирован | Навык на стадии формирования | Навык не сформирован |
| 1 | Считает (отсчитывает в пределах 10) | 27 | 1 | 1 | 24 | 0 | 1 |
| 2 | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает навопросы: «Сколько?», «Который по счету?» | 8 | 19 | 2 | 15 | 10 | 0 |
| 3 | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) | 7 | 20 | 2 | 11 | 14 | 0 |
| 4 | Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения | 7 | 20 | 2 | 22 | 3 | 0 |
| 5 | Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины,ширины, высоты, толщины | 7 | 19 | 3 | 13 | 12 | 0 |
| 6 | Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток | 11 | 16 | 2 | 9 | 16 | 0 |
| 7 | Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам | 6 | 20 | 3 | 8 | 17 | 0 |
| 8 | Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количесво сторон, углов, равенство/неравенство) | 7 | 20 | 3 | 14 | 11 | 0 |

Из полученных данных мы видим, что у воспитанников данных групп есть пробелы в усвоении программных задач по математическому развитию в каждом из направлений.



Вывод:

* для детей, у которых навыки не сформированы или на стадии формирования разработать индивидуальные планы работы

В перспективе:

* в 2022-2023 учебном году задача по математическому и сенсорному развитию воспитанников вновь будет приоритетной годовой задачей;
* продолжать внедрять в работу по математическому и сенсорному развитию новые формы, методы и приемы в воспитательно-образовательной работе.

II. Анализ второй годовой задачи «Совершенствование работы по реализации эффективных форм формирования культуры здорового образа жизни дошкольников, овладения спортивными, народными и подвижными играми с правилами» проходил по направлению:

1. Наличие инвентаря и оборудования к спортивным и народным играм.

Анализ данного направления проводился инструктором по физической культуре Горожанкиной Евгенией Владимировной. Были проанализированы следующие дошкольные группы:

* II младшие группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № 7, воспитатели Савченко М.А. и Блаженская М.В. | | № 9, воспитатели Цымбалюк А.Н и Коренева Е.Н. | |
| Оборудование | Для какой игры | Оборудование | Для какой игры |
| Пластиковые шары, корзина, кубики | «Что спрятано», «Собери в кузовок», «Остановись возле игрушки» | Мячи | «Мой веселый, звонкий мяч», «Принеси мяч», «Звонкий мяч», «Колобок», «Веселые мячи», «Мяч в кругу», «Прокати и догони», «Лови-бросай». |
| Мячи | «Съедобное-несъедобное», «Сегодня маме помогаем», «Догони мяч», «Звонкий мяч», «Мяч в кругу», «Ты катись веселый мячик», «Карусель», «Попади в цель» | Скакалки | «Прыжки через скакалку», «Рыбаки», «Пройди и не задень», «Перебрось мяч» |
| Руль | «Ловкий шофер» | Кегли | «Сбей кегли» |
| Обручи | «Мамины помощники», «Птички в гнездышках» | Кольцеброс | «Меткие стрелки» |
| Кружки из линолеума | «Через ручеек» | Следы | «По следам» |
| Скакалки | «Рыбаки и рыбки», «Рыбак», «Лягушки-попрыгушки» | Домики | «Один, два, три , домик найди» |
| Маски персонажей игр | «Коза рогатая», «Лягушки», «Васька кот», «Кот и воробьишки», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Мыши и кот», «Зайцы и волк», «Зайки» | Шарики | «Кто быстрее» |
| «Конусы» | «Остановись возле игрушки», «Зайцы прыгуны» | Тактильные мешочки | «Передай мешочек», «Пронеси и не урони» |
| Зонт | «Солнышко и дождик» | Флажки, платочки, грибы, фрукты, маски, снежки, ленточки | «У медведя во бору», «Гуси –лебеди», «Зайка беленький сидит», «Мыши и кот», «По ровненькой дорожке», «Колобок», «Зайцы и волк», «Хоровод», «Солнышко и дождик», «Снежки». |
| Мешочки | «Кто дальше кинет», «Перепрыгни через мешочек», «Забрось в корзину», «Арка», «Яблочко» | Канатик | «Перетягивание каната», «Пройди и не задень» |
| Дартс | Игра «Дартс» | Ловишки | «Поймай шарик» |
| Кольцеброс | Игра «Кольцеброс» | Тапки | Для соревнований |
| Теннис | Игра «Теннис» | Ежики | «Веселые ежи» |
| Переброс-игра | «Поймай мяч тарелкой» | Ворота | «Забей гол» |
| Футбольный мяч | «Детский футбол « (в кругу) |  |  |

* Средняя группа № 4, воспитатели Чепелева Е,А. и Савастеева М.В.

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование | Для какой игры |
| Мешки для прыжков | Эстафета «Кто быстрее», «Бег в мешках», «Прыжки в мешках» |
| Маски, платки | «Бабушка Маланья», «Кукушка», «Лисички и курочки», «Баба-ежки» |
| Маски | «Не боимся мы кота», «Медведь и дети», «Горный козел», «Волк и ягнята», «Медведь», «Хромая лиса», «Лиса в курятнике», «Жмурки» , «Кошки- мышки» |
| Цветные флажки | «Найди свой цвет», «Добеги до флажка» |
| Кольца | «Кольцеброс» |
| Кегли | «Веселая змейка», «Сбей кегли», «Детский боулинг». |
| Мячи | «Звонкий мяч», «Передача мяча в колонне над головой», «Лови-бросай», «Игра в мяч», «Собачка», «Веселые мячи,«Попади в мишень» |
| Скакалки | Прыжки на скакалке, «Рыбак и рыбки», «Самый ловкий», «Волны» |
| Бадминтон детский | Бадминтон |
| Вязаные мешочки, мешочки | «Попади в цель», «Кто дальше бросит» Дарц |
| Две тарелки и мяч на липучке | «Перебрось , не урони» |
| Футбольный мяч | «Перебрось мяч», «Удар по воротам» |

* Старшие группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № 6, воспитатели Золина О.Ю и Ноур С.В. | | № 11, воспитатели Зубович Ю.М. и Герасива И.А. | |
| Оборудование | Для какой игры | Оборудование | Для какой игры |
| Маски (народные игры) | «Теремок», «Медведь», «Зайка» | Кегли | «Сбей кегли», «Лабиринт» (с мячом вокруг кеглей), «Городки». |
| Ленты, платочки | «Гори ясно», «Чурилки», «Ловушка», «Круги» (народные игры) | Ленты | Народная игра «Карусель» (с ленточками) |
| Скакалки | «Удочка», Выручалочки», «Зеркало» | Мяч | Народная игра «Вышибалы» (с мячом) |
| Мяч | «Горячий картофель», «Ручеек», | Скакалки | Народная игра «Рыбак и рыбки» (со скакалкой) |
| Мяч футбольный | «Попади в ворота», «Пни в цель» | Удочка и рыбки | Народная игра «Рыбалка» |
| Мяч баскетбольный | «Попади в цель», «Попади в кольцо» | Палочки с ленточками | Игра «Кто быстрее закрутит ленточку» |
| Мяч волейбольный | «Детский волейбол», «Перекинь через сетку» | Обручи | «Крути обруч», «Прокати обруч», «С кочки на кочку» |
| Дуги, канат, обручи (Народные игры) | «Делай как я», «Обезьянки ходят по канату», «Перетягивание каната», «Машина». | Мячи | «Передай мяч», «Кати в цель», «Попади в ворота», «Собачка» |
| Зонт с лентами | «Заря – Заряница», «Карусель» (народная игра) | Флажки | Эстафеты, «Добеги до флажка» |
| Колокольчик, бубен | «Бубенцы», «Жмурки» | Скакалки | «Рыбак и рыбки», «Кто больше», «Выше ноги от земли» |
| Палочки | «Малечина-калечина» (народная), «Репка» «Дождь», «По лестнице». | Мешочки с песком | «Не урони мешочек», «Попади в цель» |
| Кегли | «Сбей кегли», «Лабиринт», «Городки». |  |  |
| Флажки | «Вокруг флажка», «Беги к флажку», «Найди свой цвет», «Брось до флажка» |  |  |
| Тунель | «Пролезай» |  |  |
| Гантели | «Гимнастика» |  |  |
| Дартц | «Меткий стрелок» |  |  |
| Кольцеброс | «Самый меткий» |  |  |
| Лыжи пластиковые | «Лыжный ход», «Эстафета с лыжей» |  |  |
| Мешочки для метания | «Попади в цель», «Кинь дальше», «Держи равновесие» |  |  |

* Подготовительные к школе группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № 8, воспитатели Панова Т.Н., Емельянова О.А. | | № 5, воспитатели Марашева Е.В. и Капитулина К.В. | | № 10, воспитатель Васич А.С., Туравинина О.А. | |
| Оборудование | Для какой игры | Оборудование | Для какой игры | Оборудование | Для какой игры |
| Скакалки | «Школа», «Подсечка», «Рыбак и рыбки» (народные) | Мячи | «Быстро возьми», «Вышибалы», «Передай мяч», «Ловкая пара», «Мяч в корзину», «Мяч по дорожке», «Точный удар», «Эстафета с мячами» | Мячи | «Футбол», «Броски в кольцо» |
| Рули | «Шофер», «Переправа» | Плоские круги | «С кочки на кочку» | Платки | Игра «Платочек» (народная) |
| Мячи | «Играем в футбол», «Съедобное-несъедобное», «Вышибалы» | Мешочки с песком | «Пройди не урони», «Змейкой», «Ловкие макушки» | Кегли | Эстафеты, «Боулинг» |
| Обручи | «Самый смелый», «Попади в цель», Эстафета «Прохождения болота» | Кегли | «Кто скорее до кегли», «Пройди змейкой», «Боулинг» | Скакалки | «Школа скакалки», «Кто больше», «Забегалы» |
| Кегли | «Боулинг», «Городки», «Княжеская стрельба» | Обруч | «Попади в обруч мешочком», «Крутим обруч», «С кочки на кочку». | Ракетки, воланчики | «Бамбинтон» |
| Мешочки с крупой | «Метание», «Попади в цель», Эстафета «Самый ловкий» | Кольца | «Кольцеброс» | Игровой набор «Ловушки» | «Перебрось и поймай». |
| Ленты на палочках | «Рисуем лентами» | Скакалка | «Салки в кольце», «Рыбки и рыбак», «Забегалы», «Веселая скакалка»,«Школа скакалки», «Кто больше?» | Обручи | «Крути обруч», «Перекати обруч». |
| Палки | Упражнения для осанки, Народная игра «Балтени» (латвийская игра) | Бадминтон | Бадминтон, «Подкинь воланчик много раз» | Кольцебросы | «НЕ промахнись». |
| Флажки | «Кто быстрее до флажка», «Кто скорее докатит обруч до флажка» | Флажки | «Добеги до флажка», использование как эстафетная палочка | Ворота | «Попади в цель», «Футбол» |
| Ракетки с мячиком | «Теннис», «Кто больше» |  |  | Солнце с лентами | Народная игра «Солнце» |
| Моталочки | «Кто быстрее» |  |  | Мешочки | «Вышибалы», «Попади в цель», «Не урони мешочек», «Рассыпал- собери» |
| Обруч с ленточками | Народная игра «Солнце" |  |  | Маски | «Два мороза», «Хоровод» |
| Маски (народные игры) | «Лиса и зайцы», «Кот и мыши», «Наездники», «Гончая» (Хорт) |  |  |  |  |
| Платки | «Бег с платком» (канадская игра), «Дай платочек» (азербайджанская). |  |  |  |  |
| Мячи разноцветные | Народная игра «Салют», «Княжеская игра» |  |  |  |  |

Вывод:

Наличие данного оборудования показывает, что работа по пополнению РППС для реализации спортивных и народных игр проходила на достаточно высоком уровне. Воспитатели учитывали возрастные особенности своих воспитанников и разнообразие игр с одним и тем же оборудованием.

1. Организация спортивных, народных и подвижных игр с правилами на прогулке в дошкольных группах. Анализ данного направления проводили заместитель заведующего по УВР Мамаевой А.В., старший воспитатель Шефер Г.М., инструктор по физической культуре Горожанкина Е.В.

Дошкольный возраст — это период, когда ребенок усиленно растет и развивается, когда он приобретает первые знания. Поэтому очень важно помочь ребенку научиться правильно воспринимать внешний мир, окружающие его предметы и явления. При помощи подвижных, спортивных и народных игр воспитатели групп осуществляют несколько задач — укрепляют, оздоравливают организм детей, развивают движения, вызывают радостные переживания, воспитывают моральные качества.

Анализ показал, что включая в прогулку ту или иную игру, воспитатели развивают у детей ловкость и выносливость, а также закрепляют пройденный материал на непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию. В одной игре преобладает бег, а в другой - метание, в одной — от детей требуется выдержка, а в другой — ловкость.

Воспитатели II младших групп в основном проводили сюжетные подвижные и народные игры.

В группе № 7, воспитатель Савченко М.А. ведущее место на прогулке отводила играм, преимущественно тематическим подвижным «Васька кот», «Кот и воробьишки», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», а так же народной игре «Карусель». Педагог активно применяла разнообразные игровые приемы, которые давали возможность раскрепоститься застенчивым детям, способствовали развитию физических качеств, положительных эмоций. Так же педагог регулярно использовала при организации подвижных игр атрибуты.

В группе № 9, воспитатели Цымбалюк А.Н. и Коренева Е.Н. особое внимание старались уделять выполнению детьми правилам игры. Правила - это определённые требования, которые должны выполняться всеми играющими. Не нарушая эмоциональности и непринуждённости игры, правила ограничивают определёнными рамками поведение играющих. Подчинение правилам воспитывает в ребёнке волю, выдержку, умение сознательно управлять своими движениями, затормаживать их. Однако не всегда правила в игре соответствовали возрасту детей: чем меньше возраст ребёнка, тем проще должны быть правила, правила способствуют выработке у детей положительных качеств.

В средней группе № 4 воспитатели Савастеева М.В. и Чепелева Е.А. во время прогулки проводили подвижные и народные игры: «Бабушка Маланья», «Кукушка», «Лисички и курочки», «Баба-ежки», «Медведь и дети», «Горный козел», «Волк и ягнята», «Медведь», «Хромая лиса», «Лиса в курятнике». Воспитатели давали детям указание, имели в виду как всю группу в целом, так и отдельных детей, учитывая их индивидуальные особенности.

В старших группах воспитатели на прогулке больше внимания уделяют элементам спортивных игр: «Попади в ворота», «Перекинь через сетку» «Попади в кольцо»

Воспитатели группы № 6 Золина О.Ю и Ноур С.В. проводили с детьми народные игры «Гори ясно», «Чурилки», «Ловушка», «Круги». Ведущее место на прогулке отводили бессюжетным подвижным играм «Третий лишний», «Ловишки»,«Кто быстрее». В данных играх у детей развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются нравственные качества.

Воспитатели группы № 11 Зубович Ю.М. и Герасимова И.А. проводили подвижные игры, учитывая наличие в этот день непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию - игры проводили в середине прогулки или за полчаса до ее окончания. В играх находили отражение профессии «Пожарные на учении», «Охотник и зайцы». При распределении ролей использовались считалки.

В подготовительных к школе группах воспитатели больше внимания уделяли играм соревновательного характера, используя спортивный инвентарь: мячи, флажки, обручи.

В группе № 5, воспитатели Марашева Е.В. и Капитулина К.В. для сбора детей на подвижную игру используют такой прием — перед игрой делили детей на 2 колонны. По сигналу дети собирались в условленном месте, и отмечалась, какая колонна собралась первой. Длительный сбор снижает у детей интерес к игре, дезорганизует их. Долго ожидая других, дети напрасно растрачивают время и энергию.

В группе № 8, воспитатели Панова Т.Н. и Емельянова О.А. при проведении спортивных игр использовали спортивную площадку ДОУ. На прогулке подводили детей к игре с помощью вопросов, после сбора детей сообщали название игры и рассказывали её содержание. Дети при помощи считалочек выбрали водящего. При объяснении игры воспитатели стояли так, чтобы их видели все дети. Изложенное содержание игры, объяснение её правил были краткими и четкими, большое значение при объяснении педагоги предавала интонации. Были проведены такие игры как: Народная игра «Балтени» (латвийская игра), «Наездники», «Гончая» (Хорт), Народная игра «Солнце», «Самый смелый», «Попади в цель».

В группе № 10 воспитатели Васич А.С. и Туравинина О.А. Просмотр организации подвижны игр показал, что воспитатели регулярно и умело организовывали подвижные игры на прогулке, умеют занять позицию «играющего партнера». Воспитатели прививали детям навыки самостоятельной организации игр, следили за соблюдением правил игры, учили выбирать ведущих, используя считалки. При этом у детей формировались навыки самоорганизации подвижных игр. Поведение детей в играх в основном доброжелательное, они справедливо распределяют роли, отзывчивы. Были проведены игры: «Попади в цель», «Футбол», народная игра «Солнце», «Броски в кольцо», «Кто больше», «Забегалы».

Вывод:  
Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. Однако остаются и нерешенные вопросы, над которыми необходимо будет еще провести определенную работу.

В перспективе:

* продолжить методическую работу по повышению степени овладения педагогическими компетенциями с вновь прибывшими педагогами

Исходя из анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 12» в целях создания условий для реализации ООП ДО, намечены годовые задачи на 2022-2023 учебный год:

1. **Развитие связной речи у детей раннего и дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности.**
2. **Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, через интеграцию различных видов деятельности и использования инновационных методов и форм организации работы с родителями.**

**II. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов**

*2.1. Аттестация педагогических работников ДОУ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О | Должность | Сроки прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности |
| 1 | Алина С.А. | Воспитатель | 08.09.2022-08.11.2022 |
|  | Емельянова О.А. | Воспитатель | 08.09.2022-08.11.2022 |
| 2 | Валинтелис Г.Н. | Воспитатель | 06.02.2023-06.04.2023 |

*2.2. Повышение квалификации педагогов (посещение городских методических объединений)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные | Исполнители | Дата |
| 1. Участие в городских  методических объединениях воспитателей всех возрастных групп и специалистов: | Зам. по УВР  Мамаева А.В. |  | в течение года |
| * Подготовительные к школе группы № 5, 6, 11 |  | Зубович Ю.М.,  Емельянова О.А.,  Ноур С.В |  |
| * Старшие группы № 10 | Чепелева Е. А. |
| * Средние группы № 7,9 | Савченко М.А., Коренева Е.Н. |
| * II младшая группа № 4, 8 | Васич А.С.,  Прыжкова В.В. |
| * I младшие группы № 1, 2 | Кузьмина С.М.,  Герасимова И.А. |
| * Группа раннего возраста № 2 | Туравинина О.А. |
| * По художественно-эстетическому развитию | Митрофанова Е.Р |
| * По коррекционной работе | Редько Е.А.,  Неверова Н.А., |
| * По физическому развитию | Горожанкина Е.В. |

*2.3. Курсы повышения квалификации*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Ответственные | Дата |
| Курсы для воспитателей и руководящих работников дошкольных образовательных организаций | | |
| 1. Редько Е.А. 2. Неверова Н.А. 3. Цымбалюк А.Н. 4. Емельянова О.А. 5. Блаженская М.В. 6. Рудагина И.С. | Зам. по УВР Мамаева А.В. | Ноябрь 2022  Ноябрь 2022  Январь 2023  Январь 2023  Май 2023  Июнь 2023 |

*2.4. Самообразование педагогов ДОУ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  педагога | Тема по самообразованию |
| 1 | Мамаева А.В. | Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО |
| 2 | Шефер Г.М. | Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русской культуре, воспитание на народных традициях и обрядах. |
| 3 | Алина  С. А. | Дидактическая игра, как форма развития детей раннего возраста |
| 4 | Герасимова И.А. | Сенсорное развитие детей 2-3 лет через дидактические игры |
| 5 | Майборода Т.А. | Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через использование нетрадиционных техник рисования |
| 6 | Кузьмина С.М. | Дидактическая игра, как форма развития детей раннего возраста |
| 7 | Туравинина О.А. | Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, через нетрадиционные техники рисования |
| 8 | Капитулина К.В. | Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности |
| 9 | Рудагина И.С. | Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования и аппликации |
| 10 | Васич А.С. | Развитие речи детей младшего дошкольного возраста с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий |
| 11 | Емельянова О. А. | Сказка как средство воспитания духовно-нравственного воспитания старших дошкольников |
| 12 | Марашева Е.В. | Духовно-нравственное развитие детей подготовительной к школе группы посредством чтения художественной литературы |
| 13 | Ноур С.В. | Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через конструирование из бумаги с добавлением элементов из подручных материалов |
| 14 | Золина О.Ю. | Развитие связной речи детей дошкольного возраста, через игровую деятельность |
| 15 | Блаженская М.В. | Технология оригами как средство развития конструктивных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста |
| 16 | Савченко М.А. | Театрализованная деятельность, как средство всестороннего развития личности дошкольника |
| 17 | Валинтелис Г.Н. | Лепка как средство развития мелкой моторики рук и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста |
| 18 | Прыжкова В.В. | Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры |
| 19 | Цымбалюк А.Н. | Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 4-5 лет |
| 20 | Коренева Е.Н. | Развитие детского творчества через использование в работе природного материала |
| 21 | Чепелева Е. А. | Подготовка руки к письму посредством формирования графических навыков у детей с ТНР |
| 22 | Савастеева М.В. | Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через пластилинографию |
| 23 | Зубович Ю.М. | Развитие творческих способностей через аппликацию, с использованием нетрадиционных техник |
| 24 | Панова Т.Н. | Дидактические игры в обучении детей основам математики |
| 25 | Сидельникова М.О. | Игра как средство подготовки ребенка к обучению в школе |
| 26 | Митрофанова Е.Р. | Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе знакомства с народными промыслами |
| 27 | Горожанкина Е.В. | Развитие двигательных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| 28 | Неверова Н.А. | Работа над правильным употреблением предлогов в речи детьми с ОНР |
| 29 | Редько Е.А. | Коррекция речи детей дошкольного возраста с ТНР средствами игровых технологий |
| 30 | Михайлова Л.А. | Развитие мелкой моторики рук детей с расстройством аутистического спектра через нетрадиционные техники рисования |

*2.4.1. Педагогическая студия (консультирование педагогов по вопросам самообразования)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Срок | Ответственные |
| 1 | Оказание помощи в выборе тем по самообразованию | август-сентябрь | Зам. по УВР |
| 2 | Консультация «Документальное оформление самообразования», для вновь прибывших педагогов | сентябрь | Зам. по УВР |
| 3 | Обобщение и распространение опыта педагогов по темам самообразования | В течение года | Старший воспитатель |
| 4 | «Методический киоск» - выставка методической литературы по темам самообразования | В течение года | Старший воспитатель |
| 5 | Индивидуальное консультирование по реализации тем самообразования педагогов | По запросу | Старший воспитатель |

**III. Организационно-педагогическая работа**

*3.1. Проведение педагогических советов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Ответственные | Срок |
| 1 | Тема: «Современные технологии и методы развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников» |  | 29.09  2022 |
| 1.1 | *Подготовительная работа:*  1. Оформление в методическом кабинете обзора методической литературы по вопросам педсовета «Методический киоск»  2. Тематический контроль «Использование метода наглядного моделирования в НОД». | Заведующий ДОУ  зам. по УВР, старший воспитатель |
| 1.2 | *Форма проведения: традиционная* |  |
| 1. | Внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников (вступление) | старший воспитатель |
| 2. | Использование метода наглядного моделирования в НОД (справка) | зам. заведующего по УВР |
| 3. | Влияние фольклора на развитие связной речи детей младшего и среднего возраста(выступление) | воспитатель  Цымбалюк А.Н. |
| 4. | Синквей – один из эффективных методов развития связной речи дошкольников (сообщение) | воспитатель  Чепелева Е.А. |
| 5. | Мини – игра «Речь педагога особенна» | Учитель-педагог Неверова Н.А. |
| 6. | Обсуждение примерного проекта решений педагогического совета  1. Старшему воспитателю разработать рекомендации к проведению НОД по развитию речи.  2. Провести смотр-конкурс «Лучший речевой уголок», с целью создания условий для развития речевой активности детей между собой.(декабрь)  3. В целях повышения уровня развития связной речи, воспитателям изготовить мнемотаблицы и коллажи в соответствии с возрастной группой.(октябрь-декабрь) | Зам. по УВР |
| 2. | Тема: «Формирование элементарных математических представлений в интеграции с другими видами деятельности в соответствии с ФГОС ДО» |  | 29.112022 |
| 2.1 | *Подготовительная работа:*  1. Оформление в методическом кабинете обзора методической литературы по вопросам математического развития «Методический киоск»  2. Тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по ФЭМП» | Заведующий ДОУ  зам. по УВР, старший воспитатель |
| 2.2 | *Форма проведения: станционная* |  |
| 1 | Станция ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ: «Особенности формирования элементарных математических представлений в интеграции с другими видами детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО » (выступление) | Старший воспитатель |
| 2 | Станция ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ: Выполнение программных задач по развитию элементарных математических представлений (справка) | Зам. по УВР |
| 3 | Станция ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ: «Модель успешного занятия по ФЭМП» (пирамида) (сообщение) | Старший воспитатель |
| 4 | Станция ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА: |  |
| 4.1 | «Математические игры как средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста» (из опыта работы) | Воспитатель Панова Т.Н. |
| 4.2 | «Формирование элементарных математических представлений в режимных моментах и совместной деятельности» (из опыта работы) | Блаженская М.В. |
| 5 | Станция ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ:  «Геоборд – как средство развития познавательной активности дошкольников» | Зам. по УВР |
| 6 | Обсуждение проекта решений педагогического совета  1. провести предупредительный контроль по систематизации демонстрационного и раздаточного материала для проведения НОД по ФЭМП  2. Воспитателям дошкольных групп изготовить ГЕОБОРД и картотеку игр в соответствии с возрастом» (декабрь)  3. Провести методический смотр-конкур педагогического мастерства «Лучший конспект по ФЭМП» (январь)  4. Воспитателям провести познавательный проект по математическому развитию (декабрь-февраль) | Зам. по УВР |
| 3 | Тема: «Развитие связной речи  дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ» |  | 26.01  2023 |
| 3.1 | *Подготовительная работа:*  1. Сравнительный контроль: «Выявление форм и методических приёмов, направленных на речевое развитие детей среднего возраста.  2. Домашнее задание: каждому воспитателю подготовить авторскую дидактическую игру по развитию связной речи. | Заведующий ДОУ  зам. по УВР, старший воспитатель |
| 3.2 | *Форма проведения: делимся опытом* |  |
| 1. | Проблема развития связной речи дошкольников в практике работы ДОУ (сообщение) | старший воспитатель |
| 2. | Выявление форм и методических приёмов, направленных на речевое развитие ребёнка (справка) | зам. по УВР |
| 3. | Развитие речи детей младшего дошкольного возраста с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий (из опыта работы) | Воспитатель Васич А.С. |
| 4. | Обобщение опыта педагогов по реализации второй годовой задачи. Представление и просмотр авторских дидактических игр | все воспитатели |
| 5. | Подведение итогов смотра-конкурса «Лучший речевой уголок» |  |
| 6. | Обсуждение проекта решений педагогического совета:  1. Использовать в практике работы современные эффективные технологии речевого развития дошкольников.  2. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в совместной деятельности  3. Для развития речевой активности детей использовать формы элементарной поисковой деятельности.  4. Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию связной речи детей.  5. Признать работу педагогов положительной и использовать в практике работы ДОУ. | Зам. по УВР |
| 4 | Тема: «Совершенствование взаимодействия коллектива ДОУ и семьи с целью развития познавательной сферы через ФЭМП» |  | 30.03  2023 |
| 4.1 | *Подготовительная работа:*  1. Оформление в методическом кабинете обзора методической литературы по вопросам организации взаимодействия ДОУ и семьи «Методический киоск».  2. Тематический контроль «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве по вопросам ФЭМП»  3. Домашнее задание: Познавательные проекты по математическому развитию | Заведующий ДОУ  зам. по УВР, старший воспитатель |
| 4.2 | *Форма проведения: традиционная* |  |
| 1 | «Значение работы с родителями дошкольников по ФЭМП в условиях ФГОС ДО» (выступление) | Старший воспитатель |
| 2 | «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве по вопросам ФЭМП» (справка) | Зам. по УВР |
| 3 | «Формы совместной работы ДОУ и семьи по ФЭМП» (сообщение) | Герасимова И.А. |
| 4 | Творческие отчеты по реализации проектов | Все воспитатели |
| 5 | Подведение итогов методического смотра-конкурса педагогического мастерства «Лучший конспект по ФЭМП» | Зам. по УВР |
| 6 | Обсуждение проекта решений педагогического совета:  1. Провести методический смотр-конкурс педагогического мастерства «Лучший проект» (апрель) | Зам. по УВР |
| 5 | Тема: «Итоги работы за год» |  | 23.05  2023 |
| 1 | Анализ работы педагогического коллектива по выполнению задач годового плана (справка) | Зам. по УВР |
| 2 | Анализ заболеваемости и посещаемости детей за год (сообщение) | Мед. сестра  Ерилова М. С. |
| 3 | Творческие отчеты по реализации тем самообразования | Герасимова И.А, Прыжкова В.В., Панова Т.Н.,  Васич А.С., Емельянова О.А.,  Марашева Е.В., Золина О.Ю., Савченко М.А.,  Цымбалюк А.Н. |
| 4. | Организация работы в летний период (сообщение) | Зам. по УВР |
| 5. | Обсуждение и утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период |
| 6. | Подведение итогов методического смотра-конкурса «Лучший проект» | Зам. по УВР |  |
| 6 | Тема «Летний педсовет» |  | 24.08  2023 |
| 1. | Анализ методической работы за 2022 – 2023 учебный год (информация) | Зам. по УВР |
| 2. | Анализ реализации летней программы (доклад) | Старший воспитатель |
| 3. | Обсуждение и утверждение годового плана на 2023-2024 учебный год. (выступление) | Зам. по УВР |

*3.2. Малые педагогические советы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Ответственные | Срок |
| 1 | Педагогический советдля групп раннего возраста:«Адаптация детей к условиям детского сада» | Зам по УВР | 05.12.  2022 |
| 1.1 | Течение адаптации в группах раннего возраста (отчёт) | Воспитатели групп № 1, 3 |
| 1.2 | Анализ показателей физического здоровья детей за первое полугодие (сообщение) | Медсестра  Ерилова М. С. |
| 1.3 | Формы работы с родителями, их результативность (информация) | Старший воспитатель |
| 1.4 | Анализ адаптированности детей к условиям  детского сада (отчёт) | Педагог-психолог |
| 2 | Педагогический совет для подготовительных к школе групп «Итоги работы с детьми старшего возраста» | Зам по УВР | 28.05.  2023 |
| 2.1 | Подготовка детей к обучению в школе. (справка) | Педагог - психолог |
| 2.2 | Результаты освоения детьми основной образовательной программы (отчет) | Воспитатели подготовительных к школе групп № 5, 6, 11 |
| 2.3 | Анализ выполнения программного содержания по художественно-эстетическому развитию детей (отчет) | Педагог дополнительного образования |
| 2.4 | Анализ выполнения программного содержания по физическому развитию детей (отчет) | Инструктор по физической культуре |
| 2.5 | Анализ коррекционно-логопедической работы с детьми подготовительной логопедической группы № 11 (отчет) | Учитель-логопед  Неверова Н.А. |

*3.3. Коллективные просмотры*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Ответственные | Дата |
| К педагогическим советам | | | |
| 1. К педагогическому совету «Современные технологии и методы развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»   * Использование метода наглядного моделирования в НОД | | Савастеева М.В.  Панова Т.Н. | Сентябрь |
| 2. К педагогическому совету «Формирование элементарных математических представлений в интеграции с другими видами деятельности в соответствии с ФГОС ДО»   * Непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП:   - с элементами театрализации  - с элементами экспериментирования и ИКТ  - математический КВН | | Савченко М.А.  Зубович Ю.М.  Емельянова О.А. | Ноябрь |
| 3. К педагогическому совету «Развитие связной речи  дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ».   * Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию:   - с использованием пальчиковых игр  - с использованием нетрадиционных технологий | | Майборода Т.А.  Коренева Е.Н. | Январь |
| К МО «ОАЗИС» | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность по ФЦКМ   * Ознакомление с миром природы   Совместная деятельность по экологическому образованию детей:   * Организация исследовательской деятельности | Марашева Е.В.  Золина О.Ю. | | Октябрь |
| Непосредственно образовательная деятельность по ФЦКМ   * Формирование у детей младшего возраста основ экологической культуры   Совместная деятельность по экологическому воспитанию детей:   * Игры как средство**экологического воспитания детей** | Валинтелис Г.Н.  Алина С.А. | | Февраль |

*3.4. Методическое объединение «ОАЗИС»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Ответственные | Сроки |
| * 1 | От разнообразия форм работы по экологическому воспитанию к качеству дошкольного образования | | 26.10.  2022 |
| * 1.1 | Разнообразные формы работы по экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста | старший воспитатель Шефер Г.М. |
| * 1.2 | Организация проектной и исследовательской деятельности как средство  развития познавательной активности и бережного отношения к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста | Воспитатель  Емельянова О.А. |
| * 1.3 | Воспитание у младших дошкольников любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе наблюдений в природе | Воспитатель  Рудагина И.С |
| 1.4 | Организация уголка природы в детском саду | Воспитатель  Коренева Е.Н. |
| 2. | **Экологическое воспитание дошкольников**в условиях детского сада | | 27.02.  2023 |
| 2.1 | Формирование основ экологической культуры через привитие любви к родному краю | старший воспитатель Шефер Г.М. |
| 2.2 | Игры как средство**экологического воспитания детей** | Воспитатель  Ноур С.В. |
| 2.3 | Формирование у детей младшего возраста основ экологической культуры | Воспитатель  Прыжкова В.В |
| 2.4 | Формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста средствами фольклора | Воспитатель  Чепелева Е.А. |
| 3. | Воспитание любви к природе родного края через реализацию программы дополнительного образования «Моя малая Родина» | | 25.04.  2023 |
| 3.1 | Творческие отчеты по реализации блока «Природа» программы дополнительного образования «Моя малая Родина» | Воспитатели дошкольных групп |

*3.5. Педагогический час*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Срок | Ответственный |
| I | Информационные | По мере необходимости | Зам. по УВР |
| II | Тематические |  |  |
| 1 | Круглый стол по обзору педагогической литературы, «Педагогические новинки» по страницам журналов и газет: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» и т.д. ) | 1 раз в квартал | Старший воспитатель |
| 2 | Представление педагогами и специалистами ДОУ результатов посещаемых ГМО | по мере посещения, согласно планам ГМО | Зам. по УВР |
| 3 | Повышение педагогической компетентности через участие в онлайн - вебинарах | в течение года | Зам. по УВР |
| 4 | Обсуждение сценариев утренников | согласно графику | Старший воспитатель |
| 5 | Организация мероприятий, режимных моментов в День открытых дверей | 1 раз в квартал | Старший воспитатель |

*3.6. Консультации для педагогов ДОУ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Консультации | Ответственные | Сроки |
| 1 | Особенности использования в образовательном процессе ДОУ проектной деятельности в условиях реализации ФГОС | Зам по УВР | Сентябрь |
| 2 | Сторителлинг как инновационная технология развития связной речи | учитель-логопед Редько Е.А. | Ноябрь |
| 3 | Влияние психологического благополучия педагога на образовательный процесс | педагог-психолог  Сидельникова М.О. | Январь |
| 4 | Физкультурные уголки в группе как средство укрепления физического здоровья | инструктор по физической культуре Горожанкина Е.В. | Февраль |
| 5 | Конструктор для квест – игры по финансовой грамотности | старший воспитатель  Шефер Г.М. | Апрель |

*3.7. Семинар, семинар-практикум*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственные | Сроки |
| 1. | Семинар «Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания»: Цымбалюк А.Н., Ноур С.В. | Зам по УВР, старший воспитатель,  воспитатели | Ноябрь |
| 2. | Семинар – практикум «Изобразительная деятельность как средство развития эмоциональной сферы дошкольника» : Митрофанова Е.Р., Силельникова М.О., Савастеева М.В., Зубович Ю.М., Рудагина И.С. | Февраль |

*3.8. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Ответственные | Сроки |
| 1. | Организация системы комфортной развивающей предметно - пространственной среды и её пополнение | Все участники образовательного процесса | В течение года |
| 2. | Организация и проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед |
| 3. | Организация методической работы по оформлению документации по сопровождению детей с ОВЗ | Зам. по УВР |
| 4. | Пополнение методического кабинета печатными и электронными изданиями по работе с детьми с РАС и ОВЗ | Зам. по УВР |
| 5. | Организация методической работы с педагогическим коллективом по сопровождению детей с ОВЗ | Зам. по УВР |
| 6. | Взаимодействие в работе с семьями воспитанников с ОВЗ | Все участники образовательного процесса |

*3.9. Работа с одарёнными детьми*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Ответственные | Сроки |
| 1. | Организация системы комфортной развивающей предметно - пространственной среды и её пополнение | Все участники образовательного процесса | В течение года |
| 2. | Организация работы с одарёнными детьми | Воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования |
| 3. | Взаимодействие в работе с семьями воспитанников | Все участники образовательного процесса |
| 4. | Взаимодействие с социумом | Воспитатели |

*3.10. Смотры-конкурсы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | Смотр -конкурс «Лучший речевой уголок» | Декабрь | Зам. по УВР |
| 2 | Методический смотр-конкур педагогического мастерства «Лучший конспект по ФЭМП» | Февраль |
| 3 | Методический смотр-конкур педагогического мастерства «Лучший проект» | Апрель |

*3.11. Выставки*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название выставки | Срок | Место проведения |
| Выставки декоративно-прикладного творчества | | | |
| 1 | Осень рыжая подружка (поделки из природного и бросового материала) | Сентябрь | Холл ДОУ |
| 2 | Выставка поделок «Говорят у мамы руки золотые» (ко дню матери) | Ноябрь | Холл ДОУ |
| 3 | Зимний серпантин | Январь | Холл ДОУ |
| 4 | Космические дали | Апрель | Холл ДОУ |
| 5 | Пасхальный перезвон | Апрель | Холл ДОУ |
| 6 | Выставка поделок «Боевая мощь страны!» | Май | Холл ДОУ |
| 7 | Выставка «Лето – маленькая жизнь» | Июнь | Холл ДОУ |
| 8 | Выставка новинок методической литературы | в течение года | Метод. кабинет |
| Выставки детских рисунков | | | |
| 1 | Осенних красок хоровод | Сентябрь | Холл ДОУ |
| 2 | Мамин портрет | Ноябрь |  |
| 3 | Всё кругом белым-бело | Январь | Холл ДОУ |
| 4 | Космос глазами детей | Апрель | Холл ДОУ |
| 5 | Пусть война остается только в рисунках | Май | Холл ДОУ |
| 6 | Летняя палитра | Июнь | Холл ДОУ |

*3.12. Тематические недели*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название недели | Срок | Место проведения,  ответственные |
| 1 | Неделя безопасности | 01.09.-09.09 | МБДОУ  «Детский сад  № 12»,  воспитатели, специалисты |
|  | Неделя бережливости (в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче») | 04.10-11.10. |
| 2 | Неделя дружбы (приуроченная к международному дню толерантности) | 07.11.-11.11. |
| 3 | Уроки доброты | 01.12-09.12 |
| 4 | Неделя детской книги и музыки | 20.03.-24.03 |

*3.13. Оснащение и пополнение методического кабинета*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| 1 | Систематизация материалов по организации работы с детьми через реализацию принципа тематического планирования | В течение года | Старший воспитатель |
| 2 | Составление памяток и рекомендаций для педагогов ДОУ | В течение года | зам. по УВР, старший воспитатель,  специалисты ДОУ |
| 3 | Пополнение методического кабинета материалами по самообразованию педагогов, взаимодействию с родителями | В течение года | зам. по УВР, старший воспитатель |
| 4 | Систематизация методической литературы, по разделам реализуемых программой в соответствии с ФГОС ДО | В течение года | старший воспитатель |
| 5 | Обобщение и оформление передового опыта | В течение года | зам. по УВР,  воспитатели |
| 6 | Пополнения банка данных в условиях введения ФГОС дошкольного образования | В течение года | зам. по УВР |
| 7. | Пополнение методической литературой по работе с детьми с ОВЗ | В течение года | зам. по УВР |

**IV. Система внутреннего мониторинга**

*4.1. Контроль*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды | Тема | Ответственные | Дата | Где реализу-ются |
| Тема-тичес-кий | 1. Организация воспитательно-образовательной работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста.  1.1. Оценка профессионального мастерства педагогов (анкетирование)  1.2. Календарно – тематическое планирование  1.3. РППР, способствующая развитию связной речи.  1.4. Показ НОД по речевому развитию | заведующий ДОУ,  зам. по УВР, старший воспитатель | 01.09-23.09. | Педсовет  № 1 |
| 2. Организация воспитательно-образовательной работы по ФЭМП  2.1. Оценка профессиональных умений педагогов (анкетирование)  2.2. Наблюдение за образовательным процессом (просмотр и анализ непосредственно образовательной деятельности)  2.3. Изучение развивающей предметно-пространственной среды (демонстрационный и раздаточный материал для проведения НОД по ФЭМП)  2.4. Анализ планирования различных форм и методов по формированию элементарных математических представлений в режимных моментах и совместной деятельности в воспитательно-образовательной работе педагогов | заведующий ДОУ,  зам. по УВР, старший воспитатель | 01.11.-22.11 | Педсовет  № 2 |
| 3. Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве по вопросам ФЭМП  3.1. Анкетирование родителей по вопросам математического развития  3.2.Анализ планирования и реализации взаимодействия с родителями по ФЭМП | заведующий ДОУ,  зам. по УВР, старший воспитатель | 01.03-24.03 | Педсовет  № 4 |
| 4. Подготовка детей к обучению к школе | заведующий ДОУ,  зам. по УВР, старший воспитатель,  специалисты | 20.04-22.05 | Малый педсовет № 2 |
| Сравнитель-ный | Выявление форм и методических приёмов, направленных на речевое развитие детей среднего возраста.  1.Анализ планирования совместной деятельности по речевому развитию в группах № 7, 9  2. Посещение НОД по речевому развитию | зам. по УВР, старший воспитатель | 09.01-20.01 | Педсовет  № 3 |
| Фронтальный | Анализ работы педагогического коллектива по выполнению задач годового плана  1. Обследование знаний, умений, навыков детей по речевому развитию средних групп № 7, 9  2. Планирование индивидуальной работы по развитию связной речи (диагностика)  2. Анализ анкетирования родителей по вопросам математического развития  3.Анализ деятельности детей в процессе непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию в подготовительных к школе группах № 5, 6, 11 | заведующий ДОУ,  зам. по УВР, старший воспитатель | 17.04-19.05 | Педсовет  № 5 |
| Предупреди-тельный | 1. Организация непосредственно образовательной деятельности  1.1. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности  1.2.Проведение непосредственно образовательной деятельности.  2.Соблюдение режимных моментов  2.1. Организация и проведение прогулки  2.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков во время приема пищи  2.3. Организация и проведение закаливающих процедур после сна  2.4. Организация и проведение игровой деятельности  2.5. Организация и проведение утренних гимнастик  3. Ведение документации  3.1. Планирование воспитательно-образовательной работы  3.2. Ведение обязательной документации  3.3. Контроль за ведением документации по работе с детьми ОВЗ (воспитатели, специалисты) | заведующий ДОУ,  зам. по УВР, старший воспитатель | в течение года | Профи-лактика возможных недостатков |
| Технический | 1. Взаимодействие младшего воспитателя с детьми в современных условиях ДОУ  2. Участие младшего воспитателя в подготовке к прогулке детей и возвращению с прогулки  3. Маркировка посуды на пищеблоке  4. Раздача пищи  5. Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборки  6. Санитарно-эпидемиологический режим в летний оздоровительный период | заведующий ДОУ,  зам. по УВР,  зам. по АХР, старший воспитатель,  медицинская сестра | в течение года | Профи-лактика возможных недостатков |

**V. Взаимодействие в работе с семьёй, школой и другими организациями**

*5.1. Взаимодействие с семьями воспитанников*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Ответственные | Сроки |
|  | **5.1. Общие родительские собрания** | | |
| 5.1.1 | «Ранняя профориентация как средство социальной адаптации дошкольников» | Зам. по УВР,  старший воспитатель,  специалисты ДОУ | 21.10.  2022 |
| 5.1.2 | «Я – семья – род - народ» | 27.04.  2023 |
|  | **5.2. Дни открытых дверей** | | |
| 5.2.1 | «Осень славная пора!» | Заведующий,  зам. по УВР,  воспитатели,  специалисты | 23.09.  2022 |
| 5.2.2 | «Причуды матушки зимы» | 20.01.  2023 |
| 5.2.3 | «Этот загадочный космос» | 12.04.  2023 |
| 5.2.4 | «Лето как тебе мы рады!» | 01.06.  2023 |
|  | **5.3. Проведение «Школы молодых родителей»** | | |
| 5.3.1 | «В мире детских эмоций» | | 23.09.  2022 |
| 5.3.1.1 | Особенности адаптации. | Зам. по УВР |
| 5.3.1.2 | Фоторепортаж «Мы играем» | Воспитатели групп № 3, 1 |
| 5.3.1.3 | Игры на повышение эмоционального фона ребенка | Педагог-психолог |
| 5.3.2 | « Профилактика заболеваний у детей» | | 20.01.  2023 |
| 5.3.2.1 | Культура здорового образа жизни в семье и детском саду | Зам. по УВР |
| 5.3.2.2 | Игры и упражнения по профилактике плоскостопия, сколиоза, заболеваний верхних дыхательных путей | Инструктор по физической культуре |
| 5.3.2.3 | Мастер-класс «Нестандартное оборудования для профилактики плоскостопия» | Воспитатель  Алина С.А. |
| 5.3.3 | « Развитие речи у ребенка до 3-х лет» | | 12.04.  2023 |
| 5.3.3.1 | Особенности речевого развития детей | Зам. по УВР |
| 5.3.3.2 | Игры на развитие импрессивной и экспрессивной речи детей | Учитель-логопед  Редько Е. А. |
| 5.3.3.3 | Мастер-класс «Развитие речи детей в условиях семьи»   * изготовление с родителями пособия «султанчики» для выполнения дыхательной и пальчиковой гимнастики | Воспитатель  Капитулина К.В. |
| 5.3.4 | «Развиваемся творя» | | 01.06.  2023 |
| 5.3.4.1 | Развитие мелкой моторики через художественное творчество | Зам. по УВР |
| 5.3.4.2 | Использование нетрадиционных техник рисования в общении с детьми дома | Воспитатель  Майборода Т.А. |
| 5.3.4.3 | Соленое тесто – мнем и лепим | Воспитатель  Герасимова И.А. |
|  | **5.4. Проведение лектория «У школьного порога»** | | |
| 5.4.1 | «Стили воспитания. Как стать идеальным родителем» | | 07.10.  2022 |
| 5.4.1.1 | Вступительная часть «Притча» | Старший  воспитатель |
| 5.4.1.2. | Анализ тестирования «Выявление меры заботы родителей о детях» | Старший  воспитатель |
| 5.4.1.3. | Выступление «Стили семейного воспитания» | Педагог-психолог |
| 5.4.1.4. | Памятки родителям «Десять ключей успешного воспитания» | Старший  воспитатель |
| 5.4.2 | «Здоровье ребёнка – основа успешности в учении» | | 09.12.  2022 |
| 5.4.2.1. | Вступительное слово «Путешествие на воздушном шаре» | Старший  воспитатель |
| 5.4.2.2. | Введение в тему «Боги горы Олимп» | Старший  воспитатель |
| 5.4.2.3. | Значение правильного питания на здоровье детского организма» | Медицинская сестра Ерилова М. С. |
| 5.4.2.4. | Выступление «Влияние компьютера на здоровье дошкольника» с элементами гимнастики для глаз» | Воспитатель  Зубович Ю.М. |
| 5.4.2.4. | Мастер-класс «Дыхательная гимнастика» | Учитель-логопед Неверова Н.А. |
| 5.4.2.5. | Рефлексия «Корзинка проблем» | Старший  воспитатель |
| 5.4.3 | « Ребёнок на пороге школы.  От дошкольника до первоклассника» | | 17.03.  2023 |
| 5.4.3.1. | Самопрезентация «Визитная карточка» | Старший  воспитатель |
| 5.4.3.2. | Анализ анкетирования родителей «Насколько вы готовы быть родителем будущего первоклассника» | Старший  воспитатель |
| 5.4.3.3. | Диспут «Создание предпосылок учебной деятельности» | Старший  воспитатель |
| 5.4.3.4 | Видеорепортаж «От дошкольника до школьника» | Старший  воспитатель |
| 5.4.3.5 | Выступление «Формирование основных компетенций будущего первоклассника» | Воспитатель  Марашева Е.В. |
| 5.4.3.6 | Рефлексия «Всё у меня в руках» | Старший  воспитатель |
|  | **5.5. Проведение мастер-классов** | | |
| 5.1. | Мастер-класс «Дыхательная гимнастика» | Учитель-логопед  Неверова Н.А. | Декабрь |
| 5.2. | Мастер-класс «Нестандартное оборудования для профилактики плоскостопия» | Воспитатель  Капитулина К.В. | Январь |
| 5.3. | Мастер-класс «Развитие речи детей в условиях семьи»  изготовление с родителями пособия «султанчики» для выполнения дыхательной и пальчиковой гимнастики | Воспитатель  Алина С.А. | Апрель |
| 5.4. | «Пасха. Роспись яйца - пластилинография» | Воспитатель  Савастеева М.В. | Апрель |
| 5.5. | «Нетрадиционные техники рисования – развитие творчества» | Воспитатель  Рудагина И.С. | Апрель |
|  | **5.6. Групповые родительские собрания** | | |
| 5.6.1. | **Группа раннего возраста № 3** | | |
| 5.6.1.1 | «Адаптация детей. Особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни» | Воспитатели  Капитулина К.В., Туравинина О.А. | 06.09.  2022 |
| 5.6.1.2 | «Развитие речи детей 2-го года жизни. Говорим и развиваемся» | 01.12.  2022 |
| 5.6.1.3 | «Сенсорное развитие - развивающие игры» | 20.04.  2023 |
| 5.6.2. | **I младшая группа № 1** | | |
| 5.6.2.1 | «Развитие речи у детей раннего возраста . Рекомендации, игры и упражнения» | Воспитатели  Алина С. А.,  Герасимова И.А. | 22.09.  2022 |
| 5.6.2.2 | «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития» | 14.12.  2022 |
| 5.6.2.3 | «Играем и развиваемся с помощью дидактических игр» | 06.04.  2023 |
| 5.6.3. | **I младшая группа № 2** | | |
| 5.6.3.1 | «Кризис 3 лет» | Воспитатели  Майборода Т.А., Кузьмина С.М. | 02.09.  2022 |
| 5.6.3.2 | «Развитие речи детей раннего возраста через игру» | 16.12.  2022 |
| 5.6.3.3 | «Использование игровых технологий для развитие сенсорных эталонов у детей раннего возраста. | 21.04.  2023 |
| **5.6.4.** | **II младшая группа № 4** | | |
| 5.6.4.1 | «Путешествие в страну Развитие речи» | Воспитатели  Рудагина И.С.,  Васич А.С. | 16.09.  2022 |
| 5.6.4.2 | «Формирование познавательной активности через игры математического содержания» | 16.12.  2022 |
| 5.6.4.3 | «Развитие мелкой моторики через использование нетрадиционных техник рисования и аппликации» | 14.04.  2023 |
| **5.6.5.** | **II младшая группа № 8** | | |
| 5.6.5.1 | «Развитие речи в семье и детском саду» | Воспитатели  Валинтелис Г.Н.  Прыжкова В.В. | 15.09.  2022 |
| 5.6.5.2 | «Путешествие в страну математики» | 08.12.  2022 |
| 5.6.5.3 | «Развитие мелкой моторики детей с использованием пластилина» | 27.04.  2023 |
| **5.6.6.** | **Средняя группа № 7** | | |
| 5.6.6.1 | «Технология оригами как средство развития конструктивных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста» | Воспитатели  Савченко М.А.,  Блаженская М. В. | 15.09  2022 |
| 5.66.2 | «Роль математических игр в развитии детей» | 01.12.  2022 |
| 5.6.6.3 | «Развитие связной речи детей с использованием пальчиковых сказок» | 18.04.  2023 |
| **5.6.7.** | **Средняя группа № 9** | | |
| 5.6.7.1 | «Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ» | Воспитатели  Цымбалюк А.Н.  Коренева Е.Н. | 29.09.  2022 |
| 5.6.7.2 | «Путешествие в страну математики» | 14.12.  2022 |
| 5.6.7.3 | «Развитие творческих способностей при работе с природным материалом» | 19.04.  2023 |
| **5.6.8.** | **Старшая группа № 10** | | |
| 5.6.8.1 | «Путешествие в страну «Развитие речи» | Воспитатели  Савастеева М. В.  Чепелева Е. А. | 06.09.  2022 |
| 5.6.8.2 | «Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста» | 15.12.  2022 |
| 5.6.8.3 | «Техника пластилинография – развиваем творческие способности детей» | 13.04.  2023 |
| **5.6.9.** | **Подготовительная к школе группа № 5** | | |
| 5.6.9.1 | «Педагогическая компетентность родителей по вопросу развития связной речи детей старшего дошкольного возраста» | Воспитатели  Марашева Е.В., Емельянова О. А. | 23.09.  2022 |
| 5.6.9.2 | «Развитие познавательной активности у дошкольников старшего возраста средствами занимательной математики» | 09.12.  2022 |
| 5.6.9.3 | «Духовно-нравственное развитие детей посредством чтения художественной литературы» | 21.04.  2023 |
| **5.6.10.** | **Подготовительная к школе группа № 6** | | |
| 5.6.10.1 | «Готовимся к школе: развиваем речь» | Воспитатели  Золина О.Ю.  Ноур С. В. | 23.09.  2022 |
| 5.6.10.2 | «Сказка – в мире математики» | 09.12 .  2022 |
| 5.6.10.3 | «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования» | 13.04.  2023 |
| **5.6.11.** | **Подготовительная к школе группа № 11** | | |
| 5.6.11.1 | «Обучение детей элементам грамоты»(звуковой анализ) | Воспитатели  Панова Т. Н.,  Зубович Ю.М. | 05.09.  2022 |
| 5.6.11.2 | «Аппликация и нетрадиционная техника работы с бумагой как способ развития ребенка» | 09.12.  2022 |
| 5.6.11.3 | «Роль математических игр в развитии детей» | 21.04.  2023 |

*5.7. План работы с неблагополучными семьями*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Выяснение причины непосещения ребенком ДОУ | В течение года,  ежемесячно | Воспитатели |
| 2 | Выявление неблагополучных семей | В течение года | Администрация,  воспитатели |
| 3 | Изучение причин неблагополучия  семьи | По мере выявления | Воспитатели |
| 4 | Ведение картотеки неблагополучных семей | В течение года | Зам. по УВР |
| 5 | Деловая игра для педагогов по теме: «Знаем ли мы права детей»;  Консультация для работников ДОУ «Жестокое обращение **с**детьми» | Октябрь  Январь | Старший воспитатель |
| 6 | Консультации для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в воспитании ребенка», разработка и распространение памяток для родителей | В течение года | Методическая служба |
| 7 | Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей. | Сентябрь | Зам. по УВР |
| 8 | Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей. | По мере необходимости | Администрация, воспитатели |
| 9 | Рейды в неблагополучные семьи. | По мере  необходимости | Воспитатели |
| 10 | Сотрудничество ОДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Биробиджанский» | В течение года | Администрация |

*5.8. Взаимодействие с социумом*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Сотрудничество с МАОУДОД «ЦДТ» подростковый клуб «Алёнушка» | в течение года  (согласно плану)  см. Приложение | Воспитатели |
| 2 | Сотрудничество с МБОУ СОШ № 7 | в течение года  (согласно плану)  см. Приложение | Педагоги подготовительных групп;  учителя школы № 7 |
| 3 | Сотрудничество с УМЦ ГОЧС и ПБ ЕАО | в течение года  (согласно плану)  см. Приложение | Воспитатели |
| 4 | Сотрудничество с инспектором по особым поручениям группы пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД | в течение года (согласно плану)  см. Приложение | Воспитатели среднего и старшего дошкольного возраста |
| 5. | Сотрудничество с детской библиотекой | в течение года (согласно плану)  см. Приложение | Воспитатели среднего и старшего дошкольного возраста |
| 6. | ОГБУК «Музей современного искусства ЕАО | в течение года (согласно плану)  см. Приложение | Воспитатели старшего дошкольного возраста |
| 7. | ОГКУ «Дирекция по охране объектов животного мира и ООПТ ЕАО» | в течение года (согласно плану)  см. Приложение | Воспитатели подготовительных к школе групп |

**VI. Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Ремонтные работы: | в течение года | Заведующий ДОУ,  зам. по АХР,  зам по УВР, старший воспитатель |
| 1.1 | Косметический ремонт всех помещений ДОУ | июль |
| 1.2 | Ремонт перехода между корпусами | июль |
| 1.3 | Профилактический ремонт технологического оборудования в прачке и на пищеблоке | в течение года |
| 2 | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды | в течение года |
| 2.1 | Пополнение методического кабинета методической литературой | в течение года |
| 2.2 | Пополнение РППС дидактическим, наглядным, игровым оборудованием по математическому развитию | в течение года |
| 3 | Приобретения | в течение года |
| 3.1 | Приобретение сантехнического оборудования, мягкого инвентаря, строительного материала | по мере необходимости |
| 3.2 | Приобретение мебели (стулья детские, столы) | по мере необходимости |
| 3.3 | Приобретение хоз. инвентаря, посуды | по мере необходимости |
| 3.4 | Приобретение оборудования для медицинского кабинета | По мере финансирования |
| 3.5 | Реализация мероприятий по антитеррористической безопасности | По мере финансирования |
| 3.6 | Реализация мероприятий по пожарной безопасности | По мере финансирования |
| 4 | Благоустройство территории |  |
| 4.1 | Содержание участков (разбивка цветников и огородов) | апрель - май |
| 4.2 | Побелка бордюр | апрель - май |
| 4.3 | Завоз песка | май |

**VII. Культурно-досуговая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок выполнения | Ответственные |
| 1 | Экскурсии в школу № 7, на почту, в магазин, библиотеку | по сезонам согласно планированию | воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| 2 | Целевые прогулки на огород, к перекрестку, по микрорайону возле ДОУ, к спортивной площадке школы № 7 | по сезонам согласно планированию | воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста |
| 3 | Праздники, утренники: | | |
| 3.1 | День знаний | 01.09 | средний и старший возраст |
| 3.2 | Праздник осени | 27.09-30.09 | младший, средний и старший дошкольный возраст |
| 3.3 | День Народного единства | 03.11 | Подготовительные к школе группы |
| 3.4 | День Матери | 22.11-25.11 | младший, средний и старший дошкольный возраст |
| 3.5 | Новый год | 26.12-29.12 | все возраста |
| 3.6 | Святки-колядки | 11.01-13.01 | старший дошкольный возраст |
| 3.7 | День защитника Отечества | 16.02-21.02 | младший, средний и старший дошкольный возраст |
| 3.8 | Широкая масленица | 28.02-06.03 | средний и старший дошкольный возраст |
| 3.9 | Международный женский день | 01.03-06.03 | все возраста |
| 3.10 | День победы | 03.05-05.05 | средний, старший дошкольный возраст |
| 3.11 | День защиты детей | 01.06 | все возраста |
| 3.12 | Выпускной бал | май | подготовительные к школе группы |
| 4 | Развлечения:  физкультурные, экологические,  кукольные, музыкальные, сказки,  литературные гостиные. | согласно  планированию | все возраста |

**VIII. Оздоровительная работа**

**Ранний возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Периодичность выполнения | Ответственные | Время |
| 1 | Оптимизация режима | | | |
| 1.1 | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | Ежедневно | Воспитатели, медицинская сестра | в адаптационный период |
| 1.2 | Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей |  | Медицинская сестра | В течение года |
| 2 | Организация двигательного режима | | | |
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.2 | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | 2 раза в неделю | Воспитатели | В течение года |
| 2.3 | Закаливающие мероприятия после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.4 | Прогулки с включением подвижных, хороводных, народных игр, игровых упражнений | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.5 | Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальной деятельности с включением ритмических упражнений и движений | 2 раза в неделю | Музыкальные руководители | В течение года |
| 2.6 | Спортивные досуги | 1 раз в неделю | Воспитатели | В течение года |
| 2.7 | Гимнастика для глаз | Во время образовательной деятельности | Воспитатели |  |
| 2.8 | Пальчиковая гимнастика | 1-2 раза в день | Воспитатели | В течение года |
| 2.9 | Индивидуальная работа по физической культуре | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 3 | Охрана психического здоровья | | | |
| 3.1 | Психогимнастика, релаксация, музыкальные паузы | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 4 | Профилактика заболеваний | | | |
| 4.1 | Игровой массаж, гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели | С октября по апрель |
| 4.2 | Дыхательные упражнения | 2 раза в день: во время утренней гимнастики, после сна | Воспитатели. контроль медицинской сестры | В течение года |
| 5 | Закаливание с учетом состояния здоровья детей | | | |
| 5.1 | Воздушные ванны | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 5.2 | Хождение босиком по «дорожке здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 5.3 | Массаж сухой руковичкой | После сна | Воспитатели | II половина года |
| 6 | Работа с детьми по профилактики плоскостопия и нарушения осанки | | | |
| 6.1 | Индивидуальная работа с детьми | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 7 | Витоминотерапия | | | |
| 7.1 | Витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота) | Ежедневно | Медицинская сестра | В течение года |
| 8 | Аромотерапия | | | |
| 8.1 | Ароматизация (чеснок) | Ежедневно | Медицинская сестра | Октябрь-апрель |

**II младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Периодичность выполнения | Ответственные | Время |
| 1 | Оптимизация режима | | | |
| 1.1 | Организация жизни детей, создание комфортного режима | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 1.2 | Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей |  | Медицинская сестра | В течение года |
| 2 | Организация двигательного режима | | | |
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.2 | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | 2 раза в неделю | Воспитатели | В течение года |
| 2.3 | Закаливающие мероприятия после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.4 | Прогулки с включением подвижных, хороводных, народных игр, игровых упражнений | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.5 | Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальной деятельности с включением ритмических упражнений и движений | 2 раза в неделю | Музыкальные руководители | В течение года |
| 2.6 | Спортивные досуги | 1 раз в неделю | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2.7 | Гимнастика для глаз | Во время образовательной деятельности | Воспитатели | В течение года |
| 2.8 | Пальчиковая гимнастика | 1-2 раза в день | Воспитатели | В течение года |
| 2.9 | Индивидуальная работа по физической культуре | Ежедневно | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 3 | Охрана психического здоровья | | | |
| 3.1 | Психогимнастика, релаксация, музыкальные паузы | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 4 | Профилактика заболеваний | | | |
| 4.1 | Игровой массаж, гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели | С октября по апрель |
| 4.2 | Дыхательные упражнения | 2 раза в день: во время утренней гимнастики, после сна | Воспитатели. контроль медицинской сестры | В течение года |
| 5 | Закаливание с учетом состояния здоровья детей | | | |
| 5.1 | Воздушные ванны | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 5.2 | Хождение босиком по «дорожке здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 5.3 | Массаж сухой рукавичкой | После сна | Воспитатели | В течение года |
| 6 | Работа с детьми по профилактики плоскостопия и нарушения осанки | | | |
| 6.1 | Индивидуальная работа с детьми | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 7 | Витоминотерапия | | | |
| 7.1 | Витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота) | Ежедневно | Медицинская сестра | В течение года |
| 8 | Аромотерапия | | | |
| 8.1 | Ароматизация (чеснок) | Ежедневно | Медицинская сестра | Октябрь-апрель |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Периодичность выполнения | Ответственные | Время |
| 1 | Оптимизация режима | | | |
| 1.1 | Организация жизни детей, создание комфортного режима | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 1.2 | Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей |  | Медицинская сестра | В течение года |
| 2 | Организация двигательного режима | | | |
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2.2 | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | 2 раза в неделю | Воспитатели | В течение года |
| 2.3 | Закаливающие мероприятия после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.4 | Прогулки с включением подвижных, хороводных, народных игр, игровых упражнений | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.5 | Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальной деятельности с включением ритмических упражнений и движений | 2 раза в неделю | Музыкальные руководители | В течение года |
| 2.6 | Спортивные досуги | 1 раз в неделю | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2.7 | Спортивные праздники | 2 раза в год | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2.8 | Гимнастика для глаз | Во время образовательной деятельности | Воспитатели | В течение года |
| 2.9 | Пальчиковая гимнастика | 1-2 раза в день | Воспитатели | В течение года |
| 2.10 | Индивидуальная работа по физической культуре | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 3 | Охрана психического здоровья | | | |
| 3.1 | Психогимнастика, релаксация, музыкальные паузы | Ежедневно | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 4 | Профилактика заболеваний | | | |
| 4.1 | Игровой массаж, гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели | С октября по апрель |
| 4.2 | Дыхательные упражнения | 2 раза в день: во время утренней гимнастики, после сна | Воспитатели. контроль медицинской сестры | В течение года |
| 4.3 | Дыхательная гимнастика | 2 раза в неделю | Воспитатели | С октября по апрель |
| 5 | Закаливание с учетом состояния здоровья детей | | | |
| 5.1 | Воздушные ванны | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 5.2 | Хождение босиком по «дорожке здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 5.3 | Обширное умывание | После сна | Воспитатели | В течение года |
| 5.4 | Полоскание зева кипячённой водой | После каждого приема пищи | Воспитатели | В течение года |
| 6 | Работа с детьми по профилактики плоскостопия и нарушения осанки | | | |
| 6.1 | Индивидуальная работа с детьми | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 6.2 | Корригирующая гимнастика | На непосредственно образовательной деятельности по физической культуре | Инструктор по физической культуре | В течение года |
| 7 | Витоминотерапия | | | |
| 7.1 | Витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота) | Ежедневно | Медицинская сестра | В течение года |
| 8 | Аромотерапия | | | |
| 8.1 | Ароматизация (чеснок) | Ежедневно | Медицинская сестра | Октябрь-апрель |

**Старшая, подготовительная к школе группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Периодичность выполнения | Ответственные | Время |
| 1 | Оптимизация режима | | | |
| 1.1 | Организация жизни детей, создание комфортного режима | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 1.2 | Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей |  | Медицинская сестра | В течение года |
| 2 | Организация двигательного режима | | | |
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2.2 | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю | Воспитатели | В течение года |
| 2.3 | Закаливающие мероприятия после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.4 | Прогулки с включением подвижных, хороводных, народных игр, игровых упражнений | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.5 | Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальной деятельности с включением ритмических упражнений и движений | 2 раза в неделю | Музыкальные руководители | В течение года |
| 2.6 | Спортивные досуги | 1 раз в неделю | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2.7 | Спортивные праздники | 2 раза в год | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2.8 | Гимнастика для глаз | Во время образовательной деятельности | Воспитатели | В течение года |
| 2.9 | Пальчиковая гимнастика | 1-2 раза в день | Воспитатели | В течение года |
| 2.10 | Индивидуальная работа по физической культуре | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 3 | Охрана психического здоровья | | | |
| 3.1 | Психогимнастика, релаксация, музыкальные паузы | Ежедневно | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 4 | Профилактика заболеваний | | | |
| 4.1 | Игровой массаж, гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели | С октября по апрель |
| 4.2 | Дыхательные упражнения | 2 раза в день: во время утренней гимнастики, после сна | Воспитатели. контроль медицинской сестры | В течение года |
| 4.3 | Дыхательная гимнастика | 2 раза в неделю | Воспитатели | С октября по апрель |
| 5 | Закаливание с учетом состояния здоровья детей | | | |
| 5.1 | Воздушные ванны | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 5.2 | Хождение босиком по «дорожке здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 5.3 | Обширное умывание | После сна | Воспитатели | В течение года |
| 5.4 | Полоскание зева кипячённой водой | После каждого приема пищи | Воспитатели | В течение года |
| 6 | Работа с детьми по профилактики плоскостопия и нарушения осанки | | | |
| 6.1 | Индивидуальная работа с детьми | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 6.2 | Корригирующая гимнастика | На непосредственно образовательной деятельности по физической культуре | Инструктор по физической культуре | В течение года |
| 7 | Витоминотерапия | | | |
| 7.1 | Витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота) | Ежедневно | Медицинская сестра | В течение года |
| 8 | Аромотерапия | | | |
| 8.1 | Ароматизация (чеснок) | Ежедневно | Медицинская сестра | Октябрь-апрель |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**