|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТ  общим собранием  от 05.08. 2021 г. № 6 |  | УТВЕРЖДЁН  Приказом заведующего  МБДОУ «Детский сад № 12»  от 05.08.2021 г. № 55 |

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**РАБОТЫ**

###### МБДОУ «Детский сад № 12»

**на 2021-2022 учебный год**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12» Шефер Г.М.

Заместитель заведующего по УВР Мамаева А.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Страницы** |
| I. | Анализ работы за 2020-2021 учебный год | 4-25 |
| 1.1. | Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов | 4-5 |
| 1.1.2 | Анализ результатов демонстрации и обмена педагогическим опытом | 5- 9 |
| 1.2. | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни | 9-12 |
| 1.3. | Анализ уровня развития выпускников ДОУ | 12 |
| 1.4. | Анализ результатов коррекционной работы | 12-13 |
| 1.5. | Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников | 13-14 |
| 1.6. | Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ | 14-15 |
| 1.7. | Результаты выполнения образовательной программы ДОУ | 15-19 |
| II. | Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов | 20-22 |
| 2.1. | Аттестация педагогических работников ДОУ | 20 |
| 2.2. | Повышение квалификации педагогов (посещение городских методических объединений) | 20 |
| 2.3. | Курсы повышения квалификации | 20 |
| 2.4. | Самообразование педагогов ДОУ | 21-22 |
| 2.4.1 | Педагогическая студия | 22 |
| III. | Организационно-педагогическая работа | 23-32 |
| 3.1. | Проведение педагогических советов | 23-26 |
| 3.2. | Малые педагогические советы | 26 |
| 3.3. | Коллективные просмотры | 27-28 |
| 3.4. | Методическое объединение «ОАЗИС» | 28 |
| 3.5. | Педагогический час | 29 |
| 3.6. | Консультации для педагогов ДОУ | 29 |
| 3.7. | Семинары, семинары-практикумы | 29 |
| 3.8. | Аукцион педагогических идей | 30 |
| 3.9. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | 30 |
| 3.10. | Работа с одарёнными детьми | 30 |
| 3.11. | Смотры-конкурсы | 31 |
| 3.12. | Выставки | 31 |
| 3.13. | Тематические недели | 32 |
| 3.14 | Оснащение и пополнение методического кабинета | 32 |
| IV. | Система внутреннего мониторинга | 33-35 |
| 4.1. | Контроль | 33-35 |
| V. | Взаимодействие в работе с семьёй, школой и другими организациями | 35-40 |
| 5.1. | Общие родительские собрания | 35 |
| 5.2. | Дни открытых дверей | 35 |
| 5.3. | Проведение «Школы молодых родителей» | 35-36 |
| 5.4. | Проведение лектория «У школьного порога» | 36-37 |
| 5.5. | Мастер-классы | 37 |
| 5.6. | Групповые родительские собрания | 37-39 |
| 5.7. | План работы с неблагополучными семьями | 39-40 |
| 5.8. | Взаимодействие с социумом | 40 |
| VI. | Административно-хозяйственная работа | 41 |
| VII. | Культурно - досуговая деятельность | 42 |
| VIII. | Оздоровительная работа | 43-50 |
| IX. | Приложения | 51 |

**I. Анализ работы за 2020-2021 учебный год**

1.1. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

МБДОУ «Детский сад № 12» расположен по улице Широкая,10. Представляет собой типовое каменное двухэтажное здание, рассчитанное на 340 мест. В ДОУ на 01.09.2019 г. функционирует 11 групп.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Группа раннего возраста | 1 младшая | 2 млад-шая | Сред-  няя | Стар-шая | Подгото-вительная |
| Количество | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |

1.1.1. Кадровое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитатели групп раннего возраста | Воспитатели дошкольных групп | Замести-тель по УВР | Старший воспита-тель | Другие специалисты |
| 5 | 17 | 1 | 1 | музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 2, педагог-психолог- 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Образование | Стаж педагогический | Категория |
|  | Рудагина И.С. | Высшее профессиональное | 27 | первая |
|  | Редько Е.А. | Высшее профессиональное | 16 | первая |
|  | Неверова Н.А. | Высшее профессиональное | 19 | соответствие |
|  | Фадеева А.А. | Высшее профессиональное | 3 | первая |
|  | Никонова В. А. | Среднее профессиональное | 2 |  |
|  | Гулевич А. Е. | Среднее профессиональное | 2 |  |
|  | Тузикова К.М. | Высшее профессиональное | 8 | первая |
|  | Михайлова Л.А. | Среднее профессиональное | 9 | соответствие |
|  | Алина С.А. | Среднее профессиональное | 1 |  |
|  | Майборода Т.А. | Среднее профессиональное | 4 | соответствие |
| 11. | Задорожная М.Н. | Высшее профессиональное | 4 | соответствие |
| 12. | Раменская Т.А. | Высшее профессиональное | 8 |  |
| 13. | Кузнецова С.С. | Среднее профессиональное | 0,5 |  |
| 14. | Чепелева Е. А. | Среднее профессиональное | 16 |  |
| 15. | Савастеева М.В. | Среднее профессиональное | 3 | соответствие |
| 16. | Блаженская М.В | Высшее профессиональное | 10 | соответствие |
| 17. | Федорова А.В. | Высшее профессиональное | 8 |  |
| 18. | Золина О. Ю. | Высшее профессиональное | 6 |  |
| 19. | Ноур С.В. | Высшее профессиональное | 8 | соответствие |
| 20. | Цымбалюк А.Н. | Высшее профессиональное | 9 | соответствие |
| 21. | Коренева Е.Н. | Высшее профессиональное | 8 | соответствие |
| 22. | Емельянова О.А | Начальное профессиональ ное | 6 | соответствие |
| 23. | Панова Т.Н. | Высшее профессиональное | 7 | соответствие |
| 24. | Трушкова Е. А. | Начальное профессиональное | 7 | соответствие |
| 25. | Ефимова Л.А. | Среднее профессиональное | 28 | первая |
| 26. | Васич А.С. | Высшее профессиональное | 2 | соответствие |
| 27. | Потеребух А.В. | Среднее профессиональное | 13 | соответствие |
| 28. | Марашева Е.В. | Высшее профессиональное | 30 | первая |
| 29 | Валинтелис Г.Н. | Среднее профессиональное | 15 | соответствие |

1.1.2. Анализ результатов демонстрации и обмена педагогическим опытом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Должность | Вид  обмена  опытом | Название  мероприятия |
| Муниципальный уровень | | | | |  |
| 1. | Золина О.Ю. | Воспитатель | Выступление с опытом работы | «Развитие связной речи детей дошкольного возраста, через игровую деятельность» |
| Показ непосредственно образовательной деятельности | Чаепитие с Чебурашкой |
| 2. | Марашева Е.В. | Воспитатель | Выступление с опытом работы | «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста, через использование нетрадиционной техники - пластилинографии» |
| Показ совместной деятельности | «Загадочный космос» |
| 3. | Михайлова Л.А. | Воспитатель | Выступление с опытом работы | «Развитие мелкой моторики через техники нетрадиционного рисования у детей с расстройством аутистического спектра» |
| Показ занятия по индивидуальному маршруту | «Весенние листочки» - нетрадиционная техника рисования |
| 4. | Рудагина И.С. | Старший воспитатель | Выступление с опытом работы и мастер - класс | «Использование возможностей сайта дошкольного учреждения и группы как средство взаимодействия с родителями и детьми в период самоизоляции и дистанционного обучения» |
| Уровень образовательного учреждения | | | | |
| 5. | Редько Е.А. | Учитель-логопед | Выступление,  из опыта работы | «Формы работы специалистов по взаимодействию с родителями» |
| 6. | Фадеева А.А. | Педагог-психолог |
| 7. | Михайлова Л.А. | Воспитатель |
| 8. | Цымбалюк А.Н. | Воспитатель | Выступление,  из опыта работы | «Применение ИКТ в работе с родителями» |
| 9. | Фадеева А.А. | Педагог-психолог | Доклад | «Значение индивидуальных консультаций для родителей и особенности их проведения» |
| 10. | Потеребух А.В. | Воспитатель | Сообщение | «Вовлечение родителей в жизнь группы как средство создания дополнительных возможностей для всех участников образовательного процесса, позволяющих реализовать индивидуальный подход» |
| 11. | Панова Т.Н. | Воспитатель | Выступление, из опыта работы | «Взаимодействие валеологической направленности воспитателей с родителями ДОУ» |
| 12. | Ефимова Л.А. | Воспитатель | Сообщение | «Закаливание как важное звено в системе физического воспитания детей» |
| 13. | Фадеева А.А. | Педагог-психолог | Сообщение | «Задачи, направления, этапы социализации детей с ОВЗ в общеразвивающем детском учреждении» |
| 14. | Потеребух А.В. | Воспитатель | Выступление | «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в ДОУ» |
| 15. | Михайлова Л.А. | Воспитатель | Сообщение | «Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ» |
| 16. | Емельянова О.А. | Воспитатель | Бинарное выступление | «Совместная работа воспитателя и музыкального руководителя по формированию патриотических чувств у детей» |
| 17. | Гулевич А.Е. | Музыкальный руководитель | «Современные образовательные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» |
| 18. | Цымбалюк А.Н. | Воспитатель | Выступление из опыта работы на МО «ОАЗИС | «Формирование нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста при освоении основ финансовой грамотности» |
| 19. | Валинтелис Г.Н. |  | Выступление на МО «ОАЗИС» | «Воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников через литературно-художественную деятельность» |
| 20. | Тузикова К.М. | Инструктор по физической культуре | Консультация для воспитателей | «Современные подходы в деятельности инструктора по физической культуре в реализации задач ОО «Физическое развитие»» |
| 21. | Тузикова К.М. | Инструктор по физической культуре | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре подготовительная группа |  |
| 22. | Задорожная М.Н. | Воспитатель | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | «Котенок на крыше» |
| 23. | Васич А.С. | Воспитатель | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | «Веселые зайчата» |
| 24. | Чепелева Е.А. | Воспитатель | закаливающие мероприятия | «Путешествие с капелькой» |
| 25. | Майборода Т.А. | Воспитатель | закаливающие мероприятия | «Мы спокойно отдыхали» |
| 26. | Коренева Е.Н. | Воспитатель | Совместная деятельность по валеологии | «Путешествие воздушных человечков» |
| 27. | Ноур С.В. | Воспитатель | Совместная деятельность по валеологии | «Как мы дышим» |
| 28. | Федорова А.В. | Воспитатель | Коллективный просмотр | «Наш дом – Россия!» |
| 29. | Никонова В.А. | Музыкальный руководитель | Коллективный просмотр |
| 30. | Панова Т.Н. | Воспитатель | Коллективный просмотр | Чтение русской народной сказки «Заяц-хваста» |
| 31. | Валентелис Г.Н. | Воспитатель | Коллективный просмотр | НОД по ознакомлению с окружающим миром «Школа. Учитель» |

В 2020 – 2021 учебном году 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации для воспитателей на базе ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО» (Васич А.С., Валинтелис Г.Н., Ефимова Л.А., Михайлова Л.А., Золина О.Ю.,), 20 педагогов прошли дистанционные курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО».

6 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (Васич А.С., Савастеева М.В., Панова Т.Н,, Потеребух А.В., Ноур С.В., Золина О.Ю.)

1 педагог аттестовался на первую квалификационную категорию (педагог-психолог Фадеева А.А.)

2 педагога закончили ОГПОБУ «Технологический техникум», по специальности «Дошкольное образование» (Майборода Т.А., Трушкова Е. А.).

1 педагог обучался в ОГПОБУ «Технологический техникум», по специальности «Дошкольное образование» (Емельянова О.А).

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов и специалистов на базе ДОУ была организованна работа по:

* реализации программы «Школа молодого педагога» - руководитель старший воспитатель Рудагина И. С.

Педагоги и специалисты ДОУ работали по индивидуальным планам профессионального развития в соответствии с выбранной темой самообразования, повышали свой педагогического уровень, являясь слушателями курсов вебинаров: Межрегиональная науно-практическая конференция «Ранняя помощь детям и их семьям: современные аспекты, проблемы, пути решения», Педагогический союз «Специфика ранней помощи семье ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида», семинар «Защита прав детей в семье и детском саду», ЧОУ ДПО «Логопед профи» - «Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов, разбор ошибок и пути входа», «Современные подходы к повышению финансовой грамотности детей дошкольного возраста».

С этой же целью в ДОУ организовывались и проводились смотры-конкурсы разной направленности: «Развивающая предметно-пространственная среда для развития и укрепления здоровья воспитанников ДОУ», «Лучший прогулочный участок».

Вывод: положительными факторами, способствующими стабильной работе кадров являются:

* стремление педагогов к повышению педагогического мастерства
* систематическое, разностороннее и планомерное ведение методической работы с использованием различных форм

Тормозящими факторами, препятствующими стабильной работе с кадрами являются:

* смена части педагогического коллектива на неопытных работников.
* только 20,6 % (6 человек) педагогического коллектива имеют I квалификационную категорию

В перспективе:

* продолжить реализацию программы «Школы молодых педагогов» для воспитателей, имеющих небольшой педагогический стаж, недостаточный багаж знаний методик воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
* мотивировать на прохождение аттестации на квалификационную категорию 12% (3 человек) от общего количества педагогических работников
* демонстрация и распространение передового педагогического опыта через участие в конкурсах различного уровня

1.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Лечебно – оздоровительная работа в ДОУ строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ.

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2019-2020 уч. год  302 | | 2020-2021 уч. год  310 | |
| число | % | число | % |
| I | 106 | 35,2 | 107 | 34,5 |
| II | 183 | 61,5 | 193 | 62,2 |
| III | 5 | 1,7 | 6 | 1,9 |
| IV | 1 | 0,3 | 2 | 0,7 |
| V | 4 | 1,3 | 2 | 0,7 |

Проанализировав данные мы видим, что количество детей I, II и III группами здоровья одинаковое. IV и V группы здоровья – дети-инвалиды с аутистическим спектром и ВПС.

Для повышения сопротивляемости организма воспитанников проводились следующие профилактические мероприятия:

* ежедневная «С» - витаминизация пищи в обед III блюдо
* в период подъема вирусной инфекции дети получали чеснок на обед
* с сентября по октябрь 2020 года была проведена вакцинация против гриппа с учетом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей.

Из закаливающих процедур в ДОУ проводились:

* общие воздушные ванны, дыхательная гимнастика после сна, гимнастика пробуждения
* ходьба босиком по массажным коврикам для профилактики плоскостопия
* полоскание ротоглотки кипяченой водой.

Один раз в полгода воспитанникам проводилась антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития.

Физическое воспитание и развитие воспитанников в ДОУ осуществлялась с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния.

В ДОУ создавались необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: четырехнедельное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом воспитанников. В течение года организовывались различные виды гимнастик: утренняя, пальчиковая, дыхательная и т.д. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма, в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток являлось обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности, содержание их определялось каждым педагогом индивидуально. С детьми проводились спортивные развлечения и праздники, широко использовалось музыкальное сопровождение при проведении утренней гимнастики. В системе проводились ежедневные прогулки с детьми на улице, третье физкультурное занятие проводилось на свежем воздухе. Так же в этом направлении активно вела свою работу инструктор по физической культуре Тузикова Ксения Михайловна. Педагог проводила непосредственно образовательную деятельность по физической культуре в группах дошкольного возраста: способствовала развитию у детей основных движений (метание, бег, прыжки в длину, бег на выносливость), укреплению мышц спины, рук, шеи, ног через основные виды упражнений. Проводила утреннюю гимнастику, в ходе которой использовала дыхательную гимнастику, упражнения для профилактики нарушения осанки, плоскостопия, релаксационные упражнения, применяла джаз-аэробику как ритмическую гимнастику. Непосредственно образовательную деятельность по физической культуре в группах раннего возраста воспитатели проводили самостоятельно. Также инструктором по физической культуре была реализована программа дополнительного образования для детей раннего возраста «Карапузы». Для педагогов был проведён семинар-практикум «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование инновационных технологий».

В 2020-2021 учебном году ДОУ набирало новых детей в следующие группы: группу раннего возраста № 1, I младшую группу № 2,3. Набор воспитанников проходил с 01 сентября 2020 года.

Для обеспечения безболезненной адаптации воспитанников были проведены следующие мероприятия:

* Консультации для родителей, анкетирование и родительское собрание в адаптационных группа: «Адаптация детей раннего возраста», «Кризис 3-х лет», «Я – сам!», «Боязнь разлуки», «10 заповедей родителей».
* Оформление информационных стендов с рекомендациями: «Особенности адаптационного периода в детском саду», «Ваш ребенок поступает в детский сад», «Психологические особенности детей раннего возраста», «Какая бывает адаптация?», «Советы для родителей».
* Индивидуальные беседы с родителями
* Игры с детьми, направленные на стимуляцию общения
* Консультации для воспитателей по созданию наиболее благоприятных условий для адаптации детей в группе

Начало адаптации к новым условиям трудный период для детей раннего возраста. Малыши тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаянье, оказавшись в незнакомой обстановке, в окружении чужих людей. Заботясь о здоровье и самочувствии ребенка, воспитатели группы раннего возраста Алина С.А., Майборода Т.А., Задорожная М.Н., Раменская Т.А., Марашева Е.В. создавали в группе эмоциональное общение, имеющим личностную основу, ласково обращались к ребенку, создавали условия для того чтобы ребенок играл рядом со взрослым, периодически брали ребенка на руки, помогали ребенку установить доверительный контакт. Благодаря этому большинство детей адаптировались к условиям детского сада, и посещают его регулярно. С целью выработки единых подходов к ребенку в беседах с родителями воспитатели уточняли характер ребенка, его привычки, потребности.

Результаты адаптации в данных группах можно увидеть по следующим данным:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа раннего возраста № 1 – 19 чел. | | | |
| Прогноз адаптации | | Течение адаптации | |
| Готов | 49 % (9 чел.) | Лёгкая | 52,6% (10 чел.) |
| Условно готов | 36 % (7 чел.) | Средняя | 47,4 % (9 чел.) |
| Не готов | 15 % (3 чел.) | Тяжёлая | 0 % (0 чел.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I младшая группа № 2 – 21 чел. | | | |
| Прогноз адаптации | | Течение адаптации | |
| Готов | 48 % (10 чел.) | Лёгкая | 42,8% (9 чел.) |
| Условно готов | 52% (11 чел.) | Средняя | 42,8 % (9 чел.) |
| Не готов | 0 % (0 чел.) | Тяжёлая | 14,4 % (4 чел.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I младшая группа № 3 – 22 чел. | | | |
| Прогноз адаптации | | Течение адаптации | |
| Готов | 68% (15 чел.) | Лёгкая | 9% (2 чел.) |
| Условно готов | 32 % (7 чел.) | Средняя | 82 % (18 чел.) |
| Не готов | 0 % (0 чел.) | Тяжёлая | 9 % (2 чел.) |

Все вышеперечисленные мероприятия дали следующие результаты:

1. По саду одним ребенком пропущено 0,1 детодня



Анализируя случаи заболеваемости, было установлено, что пик заболеваемость в 2020-2021 учебном году пришёлся на февраль и апрель месяцы.

В 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах количество пропущенных детодней одинаковое 0,1, но длительность прошлого учебного года 7 месяцев, по причине введённого режима самоизоляции с 30.03.2020, а нынешнего 9 месяцев, что свидетельствует о том, что уровень заболеваемости в 2019-2020 учебном году выше.

Тормозящих факторов в физкультурно-оздоровительной работы ДОУ на данный период нет.

В перспективе:

* в 2021-2022 учебном году продолжить работу по развитию и укреплению здоровья детей
* продолжать развитие интереса у родителей через расширение рамок консультаций и просветительско-профилактической работы по оздоровлению воспитанников.
* расширять сферы внимания к пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, профилактики детской заболеваемости, профилактике ОРВИ, правильного питания, приобщению детей к ценностям здорового образа жизни через проведение специально организованных тематических мероприятий.
* увеличение количества детей, посещающих кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Карапузы»

1.3. Анализ уровня развития выпускников ДОУ

В связи с отсутствием педагога-психолога (уход в декретный отпуск) запланированная на апрель-май диагностика по подготовке воспитанников подготовительных к школе групп не проводилась.

1.4. Анализ результатов коррекционной работы

В ДОУ две логопедические группы (старшая и подготовительная), на которых работали учителя-логопеды Редько Е.А. и Неверова Н.А. Работа осуществлялась по Программе: «Рабочая программа по коррекционному обучению детей старшего дошкольного возраста с ОНР» - старшая группа, подготовительная группа, разработанные на основе адаптированной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-логопедическая работа строилась с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей-логопатов, которые были определены в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Вся коррекционная работа с детьми проводилась в форме фронтальных и индивидуальных занятий. В рамках проводимых логопедических занятий использовались самые различные виды деятельности, методы и приёмы.

На 1 сентября 2020 года в подготовительной логопедической группе № 11 насчитывалось 18 детей, имеющих следующие речевые диагнозы:

* ОНР II – 1 ребенок;
* ОНР III – 17 детей.

По результатам работы 2020-2021 учебного года количественный и качественный анализ логопедической коррекционной работы показал следующую динамику:

* 50 % (9 человек) – положительная динамика
* 33 % (6 человека) – относительно положительная динамика
* 17 % (3 человека) – незначительная динамика
* 0 % (0 человек) – отрицательная динамика

Речевой профиль логопедической подготовительной группы № 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Серии | № пробы | Название пробы | %  2 г.о.  нач.уч.г.  (из 18 обследо-ванных) | %  2 г.о.  кон.уч.г.  (из 18 обследо-ванных) |
| I | 1 | Артикуляционная моторика | 70 | 86 |
| I | 2 | Фонематический слух и восприятие | 76 | 90 |
| I | 3 | Звукопроизношение | 56 | 60 |
| I | 4 | Звукослоговая структура слова | 76 | 94 |
| II | 5 | Грамматический строй речи | 66 | 75 |
| III | 6 | Словарь и словообразование | 70 | 78 |
| IV | 7 | Связная речь | 69 | 81 |

Качественный анализ логопедической коррекции показал:

* 15 чел. Рекомендовано обучение в общеобразовательной школе;
* 3 чел. Остаются в детском саду в связи с недостижением ими 7-летнего возраста и с ними будет продолжена коррекционная логопедическая работа

1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

В 2020-2021 учебном году ДОУ планировал проводить работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья».

Содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада. Педагоги постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, оформляя наглядную агитацию, которая отвечала общим требованиям, предъявленным к оформлению учреждения, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путём организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, изготовлению поделок на выставки и др.

Но из-за введенных ограничений ни одно запланированное мероприятие не было проведено в очной форме. Педагогам пришлось искать новые пути решения взаимодействия с родителями:

* дни открытых дверей проводились без посещения родителями мероприятий. Педагоги делали родителям фотоотчёты и слайд шоу о проведенных играх и соревнованиях;
* темы школы молодых родителей и лектория «У школьного порога» так же были освещены через видеопрезентации и размещения их на сайте дошкольного учреждения и родительские чаты;
* но не смотря на все ограничения родители активно участвовали в творческих выставках «Чудеса с обычных грядок» (поделки из овощных культур), «Осень, рыжая подружка» (поделки из природного и бросового материала), «Говорят, у мамы руки золотые», «Зимний серпантин», «Космические дали».
* введенная новая форма взаимодействия с родителями «Мастер-класс», так же проводился в виде видеопрезентаций.

На базе ДОУ открыт консультативный пункт с целью оказания помощи родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ и детей с 1 года до 7 лет не посещающих дошкольное учреждение. Для оказания консультационной помощи привлечены все специалисты ДОУ.

В течение года для родителей были проведены индивидуальные консультации специалистами нашего ДОУ: педагогом-психологом, учителями-логопедами.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей позволяла решать различные проблемы воспитания ребенка, как в семье, так и в детском саду.

Результатом тесного сотрудничества с родительской общественностью стало участие воспитанников и их родителей ДОУ в интеллектуальных и творческих конкурсах: городском конкурсе «Фестиваль интересных идей», конкурсы проводимые на базе детского сада.

Вывод: таким образом, вся работа детского сада с родителями строилась на: установлении партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника,

объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Следовательно, можно сделать вывод, что работа ведется в нужном направлении, которую следует продолжать.

Отрицательным моментом в работе по взаимодействию с родителями является то, что не все педагоги в полном объеме владеют профессиональной компетентностью по оказанию помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, а так же не в полной мере соблюдают правила педагогической этики и культуры в общении с родителями, из-за того, что не имеют педагогического опыта в данном направлении работы. В течение года в консультативный пункт не было ни одного обращения, что так же является отрицательным моментом.

В перспективе:

* в 2021-2022 учебном году вопросы по педагогической компетентности будут решаться на Школе молодого педагога
* реклама и пропаганда работы консультативного пункта на базе ДОУ
* привлечение большего количества семей воспитанников для участия в конкурсах различных уровней

1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

Территория детского сада оборудована, покрашена, оформлена клумбами. На прогулочных участках шести групп имеются веранды, на участках семи групп установлены малые архитектурные формы (автомобиль, катер, мишени, лабиринт, детский городок). Имеется спортивная площадка оснащенная оборудованием соответствующим требованиям СП.

В мае месяце была проведена промывка и опрессовка отопительной системы, произведён косметический ремонт групп, лестничных маршей, тамбуров, кабинетов специалистов, пищеблока, перехода между корпусами.

Была отремонтирована крыша над террасой группы № 1. Заменен жесткий диск на видеонаблюдении. В группах № 6, 7, 9, 11 заменили светильники и в группах № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 заменили люминесцентные лампы заменены на светодиодные.

Приобретено:

* вывеска Брайля
* 30 раскладушек
* 40 стульчиков
* Металлоискатель
* Принтер-сканер
* Новогодний костюм Снегурочки

При подготовке к летней оздоровительной компании провели благоустройство территории ДОУ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям и обеспечивает охрану здоровья детей и работников. В детском саду соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой ОГУЗ «Детская областная больница» в соответствии с их функциональными обязанностями. Перед поступлением детей в школу проводятся углублённые профилактические осмотры бригадой врачей-педиатров (невропатолог, окулист, хирург и др.). Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом ДОУ, за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаливающими мероприятиями. Медицинскими работниками проводится санитарно-просветительская работа (по гигиеническому воспитанию детей, формированию навыков здорового образа жизни и пр.) с коллективом работников детского сада и родителями.

Тормозящим фактором развития материально-технической базы является:

* недостаточное финансирование

Перспектива:

В 2021-2022 учебном году планируется дальнейшее комплектование медицинского кабинета недостающим оборудованием, приобретение мебели (детские стульчики) в групповые помещения.

1.7. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 12» работает по ООП ДО, разработанной на основе «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, с учетом ФГОС ДО.

С целью осуществления интеллектуального и коррекционного развития воспитанников использовались следующие программы:

* Адаптационная образовательная программа для детей с аутистическим спектром развития
* Адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
* Программа дополнительного образования «Моя малая родина», разработанная МБДОУ «Детский сад № 12»

Основными задачами, над которыми работал педагогический коллектив в 2020 – 2021 учебном году являлись:

I. Развитие и укрепление здоровья воспитанников ДОУ через систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих мероприятий в соответствии с ФГОС ДО

II. Совершенствование ответственного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, через внедрение разнообразных форм сотрудничества, обеспечивающих целостное развитие их личности.

I. Анализ первой годовой задачи «Развитие и укрепление здоровья воспитанников ДОУ через систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих мероприятий в соответствии с ФГОС ДО» проходил по следующим направлениям:

1. Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников ДОУ.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников ДОУ был сделан в сравнении первого и второго полугодия и показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | 1 полугодие | 2 полугодие | Сравнительный результат |
| Группа раннего возраста № 1 | 22 | 47 | Увеличение на 25 |
| 1 младшая группа № 2 | 20 | 50 | Увеличение на 30 |
| 1 младшая группа № 3 | 34 | 47 | Увеличение на 13 |
| 2 младшая группа № 4 | 34 | 31 | Уменьшение на 3 |
| Средняя группа № 6 | 19 | 30 | Увеличение на 11 |
| Средняя группа № 9 | 17 | 23 | Увеличение на 6 |
| Старшая группа № 8 | 23 | 16 | Уменьшение на 7 |
| Старшая группа № 10 | 28 | 18 | Уменьшение на 10 |
| Подготовительная к школе группа № 7 | 12 | 12 | = |
| Подготовительная к школе группа № 5 | 12 | 17 | Увеличение на 5 |
| Подготовительная к школе группа № 11 | 23 | 12 | Уменьшение на 11 |

Из данных видно, что большая часть заболевания приходится на детей раннего возраста адаптационных групп. Хочется отметить работу воспитателей группы № 4 Савастеевой м.В., Чепелевой Е.А., группы № 7 Кореневой Е.Н., Цымбалюк А.Н., группы № 8 Пановой Т.Н., Емельяновой О.А., группы № 10 Потеребух А.В., Зубович Ю.М., группы № 11 Валинтелис Г.Н., Марашевой Е.В., заболеваемость в данных группах снизилась во втором полугодии. Данные показатели можно отнести к слаженной работе коллектива ДОУ и в реализации следующих мероприятий:

* Физкультурная работа: физкультурно – оздоровительно образовательная деятельность; физкультминутки, физпаузы; подвижные игры; упражнения в режимных процессах; пальчиковая гимнастика; коррекция осанки; профилактика плоскостопия (массаж, мячи, ребристые дорожки); дыхательная гимнастика; психогимнастика; упражнения для развития координации.
* Медико-профилактическая работа: система закаливающих процедур; витаминизация; бактерицидная лампа; сезонная профилактика; полоскание горла; употребление бактерицидных продуктов: чеснок, лук; босохождение; воздушные ванны после сна.

Мониторинг физического развития показал, что программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных группах. 20 % детей показали результат, превышающий возрастные способности. 55% детей соответствует возрастным способностям. 25% - дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого. К концу года дети умеют бегать в различном темпе, сохраняя равновесие, изменение направления. Умеют ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места. Умеют ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений, лазать по гимнастической стенке, ползать разными способами, принимать правильное исходное положение при метании, строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу

Но имеются некоторые проблемы: дети допускают существенные ошибки в ориентировании в пространстве, нахождении правой и левой стороны. Отсутствует выразительность, грациозность, пластичность движений в выполнении упражнений.

Вывод:

* продолжать проектирование развивающей среды групп и участков для прогулок в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
* продолжать повышать культуру здоровья педагогов, родителей, используя современные формы работы.

2. Анализ методического сопровождения по вопроса физического развития.

Методической службой был проведен анализ методического сопровождение педагогического коллектива по вопросам физического развития. Были просмотрены библиотеки методической литературы инструктора по физическому развитию Тузиковой К.М. и воспитателей всех возрастных групп.

Хочется отметить, что у инструктора по физической культуре имеется полый комплект методической литературы для проведения непосредственно образовательной работы во всех возрастных группах, картотеки подвижных, спортивных, народных игр, демонстрационный материал по различным видам спорта, методики проведения игр и упражнений.

К сожалению, в группах из методического сопровождения имеются только картотеки, собранные самими педагогами:

* комплексы гимнастик (утренняя, гимнастика пробуждения);
* картотеки – подвижные игры, дыхательная гимнастика, физкультминутки, динамические паузы.

Даже у воспитателя Алиной С.А., которая работает по теме самообразования «Развитие двигательной активности детей раннего возраста в процессе подвижных игр» нет методического материала.

3. Анализ планирования воспитателями совместной деятельности по валеологии и здоровьесберегающих технологий при проведении непосредственно образовательной работы.

Проанализировав планирование воспитательно-образовательную работу по валеологии необходимо отметить, что практически все педагоги данную работу планируют. Однако необходимо отметить следующие факты:

* в группах раннего возраста № 1, 2, 3, воспитатели Алина С.А., Раменская Т.А., Кузнецова С.С., Майборода Т.А., в старшей группе № 10 воспитатель Васич А.С., в подготовительных к школе группах № 7,5, 11 воспитатели Цымбалюк А.Н., Коренева Е.Н., Блаженская М.В., Федорова А.В., Валинтелис Г.Н., Марашева Е.В. планирование ведут не в системе.
* В группах № 4, 6, 9, 8, воспитатели Савастеева М.В., Чепелева Е.А., Золина О.Ю., Ноур С.В., Ефимова Л.А., Панова Т.А., Емельянова О.А. планирование ведут систематически и в соответствии с рабочей программой.

Проанализировав планирование здоровьесберегающих технологий при проведении непосредственно образовательной деятельности можно отметить достаточный уровень педагогов всех возрастных групп. Планирование в данном направлении все педагоги ведут в системе. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы, пальчиковые гимнастики, психогимнастика, релаксация.

Вывод:

* продолжать проектирование развивающей среды групп и участков для прогулок в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
* продолжать повышать культуру здоровья педагогов, родителей, используя современные формы работы;
* пополнять личный библиотечный фонд для повышения компетентности педагогов по физическому развитию.

В перспективе:

* в 2021-2022 учебном году задача по физическому развитию дошкольников вновь будет приоритетной годовой задачей;
* продолжать внедрять в работу по физическому развитию новые формы, методы и приемы в воспитательно-образовательной работе.

II. Анализ второй годовой задачи «Совершенствование ответственного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, через внедрение разнообразных форм сотрудничества, обеспечивающих целостное развитие их личности» проходил по направлению:

1. Анализ выполнения плана, форм и методов работы по взаимодействию с семьями воспитанников показал, что во всех группах ведётся необходимая документация по данному направлению в виде консультаций и родительских собраний, согласно годовым задачам на 2020-2021 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Груп-па | Титульный лист | Планирование  на  учебный  год | Наличие  сценариев  родительских  собраний | Наличие  протоколов  родительских  собраний | Наличие  консультаций |
| № 3 | Есть | Есть | Есть | Есть | Нет консультации на март месяц |
| № 2 | Нет | Есть | Есть | Есть | Нет на ноябрь и январь |
| № 8 | Есть | Есть | Есть | Есть | Есть |
| № 5 | Есть | Есть | Есть | Есть | Есть |
| № 7 | Есть | Есть,  фото из  программы | Есть | Есть | Есть - сентябрь, октябрь, ноябрь |
| № 11 | Есть | Есть | Есть | Есть | Есть - сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль |
| № 4 | Есть | Есть | Есть | Есть | Есть - сентябрь, октябрь, декабрь, февраль |
| № 6 | Есть,  без № группы | Есть | Есть | Есть | Сентябрь есть |
| № 10 | Не  подписана | Есть частично | Есть | Есть | Есть – октябрь, ноябрь, февраль, март |
| № 1 | Не подписана | Есть | Нет | Нет | Нет |
| № 9 | Есть | Есть | № 1 не соответствует планированию | Есть | Есть – октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль |

Согласно данным таблицы видно, что большинство педагогов в системе планируют и проводят работу по взаимодействию с родителями, правильно и своевременно оформляют документацию.

Во всех группах оформлены родительские уголки, через которые педагоги осуществляют информационно-просветительскую работу в виде консультаций, информации, объявлений, буклетов освещая решение годовых задач. В группах раннего возраста № 1, 2,3 оформлены информационные стенды на тему «Адаптация», в подготовительных к школе группах № 5, 7, 11 стенды «Будущие первоклассники».

Все запланированные групповые собрания были проведены в новом формате, в виде видеопрезентаций с размещением на сайте дошкольного учреждения и родительских группах в Ватцапе. Так же в новом формате педагоги предоставляли родителям информацию о деятельности детей, праздниках и других интересных событиях групп.

Вывод:  
    Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. Однако остаются и нерешенные вопросы, над которыми необходимо будет еще провести определенную работу.

В перспективе:

* продолжить методическую работу по повышению степени овладения педагогическими компетенциями с вновь прибывшими педагогами

Исходя из анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 12» в целях создания условий для реализации ООП ДО, намечены годовые задачи на 2021-2022 учебный год:

**1. Способствование развитию сенсорных и математических представлений дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности, как средства интеллектуального развития детей.**

**2. Совершенствование работы по реализации эффективных форм**

**формирования культуры здорового образа жизни дошкольников, овладения спортивными, народными и подвижными играми с правилами.**

**II. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов**

*2.1. Аттестация педагогических работников ДОУ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О | Должность | Сроки прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности |
| 1 | Гулевич А.Е. | Музыкальный руководитель | 27.08.2021-27.10.2021 |
| 2 | Чепелева Е.А. | Воспитатель | 20.01.2022-29.03.2022 |

*2.2. Повышение квалификации педагогов (посещение городских методических объединений)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные | Исполнители | Дата |
| 1. Участие в городских  методических объединениях воспитателей всех возрастных групп и специалистов:   * Подготовительные к школе группы   № 5, 8, 10 | Зам. по УВР  Мамаева А.В. | Блаженская М.В.,  Емельянова О.А.,  Васич А.С. | в течение года |
| * Старшие группы № 6, 9 | Ноур С.В.,  Ефимова Л. А. |
| * Средние группы № 4 | Чепелева Е. А. |
| * II младшая группа № 7, 9 | Цымбалюк А.Н., Раменская Т.А. |
| * I младшие группы № 1, 3 | Прыжкова В.В., Алина С. А. |
| * Группа раннего возраста № 2 | Кузнецова С.М. |
| * По музыкальному развитию | Гулевич А.Е. |
| * По коррекционной работе | Редько Е.А.,  Неверова Н.А., |
| * По физическому развитию | Тузикова К.М. |

*2.3. Курсы повышения квалификации*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Ответственные | Дата |
| Курсы для воспитателей и руководящих работников дошкольных образовательных организаций | | |
| 1. Алина С.А. 2. Кузнецова С.М. 3. Тузикова К.М. 4. Майборода Т.А. 5. Савастеева М.В. 6. Марашева Е.В. | Зам. по УВР Мамаева А.В. | Ноябрь 2021  Ноябрь 2021  Октябрь 2021  Март 2022  Май 2022  Март 2022 |

*2.4. Самообразование педагогов ДОУ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **педагога** | **Тема по самообразованию** |
| 1 | Мамаева А.В. | Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО |
| 2 | Алина  С. А. | Развитие двигательной активности детей раннего возраста в процессе подвижных игр |
| 3 | Майборода Т.А. | Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через использование нетрадиционных техник рисования |
| 4 | Кузмина С.М. | Дидактическая игра, как форма развития детей раннего возраста |
| 5 | Валинтелис Г.Н. | Развитие речи детей раннего возраста по средством методики Железновых |
| 6 | Прыжкова В.В. | Сенсонрное развитие детей раннего возраста |
| 7 | Чепелева Е. А. | Развитие творческих способностей детей среднего дошкольного возраста через нетрадиционные техники выполнения аппликации |
| 8 | Савастеева М.В. | Сенсорное развитие детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр |
| 9 | Марашева Е.В. | Духовно-нравственное развитие детей подготовительной к школе группы посредством чтения художественной литературы |
| 10 | Блаженская М.В. | Технология оригами как средство развития конструктивных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста |
| 11 | Ноур С.В. | Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через конструирование из бумаги с добавлением элементов из подручных материалов |
| 12 | Золина О.Ю. | Развитие связной речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность |
| 13 | Раменская Т.А. | Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через дидактические и пальчиковые игры |
| 14 | Федорова А.В. | Социализация детей младшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры |
| 15 | Емельянова О. А. | Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством кукольного театра |
| 16 | Панова Т.Н. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через |
| 17 | Цымбалюк А.Н. | Эйдетика, как метод развития памяти у детей младшего дошкольного возраста |
| 18 | Коренева Е.Н. | Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира |
| 19 | Васич А.С. | Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, с целью развития графических навыков |
| 20 | Ефимова Л.А. | Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через игру |
| 21 | Тузикова К.М. | Освоения направления Джаз – модерн танца для развития физических качеств детей дошкольного возраста |
| 22 | Неверова Н.А. | Работа над правильным употреблением предлогов в речи детьми с ОНР |
| 23 | Редько Е.А. | Формирование словобразовательных процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи |
| 24 | Михайлова Л.А. | Развитие мелкой моторики рук детей с расстройством аутистического спектра через нетрадиционные техники рисования |
| 25 | Гулевич А.Е. | Музыкальное развитие детей дошкольного возраста посредством элементарного музицирования |

*2.4.1. Педагогическая студия (консультирование педагогов по вопросам самообразования)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Срок | Ответственные |
| 1 | Оказание помощи в выборе тем по самообразованию | август-сентябрь | Зам. по УВР |
| 2 | Консультация «Документальное оформление самообразования», для вновь прибывших педагогов | сентябрь |
| 3 | Обобщение и распространение опыта педагогов по темам самообразования | В течение года |
| 4 | «Методический киоск» - выставка методической литературы по темам самообразования | В течение года |
| 5 | Индивидуальное консультирование по реализации тем самообразования педагогов | По запросу |

**III. Организационно-педагогическая работа**

*3.1. Проведение педагогических советов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Ответственные | Срок |
| 1 | Тема: «Формирование математических представлений дошкольников как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО» |  | 28.09.  2020 |
| 1.1 | *Подготовительная работа:*  1. Оформление в методическом кабинете обзора методической литературы по вопросам математического и сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста «Методический киоск»  2. Тематический контроль «Выполнение программных задач по развитию элементарных математических представлений».  3. Домашнее задание:  3.1. Каждому воспитателю подготовить дидактическую игру по формированию элементарных математических представлений | Заведующий ДОУ  зам. по УВР |
| 1.2 | *Форма проведения: станционная* |  |
| 1. | Станция ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы» (сообщение) | Зам. по УВР |
| 2. | Станция ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ: Выполнение программных задач по развитию элементарных математических представлений (справка) | Зам. по УВР |
| 3. | Станция ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ: Сенсорное развитие детей посредством дидактических игр (выступление, из опыта работы) | Воспитатель Савастеева М.В. |
| 4. | Станция «МУДРЫЕ МЫСЛИ»: презентация домашнего задания | Воспитатели |
| 5. | Станция ПРАКТИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА: деловая игра – 2 команды | Зам. по УВР |
| 6. | Обсуждение примерного проекта решений педагогического совета  1. Провести смотр- конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая сенсорно-математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста» (январь)  2. Всем группам пополнить предметную среду играми на развитие сенсорных эталонов | Зам. по УВР |
| 2. | Тема: «Организация оптимальной двигательной активности - как важное условие укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста» |  | 30.11. 2021 |
| 2.1 | *Подготовительная работа:*  1. Оформление в методическом кабинете обзора методической литературы по вопросам физического развития «Методический киоск»  2. Тематический контроль «Использование игр различной направленности( подвижных, народных, спортивных) на прогулке для организации двигательной активности»  3. Домашнее задание для педагогов:  Мастер-класс по проведению народной игры (с атрибутами) | Заведующий ДОУ  зам. по УВР |
| 2.2 | *Форма проведения:* Педагогический рюкзак |  |
| 1 | Вступительное слово «Роль игры в двигательной активности ребенка дошкольного возраста» | Зам. по УВР |
| 2 | «Использование подвижных, народных и спортивных игр на прогулке для организации двигательной активности» (справка) | Зам. по УВР |
| 3 | Развитие двигательной активности детей раннего возраста в процессе подвижных игр (из опыта работы) | Воспитатель  Алина С.А. |
| 4 | Спортивные игры как средство сбережения здоровья детей дошкольного возраста» (выступление) | Инструктор по физической культуре |
| 5 | Влияние музыкально – народных игр на физическое развитие дошкольников | Музыкальный руководитель |
| 6 | Мастер-класс домашнее задание | Все педагоги |
| 7 | Обсуждение проекта решений педагогического совета  1. Воспитателям пополнить уголки физического развития картотеками: «Спортивные игры», «Народные игры»  2. Провести фестиваль «Народная игра» (январь)  3. Провести смотр-конкур «Лэпбук по физическому развитию» | Зам. по УВР |
| 3 | Тема: «Формирование математических представлений дошкольников посредством усвоения сенсорных эталонов в конструктивной деятельности». |  | 25.01.  2022 |
| 3.1 | *Подготовительная работа:*  1. Сравнительный контроль: «Выявление форм и методических приемов, направленных на формирование математических представлений дошкольников посредством усвоения сенсорных эталонов в конструктивно – модельной деятельности»  2. Подведение итогов смотра-конкурса | Заведующий ДОУ  зам. по УВР |
| 3.2 | *Форма проведения: традиционная* |  |
| 1. | Выступление с элементами сравнительного анализа «Выявление форм и методических приемов, направленных на формирование математических представлений дошкольников посредством усвоения сенсорных эталонов в конструктивно – модельной деятельности» | Зам. по УВР |
| 2. | Сообщение «Математическое развитие детей дошкольного возраста в конструктивной деятельности» | Воспитатель  Чепелева Е.А. |
| 3. | Выступление из опыта работы «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через игру» | Воспитатель Ефимова Л.А. |
| 4. | Выступление из опыта работы «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через конструирование из бумаги с добавлением элементов из подручных материалов» | Воспитатель Ноур С.В. |
| 5. | Брейн-ринг «Если спросишь – я отвечу» | Зам. по УВР |
| 6. | Объявление итогов смотра-конкурса |
|  | Обсуждение проекта решений педагогического совета |  |
| 4 | Тема: «Соблюдение режимных моментов в течение дня как средство укрепления физического и психического здоровья детей» |  | 29.03.  2022 |
| 4.1 | *Подготовительная работа:*  1. Оформление в методическом кабинете обзора методической литературы по вопросам организации режима в ДОУ «Методический киоск».  2. Тематический контроль «Организация режимных моментов» | Заведующий ДОУ  зам. по УВР |
| 4.2 | *Форма проведения: педсовет-презентация* |  |
| 1 | Вступительное слово по теме:  «Необходимость соблюдения режима дня для оптимального здоровья воспитанников ДОУ» | Зам. по УВР |
| 2 | «Организация режимных моментов» (справка) | Зам. по УВР |
| 3 | Способы организации двигательной активности дошкольников в течение дня. | Инструктор по физической культуре |
| 4 | Формирование навыков самообслуживания через чтение художественной литературы (выступление) | Воспитатель  Васич А.С. |
| 5 | Организация совместной деятельности по ОБЖ — один из приемов решения задач по формированию ЗОЖ детей. | Воспитатель  Панова Т.Н. |
| 6 | Подведение итогов смотра-конкурса «Лэпбук по физическому развитию» |  |
| 7 | Обсуждение проекта решений педагогического совета:  1. Организация и проведение Недели здоровья (04.04-07.04) |  |
| 5 | Тема: «Итоги работы за год» |  | 24.05.  2022 |
| 1 | Анализ работы педагогического коллектива по выполнению задач годового плана (справка) | Зам. по УВР |
| 2 | Анализ заболеваемости и посещаемости детей за год (сообщение) | Мед. сестра  Ерилова М. С. |
| 3 | Организация работы в летний период (сообщение) | Зам. по УВР |
| 4. | Обсуждение и утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период |
| 6 | Тема «Летний педсовет» |  | 09.08.  2022 |
| 1. | Анализ методической работы за 2021 – 2022 учебный год (информация) | Зам. по УВР |
| 2. | Анализ реализации летней программы (доклад) |
| 3. | Обсуждение и утверждение годового плана на 2022-2023 учебный год. (выступление) |

*3.2. Малые педагогические советы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Ответственные | Срок |
| 1 | Педагогический советдля групп раннего возраста:«Адаптация детей к условиям детского сада» | Зам по УВР | 03.12.  2021 |
|  | 1. Течение адаптации в группах раннего возраста (отчёт) | Воспитатели групп № 2, 3 |
|  | 2. Анализ показателей физического здоровья детей за первое полугодие (сообщение) | Медсестра  Ерилова М. С. |
|  | 3. Формы работы с родителями, их результативность (информация) | Зам. по УВР  Мамаева А. В. |
|  | 4. Анализ адаптированности детей к условиям  детского сада (отчёт) | Педагог-психолог |
| 2 | Педагогический совет для подготовительных к школе групп «Итоги работы с детьми старшего возраста» | Зам по УВР | 31.05.  2022 |
|  | 1. Подготовка детей к обучению в школе. (справка) | Педагог - психолог |
|  | 2. Результаты освоения детьми основной образовательной программы (отчет) | Воспитатели подготовительных к школе групп  № 5, 8, 10 |
|  | 3. Анализ выполнения программного содержания по художественно-эстетическому развитию детей (отчет) | Музыкальные руководители  Гулевич А. Е. |
|  | 4. Анализ выполнения программного содержания по физическому развитию детей (отчет) | Инструктор по физической культуре  Тузикова К. М., |
|  | 5. Анализ коррекционно-логопедической работы с детьми подготовительной логопедической группы № 10 (отчет) | Учитель-логопед  Редько Е.А. |

*3.3. Коллективные просмотры*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Ответственные | Дата |
| К педагогическим советам | | | |
| 1. К педагогическому совету «Формирование математических представлений дошкольников как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО»   * НОД по ФЭМП | | Федорова А.В.,  Ефимова Л.А. | Сентябрь |
| 2. К педагогическому совету «Организация оптимальной двигательной активности - как важное условие укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста»   * Организация подвижных игр на прогулке * Организация совместной двигательной активности | | Цымбалюк А.Н.,  Васич А.С.  Майборода Т.А.  Валинтелис Г.Н. | Ноябрь |
| 3. К педагогическому совету «Формирование математических представлений дошкольников посредством усвоения сенсорных эталонов в конструктивной деятельности».   * НОД по конструктивно-модельной деятельности | | Марашева Е.В.,  Раменская Т.А. | Январь |
| 1. К педагогическому совету «Соблюдение режимных моментов в течение дня как средство укрепления физического и психического здоровья детей»  * Утренняя гимнастика * Организация питания | | Савастеева М.В.,  Емельянова О.А.  Блаженская М.В.  Алина С.А. | Март |
| К МО «ОАЗИС» | | | |
| Совместная деятельность по реализации программы:   * Продуктивная деятельность «Березовая роща» * Тематическая беседа «История освоения земель» * Тематическая беседа с виртуальной экскурсией «Знакомство с общиной «Фрейд» | Коренева Е.Н.  Ноур С.В.  Панова Т.Н. | | Октябрь |
| Совместная деятельность по реализации программы:   * Продуктивная деятельность «Флаг нашей области» * Виртуальная экскурсия по городу «Биробиджан сегодня» | Чепелева Е.А.  Золина О.Ю. | | Февраль |

*3.4. Методическое объединение «ОАЗИС»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Ответственные | Сроки |
| * 1 | Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям народов России | | 26.10.2021 |
| * 1.1 | Организация образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО (НОД, СОД и режимные моменты) | Зам по УВР |
| * 1.2. | Использование устного народного творчества в режимных моментах – как основа патриотического воспитания | Воспитатель  Емельянова О.А. |
| * 1.3. | Формирование чувства любви к родине на основе ознакомления с культурой и традициями родного края. | Воспитатель  Блаженская М.В. |
| 1.4. | Ознакомление детей дошкольного возраста с народными промыслами | Педагог дополнительного образования по ИЗО |
| 2. | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ | | 25.02.2021 |
| 2.1. | Народные праздники как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста | Музыкальный руководитель  Гулевич А. Е. |
| 2.2. | Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к  русской народной культуре | Воспитатель  Золина О.Ю. |
| 2.3. | Духовно-нравственное развитие детей подготовительной к школе группы посредством чтения художественной литературы | Воспитатель  Марашева Е.В. |
| 2.4. | Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным  традициям через использование музейного пространства | Воспитатель  Коренева Е.Н. |
| 3. | Приобщение дошкольников к национальной культуре через реализацию программы дополнительного образования «Моя малая Родина» | | 26.04.2021 |
| 3.1. | Творческие отчеты по реализации программы «Моя малая Родина» | Воспитатели дошкольных групп |

*3.5. Педагогический час*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Срок | Ответственный |
| I | Информационные | По мере необходимости | Зам. по УВР |
| II | Тематические |  |  |
| 1 | Круглый стол по обзору педагогической литературы,  «Педагогические новинки» по  страницам журналов и газет:  «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» и т.д. ) | 1 раз в квартал | Зам. по УВР |
| 2 | Представление педагогами и специалистами ДОУ результатов посещаемых ГМО | по мере посещения, согласно планам ГМО | Зам. по УВР |
| 3 | Повышение педагогической компетентности через участие в онлайн - вебинарах | в течение года | Зам. по УВР |
| 4 | Обсуждение сценариев утренников | согласно графику | Музыкальные руководители |
| 5 | Организация мероприятий, режимных моментов в День открытых дверей | 1 раз в квартал | Зам. по УВР |

*3.6. Консультации для педагогов ДОУ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Консультации | Ответственные | Сроки |
| 1 | Требования к развивающей предметно-пространственной среде | Зам по УВР | Сентябрь |
| 2 | Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период | Медицинская сестра | Октябрь |
| 3 | Проведение подвижных, спортивных игр и упражнений на открытом воздухе | Инструктор по физической культуре | Февраль |
| 4 | Использование игровых методов при проведении непосредственно образовательной деятельности | Зам по УВР | Март |

*3.7. Семинары-практикумы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственные | Сроки |
| 1. | Семинар-практикум  «Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания» | Зам по УВР,  воспитатели | Ноябрь |
| 2. | Семинар – практикум «Игровые упражнения по развитию сенсорных эталонов»  у детей раннего и дошкольного возраста» | Февраль |

*3.8. Аукцион педагогических идей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственные | Сроки |
| 1. | «Интеллектуальные игры как средство развития творческих способностей дошкольника» | Воспитатели  Зубович Ю.М.  Ефимова Л. А.  Золина О. Ю.  Ноур С. В. | Декабрь |

*3.9. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Ответственные | Сроки |
| 1. | Организация системы комфортной развивающей предметно - пространственной среды и её пополнение | Все участники образовательного процесса | В течение года |
| 2. | Организация и проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед |
| 3. | Организация методической работы по оформлению документации по сопровождению детей с ОВЗ | Зам. по УВР |
| 4. | Пополнение методического кабинета печатными и электронными изданиями по работе с детьми с РАС и ОВЗ | Зам. по УВР |
| 5. | Организация методической работы с педагогическим коллективом по сопровождению детей с ОВЗ | Зам. по УВР |
| 6. | Взаимодействие в работе с семьями воспитанников с ОВЗ | Все участники образовательного процесса |

*3.10. Работа с одарёнными детьми*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Ответственные | Сроки |
| 1. | Организация системы комфортной развивающей предметно - пространственной среды и её пополнение | Все участники образовательного процесса | В течение года |
| 2. | Организация работы с одарёнными детьми | Воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования |
| 3. | Взаимодействие в работе с семьями воспитанников | Все участники образовательного процесса |
| 4. | Взаимодействие с социумом | воспитатели |

*3.11. Смотры-конкурсы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | Смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая сенсорно-математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста» | Январь | Зам. по УВР |
| 2 | Смотр-конкур «Лэпбук по физическому развитию» | Март |
| 3 | Смотр-конкурс «Лучший прогулочный участок» | Май |

*3.12. Выставки*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название выставки | Срок | Место проведения |
| Выставки декоративно-прикладного творчества | | | |
| 1 | Чудеса с обычных грядок (поделки из овощных культур) | Август | Раздевальные комнаты групп |
| 2 | Осень рыжая подружка (поделки из природного и бросового материала) | Сентябрь | Холл ДОУ |
| 3 | Выставка поделок «Говорят у мамы руки золотые» (ко дню матери) | Ноябрь | Холл ДОУ |
| 4 | Зимний серпантин | Январь | Холл ДОУ |
| 5 | Космические дали | Апрель | Холл ДОУ |
| 6 | Пасхальный перезвон | Апрель | Холл ДОУ |
| 7 | Выставка поделок «Боевая мощь страны!» | Май | Холл ДОУ |
| 8 | Выставка «Лето – маленькая жизнь» | Июнь | Холл ДОУ |
| 9 | Выставка новинок методической литературы | в течение года | Метод. кабинет |
| Выставки детских рисунков | | | |
| 1 | Осенних красок хоровод | Сентябрь | Холл ДОУ |
| 2 | Мамин портрет | Ноябрь |  |
| 3 | Всё кругом белым-бело | Январь | Холл ДОУ |
| 4 | Космос глазами детей | Апрель | Холл ДОУ |
| 5 | Пусть война остается только в рисунках | Май | Холл ДОУ |
| 6 | Летняя палитра | Июнь | Холл ДОУ |

*3.13. Тематические недели*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название недели | Срок | Место проведения,  ответственные |
| 1 | Неделя безопасности | 01.09.-07.09 | МБДОУ  «Детский сад  № 12»,  воспитатели, специалисты |
|  | Неделя бережливости (в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче») | 04.10-08.10. |
| 2 | Неделя дружбы (приуроченная к международному дню толерантности) | 08.11.-12.11. |
| 3 | Уроки доброты | 3.12-10.12 |
| 4 | Неделя профориентации | 21.02-25.02 |
| 5 | Неделя детской книги и музыки | 21.03.-25.03 |

*3.14. Оснащение и пополнение методического кабинета*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| 1 | Систематизация материалов по организации работы с детьми через реализацию принципа тематического планирования | В течение года | зам. по УВР |
| 2 | Составление памяток и рекомендаций для педагогов ДОУ | В течение года | зам. по УВР,  специалисты ДОУ |
| 3 | Пополнение методического кабинета материалами по самообразованию педагогов, взаимодействию с родителями | В течение года | зам. по УВР |
| 4 | Систематизация методической литературы, по разделам реализуемых программой в соответствии с ФГОС ДО | В течение года | зам. по УВР |
| 5 | Обобщение и оформление передового опыта | В течение года | зам. по УВР,  воспитатели |
| 6 | Пополнения банка данных в условиях введения ФГОС дошкольного образования | В течение года | зам. по УВР |
| 7. | Пополнение методической литературой по работе с детьми с ОВЗ | В течение года | зам. по УВР |

**IV. Система внутреннего мониторинга**

*4.1. Контроль*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды | Тема | Ответственные | Дата | Где реализу-ются |
| Тема-тичес-кий | 1. «Выполнение программных задач по развитию элементарных математических представлений».  1.1. Анализ планирования предварительной и индивидуальной работы по формированию элементарных математических представлений  1.2. Изучение развивающей предметно-пространственной среды (сенсорное развитие)  1.3. Наблюдение педагогического процесса (просмотр и анализ непосредственно образовательной деятельности)  1.4. Оценка профессиональных умений педагогов (анкетирование) | заведующий ДОУ,  зам. по УВР | 01.09-23.09. | Педсовет  № 1 |
| 2. «Использование подвижных, народных и спортивных игр на прогулке для организации двигательной активности»  2.1. Анализ планировании прогулки в воспитательно-образовательной работе  2.2. Посещение и анализ организации двигательной активности на прогулке  2.3. Анализ РППС для физического развития на прогулке (выносной материал) | заведующий ДОУ,  зам. по УВР | 01.11.-22.11 | Педсовет  № 2 |
| 3. «Организация режимных моментов»  3.1. Анализ планирования режимных моментов в воспитательно-образовательной работе  3.2.Анализ организации культурно-гигиенических навыков при приеме пиши | заведующий ДОУ,  зам. по УВР | 01.03-24.03 | Педсовет  № 4 |
| 4. Подготовка детей к обучению к школе | заведующий ДОУ  зам. по УВР,  учителя-логопеды | 20.04-20.05 | Малый педсовет № 2 |
| Сравнитель-ный | «Выявление форм и методических приемов, направленных на формирование математических представлений дошкольников посредством усвоения сенсорных эталонов в конструктивно – модельной деятельности»  1. Предметно-развивающая среда в группах (все группы)  2. Анализ посещения НОД по КМД (группы № 6, 11)  3. Анализ перспективного и календарного планирования (группы № 7,9)  4 Анализ устного анкетирования детей «Я и мой конструктор» (группы № 5, 8, 10) | заведующий ДОУ  зам. по УВР | 10.01-21.01 | Педсовет  № 3 |
| Фронтальный | Анализ работы педагогического коллектива по выполнению задач годового плана | заведующий ДОУ,  зам. по УВР | 18.04-20.05 | Педсовет  № 5 |
| Предупреди-тельный | 1. Организация непосредственно образовательной деятельности  1.1. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности  1.2.Проведение непосредственно образовательной деятельности.  2.Соблюдение режимных моментов  2.1. Организация и проведение прогулки  2.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков во время приема пищи  2.3. Организация и проведение закаливающих процедур после сна  2.4. Организация и проведение игровой деятельности  2.5. Организация и проведение утренних гимнастик  3. Ведение документации  3.1. Планирование воспитательно-образовательной работы  3.2. Ведение обязательной документации  3.3. Контроль за ведением документации по работе с детьми ОВЗ (воспитатели, специалисты) | заведующий ДОУ,  зам. по УВР | в течение года | Профи-лактика возможных недостатков |
| Технический | 1. Взаимодействие младшего воспитателя с детьми в современных условиях ДОУ  2. Участие младшего воспитателя в подготовке к прогулке детей и возвращению с прогулки  3. Маркировка посуды на пищеблоке  4. Раздача пищи  5. Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборки  6. Санитарно-эпидемиологический режим в летний оздоровительный период | заведующий ДОУ,  зам. по УВР,  зам. по АХР,  медицинская сестра | в течение года | Профи-лактика возможных недостатков |

**V. Взаимодействие в работе с семьёй, школой и другими организациями**

*5.1. Взаимодействие с семьями воспитанников*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Ответственные | Сроки |
|  | **5.1. Общие родительские собрания** | | |
| 5.1.1 | «Ранняя профориентация как средство социальной адаптации дошкольников» | Зам. по УВР,  старший воспитатель,  специалисты ДОУ | 21.10.  2021 |
| 5.1.2 | «Я – семья – род - народ» |  | 27.04.  2022 |
|  | **5.2. Дни открытых дверей** | | |
| 5.2.1 | «Осень славная пора!» | Заведующий,  зам. по УВР,  воспитатели,  специалисты | 17.09.  2021 |
| 5.2.2 | «Причуды матушки зимы» | 14.01.  2022 |
| 5.2.3 | «Этот загадочный космос» | 12.04.  2022 |
| 5.2.4 | «Лето как тебе мы рады!» | 01.06.  2022 |
|  | **5.3. Проведение «Школы молодых родителей»** | | |
| 5.3.1 | «В мире детских эмоций» | | 17.09.  2020 |
| 5.3.1.1 | Особенности адаптации. | Зам. по УВР |
| 5.3.1.2 | Фоторепортаж «Мы играем» | Воспитатели |
| 5.3.1.3 | Игры на повышение эмоционального фона ребенка | Педагог-психолог |
| 5.3.2 | « Профилактика заболеваний у детей» | | 14.01.  2022 |
| 5.3.2.1 | Культура здорового образа жизни в семье и детском саду |  |
| 5.3.2.2 | Игры и упражнения по профилактике плоскостопия, сколиоза, заболеваний верхних дыхательных путей | Инструктор по физической культуре |
| 5.3.2.3 | Мастер-класс «Нестандартное оборудования для профилактики плоскостопия» | Воспитатель  Алина С. А. |
| 5.3.3 | « Развитие речи у ребенка до 3-х лет» | | 12.04.  2022 |
| 5.3.3.1 | Особенности речевого развития детей | Зам. по УВР |
| 5.3.3.2 | Игры на развитие импрессивной и экспрессивной речи детей | Учитель-логопед  Редько Е. А. |
| 5.3.3.3 | Мастер-класс «Развитие речи детей в условиях семьи»   * методы и приёмы по развитию речи * изготовление с родителями пособия «султанчики» для выполнения дыхательной и пальчиковой гимнастики | Воспитатель  Золина О.Ю. |
| 5.3.4 | «Развиваемся творя» | | 1.06.  2022 |
| 5.3.4.1 | Развитие мелкой моторики через художественное творчество | Зам. по УВР |
| 5.3.4.2 | Использование нетрадиционных техник рисования в общении с детьми дома | Педагог дополнительного образования по ИЗО |
| 5.3.4.3 | Соленое тесто – мнем и лепим | Воспитатель  Коренева Е.Н. |
|  | **5.4. Проведение лектория «У школьного порога»** | | |
| 5.4.1 | «Стили воспитания. Как стать идеальным родителем» | | 07.10.  2021 |
| 5.4.1.1 | Вступительная часть «Притча» | Зам. по УВР |
| 5.4.1.2. | Анализ тестирования «Выявление меры заботы родителей о детях» | Зам. по УВР |
| 5.4.1.3. | Выступление «Стили семейного воспитания» | Педагог-психолог |
| 5.4.1.4. | Памятки родителям «Десять ключей успешного воспитания» | Зам. по УВР |
| 5.4.2 | «Здоровье ребёнка – основа успешности в учении» | | 09.12.  2021 |
| 5.4.2.1. | Вступительное слово «Путешествие на воздушном шаре» | Зам. по УВР |
| 5.4.2.2. | Введение в тему «Боги горы Олимп» | Зам. по УВР |
| 5.4.2.3. | Значение правильного питания на здоровье детского организма» | Медицинская сестра Ерилова М. С. |
| 5.4.2.4. | Выступление «Влияние компьютера на здоровье дошкольника» с элементами гимнастики для глаз» | Воспитатель  Панова Т.Н. |
| 5.4.2.4. | Мастер-класс «Дыхательная гимнастика» | Воспитатель  Васич А.С. |
| 5.4.2.5. | Рефлексия «Корзинка проблем» | Зам. по УВР |
| 5.4.3 | « Ребёнок на пороге школы.  От дошкольника до первоклассника» | | 17.03.  2022 |
| 5.4.3.1. | Самопрезентация «Визитная карточка» | Зам. по УВР |
| 5.4.3.2. | Анализ анкетирования родителей «Насколько вы готовы быть родителем будущего первоклассника» | Зам. по УВР |
| 5.4.3.3. | Диспут «Создание предпосылок учебной деятельности» | Зам. по УВР |
| 5.4.3.4. | Видеорепортаж «От дошкольника до школьника» | Зам. по УВР |
| 5.4.3.5. | Выступление «Формирование основных компетенций будущего первоклассника» | Воспитатель  Блаженская М.В. |
| 5.4.3.6. | Рефлексия «Всё у меня в руках» | Зам. по УВР |
|  | **5.5. Проведение мастер-классов** | | |
| 5.1. | «Детская игрушка и её ценность» | Воспитатель Ефимова Л. А. | Сентябрь |
| 5.2. | «Изготовление пальчиковых красок» | Воспитатель  Савастеева М. В. | Октябрь |
| 5.3. | «Книжка-обнимашка» | Воспитатель  Емельянова О. А. | Декабрь |
| 5.4. | «Куклы-обереги» | Воспитатель  Валинтелис Г. Н. | Февраль |
| 5.5. | «Пасха. Роспись яйца» | Воспитатель Золина О. Ю. | Апрель |
|  | **5.6. Групповые родительские собрания** | | |
| 5.6.1. | **Группа раннего возраста № 2** | | |
| 5.6.1.1 | «Мой первый детский сад» | Воспитатели  Кузнецова С.М.  Майборода Т.А. | 02.09.  2020 |
| 5.6.1.2 | «Если хочешь быть здоров» | 11.12.  2020 |
| 5.6.1.3 | «Дидактическая игра в группе раннего возраста» | 09.04.  2021 |
| 5.6.2. | **I младшая группа № 1** | | |
| 5.6.2.1 | «Ребенок и его здоровье» | Воспитатели  Алина С. А. | 03.09.  2020 |
| 5.6.2.2 | « Социализация детей раннего возраста. Самостоятельность и самообслуживание» | 10.12.  2021 |
| 5.6.2.3 | «Как повзрослели и чему научились дети за год» | 13.04.  2022 |
| 5.6.3. | **I младшая группа № 3** | | |
| 5.6.3.1 | «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения | Воспитатели  Валинтелис Г.Н.  Прыжкова В.В. | 02.09.  2021 |
| 5.6.3.2 | «Развитие речи у детей раннего возраста» | 03.12.  2021 |
| 5.6.3.3 | «Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры» | 07.04.  2022 |
| **5.6.4.** | **II младшая группа № 9** | | |
| 5.6.4.1 | «Будем знакомы» | Воспитатели  Цымбалюк А.Н.  Коренева Е.Н. | 07.09.  2021 |
| 5.6.4.2 | «Физическое воспитание ребенка в семье. Игры и упражнения» | 07.12.  2021 |
| 5.6.4.3 | «Воспитание культуры поведения у дошкольников» | 14.04.  2022 |
| **5.6.5.** | **II младшая группа № 7** | | |
| 5.6.5.1 | «Давайте познакомимся. Этот сложный возраст – кризис 3х лет» | Воспитатели  Раменская Т.А.  Федорова А.В. | 10.09.  2021 |
| 5.6.5.2 | «Игра с ребенком в жизни вашей семьи» | 10.12.  2021 |
| 5.6.5.3 | «Развитие речи младших дошкольников» | 08.04.  2022 |
| **5.6.6.** | **Средняя группа № 4** | | |
| 5.6.6.1 | "Играют дети – играем вместе" | Воспитатели  Савастеева М. В.  Чепелева Е. А. | 09.09.  2021 |
| 5.66.2 | “Маленький дом большого здоровья” | 14.12.  2021 |
| 5.6.6.3 | «Творим вместе с детьми» | 20.04.  2022 |
| **5.6.7.** | **Старшая группа № 6** | | |
| 5.6.7.1 | «Что бы ребенок рос здоровым» | Воспитатели  Золина О.Г.  Ноур С. В. | 10.09.  2021 |
| 5.6.7.2 | «Развитие речи детей дошкольного в детском саду и дома» | 15.12.  2021 |
| 5.6.7.3 | «Развитие у детей воображения через конструирование из бумаги с добавлением подручного материала» | 21.04.  2022 |
| **5.6.8.** | **Старшая группа № 11** | | |
| 5.6.8.1 | «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. современные игровые технологии» | Воспитатели  Ефимова Л. А. | 24.09.  2021 |
| 5.6.8.2 | «Здоровье детей в здоровой семье» | 17.12.  2021 |
| 5.6.8.3 | "безопасность детей в наших руках" | 22.04.  2022 |
| **5.6.9.** | **Подготовительная к школе группа № 5** | | |
| 5.6.9.1 | «Писать красиво нелегко! Или как подготовить руку ребенка к письму» | Воспитатели  Блаженская М. В.  Марашева Е.В. | 08.09.  2021 |
| 5.6.9.2 | «Особенности физического развитие детей старшего дошкольного возраста и пути его совершенствования» | 01.12.  2021 |
| 5.6.9.3 | « Развитие конструктивных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста» | 21.04.  2022 |
| **5.6.10.** | **Подготовительная к школе группа № 8** | | |
| 5.6.10.1 | «Семья – здоровый образ жизни» | Воспитатели  Панова Т. Н.  Емельянова О. А. | 24.09.  2021 |
| 5.6.10.2 | «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Познаём неизведанное» | 10.12.  2021 |
| 5.6.10.3 | «Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности» | 22.04.  2022 |
| **5.6.11.** | **Подготовительная к школе группа № 10** | | |
| 5.6.11.1 | «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет с ОНР и основные задачи образовательной деятельности» | Воспитатели  Васич А.С. | 15.09.  2021 |
| 5.6.11.2 | «Быть здоровым – моё право» | 10.12.  2021 |
| 5.6.11.3 | «Как помочь ребенку адаптироваться к школе» | 04.04.  2021 |

*5.7. План работы с неблагополучными семьями*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Выяснение причины непосещения ребенком ДОУ | В течение года,  ежемесячно | Воспитатели |
| 2 | Выявление неблагополучных семей | В течение года | Администрация,  воспитатли |
| 3 | Изучение причин неблагополучия  семьи | По мере выявления | Воспитатели |
| 4 | Ведение картотеки неблагополучных семей | В течение года | Зам. по УВР |
| 5 | Деловая игра для педагогов по теме: «Знаем ли мы права детей»;  Консультация для работников ДОУ «Жестокое обращение **с**детьми» | Октябрь  Январь | Зам. по УВР, воспитатели. |
| 6 | Консультации для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в воспитании ребенка», разработка и распространение памяток для родителей | В течение года | Методическая служба |
| 7 | Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей. | Сентябрь | Зам. по УВР |
| 8 | Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей. | По мере необходимости | Администрация, воспитатели |
| 9 | Рейды в неблагополучные семьи. | По мере  необходимости | Воспитатели |
| 10 | Сотрудничество ОДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Биробиджанский» | В течение года | Администрация |

*5.8. Взаимодействие с социумом*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Сотрудничество с МАОУДОД «ЦДТ» подростковый клуб «Алёнушка» | в течение года  (согласно плану)  см. Приложение | Воспитатели |
| 2 | Сотрудничество с МБОУ СОШ № 7 | в течение года  (согласно плану)  см. Приложение | Педагоги подготовительных групп;  учителя школы № 7 |
| 3 | Сотрудничество с УМЦ ГОЧС и ПБ ЕАО | в течение года  (согласно плану)  см. Приложение | Воспитатели |
| 4 | Сотрудничество с инспектором по особым поручениям группы пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД | в течение года (согласно плану)  см. Приложение | Воспитатели среднего и старшего дошкольного возраста |
| 5. | Сотрудничество с детской библиотекой | в течение года (согласно плану)  см. Приложение | Воспитатели среднего и старшего дошкольного возраста |
| 6. | ОГБУК «Музей современного искусства ЕАО | в течение года (согласно плану)  см. Приложение | Воспитатели старшего дошкольного возраста |
| 7. | ОГКУ «Дирекция по охране объектов животного мира и ООПТ ЕАО» | в течение года (согласно плану)  см. Приложение | Воспитатели подготовительных к школе групп |

**VI. Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Ремонтные работы: | в течение года | Заведующий ДОУ,  зам. по АХР,  зам по УВР |
| 1.1 | Косметический ремонт всех помещений ДОУ | июль |
| 1.2 | Ремонт перехода между корпусами | июль |
| 1.3 | Профилактический ремонт технологического оборудования в прачке и на пищеблоке | в течение года |
| 2 | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды | в течение года |
| 2.1 | Пополнение методического кабинета методической литературой | в течение года |
| 2.2 | Пополнение РППС дидактическим, наглядным, игровым оборудованием по математическому развитию | в течение года |
| 3 | Приобретения | в течение года |
| 3.1 | Приобретение сантехнического оборудования, мягкого инвентаря, строительного материала | по мере необходимости |
| 3.2 | Приобретение мебели (стулья детские, столы) | по мере необходимости |
| 3.3. | Приобретение хоз. инвентаря, посуды | по мере необходимости |
| 3.4. | Приобретение оборудования для медицинского кабинета | По мере поступления финансирования |
| 3.5. | Реализация мероприятий по антитеррористической безопасности | По мере поступления финансирования |
| 3.6. | Реализация мероприятий по пожарной безопасности | По мере поступления финансирования |
| 4 | Благоустройство территории |  |
| 4.1 | Содержание участков (разбивка цветников и огородов) | апрель - май |
| 4.2 | Побелка бордюр | апрель - май |
| 4.3 | Завоз песка | май |

**VII. Культурно-досуговая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Срок выполнения | Ответственные |
| 1 | Экскурсии в школу № 7, на почту, в магазин, библиотеку | по сезонам согласно планированию | воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| 2 | Целевые прогулки на огород, к перекрестку, по микрорайону возле ДОУ, к спортивной площадке школы № 7 | по сезонам согласно планированию | воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста |
| 3 | Праздники, утренники: | | |
| 3.1 | День знаний | 01.09 | средний и старший возраст |
| 3.2 | Праздник осени | 27.09-30.09 | младший, средний и старший дошкольный возраст |
| 3.3 | День Народного единства | 02.11 | Подготовительные к школе группы |
| 3.4 | День Матери | 23.11-26.11 | младший, средний и старший дошкольный возраст |
| 3.5 | Новый год | 24.12-30.12 | все возраста |
| 3.6 | Святки-колядки | 12.01-14.01 | старший дошкольный возраст |
| 3.7 | День защитника Отечества | 17.02-22.02 | младший, средний и старший дошкольный возраст |
| 3.8 | Широкая масленица | 28.02-06.03 | средний и старший дошкольный возраст |
| 3.9 | Международный женский день | 01.03-04.03 | все возраста |
| 3.10 | День победы | 04.05-06.05 | средний, старший дошкольный возраст |
| 3.11 | День защиты детей | 01.06 | все возраста |
| 3.12 | Выпускной бал | июнь | подготовительные к школе группы |
| 4 | Развлечения:  физкультурные, экологические,  кукольные, музыкальные, сказки,  литературные гостиные. | согласно  планированию | все возраста |

**VIII. Оздоровительная работа**

**Ранний возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Периодичность выполнения | Ответственные | Время |
| 1 | Оптимизация режима | | | |
| 1.1 | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | Ежедневно | Воспитатели, медицинская сестра | в адаптационный период |
| 1.2 | Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей |  | Медицинская сестра | В течение года |
| 2 | Организация двигательного режима | | | |
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.2 | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | 2 раза в неделю | Воспитатели | В течение года |
| 2.3 | Закаливающие мероприятия после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.4 | Прогулки с включением подвижных, хороводных, народных игр, игровых упражнений | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.5 | Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальной деятельности с включением ритмических упражнений и движений | 2 раза в неделю | Музыкальные руководители | В течение года |
| 2.6 | Спортивные досуги | 1 раз в неделю | Воспитатели | В течение года |
| 2.7 | Гимнастика для глаз | Во время образовательной деятельности | Воспитатели |  |
| 2.8 | Пальчиковая гимнастика | 1-2 раза в день | Воспитатели | В течение года |
| 2.9 | Индивидуальная работа по физической культуре | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 3 | Охрана психического здоровья | | | |
| 3.1 | Психогимнастика, релаксация, музыкальные паузы | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 4 | Профилактика заболеваний | | | |
| 4.1 | Игровой массаж, гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели | С октября по апрель |
| 4.2 | Дыхательные упражнения | 2 раза в день: во время утренней гимнастики, после сна | Воспитатели. контроль медицинской сестры | В течение года |
| 5 | Закаливание с учетом состояния здоровья детей | | | |
| 5.1 | Воздушные ванны | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 5.2 | Хождение босиком по «дорожке здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 5.3 | Массаж сухой руковичкой | После сна | Воспитатели | II половина года |
| 6 | Работа с детьми по профилактики плоскостопия и нарушения осанки | | | |
| 6.1 | Индивидуальная работа с детьми | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 7 | Витоминотерапия | | | |
| 7.1 | Витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота) | Ежедневно | Медицинская сестра | В течение года |
| 8 | Аромотерапия | | | |
| 8.1 | Ароматизация (чеснок) | Ежедневно | Медицинская сестра | Октябрь-апрель |
| 8.2 | Чесночно-луковые закуски | Согласно меню | Медицинская сестра | В течение года |

**II младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Периодичность выполнения | Ответственные | Время |
| 1 | Оптимизация режима | | | |
| 1.1 | Организация жизни детей, создание комфортного режима | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 1.2 | Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей |  | Медицинская сестра | В течение года |
| 2 | Организация двигательного режима | | | |
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.2 | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | 2 раза в неделю | Воспитатели | В течение года |
| 2.3 | Закаливающие мероприятия после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.4 | Прогулки с включением подвижных, хороводных, народных игр, игровых упражнений | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.5 | Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальной деятельности с включением ритмических упражнений и движений | 2 раза в неделю | Музыкальные руководители | В течение года |
| 2.6 | Спортивные досуги | 1 раз в неделю | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2.7 | Гимнастика для глаз | Во время образовательной деятельности | Воспитатели | В течение года |
| 2.8 | Пальчиковая гимнастика | 1-2 раза в день | Воспитатели | В течение года |
| 2.9 | Индивидуальная работа по физической культуре | Ежедневно | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 3 | Охрана психического здоровья | | | |
| 3.1 | Психогимнастика, релаксация, музыкальные паузы | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 4 | Профилактика заболеваний | | | |
| 4.1 | Игровой массаж, гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели | С октября по апрель |
| 4.2 | Дыхательные упражнения | 2 раза в день: во время утренней гимнастики, после сна | Воспитатели. контроль медицинской сестры | В течение года |
| 5 | Закаливание с учетом состояния здоровья детей | | | |
| 5.1 | Воздушные ванны | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 5.2 | Хождение босиком по «дорожке здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 5.3 | Массаж сухой рукавичкой | После сна | Воспитатели | В течение года |
| 6 | Работа с детьми по профилактики плоскостопия и нарушения осанки | | | |
| 6.1 | Индивидуальная работа с детьми | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 7 | Витоминотерапия | | | |
| 7.1 | Витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота) | Ежедневно | Медицинская сестра | В течение года |
| 8 | Аромотерапия | | | |
| 8.1 | Ароматизация (чеснок) | Ежедневно | Медицинская сестра | Октябрь-апрель |
| 8.2 | Чесночно-луковые закуски | Согласно меню | Медицинская сестра | В течение года |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Периодичность выполнения | Ответственные | Время |
| 1 | Оптимизация режима | | | |
| 1.1 | Организация жизни детей, создание комфортного режима | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 1.2 | Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей |  | Медицинская сестра | В течение года |
| 2 | Организация двигательного режима | | | |
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2.2 | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | 2 раза в неделю | Воспитатели | В течение года |
| 2.3 | Закаливающие мероприятия после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.4 | Прогулки с включением подвижных, хороводных, народных игр, игровых упражнений | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.5 | Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальной деятельности с включением ритмических упражнений и движений | 2 раза в неделю | Музыкальные руководители | В течение года |
| 2.6 | Спортивные досуги | 1 раз в неделю | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2.7 | Спортивные праздники | 2 раза в год | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2.8 | Гимнастика для глаз | Во время образовательной деятельности | Воспитатели | В течение года |
| 2.9 | Пальчиковая гимнастика | 1-2 раза в день | Воспитатели | В течение года |
| 2.10 | Индивидуальная работа по физической культуре | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 3 | Охрана психического здоровья | | | |
| 3.1 | Психогимнастика, релаксация, музыкальные паузы | Ежедневно | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 4 | Профилактика заболеваний | | | |
| 4.1 | Игровой массаж, гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели | С октября по апрель |
| 4.2 | Дыхательные упражнения | 2 раза в день: во время утренней гимнастики, после сна | Воспитатели. контроль медицинской сестры | В течение года |
| 4.3 | Дыхательная гимнастика | 2 раза в неделю | Воспитатели | С октября по апрель |
| 5 | Закаливание с учетом состояния здоровья детей | | | |
| 5.1 | Воздушные ванны | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 5.2 | Хождение босиком по «дорожке здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 5.3 | Обширное умывание | После сна | Воспитатели | В течение года |
| 5.4 | Полоскание зева кипячённой водой | После каждого приема пищи | Воспитатели | В течение года |
| 6 | Работа с детьми по профилактики плоскостопия и нарушения осанки | | | |
| 6.1 | Индивидуальная работа с детьми | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 6.2 | Корригирующая гимнастика | На непосредственно образовательной деятельности по физической культуре | Инструктор по физической культуре | В течение года |
| 7 | Витоминотерапия | | | |
| 7.1 | Витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота) | Ежедневно | Медицинская сестра | В течение года |
| 8 | Аромотерапия | | | |
| 8.1 | Ароматизация (чеснок) | Ежедневно | Медицинская сестра | Октябрь-апрель |
| 8.2 | Чесночно-луковые закуски | Согласно меню | Медицинская сестра | В течение года |

**Старшая, подготовительная к школе группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Периодичность выполнения | Ответственные | Время |
| 1 | Оптимизация режима | | | |
| 1.1 | Организация жизни детей, создание комфортного режима | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 1.2 | Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей |  | Медицинская сестра | В течение года |
| 2 | Организация двигательного режима | | | |
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2.2 | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю | Воспитатели | В течение года |
| 2.3 | Закаливающие мероприятия после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.4 | Прогулки с включением подвижных, хороводных, народных игр, игровых упражнений | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2.5 | Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальной деятельности с включением ритмических упражнений и движений | 2 раза в неделю | Музыкальные руководители | В течение года |
| 2.6 | Спортивные досуги | 1 раз в неделю | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2.7 | Спортивные праздники | 2 раза в год | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2.8 | Гимнастика для глаз | Во время образовательной деятельности | Воспитатели | В течение года |
| 2.9 | Пальчиковая гимнастика | 1-2 раза в день | Воспитатели | В течение года |
| 2.10 | Индивидуальная работа по физической культуре | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 3 | Охрана психического здоровья | | | |
| 3.1 | Психогимнастика, релаксация, музыкальные паузы | Ежедневно | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 4 | Профилактика заболеваний | | | |
| 4.1 | Игровой массаж, гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели | С октября по апрель |
| 4.2 | Дыхательные упражнения | 2 раза в день: во время утренней гимнастики, после сна | Воспитатели. контроль медицинской сестры | В течение года |
| 4.3 | Дыхательная гимнастика | 2 раза в неделю | Воспитатели | С октября по апрель |
| 5 | Закаливание с учетом состояния здоровья детей | | | |
| 5.1 | Воздушные ванны | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 5.2 | Хождение босиком по «дорожке здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 5.3 | Обширное умывание | После сна | Воспитатели | В течение года |
| 5.4 | Полоскание зева кипячённой водой | После каждого приема пищи | Воспитатели | В течение года |
| 6 | Работа с детьми по профилактики плоскостопия и нарушения осанки | | | |
| 6.1 | Индивидуальная работа с детьми | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 6.2 | Корригирующая гимнастика | На непосредственно образовательной деятельности по физической культуре | Инструктор по физической культуре | В течение года |
| 7 | Витоминотерапия | | | |
| 7.1 | Витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота) | Ежедневно | Медицинская сестра | В течение года |
| 8 | Аромотерапия | | | |
| 8.1 | Ароматизация (чеснок) | Ежедневно | Медицинская сестра | Октябрь-апрель |
| 8.2 | Чесночно-луковые закуски | Согласно меню | Медицинская сестра | В течение года |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**