****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Страни-ца |
| I. | Целевой раздел | **3** |
| 1. | Пояснительная записка | **3** |
| 1.1. | Цели и задачи | **3** |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | **3** |
| 1.3. | Характеристика особенностей развития детей | **4** |
| II. | Содержательный раздел | **5** |
| 2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | **5** |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. | **5** |
| 2.1.1 | Образовательная область « Познавательное развитие» | **5** |
| 2.1.1.1 | Раздел «Сенсорное развитие» | **5** |
| 2.1.2. | Образовательная область «Речевое развитие» | **17** |
| 2.1.2.1 | Раздел «Развитие речи» | **17** |
| 2.1.2.2 | Раздел «Художественная литература» | **21** |
| 2.1.2.2.1 | Рекомендуемая литература | **25** |
| 2.1.3. | Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | **25** |
| 2.1.3.1. | Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» | **26** |
| 2.1.3.2. | Раздел «Музыкально-художественная деятельность» | **30** |
| 2.1.4. | Образовательная область «Физическое развитие» | **32** |
| 2.1.4.1. | Раздел «Физическая культура» | **34** |
| 2.1.4.1.1 | Планирование подвижных игр в совместной деятельности | **45** |
| 2.1.5. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | **49** |
| 2.1.5.1. | Раздел «Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания» | **50** |
| 2.1.5.2. | Раздел «Игровая деятельность» | **54** |
| 2.1.5.2.1 | Игры - ситуации | **54** |
| 2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **60** |
| 2.3. | Педагогическая диагностика | **61** |
| III. | Организационный раздел | **63** |
| 3. | Материально-техническое обеспечение Программы | **63** |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в ДОУ | **63** |
| 3.1.1. | Режим дня на холодный период | **63** |
| 3.1.2. | План организованной образовательной деятельности | **63** |
| 3.1.3. | Комплексно-тематическое планирование | **64** |
| 3.1.4. | Планирование непосредственно образовательной деятельности | **65** |
| 3.2. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | **65** |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **66** |
| 3.4. | Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания | **66** |

**I.  ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

**ЗАДАЧИ:**

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* осуществление необходимой коррекции в развитии ребенка, в частности в развитии речи, в психическом развитии детей;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, с учетом их индивидуальных особенностей и способностей;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
* обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 12» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа опирается на научные принципы ее построения.

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа построена на следующих подходах: деятельностный и личностный. Деятельностный подход к развитию ребенка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребенка в разных видах детской деятельности.

Развитие и формирование личности связано с различными формами и видами активности субъекта (ребенка), преобразующей окружающую действительность.

План образовательной работы на учебный год ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

* Физическое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие

**1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Возрастная характеристика детей 1,6-2 лет**

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш, овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОПИСАНИЕМ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

**2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (Примеч. Федеральный Образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155)

**Основные цели и задачи**

Разви­тие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентиров­ки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах, следс­твиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способ­ности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавли­вать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простей­шие обобщения.

Ознакомление с окру­жающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирова­ние целостной картины мира.

**Ранний возраст**

* Рассматривание
* Наблюдение
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Интегративная деятельность

**2.1.1.1. Раздел «Сенсорное развитие»**-

**Игры-занятия с дидактическим материалом – сенсорное развитие**

Продолжать обогащение сенсорного опыта детей. Развитие умений разли­чать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формирование умения подбирать крышки (круглые, квадратные) к коро­бочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидак­тические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнения в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треуголь­ник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто -в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развитие умения различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использование специальных дидактических пособий: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставление возможности самостоятельно играть с

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ**

**«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи |
| Сентябрь | | | |
| I | Детский сад | «Пирамидка»  Павлова, занятие № 1, стр. 88 | Ознакомление детей со свойствами предметов округлой (цилиндрической) формы. Формирование умения выполнять действия с предметами, имеющими сквозное отверстие. Развитие мелкой моторики пальцев: брать втулку кончиками большого, указательного и среднего пальцев; находить соответствующее положение предмета в пространстве. Расширение сенсорного опыта ребенка при действии с разноцветными предметами. Обогащения активного словаря словами: положить, покатать, поставить. Воспитание интереса к занятию. |
| «Кубики»  Павлова, занятие № 2, стр. 89 | Ознакомление детей с особенностями-куба-устойчивой геометрической фигурой, имеющей одинаковые грани. Формирование представления о свойствах заполненных и полых емкостей. Развитие целенаправленных действий: выложить, переложить. Обогащения активного словаря словами: кубик. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| II | Детский сад | «Цветные  колпачки»  Павлова, занятие № 3, стр. 90 | Ознакомление детей с предметами конической формы (полые конусы разного цвета и величины). Формирование умения обхватывать колпачки малого размера сбоку большими и четырьмя пальцами, а также выполнять действие схватывания щепотью сверху. Развитие умения согласованно действовать левой и правой рукой при действии с колпачками большого размера: снять верхний колпачок, обхватить его обеими ладонями у основания, сделать петлеобразное движение вверх-вниз, поставить основанием на стол. Обогащения сенсорного опыта детей при действии с предметами, окрашенными в различные цвета. Обогащения активного словаря словами: колпачок , большой-маленький, красный, синий, желтый. Воспитание интереса к занятию. |
| «Веселая  пирамидка»  Павлова, занятие № 4, стр. 91 | Ознакомление детей с предметами цилиндрической формы. Формирование умения выполнять действия с предметами, учитывая их форму и величину; постепенно формируем точность, целенаправленность движений, соответственно положению предмета в пространстве. Расширение представления о свойствах полых предметов. Развитие координации обеих рук. При действии с большим цилиндром наложить округленные ладони, обхватывая его с боку; предметы, меньшие по размеру, захватывать одной рукой (левой и правой) сбоку или сверху. Обогащение сенсорного опыта при действиях с окрашенными в различные цвета. Активизация словаря словами: большой –маленький. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| III | Овощи | «Собираем  с матрешками  урожай»  Павлова, занятие № 5, стр. 92 | Ознакомление детей с народной игрушкой-матрешкой. Формирование умения находить по просьбе взрослого предметы, одинаковые по фигурации, но разные по величине.  Обогащение активного словаря словами: большие, маленькие матрешки. Воспитание интереса к занятию. |
| «Бусы»  Павлова, занятие № 6, стр. 93 | Формирование умения выполнять действие нанизывания на стержень. Закрепление умения брать кольцо кончиками пальцев, обхватывая его сбоку. Обогащения активного словаря словами: колечко. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| IV | Фрукты | «Яблочки  на дереве»  Павлова, занятие № 7, стр. 93 | Формирование умения выполнять действие нанизывания шаров на стержень: повернуть шар так, чтобы было видно сквозное отверстие соотнести его со стержнем, опустить на стержень. Развитие координирование движения рук, осуществляя поиск соответствующего положения предмета в пространстве. Обогащения активного словаря словами: шар. Воспитание интереса к занятию. |
| «Соберем  фрукты»  Павлова, занятие № 8, стр. 94 | Закрепление умения действие нанизывания предметов, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Формирование умения действовать с кубами, развитие пространственного воображение ребенка , умения повернуть предмет соответствующей стороной, найти его местоположение. Развитие мелкой моторики большого, указательного и среднего пальцев, дифференцированное положение большого пальца при схватывании предметов, ориентировочные действия руки. Обогащения активного словаря словами:. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| V | Осень | «Подарки  осени»  Павлова, занятие № 9, стр. 94 | Совершенствование умения действие вкладывания. Развитие ориентировочно- исследовательской деятельности: учитывая форму предмета. Обогащения словарного словаря словами: кубики. Воспитание интереса к занятию. |
| «Ведерко  с овощами»  Павлова, занятие № 10, стр. 94 | Познание объективных , физических свойств предметов кубической формы: обладающих устойчивостью, можно положить Ознакомление детей со свойствами полых предметов: большие могут вмещать меньшие по размеру. Формирование умения обхватывать малый куб сбоку большим и четырьмя другими пальцами, а также сверху, учитывая форму и величину игрушки. Развитие координации рук при действии с кубами большого размера: наложить ладони параллельно друг другу на боковые грани куба, сделать движение вверх, затем петлеобразное движение вниз, поставить его на одну из граней. Обогащение сенсорного опыта детей, давая возможность действовать с предметами, окрашенными в разные цвета. Обогащения словарного словаря словами: кубики, большой-маленький. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| Октябрь | | | |
| I | Осень | «Корзинка  с шишками»  Павлова, занятие № 11, стр. 95 | Ознакомление детей с особенностями полых предметов разной величины: накладывание меньшего на больший, накрывание меньшего большим. Развития моторики и координации рук, совершенствование относительно тонкие движения кончиков большего, указательного и среднего пальцев. Формирование умений ориентировать на величину предметов. Воспитание умения выполнять действия. Пополнение или обогащения словарного запаса словами большой и маленький. |
|  | «Ведерко с  листочками»  Павлова, занятие № 12, стр. 96 | Формирование умения детей действовать со сборно-разобранными игрушками, состоящими из 2 одинаковых, взаимосвязанных частей. Формирование умения открывать игрушку, выполняя поворот, подтягивание рассоединение частей: закрывать ее, выполняя совмещение и соединение верхней и нижней частей.  Развивая глазомер, мелкие движения пальцев, их ценность, силу. Формирование умений подбор предметов величине.  Воспитание интереса к игре. Пополнение или обогащение словарного запаса над словами игрушка, поворачивать, закрыть. |
| II | Ягоды | «В лес за  ягодами»  Павлова, занятие № 13, стр. 97 | Закрепление умения действовать с разными предметами имеющие сквозное отверстие. При выполнении соотносящих действий умение ориентироваться на форму предмета (шар брать кончиками пальцев, округлив ладонь; кольцо – большим и указательным или средним пальцами; втулку –большим, указательным и средним). Формирование умения пространственного воображения при сборе пирамиды из различных объемных геометрических фигур. Воспитание умения выполнять действия. Пополнение или обогащение словарного запаса над словами шар, кольцо, втулка. |
|  |  | «Собираем  ягоды»  Павлова, занятие № 14, стр. 98 | Формирование умения детей действовать с предметами в определенной последовательности (например, вначале взять большой предмет, а затем маленький). Развитие ориентировочных действий руки, глазомера при выполнении заданий с однородными предметами различной величины. Воспитание интереса к игре.  Пополнение или обогащение словарного запаса словами большой и маленький. |
| III | Деревья | «Прогулка  по лесу»  Павлова, занятие № 15, стр. 98 | Формирование умения в процессе практических действий с предметами эмоционально-чувственной, ориентировочной основе закрепление представления о свойствах шара: круглый, неустойчивый, хорошо прокатывается. Воспитание интереса к игре. Пополнение или обогащение словарного запаса круглый, неустойчивый. |
|  |  | «Соберем  листочки»  Павлова, занятие № 16, стр. 99 | Формирование умения в процессе практических действий на эмоционально- чувственной, ориентировочной основе формировать умения выполнять действия с предметом с учетом их свойств: формы и положения в пространстве. Формирование умения действие выкладывания предметов соответствующую емкость. Развивая мелкую моторику пальцев, согласованные действия рук. Воспитание умение выполнять действия.  Пополнение или обогащение словарного запаса низкий и высокий. |
| IV | Одежда | «Украшение  для куклы»  Павлова, занятие № 17, стр. 99 | Ознакомление детей с особенностями полых предметов разной величины: возможностью вкладывания меньшего в больший, накрывания меньшего большим накладывания меньшего на больший. Развитие моторики и координации рук, формирование умение выполнять кончиками пальцев относительно тонкие действия (вкладывания, накладывания, перекладывания). Закрепление практических опытов действия с предметами кубической формы. Выполнение подбора предметов ориентировкой на одно свойство: величину. Воспитание умение выполнять действия. Пополнение или обогащение словарного запаса словами большого и меньшего. |
|  |  | «Нарядное  платье для  куклы»  Павлова, занятие № 18, стр. 100 | Формирование умения действовать со сборно- разобранными игрушками, состоящими из 2 различных и взаимосвязанных частей. Совершенствование умения относительно тонкие движения кончиками пальцев. Формирование умения соотносить части предмета, учитывая пространственное положения и функциональное назначение. (например, сложить овощи в горшочек, накрыть его крышкой). Воспитание умение выполнять действия. Пополнение или обогащение словарного запаса словами сложить овощи, накрыть. |
| Ноябрь | | | |
| I | Обувь.  Головные уборы. | «Помпончик  для шапки»  Павлова, занятие № 19, стр. 101 | Формирование умения действовать с плоскими предметами круглой формы. Закрепление практического опыта действия с предметами, имеющими сквозное отверстие (можно нанизывать, смотреть в сквозное отверстие, просунуть меньший по размеру предмет в больший). Развитие целенаправленности действий с предметами, учитывая их функциональные свойства (нанизать можно только кольцо, а круг-нельзя, так как кольцо имеет сквозное отверстие, а круг-не имеет, но и круг и кольцо можно прокатить). Развитие умения действовать в пространстве, согласованно работать правой и левой руками. При захватывании плоских предметов совершенствовать дифференцировку большого и четырех других пальцев. Накопление сенсорного опыта детей, предлагая им действовать с кольцами и кругами, окрашенными в яркие цвета. Обогащения словарного словаря словами: колечко , кружок, игрушка. Воспитание интереса к занятию. |
|  |  | « Оденем  куклу на  прогулку»  Павлова, занятие № 20, стр. 102 | Закрепление умения действовать с предметами в определенной последовательности, ориентируясь на их величину, независимо от цвета. Обогащения словарного словаря словами: игрушка, кольцо, большое-маленькое. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| II | Домашние  животные и  их детеныши | «На ферме»  Павлова, занятие № 21, стр. 102 | Закрепление умения действовать с полыми предметами конической формы, ориентируясь на их величину: накладывать меньший на больший. Формирование умения выполнять подбор предметов с ориентировкой на одно свойство-цвет. Развитие моторики рук, согласованные действия, относительно тонкие движения кончиками пальцев. Обогащения словарного словаря словами: колпачки, красные, синие, пирамидка. Воспитание интереса к занятию. |
|  |  | «Мамы и  их детки»  Павлова, занятие № 22, стр. 103 | Формирование умения действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей. Умения разъединять и соединять части матрешки, производя эти действия в вертикальном направлении. Развитие цепкости, силу кончиков пальцев. Обогащения словарного словаря словами: игрушка-матрешка. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| III | Домашние  птицы | «Как  цыпленок и у  утенок играли с шариками»  Павлова, занятие № 23, стр. 104 | Развитие умения действовать с предметами, учитывая их форму, величину, положение в пространстве. Формирование умения выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство (цвет или величину). Обогащения словарного словаря словами: шарики. Воспитание интереса к занятию. |
|  |  | «Курочка с  цыплятками»  Павлова, занятие № 24, стр. 104 | Формирование умения действовать с шарами, имеющими сквозное отверстие по оси симметрии(повернуть шар соответствующей стороной, найти сквозное отверстие, соотнести его со стержнем, опустить шар на стержень). Развитие целенаправленности действий с предметами. При этом учитывать их функциональные свойства(например, на стержень можно нанизать только шар, имеющий сквозное отверстие). Умения осуществлять выбор предметов согласно поставленной задаче, придерживаться ее в процессе выполнения задания, не отвлекаться на второстепенные, не имеющие отношения к решению свойства предметов. Развитие умения действовать кончиками пальцев, согласованно выполнять относительно сложные движения левой и правой рукой. ). Обогащения словарного словаря словами: шарики разные, шарики с дырочкой. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| IV | Дикие  животные  наших лесов и  их детеныши | « Домик  для зайчат» Павлова, занятие № 25, стр. 105 | Продолжение умения действовать с шарами, имеющими сквозное отверстие по оси симметрии(повернуть шар соответствующей стороной, найти сквозное отверстие, соотнести его со стержнем, опустить шар на стержень). Развитие целенаправленности действий с предметами. При этом учитывать их функциональные свойства(например, на стержень можно нанизать только шар, имеющий сквозное отверстие). Умения осуществлять выбор предметов согласно поставленной задаче, придерживаться ее в процессе выполнения задания, не отвлекаться на второстепенные, не имеющие отношения к решению свойства предметов. Развитие умения действовать кончиками пальцев, согласованно выполнять относительно сложные движения левой и правой рукой. Обогащения словарного словаря словами: шарики. Воспитание интереса к занятию. |
|  |  | «Теремок  для зверушек»  Павлова, занятие № 26, стр. 105 | Формирование умения выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от свойств. Формирование активных поисковых действий. Элементов экспериментирования и прогнозирования результата, используя объемные геометрические фигуры. . Обогащения словарного словаря словами: шарики, кубики. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| Декабрь | | | |
| I | Зима | «Зимняя  сказка»  Павлова, занятие № 27, стр. 106 | Закрепление умения практических навыков действия с полыми предметами. Формирование умения осуществлять выбор предметов, ориентируясь на I свойства -форму. Развитие ориентировочных- исследовательских и практических действий. Пополнение или обогащения словарного запаса словами потрогать, подвигать, переложить. Воспитание умения выполнять действия. |
|  |  | «Башенька»  Павлова, занятие № 27, стр. 106 | Формирование умения точности, ловкости, рациональности, и целенаправленности действий рук, тонкие движения кончиков пальцев, совершенствование глазомера. Развитие ориентировочных- исследовательских и практических действий  Пополнение или обогащение словарного запаса словами повернуть или опустить. Воспитание умение выполнять действия. |
| II | Зима | «Готовимся  к зиме»  Павлова, занятие № 28, стр. 107 | Формирование умение действовать со сборно- разборными игрушками, состоящими из 2 однотипных взаимосвязанных частей.  Развитие цепкости кончиков пальцев, умение разъединять и соединять части игрушки, производя действия в горизонтальном направлении. Пополнение и обогащение словарного запаса словами покатать, постучать. Воспитание умение выполнять действия. |
|  |  | «Соберем  снеговика»  Павлова, занятие № 28, стр. 107 | Формирование умения разъединять и соединять части игрушки, производя действия в горизонтальном направлении.  Развитие цепкости кончиков пальцев.  Пополнение и обогащение словарного запаса словами покатать, постучать. Воспитание умение выполнять действия. |
| III | Транспорт | «Передача  машины»  Павлова, занятие № 29, стр. 107 | Формирование умение отбирать предметы для нанизывания на стержень (найти кубы, имеющие сквозное отверстие, повернуть соответствующей стороной, где расположено сквозное отверстие, соотнести его со стержнем, опустить на стержень). Развитие целенаправленности движений, ориентировочные, поисковые действия рук, предваряющие выполнение поставленной задачи. Пополнение или обогащение словарного запаса словами повернуть, опустить, соотнести, Воспитание умения выполнять действия. |
|  |  | «Катания  на машине»  Павлова, занятие № 29, стр. 107 | Совершенствование умения мелкой моторики пальцев, захватывая куб сверху или сбоку.  Развитие целенаправленности действий с предметами. Пополнение или обогащение словарного запаса словами повернуть, опустить, соотнести. Воспитание умения выполнять действия. |
| IV | Зима. Приметы зимы. Животные зимой | «Играем в  снежки»  Павлова, занятие № 30, стр. 108 | Развитие умения осуществлять выбор предметов с ориентировкой на их форму. Формирование умения стимулирование активных, поисковых действий, элементы экспериментирования и прогнозирование результата при действии с объемными геометрическими фигурами. Пополнение или обогащение словарного запаса словами устойчивость, выбирать кубы. Воспитание умения выполнять действия. |
| «Лепим  снеговика»  Павлова, занятие № 30, стр. 108 | Формирование умения осуществлять сознательный, целенаправленный выбор предметов в зависимости от поставленной задачи (например, для создания определенных конструкций, обладающих относительной устойчивостью, выбирать кубы). Развитие умения осуществлять выбор предметов с ориентировкой на их форму. Пополнение или обогащение словарного запаса словами устойчивость, выбирать кубы. Воспитание умение выполнять действия. |
| V | Новогодние  праздники | «Игрушки  для елочки»  Павлова, занятие № 31, стр. 108 | Закрепление умения практических опытов действия с полыми предметами. Формирование умения находить действующие детали- вкладыши при сборе и раскладывании цветных колпачков.  Продолжение развитие мелкой моторики пальцев, координированные, совместные движения рук. Пополнение или обогащение словарного запаса словами большие и маленькие. Воспитание умения выполнять действия. |
| «Собираем  елочку»  Павлова, занятие № 31, стр. 108 | Формирование умения выполнять действия с предметами, ориентируясь на 2 свойства одновременно – цвет и величину.  Продолжение развитие мелкой моторики пальцев, координированные, совместные движения рук. Пополнение или обогащение словарного запаса словами большие и маленькие. Воспитание умения выполнять действия. |
|  |  |  | Январь |
| II | Зимние  забавы | «Большие и  маленькие  снежки»  Павлова, занятие № 32, стр. 109 | Формирование умения действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из 2 одинаковых частей; открывать бочонок, выполняя поворот и подтягивание его верхней части; выбирать однородные предметы по величине: большой, маленький; закрывать бочонок, учитывая соотношение верхней и нижней части. Обогащения словарного словаря словами: игрушка, бочонок, маленький-большой. Воспитание интереса к занятию. |
|  |  | «Зимний  хоровод»  Павлова, занятие № 32, стр. 109 | Развитие умения открывать бочонок, выполняя поворот и подтягивание его верхней части. Формирование умения выбирать однородные предметы по величине: большой, маленький; закрывать бочонок, учитывая соотношение верхней и нижней части. Обогащения словарного словаря словами: игрушка, бочонок, маленький-большой. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| III | Наш дом.  Комнатные  растения | «Цветы на  окошке»  Павлова, занятие № 33, стр. 109 | Закрепление умения действовать с предметами разной величины. Формирование умения выполнять выбор предметов с ориентировкой на 2 свойства-величину и цвет. Обогащения словарного словаря словами: игрушка-матрешка, маленькие-большие, красные, зеленые, синие. Воспитание интереса к занятию. |
|  |  | «Горшочки для цветов»  Павлова, занятие № 33, стр. 109 | Формирование умения выполнять выбор предметов с ориентировкой на 2 свойства-величину и цвет. Обогащения словарного словаря словами: игрушка-матрешка, маленькие-большие, красные, зеленые, синие. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| IV | Мебель. | «Мебель для дома»  Павлова, занятие № 34, стр. 110 | Развитие умения навыка действия с предметами в определенной последовательности. Формирование умения выполнять задание по показу и словесной инструкции взрослого. Закрепление умения выбирать предмет, ориентируясь на величину и учитывая последовательность соотношения большой-маленький. Развитие точности движений, глазомера при выполнении соотносящих действий и определении положения предметов в пространстве. Обогащения словарного словаря словами: большое, маленькое. Воспитание интереса к занятию. |
|  |  | «Комната для кукол»  Павлова, занятие № 34, стр. 110 | Закрепление умения выбирать предмет, ориентируясь на величину и учитывая последовательность соотношения большой-маленький. Развитие точности движений, глазомера при выполнении соотносящих действий и определении положения предметов в пространстве. Обогащения словарного словаря словами: большое, маленькое. Воспитание интереса к игровым действиям. |
|  |  |  | Февраль |
| I | Посуда | «Встречаем  гостей»  Павлова, занятие № 35, стр. 111 | Закрепление практических навыков действия с полыми предметами кубической формы. Формирование умения находить соответствующие детали-вкладыши, выполняя действия с предметами, ориентируясь на 2 свойства одновременно-цвет и величину. Продолжение развитие моторики пальцев при действии с предметами угловатой формы. Обогащения словарного словаря словами: большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый.. Воспитание интереса к занятию. |
|  |  | «Провожаем  гостей»  Павлова, занятие № 35, стр. 111 | Продолжение навыков действия с полыми предметами кубической формы. Развитие умения находить соответствующие детали-вкладыши, выполняя действия с предметами, ориентируясь на 2 свойства одновременно-цвет и величину. Продолжение развитие моторики пальцев при действии с предметами угловатой формы. Обогащения словарного словаря словами: большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый.. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| II | Продукты  питания. | «Соберем  башенку  пирамидку»  Павлова, занятие № 36, стр. 112 | Продолжение умения действию со сборно-разборной игрушкой, состоящей из 2 однотипных и взаимосвязанных частей, выполняя рассоединение и соединение с учетом соотношения их величины и положения в пространстве. Обогащения словарного словаря словами: матрешка, большие, маленькие. Воспитание интереса к занятию. |
|  |  | «Разберем башенку пирамидку»  Павлова, занятие № 36, стр. 112 | Закрепление умения действию со сборно-разборной игрушкой, состоящей из 2 однотипных и взаимосвязанных частей, выполняя рассоединение и соединение с учетом соотношения их величины и положения в пространстве. Обогащения словарного словаря словами: матрешка, большие, маленькие. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| III | Семья. | «Дружная  семья»  Павлова, занятие № 37, стр. 112 | Формирование умения выполнять цепь последовательных действий, осуществляя выбор предметов с ориентировкой на большую величину .Обогащения словарного словаря словами: большое, поменьше, маленькое. Воспитание интереса к занятию. |
|  |  | «Большая и маленькая  семья»  Павлова, занятие № 37, стр. 112 | Ознакомление с величинами, соответствующими понятиям: большой, поменьше, маленький. Развитие более точного глазомера и координацию движений рук. Обогащения словарного словаря словами: большое, поменьше, маленькое. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| IV | Семья. | «Мама, папа, я счастливая  семья»  Павлова, занятие № 38, стр. 113 | Формирование умения действовать с шарами, выбирая их по форме и величине; обхватывать предмет, удерживая его ладонью и пальцами; понимать слова большой, маленький, а затем поменьше, побольше. Обогащения словарного словаря словами: большой, маленький. Воспитание интереса к занятию. |
|  |  | «Подарок от мамы»  Павлова, занятие № 38, стр. 113 | Формирование умения обхватывать предмет(шары), удерживая его ладонью и пальцами. Развитие умения понимать слова: большой, маленький, поменьше, побольше. Воспитание интереса к игровым действиям. |
|  |  |  | Март |
| I | Мамин  праздник | «Подарки  для мамы»  Павлова, занятие № 39, стр. 114 | Формирование умения выполнять цепь последовательных, однотипных действий(раскладывание предметов),придерживаясь поставленной практической задачи.Закрепление умения действовать с полыми предметами, ориентируясь на 2 свойства: цвет и величину. Пополнение или обогащение словарного запаса словами большой, маленький Воспитание интереса к занятию. |
|  |  | «Ваза  с цветами»  Павлова, занятие № 39, стр. 114 | Закрепление умения действовать с полыми предметами, ориентируясь на 2 свойства: цвет и величину. Пополнение или обогащение словарного запаса словами большой, маленький Воспитание интереса к игровым действиям. |
| II | Весна | «Домик для птичек»  Павлова, занятие № 40, стр. 115 | Формирование умения составлять предмет из 2 одинаковых и взаимосвязанных частей, ориентируясь на них величину: выбирая однородные предметы по величине (большой и маленький) и соотносить их части. Пополнение или обогащение словарного запаса словами большой, маленький Воспитание умения интереса к занятию. |
|  |  | «В лес по  ягоды»  Павлова, занятие № 40, стр. 115 | Развитие умения выбирать однородные предметы по величине (большой и маленький) и соотносить их части. Пополнение или обогащение словарного запаса словами большой, маленький Воспитание интереса к игровым действиям. |
| III | Весна | «Весна  пришла»  Павлова, занятие № 41, стр. 115 | Закрепление умения находить предметы в соответствии с их размерами: большой – поменьше – маленький или маленький – побольше – самый большой. Пополнение или обогащение словарного запаса словами большой – поменьше – маленький или маленький – побольше – самый большой. Воспитание интереса к занятию. |
|  |  | «Весна»  Павлова, занятие № 41, стр. 115 | Развитие умения находить предметы : большой – поменьше – маленький или маленький – побольше – самый большой. Пополнение или обогащение словарного запаса словами большой – поменьше – маленький или маленький – побольше – самый большой. Воспитание умения выполнять действия. |
| IV | Весна | «Весенняя дорожка»  Павлова, занятие № 42, стр. 115 | Выполнение действия с предметами, ориентируясь на их величину. Формирование умения удерживать куб пальцами – большим, указательным и средним, обхватывая его сверху или сбоку. Формирование понимание слов кубик, кирпичик, закрепление знание слов большой, маленький. Пополнение или обогащение словарного запаса словами кубик, кирпичик, большой, маленький. Воспитание умения выполнять действия. |
|  |  | «Птички в  гнездышках»  Павлова, занятие № 42, стр. 115 | Формирование понимание слов кубик, кирпичик, закрепление знания слов большой, маленький. Пополнение или обогащение словарного запаса словами кубик, кирпичик, большой, маленький. Воспитание умения выполнять действия. |
| V | В гостях у  сказки | «По дорожке  с колобком»  Павлова, занятие № 43, стр. 116 | Формирование умения выполнять действие раскладывания предметов, соблюдая определенную последовательность; выбирать игрушки, ориентируясь на 2 свойства-цвет и величину. Развитие устойчивости и целенаправленности действий с предметами. Обогащение словарного запаса словами кубик, кирпичик, большой, маленький. Воспитание умения выполнять действия. |
|  |  | «Три медведя»  Павлова, занятие № 43, стр. 116 | Развитие устойчивости и целенаправленности действий с предметами. Обогащение словарного запаса словами кубик, кирпичик, большой, маленький. Воспитание умения выполнять действия. |
|  |  |  | Апрель |
| I | Человек.  Части тела | «Поможем Кати растеряшки собраться на  прогулку»  Павлова, занятие № 44, стр. 116 | Формирование умение действовать с предметами, ориентируясь на свойства: величину и форму; выполнение захватывание предмета сверху и сбоку. В процессе действия с объемными геометрическими фигурами, такими, как прямоугольный параллелепипед (кирпичик) и равносторонняя призма или тетраэдр (крыша развитие умение выполнять относительно тонкие движения захватывания и проталкивания кончиками трех пальцев: большого, указательного, среднего. Пополнение или обогащение словарного запаса словами кирпичик, шар, призма. Воспитание умения выполнять действия |
|  |  | «Соберем  человечка»  Павлова, занятие № 45, стр. 116 | Формирование умения ориентироваться в предметах 3 величин: большой, поменьше, маленький. Выполняя последовательные действия их вкладывания и выкладывания. Обогащения словарного словаря словами: большой, маленький, поменьше. Воспитание интереса к занятию |
| II | Народная  игрушка | « В гостях  у матрёшки»  Павлова, занятие № 46, стр. 117 | Формирование умения подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину: большой, поменьше, маленький или маленький, побольше, большой. Развитие дифференцированных действий кончиками пальцев. Обогащения словарного словаря словами: большой, маленький. Воспитание интереса к игровым действиям. |
|  |  | «Играем с  музыкальными  инструментами»  Павлова, занятие № 47, стр. 117 | Формирование умения выполнять действия с предметами, учитывая их динамические свойства; подбирать однородные предметы, ориентируясь на 1 свойство(величину или цвет). Обогащения словарного словаря словами: большая, маленькая, красная, игрушка-машина. Воспитание интереса к занятию. |
| III | Игрушки | «Строим  домик»  Павлова, занятие № 48, стр. 118 | Формирование умения собирать пирамидку(на стержне)из3-4 колец одного цвета(без опоры на автодидактические особенности материала).Развитие моторики кончиков пальцев, выполняя действия с более мелкими деталями. ). Обогащения словарного словаря словами: колечко, большое-маленькое. Воспитание интереса к игровым действиям. |
|  |  | «Складываем игрушки  в коробочку»  Павлова, занятие № 49, стр. 119 | Формирование умения скатывать шары, выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства(цвет и форму). Развитие умения действовать с предметами округлой или угловатой формы(шарами, кубами). Обогащения словарного словаря словами: шарики, кубики, красный. Воспитание интереса к занятию. |
| IV | Игрушки | «Собираем  игрушки»  Павлова, занятие № 50, стр. 120 | Формирование умения подбирать предметы, учитывая одновременно 2 свойства(форму и величину). Развитие ориентировочной активности, умения рационально выполнять действия(схватывания, перекладывания, вкладывание, накладывание и т.п), учитывая физические особенности предмета и, в частности, его положение в пространстве. Обогащения словарного словаря словами: кубик, большой-маленький. Воспитание интереса к игровым действиям. |
|  |  | «Поиграем в игрушки»  Павлова, занятие № 51, стр. 120 | Формирование умения подбирать предметы, учитывая одновременно 2 свойства(форму и величину). Развитие ориентировочной активности, умения рационально выполнять действия(схватывания, перекладывания, вкладывание, накладывание и т.п), учитывая физические особенности предмета и, в частности, его положение в пространстве. Обогащения словарного словаря словами: кубик, большой-маленький. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| Май | | | |
| I | Семья | «Мама и  детки»  Павлова, занятие № 52, стр. 121 | Формирование умения подбирать предметы, учитывая 2 свойства одновременно-форму и величину. Развитие ориентировочной активности, умения рационально выполнять действия(схватывания, перекладывания, вкладывания, накладывания и т.п), учитывая форму предмета и его положение в пространстве. Развитие моторики пальцев. Обогащения словарного словаря словами: большие-маленькие. Воспитание интереса к занятию. |
|  |  | «Большая  семья»  Павлова, занятие № 53, стр. 121 | Формирование умения действовать со сборно-разборными игрушками 3 размеров: большой, поменьше, маленькой; составлять предметы из 2 одинаковых частей, ориентируясь на их величину; понимать и правильно подбирать предметы в соотношении: большой, поменьше, маленький-маленький, побольше, большой. Обогащения словарного словаря словами: бочонок, большой-маленький. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| II | Насекомые | "Бабочки  Летают  Павлова, занятие № 54, стр. 121 | Формирование умения ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку(цвету). Развитие умения действовать кончиками пальцев, манипулируя тонкими предметами. Обогащения словарного словаря словами: красная, синяя. Воспитание интереса к занятию. |
|  |  | «Пчелка на  цветочке»  Павлова, занятие № 55, стр. 122 | Развитие умения действовать в определенной системе, подбирая кольца по убывающей величине. Формирование умения придерживаться замысла и поставленной задачи, выделяя главные признаки, имеющие отношения к ее решению, и отвлекаясь от несущественных. Обогащения словарного словаря словами: кольцо, большое. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| III | Цветы | «Цветы  большие  и маленькие»  Павлова, занятие № 56, стр. 122 | Формирование умение выполнять выбор предметов, ориентируясь на 2 свойства (например, величину и форму). Пополнение или обогащение словарного запаса словами, шар, втулка, куб, пирамида. Воспитание умения выполнять действия. |
|  |  | «Соберем  цветочки»  Павлова, занятие № 57, стр. 123 | Развитие быстроты и точности движений рук при действии с предметами, находившимися В движении и меняющими свое положение в пространстве. Формирование умение выбирать предметы, ориентируясь нам 2 свойства: цвет и форму. Пополнение или обогащение словарного запаса словами, округлить, обхватить. Воспитание умение выполнять действия |
| IV | Лето | «Вот и лето к  нам пришло»  Павлова, занятие № 58, стр. 123 | Формирование умение собирать пирамидку (башенку) из 4-8 последовательно уменьшающихся предметов. Развитие умение действовать кончиками пальцев, подбирая соответствующие детали. Пополнение или обогащение словарного запаса словами :сбор или свертывание, обхватить. Воспитание умение выполнять действия. |
|  |  | «Тропинка на полянку» Павлова, занятие № 59, стр. 124 | Формирование умения действовать с большим количеством предметов. Развитие инициативы творчества, поиск при составлении конструкций из 2-3 и более деталей; Умение сравнивать различные конструкции, замечать новое. Продолжение формирование тонкие действие руки, умение действовать кончиками пальцев. Совершенствование координации и точности движений. Пополнение или обогащение словарного запаса словами цвет, величина, форма, обхватить. Воспитание умение выполнять действия. |
| V | Лето | «Матрешки оденут юбочки»  Павлова, занятие № 60, стр. 124 | Совершенствование умения действовать со сборно- разнообразными игрушками трех размеров (большой, поменьше, маленькой).  Формирование умение составлять предметы из частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве, подбирая в соотношении: Большая, поменьше, маленькая. Нахождение промежуточной по величине предмет. Развития ручной умелости и глазомер. Пополнение или обогащение словарного запаса словами большая, поменьше, маленькая, обхватить. Воспитание умение выполнять действия |
|  |  | «Разноцветные шарики»  Павлова, занятие № 61, стр. 124 | Закрепление и расширение знания о предметах и их свойствах. Развитие тактильной чувствительности ладони.  Пополнение или обогащение словарного запаса словами: цвет, величина. Воспитание умение выполнять действия. |

**2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие» -**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматичес­ки правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати­ческого слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, по­нимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формиро­вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». (Примеч. Федеральный Образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155)

**2.1.2.1. Раздел «Развитие речи» -** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; фор­мирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Ранний возраст**

* Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Игра

**Методы развития речи**

* Наглядные:

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

* Словесные:

2.1. Чтение и рассказывание художественных произведений

2.2. Заучивание наизусть

2.3. Пересказ

2.4. Общая беседа

2.5. Рассказывание без опоры на наглядный материал

• Практические:

Дидактические игры

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи |
| Сентябрь | | | |
| I | Детский сад | «Поиграем с  куклой Катей» | Формирование понятия игрушки. Развитие умения узнавать и называть игрушки . Развитие речевой активности. Обогащение словарного запаса словами: игрушки, кукла. Воспитание бережного отношения к игрушкам. |
| II | Детский сад | «Любимая  игрушка» | Формирование знания детей об игрушках. Развитие умения узнавать и называть игрушки.  Активизация речевой активности. Обогащение словарного запаса словами: игрушки. Воспитание бережного отношения к игрушкам. |
| III | Овощи | «Поможем  кукле Кати  собрать овощи» | Формирование у детей представления об овощах. Закрепление умения узнавать овощи. Развитие слухового внимания у детей. Умения использовать существительные: овощи. Воспитание интереса к игровому действию. |
| IV | Фрукты | «Угостим  Зайку яблоком» | Формирование умения слушать взрослого, закрепление в словаре названия фруктов. Развитие умения отличать по внешнему виду (яблоко). Развитие связной речи. Воспитание доброты и отзывчивости. |
| V | Осень | «Осень к нам  пришла» | Ознакомление детей с первыми признаками осени. Развитие наблюдательности. Закрепить в словаре слова: листья, осень. Воспитание бережного отношения к природе. |
|  |  |  | Октябрь |
| I | Осень | «Осенние  подарки  для ребят» | Формирование умения внимательно слушать рассказ воспитателя. Расширение представления об овощах и фруктах. Активизировать в речи слова: фрукты, овощи, осень. Воспитание эстетического отношения к природе. |
| II | Ягоды | «Угостим  Мишку  малиной» | Развитие речевой активности. Закрепление в словаре слова :ягода, названия ягод. Формирование умения различать ягоды по внешнему виду. Воспитание доброжелательности. |
| III | Деревья | «Соберем  осенние  листочки» | Формирование умения различать листочки деревьев по форме, цвету. Умение внимательно слушать воспитателя и повторять названия деревьев. Развитие словарного запаса словами: осень, деревья, холодно, листья. Воспитание бережного отношения к природе. |
| IV | Одежда | «Одежда для  куклы Кати » | Формирование понятия детей о предметах и видах одежды. Ознакомление с элементами одежды. Расширение словаря детей по теме. Развитие мышления, внимания. Воспитания аккуратности. |
|  |  |  | Ноябрь |
| I | Обувь. Головные уборы | «Оденем  куклу Катю на  прогулку» | Формирование понятия обувь, шапка(кепка) Развитие умения узнавать и называть обувь и головные уборы. Развитие речевой активности. Обогащение словарного запаса словами: обувь, одежда, шапка(кепка) и т.д. Воспитание самостоятельности. |
| II | Домашние животные и их детеныши | «Кто в домике  живет?» | Формирование представления о домашних животных и их детенышей. Умение узнавать и называть на картинках, в игрушках домашних животных. Обогащение словарного запаса. Воспитание доброго отношения к животным, желание заботиться о них. |
| III | Домашние птицы | «Курица и  цыплята» | Формирование представления о домашних птицах .Умения узнавать и называть на картинках, в игрушках домашних птиц. Воспитание доброго отношения к домашним птицам, желания заботиться о них. |
| IV | Дикие животные и их детеныши | «Кто живет в  лесу?». | Формирование умения повторять за воспитателем названия животных. Развитие желания самостоятельно обыгрывать животное, показывать элементарные повадки животного. Развитие речевой активности. Обогащение словарного запаса (заяц, волк, лиса, ежик и т.д.) Воспитание интереса и заботливого отношения к диким животным. |
|  |  |  | Декабрь |
| I | Зима | «Зима в гости к  нам пришла»» | Ознакомление с обобщающим понятием «зима». Формирование умения узнавать, называть признаки зимы на карточках (снежинка, валенки и др.). Активизирование словаря. Воспитание умения любоваться красотой зимней природы. |
| II | Зима | «Зимушка- зима» | Формирование у детей элементарных признаках о зиме. Обогащение словаря : зима, снег, холодно, мороз и т.д. Воспитание аккуратности и опрятности. |
| III | Транспорт | «Катаем  куклу Катю на  машине» | Развитие умения узнавать и называть транспорт на картинках, отвечать на вопросы. Активизация словаря словами: машина. Воспитание умения играть вместе. Воспитание наблюдательности. |
| IV | Зима. Зимние приметы. Животные зимой | Рассматривание картины «Зима» | Формирование умения знания детей о зиме, закрепление называния зимних месяцев, их последовательности. Воспитание желания рассматривать иллюстрации. |
| V | Новогодние праздники | «Праздник елки  в детском саду» | Ознакомление с понятием «Праздник», «Новый год». Формирование умения внимательно рассматривать картину и называть предметы (елку, елочные игрушки, дед мороз). Воспитание желание рассматривать картину; участвовать в праздничных мероприятиях. |
|  |  |  | Январь |
| I | Зимние забавы | «Кукла Катя  катается  на санках» | Формирование умения рассматривать картину, отвечать на вопросы; узнавать и называть что изображено на картине. Закрепление представления о признаках зимы и забавах детей зимой. Обогащение словарного запаса словами: зима, снег, лед, мороз, санки, горка, снежки и тд. Развитие умения играть вместе, дружно. Воспитание любви к зиме и зимним забавам. |
| II | Наш дом. Комнатные растения | «Поможем маме  полить цветы» | Формирование умения называть цветы. Умение отвечать на вопрос воспитателя «растут ли у них дома цветочки? Поливаете ли вы цветочки с мамой?) Умение наглядно рассматривать живые цветы в группе. Развитие речевой активности. Воспитание желания заботиться о домашних цветах. |
| III | Мебель | «В гостях у  трех медведей» | Формирование умения детей правильно называть предметы мебели и их назначения.. Понятие обобщающего слово «Мебель». Развитие зрительного внимания, речевой активности, моторики. Умение играть вместе. Воспитание бережного отношения к мебели. |
|  |  |  | Февраль |
| I | Посуда | «Кукла Катя  угощает друзей» | Формирование обобщающего понятия «посуда». Развитие умения различать и называть предметы посуды. Активизация словаря (тарелка, блюдце, кружка). Воспитание бережного отношения к посуде. |
| II | Продукты питания | «Дети обедают» | Формирование умения рассматривать картину, отвечать на вопросы; узнавать и называть что изображено на картине. Обогащение словарного запаса словами: (тарелка, блюдце, кружка и тд.) Развитие умения играть вместе, дружно. Воспитание аккуратности при приеме пищи. |
| III | Семья | «Дружная  семья» | Ознакомление детей с понятием «семья», о том, что в семье все заботятся и любят друг друга. Развитие речевой активности. Воспитание дружелюбия. |
| IV | Семья | «Мама купает  Катю» | Совершенствование умения употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать. смывать, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Развитие умения выполнять трудовые действия. Воспитание желания заботиться о близких, помогать маме. |
|  |  |  | Март |
| I | Мамин праздник | «Поздравим  мамочку» | Закрепление представления детей о дружной семье. Умение поздравить мам и бабушек с праздником. Развитие речевой активности. Воспитание уважения к своим родным. |
| II | Весна | «На дворе  звенит капель» | Формирование первоначальных , элементарных представлений о приходе весны. Умение внимательно слушать воспитателя(произведение). Развитие голосового аппарата. Активизация словаря: весна, капель, ручьи и тд. Воспитание дружеских отношений, внимания и желания слушать произведение |
| III | Весна | Рассматривание  картины  «Весна в лесу» | Формирование умения рассматривать картину, уметь различать первые признаки весны Развитие умения отвечать на вопросы, выделяя и характерные особенности. Развитие речевой активности. Воспитание внимательности, дружеского отношения к природе. |
| IV | Весна | Рассматривание  картины  «Птички весной». | Формирование умения наблюдать за живым объектом, получая эмоциональное удовольствие. Умение описать птичку смотря на картинку. Обогащение словаря. Воспитание желания заботиться о птицах. |
| V | В гостях у сказки | «Теремок» | Формирование умения внимательно слушать произведение, рассматривая иллюстрации. Развитие интереса к сказкам, книгам. Умение обыгрывать сказку. Развитие речевой активности, обогащение словарного запаса. Развитие эмоциональной отзывчивости, внимания и любознательности. Воспитание любви к сказкам. |
|  |  |  | Апрель |
| I | Человек. Части тела. | «Катя дотянись до игрушки» | Формирование пространственных представлений(высоко, низко).Развитие использования в речи соответствующих слов. Воспитание желания слушать потешку «Заинька, походи..» вместе с воспитателем реагировать на нее. |
| II | Народная игрушка | «Поиграем с  игрушкой  матрешкой» | Ознакомление детей с народной игрушкой-матрешкой. Умения детей выполнять простейшие действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. Развитие речевой активности. Воспитание бережного отношения к игрушкам, умение играть вместе. |
| III | Игрушки | «Поиграем в  магазин  игрушек» | Формирование умения различать и называть игрушки. Развитие умения рассказывать о ее назначении. Обогащать словарь детей по теме «игрушки» . Воспитание умения обыгрывать игрушками игровое оборудование. Воспитание любви и бережливого отношения к своим и чужим игрушкам. |
| IV | Игрушки | «Поиграем с  мишкой» | Закрепление знания детей об игрушках. Развитие умения узнавать и называть игрушки.  Активизация речевой активности. Обогащение словарного запаса словами: игрушки. Воспитание бережного отношения к игрушкам. |
|  |  |  | Май |
| I | Семья | Рассматривание  картины  «Моя дружная  семья». | Формирование обобщающего понятия «семья». Развитие умения при рассматривании картины правильно согласовывать слова, правильно называть кто и что изображено на картине. Умение рассказать как зовут родителей, брата или сестру, бабушку , дедушку. Воспитание уважения к родителям и взрослым. |
| II | Насекомые | «Пойдем ловить  майского  жучка» | Совершенствование умения различать на слух звукоподражательные слова похожие на звук насекомых. Развитие умения рассматривать раздаточные картинки насекомыми и пробовать объяснять, что на них нарисовано. Развитие речевой активности, элементарных понятий о насекомых. Воспитание умения играть дружно, не перебивая друг друга. Воспитание бережного отношения ко всему живому. |
| III | Цветы | «На лужайке  растут цветы» | Формирование понятия «цветочная поляна». Активизирование словаря. Воспитание бережного отношения к природе. |
| IV | Лето | Рассматривание  картины  «Дети играют в  песочнице» | Формирование умения рассматривать сюжетную картину, выделяя характерные особенности лета. Закрепление признаков лета. Развитие речевой активности. Воспитание бережного отношения к природе. |
| V | Лето | «В садик гости  к нам пришли» | Формирование умения детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Совершенствование активного словаря. Воспитание эмоциональной отзывчивости. |

**2.1.2.2. Раздел «Художественная литература»**

Формирование умения слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народ­ные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения.

Сопровождение чтения (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Формирование умения детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставление возможности повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращение внимания на интонационную выразительность речи детей.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи |
| Сентябрь | | | |
| I | Детский сад | Чтение  Стихотворения А. Барто «Наши  игрушки» | Формирование умения внимательно слушать произведение. Активизация речевой активности детей. Закрепление знаний детей о игрушках. Воспитание бережного отношения к игрушкам |
| II | Детский сад | Чтение  стихотворения  А. Барто «Бычок» | Формирование умения слушать произведение в коллективе. Развитие умения слушать и понимать текст. Развитие симпатии друг к другу. Воспитание бережного отношения к игрушкам. |
| III | Овощи | Чтение потешки  «Огуречик,  огуречик..» | Формирование интереса детей к слушанию потешки; умения повторять. Развитие литературной речи. Воспитание бережного отношения к книгам. |
| IV | Фрукты | Чтение  стихотворения «Яблочко родное,  наше, наливное» | Формирование у детей представления о фруктах. Закрепление умения узнавать фрукты(яблоко). Развитие слухового внимания у детей. Обогащение словаря: яблоко, фрукты. Воспитание интереса к художественной литературе чтению. |
| V | Осень | Чтение потешки  «Чики-чики-  чикалочки» | Формирование умения слушать потешку. Развитие умения эмоционально воспринимать и понимать образное содержание потешки. Активизация речевой активности детей. Воспитание интереса к чтению потешек. |
|  |  |  | Октябрь |
| I | Осень | Чтение  стихотворения А.Блока «Зайчик» | Формирование умения слушать стихотворение. Развитие умения у детей сопереживать и сочувствовать зайчишке которому холодно, голодно и страшно, не уютно в осеннюю пору. Воспитание любви к животным. |
| II | Ягоды | Чтение  Н.Павловой  «Земляничка» | Ознакомление с содержанием сказки. Формирование умение проявлять эмоциональную отзывчивость при прочтении произведения. Развитие умения рассматривать иллюстрации. Воспитание бережного отношение к природе, к книгам. |
| III | Деревья | Чтение потешки  «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду! сидит ворон на дубу» | Формирование интереса к чтению народных потешек. Развитие умения слушать ритмическое произведение, запоминание, договаривание слов. Воспитание желания обыгрывать потешку. |
| IV | Одежда | Чтение потешки  «Кукла Таня в  «сарафане» | Формирование умения слушать и понимать текст произведения. Развитие речевой активности. Закрепление названия одежды. Развитие речевой активности. Воспитание бережного отношения к одежде. |
|  |  |  | Ноябрь |
| I | Обувь.  Головные уборы. | Чтение стихотворения  «Красивые  сапожки». | Ознакомление с польским стихотворением.  Формирование умения слушать произведение. Развитие умения обыгрывать ситуацию. Воспитание бережного отношения к обуви, желание заботиться о ней. |
| II | Домашние животные и их  детеныши | Чтение  стихотворения  А. Барто «Кто  как кричит» | Формирование представления о домашних животных и их детенышей. Умения узнавать и называть на картинках, в игрушках домашних животных. Обогащение словарного запаса. Воспитание доброго отношения к животным, желание заботиться о них. |
| III | Домашние  птицы | Чтение стихотворения  Г.Лагздынь  «Петушок» | Формирование умения слушать стихотворение. Развитие умения понимать шутливое обращение к петушку. Воспитание желания заботиться о петушке. |
| IV | Дикие животные  наших лесов и  их детеныши | Чтение сказки  В. Бианки  «Лис и  мышонок» | Ознакомление детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». Формирование умения внимательно слушать произведение. Воспитание бережного отношения к природе и диким животным. |
|  |  |  | Декабрь |
| I | Зима | Чтение сказки  «Заюшкина  избушка» | Формирование умения понимать сюжет сказки. Развитие речевой активности. Развитие умения проявлять эмоциональную отзывчивость. Сопереживать главному герою. Воспитание желания заботиться о «слабом». |
| II | Зима | Чтение  Стихотворения А.Барто «Снег, снег крýжится,  белая вся улица» | Формирование умения слушать стихотворение. Развитие умения внимательно слушать произведение. Воспитание бережного отношения к природе. |
| III | Транспорт | Чтение потешки  Т. Волгиной  «Паровоз» | Ознакомление с содержанием стихотворения «Паровоз». Формирование умения употреблять в речи название транспорта. Воспитание доброжелательности . |
| IV | Зима. Приметы зимы. Животные зимой | Чтение  Стихотворения И. Чернецкой «Пришла зима» | Ознакомление детей с произведением. Обогащение словарного запаса. Воспитание дружеских отношений. |
| V | Новогодние  праздники | Чтение  стихотворения  «Наша елка  высока» | Формирование умения слушать текст стихотворения. Развитие умения договаривать слова и фразы за воспитателем. Формирование умения называть предметы (елку, елочные игрушки). Воспитание желания участвовать в праздничных мероприятиях. |
|  |  |  | Январь |
| I | Зимние забавы | Чтение сказки  «Заюшкина  избушка» | Формирование умения слушать сказку. Развитие умения проявлять эмоциональную отзывчивость. Воспитание желание заботиться о «слабом». |
| II | Наш дом. | Показ сказки  «Теремок» | Ознакомление с содержанием Р.Н.С. «Теремок». Формирование умения видеть взаимосвязь между литературным текстом и рисунками к нему. Развитие умения воспроизводить диалоги между сказочными героями. Воспитание дружеских отношений. |
| III | Мебель. | Чтение Р.Н.С. «Три медведя» | Формирование умения понимать содержание произведения. Развитие умения договаривать слова и фразы за воспитателем. Воспитание внимательности и дружеского отношения друг к другу. |
|  |  |  | Февраль |
| I | Посуда | З.Александрова «Вкусная каша» | Формирование умения слушать произведение. Развитие умения рассматривать картинки. Воспитание доброжелательного отношения к ближнему. |
| II | Продукты  питания | Чтение потешки «Сорока, сорока» | Формирование умения детей слушать художественное произведения.Умения повторять игровые движения. Воспитание любви к игровым потешкам. |
| III | Семья | Чтение потешки «Ладушки-ладушки» | Формирование умения детей подражать игровым действиям. Формирование ощущения ритма. |
| IV | Семья | Чтение потешки  «Этот пальчик-  бабушка, этот  пальчик-дедушка...» | Формирование развития детей к малым формам поэтического фольклора. Расширение представления детей о частях тела человека, умения повторять игровые движения. Воспитание бережного отношения к своим родным. |
|  |  |  | Март |
| I | Мамин  праздник | Чтение Л.  Давыдовой  «Про маму» | Ознакомление с содержанием стихотворения. Развитие сопереживания к маме. Воспитание любви, уважения и желание помогать маме. |
| II | Весна | Чтение  стихотворения  А. Барто  «Смотрит солнышко в окошко» | Развитие умения детей слушать чтение художественного текста и активно реагированию на его содержание. Развитие слухового внимания. Воспитание интереса к художественной литературе. |
| III | Весна | Чтение  стихотворения  А. Барто  «Села птичка на окошко» | Формирование умения детей слушать и понимать содержание стихотворения. Развитие слухового внимания ,чувства ритма. (своевременно повторять имеющееся в тексте восклицание «ай»). Воспитание любви к птицам. |
| IV | Весна | Чтение  Т.Дмитриевой «Весна пришла» | Формирование умения выделять характерные признаки весны. Воспитание интереса к познанию мира. Развитие речевой активности . |
| V | В гостях у  сказки | Чтение сказки «Курочка ряба» | Формирование умения слушать сказку. Развитие интереса к народному творчеству. Развитие речевой активности . Воспитание бережного отношения к книгам. |
|  |  |  | Апрель |
| I | Человек.  Части тела | Чтение потешки  «Пальчик-  мальчик» | Формирование умения детей слушать художественное произведение. Развитие умения сопровождать чтение показом игровыми действиями. Умения понимать слова, обозначающие частей своего тела. Воспитание бережного любви к игрушкам. |
| II | Народная  игрушка | Э. Успенский  «Матрешка» | Ознакомление детей со стихотворением. Формирование умения слушать внимательно воспитателя, с наглядным изображением матрешки. Развитие речевой активности. Воспитание интереса к художественной литературе. |
| III | Игрушки | Чтение стихотворения  А. Барто  «Уронили мишку на пол» | Формирование умения слушать стихотворение. Развитие умения желания повторять отдельные слова. Воспитание бережного любви к игрушкам. |
| IV | Игрушки | Чтение стихотворения  А. Барто «Мяч» | Развитие умения слушать стихотворение. Развитие умения желания повторять отдельные слова. Воспитание бережного любви к игрушкам. |
|  |  |  | Май |
| I | Семья | Чтение потешки «Из-за леса, из-за  гор». | Ознакомление с содержанием потешки. Прививать любовь к устному народному творчеству. Развитие памяти и речевого аппарата. Воспитание доброжелательных отношений к близким. |
| II | Насекомые | Чтение  потешки «У сороконожки…» | Ознакомление с произведением. Развитие умения рассматривать рисунки в книжках. Развитие речевой активности.Воспитание бережного отношения к природе. |
| III | Цветы | Е. Серова  «Одуванчик» | Ознакомление детей с произведением. Обогащение словарного запаса. Воспитание бережного отношения к природе. |
| IV | Лето | Чтение и рассматривание иллюстрации Р.Н.С сказки «Колобок» | Формирование умения слушать произведение. Развитие речевой активности. Умение обыграть произведение. Прививать интерес к народному творчеству. |
| V | Лето | Н. Павлова  «На машине» | Ознакомление с произведением. Развитие речевой активности. Воспитание дружеских отношений. |

**2.1.2.2.1. Рекомендуемая литература:**

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

***Фольклор* народов мира**

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б, Заходера.

***Произведения поэтов и писателей***

А. Барто, Н. Нищева , А. Блок, В. Мирович, Н. Павлова, Е. Долгих, Б. Заходер, В. Сутеев, В. Стомов, Г. Бойко, М. Дружинина , Г. Лагздынь, В. Бианка, Русские народные сказки, С. Маршак, И. Чернецкая, К. Чуйковский, Т. Собакин, Н. Сынгаевский, Л. Давыдова, Т. Дмитриева

**2.1.3. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего окружа­ющего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художест­венно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самосто­ятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Игры - занятия со строительнымматериалом (настольным, напольным).** Продолжать ознакомление детей с некоторыми формами (кубик, кирпи­чик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Ознакомление со способами конструирования — прикладыванием, накла­дыванием. Побуждение совместно с взрослым обыгрывать постройки, ис­пользовать для игр сюжетные игрушки.

Формирование умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материала­ми. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой—с сюжетными играми. Продолжать развивать умение выкладывать камешка­ми, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фи­гуры. Побуждение детей к самостоятельному включению в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — та­релка).

**Ранний возраст**

* Рассматривание эстетически привлекательных предметов
* Игра
* Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев

**2.1.3.1. Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»**

**Игры - занятия со строительнымматериалом (настольным, напольным).** Продолжать ознакомление детей с некоторыми формами (кубик, кирпи­чик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Ознакомление со способами конструирования — прикладыванием, накла­дыванием. Побуждение совместно с взрослым обыгрывать постройки, ис­пользовать для игр сюжетные игрушки.

Формирование умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материала­ми. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой—с сюжетными играми. Продолжать развивать умение выкладывать камешка­ми, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фи­гуры. Побуждение детей к самостоятельному включению в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — та­релка).

**Игры - занятия со строительнымматериалом (настольным, напольным).** Продолжать ознакомление детей с некоторыми формами (кубик, кирпи­чик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Ознакомление со способами конструирования — прикладыванием, накла­дыванием. Побуждение совместно с взрослым обыгрывать постройки, ис­пользовать для игр сюжетные игрушки.

Формирование умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материала­ми. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой—с сюжетными играми. Продолжать развивать умение выкладывать камешка­ми, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фи­гуры. Побуждение детей к самостоятельному включению в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — та­релка).

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Не-де-  ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи | Оборудование |
| Сентябрь | | | |  |
| I | Детский сад | «По дорожке  в детский  сад» | Ознакомление детей с кирпичиками. Развитие умения плотно прикладывать кирпичики друг к другу. Обогащения словарного слова: кирпичик. Воспитание интереса к игровым действиям. | Кирпичики,игрушки  (куклы). |
| II | Детский сад | «Башенка» | Формирование умения строить башенку из кубиков в высоту методом накладывания друг на друга. Развитие у детей мышления, памяти.  Воспитание интереса к игре. | Кубики. |
| III | Овощи | «Коробка  для морковки» | Формирование умения огораживать небольшое пространство. Умение оформлять дно и стенки коробки с помощью строительного материала. Воспитание интереса игровым действиям. | Кирпичики,  игрушки  ( муляжи морковки,  зайчик). |
| IV | Фрукты | «Дорожка к  фруктовому  саду» | Формирование умения правильно пользоваться строительным материалом методом прикладывания кирпичики друг другу. Обогащения словаря словами: кирпичик.  Воспитание внимания, интереса к игре. | Кирпичики,  игрушки  (муляжи фрукты). |
| V | Осень | «Тропинка в  осенний лес» | Формирование умения строить тропинку. Развитие строительных навыков. Ознакомление со способом конструирования-прикладывания друг к другу. Воспитание положительного отношения друг к другу. | Кирпичики. |
|  |  |  | Октябрь |  |
| I | Осень | «Дорожка  в лес» | Формирование умения прикладывать кирпичик к кирпичику. Развитие умения детей играть с постройкой. Закрепление понимания слова «кирпичик», произношение. Воспитание интереса к игровым действиям. | Кирпичики. |
| II | Ягоды | «В лес за  ягодами» | Развитие умения прикладывать кирпичик к кирпичику. Обогащения словаря словами: кирпичик. Воспитание интереса к игре. | Кирпичики,Игрушки  (муляжи ягоды). |
| III | Деревья | «Дорожка  в парк» | Формирование умения строить дорожки. Развитие строительных навыков. Ознакомление со способами конструирования — прикладыванием друг к другу. Воспитание интереса к игровым действиям. | Кирпичики,  игрушки. |
| IV | Одежда | «Шкафчик  для одежды» | Формирование умения располагать строительный материал на плоскости накладывания деталей друг на друга наращивая постройку в высоту закрепление названия строительного материала Воспитывать интерес к конструированию. | Кубики,  кирпичики,  картинки изображения одежды. |
|  |  |  | Ноябрь |  |
| I | Обувь.  Головные уборы | «Подставка  для обуви» | Формирование умения строить постройку в виде ворот. Умение изменять ее высоту. Закрепление названий деталей. Умение обыгрывать постройку вместе с воспитателем. Воспитание усидчивости. | Кубики,  кирпичики. |
| II | Домашние  животные и их детеныши | «Собачка не  убегай» | Формирование умения детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро. Развитие умения играть с постройкой; произносить звукоподражания. Воспитание интереса к игре. | Кирпичики,  мелкие игрушки (животных) |
| III | Домашние  птицы | «Заборчик  для курочек» | Развитие умения детей ставить кирпичики вертикально на стол. Формирование умения обыгрывать постройку. Воспитание интереса к игровым действиям. | Кирпичики, игрушка  (курочка). |
| IV | Дикие  животные  наших лесов и их детеныши | «Скамеечка для зайчика» | Формирование умения детей делать перекрытие на устойчивой основе, закрепление умения усвоенное в быту слово «скамейка». Воспитание интереса к игре. | Кубики, кирпичики, игрушка  (зайчик). |
|  |  |  | Декабрь |  |
| I | Зима | «Зимняя  дорожка» | Формирование умения строить из кирпичиков длинную и короткую дорожку. Развитие умения наращивать постройку в длину закрепление цвета, обыгрывать ее с помощью воспитателя. воспитывать желание играть дружно. | Кирпичики |
| II | Зима | «Лесенка» | Формирование умения подбирать кубики по цвету. Совершенствовать навык детей в постройке лесенки. Развитие конструктивных навыков. | Кубики  (красные, синие) |
| III | Транспорт | «Широкая дорожка для  машины» | Формирование умения детей строить широкую дорожку, приставляя кирпичики узкой гранью друг к другу; дать понять детям, что постройку можно использовать для игры. Закрепление понимания слов «построить», «широкая», «кирпичик». Воспитание интереса к игровым действиям. | кирпичики,  игрушка  (машинка). |
| IV | Зима. Приметы зимы. Животные зимой | «Узкая дорожка к домику зайчика» | Формирование умения детей строить узкую дорожку, приставляя кирпичики узкой гранью друг к другу; дать понять детям, что постройку можно использовать для игры. Закрепление понимания слов «построить», «широкая», «кирпичик». Воспитание интереса к игровым действиям. | кирпичики,  игрушки |
| V | Новогодние  праздники | «Разноцветная  башенка» | Закрепление навыка построек из кубиков разных по цвету. Развития умения процессе обыгрывания способствовать усвоению слов, названий для обозначения строительных деталей. воспитывать дружелюбность усидчивость. | Кубики  (красные, синие). |
|  |  |  | Январь |  |
| II | Зимние  забавы | «Дорожка  на зимнюю  горку» | Закрепление умения строить из кирпичиков длинную и короткую дорожку. Формирование умения наращивать постройку в длину закрепление цвета затем обыгрывать ее с помощью воспитателя. Воспитание желания играть дружно. | Кирпичики,  игрушки  (куклы). |
| III | Наш дом. | «Стульчик для дома» | Формирование умения различать детали. Умение собирать постройку. Расширение понятия о разнообразии постройки. Воспитание любознательности и интереса к игровым действиям. | Кирпичики, кубики, игрушки для обыгрывания |
| IV | Мебель | «Столик  для куклы  Маши» | Формирование умения детей накладыванию кирпичика плашмя на кубик. Развитие умения играть с постройкой. Закрепление понимания слова «стол». Воспитание интереса к игре. | Кирпичики,  кубики,  игрушка  (кукла). |
|  |  |  | Февраль |  |
| I | Посуда | «В гости  куклы нам  пришли» | Формирование умения детей суметь построить одновременно два предмета, несколько отличающихся по конструкции. Обогащения словаря словами: стол, чашка, кубик. Воспитание интереса к игровым действиям. | Кубики,  кирпичики,  игрушки  (куклы). |
| II | Продукты  питания | «Чаепитие у зайки» | Формирование умения детей овладевать элементарными навыками постройки, используя знакомые формы строительного материала. Формировать умение строить методом накладывания. Воспитывать желание рассматривать свою постройку и обыгрывать ее. | Кирпичики,  кубики, игрушка  ( зайка) . |
| III | Семья | «Диванчик  для всей  семьи» | Формирование умения делать постройку из двух крупных кирпичиков. Развитие умения один кирпичик класть на стол плашмя, другой ставить на длинное ребро и придвигать вплотную к первому. Воспитание интереса к игровым действиям. | Кирпичики,  игрушки |
| IV | Семья | «Мебель  для дома» | Формирование умения собирать конструкцию из нескольких частей. Развитие умения называть знакомые геометрические фигуры. Воспитание интереса к игре. | Кирпичики,  кубики. |
|  |  |  | Март |  |
| I | Мамин  праздник | «Мебель для  гостей» | Формирование умения строить простейшие постройки (стол, стул). Закрепление понятий длинный, широкий, высокий. Умение обыгрывать постройку. Воспитание детей действовать рядом. | Кирпичики,  кубики,  игрушки |
| II | Весна | «Весенняя  дорожка» | Формирование умения ставить кирпичики друг к другу, чередуя цвета красный, синий. Закрепление названия строительного материала кирпичик. Умения обыгрывать постройку. Воспитание интереса к игре. | Кирпичики  (красные, синие). |
| III | Весна | «Разноцветные дорожки для прогулки» | Продолжение формирования умения ставить кирпичики друг к другу. Закрепление названия строительного материала кирпичик. Умения обыгрывать постройку. Воспитание интереса к игре. | Кирпичики,  Красные, желтые, зеленые |
| IV | Весна | «Весенний  ручеек» | Формирование умения строить по образцу. Развитие умения изменять постройку, делая ее длиннее, короче, шире и уже. Поддержание желания строить самостоятельно. Воспитывать дружелюбность к товарища. | Кирпичики |
| V | В гостях у  сказки | «Теремочек» | Развитие детей в умения делать перекрытие с использованием нового элемента — треугольной призмы. Обогащения словаря словами: окошко, крыша, дверь. Воспитание интереса к игровым действиям. | Кирпичики,  кубики, призма,  мелкие игрушки  (животных). |
|  |  |  | Апрель |  |
| I | Человек.  Части тела | «Диван для  куклы» | Формирование умения составлять конструкцию из нескольких частей. Развитие умения называть строительный материал. Воспитание самостоятельности. | Кирпичики,  игрушки  (куклы) . |
| II | Народная игрушка | «Скамеечка  для  матрешек» | Формирование умения строить постройки из кирпичиков, разного цвета и разных величин. Развитие умения строить простые постройки, обыгрывать их. Активизация словаря: кирпичик. | Кирпичики,  игрушка  (матрешка). |
| III | Игрушки | «Построим  лесенку для  куколки» | Формирование умения подбирать кубики по цвету. Развитие конструктивных навыков.  Воспитание интереса к конструированию. | Кубики,  игрушки  (куклы) |
| IV | Игрушки | «Ворота  для  машинки» | Формирование умения детей делать перекрытие. Обогащение словаря словами: машина, ворота. Развитие умения играть с постройкой, не разрушая ее. Воспитание интереса к игре. | Кирпичики,  игрушки  (машинки) |
|  |  |  | Май |  |
| I | Семья | «Скамеечка  для всей  семьи» | Закрепление навыков полученных детьми в течении года построек из кирпичиков, разного цвета и разных величин. Развитие умения строить и обыгрывать простые постройки. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре, к игровым действиям. | Кирпичикиигрушки  (куклы). |
| II | Насекомые | «Домик для  жучка» | Закрепление понятия о различии предметов по величине. Развитие интереса к простейшим постройкам. Умения обыграть постройку с помощью воспитателя. Воспитание интереса к конструированию. | Кирпичики,  кубики,  мелкие  игрушки  (насекомых). |
| III | Цветы | «Заборчик для клумбы с  цветами» | Формирование умения детей овладевать простейшими навыками конструирования, используя знакомые формы строительного материала. Развитие умения обыгрывать постройку. Воспитание умения детей действовать рядом. | Кирпичики,  Цветочки |
| IV | Лето | «Тропинка  на полянку» | Формирование умения овладевать элементарными навыками конструирования. Развитие воображения, умения выбирать самим строительный материал для постройки. Воспитание самостоятельности у детей. | Кирпичики |
| V | Лето | «Построим оборудование для участка» | Совершенствование навыков полученных детьми в течении года: умение выполнять постройку из кирпичиков, кубиков, призмы разного цвета. разных величин. Развитие умения строить простые постройки. Воспитание дружеских отношений. | Кубики,  кирпичики, призма. |
|  |  |  |  |  |

**2.1.3.2. Раздел «Музыкально-художественная деятельность»**

Создание у детей радостного настроения при пении, движениях и игро­вых действиях под музыку

Вызывание эмоционального отклика на музыку с помощью самых разно­образных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), жела­ние слушать музыкальные произведения.

Неоднократное повторение с детьми произведения, с которыми их знако­мили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Развитие у детей музыкальной памяти.

Вызывание радости от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Оказание помощи в различении тембрового звучания музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором исполняли мелодию.

При пении стимулирование самостоятельной активности детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжение совершенствования движения под музыку, формирование умения выполнения их самостоятельно.

Развитие умения вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кру­жение).

Оказание помощи чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Название музыкально-дидактической игры | Задачи |
| Сентябрь | | | |
| I | Детский сад | «Вот как мы умеем» | Формирование навыка ритмичной ходьбы |
| II | Детский сад | «Тихие и громкие  звоночки» | Формирование динамического слуха через игру на погремушках. |
| III | Овощи | «Да-Да-Да» | Упражнение в восприятии двух звуков (до1 – до2) |
| IV | Фрукты | «Прятки» | Формирование умения соотносить тихие и громкие хлопки с текстом. |
| V | Осень | «Чок да чок» | Формирование элементарных плясовых навыков. |
|  |  | Октябрь |  |
| I | Осень | «Солнышко-тучка» | Развитие умения определять характер музыки (весело – грустно). |
| II | Ягоды | «Собираем  ягоду»» | Формирование элементарных двигательных навыков (ходьба, бег). |
| III | Деревья | «Деревца  качает ветер» | Формирование умения имитировать движения качающихся ветвей деревьев. |
| IV | Одежда | «Ладушки-  ладошки» | Формирование умения выразительно выполнять имитационные движения.. |
|  |  | Ноябрь |  |
| I | Обувь.  Головные уборы | «Маленькая  полечка» | Формирование умения выразительно выполнять движения. |
| II | Домашние животные и их детеныши | «Ой-да, ой-да» | Формирование выразительности в движениях, в соответствии с музыкой и игровым действием. |
| III | Домашние птицы | «Кто как поёт» | Формирование тембрового слуха и музыкальной памяти. |
| IV | Дикие животные и их детеныши | «Зайчики  и лисички» | Формирование умения эмоционально передавать образ животного. |
|  |  | Декабрь |  |
| I | Зима | «Шумовой  оркестр» | Формирование умения начинать и заканчивать игру вместе с воспитателем. |
| II | Зима | «Марш» | Формирование выразительности движения. |
| III | Транспорт | «Едем на  поезде» | Формирование умения слышать указания воспитателя, выполнять их в соответствии с музыкой. |
| IV | Зима. Приметы зимы. Животные зимой | «Зайки» | Формирование умения различать характер музыки: веселый, спокойный. |
| V | Новогодние праздники | «Музыкальные  шары» | Формирование умения выполнять игровое правило. |
|  |  | Январь |  |
| II | Зимние забавы | «Веселая  пляска» | Формирование умения слышать и запоминать задание воспитателя. |
| III | Наш дом. | «Разминка» | Формирование умения выполнять движения по тексту.. |
| IV | Мебель | «Тихо-тихо  мы сидим» | Формирование умения различать контрастные части в музыке. |
|  |  | Февраль |  |
| I | Посуда | «Мамины помощницы» | Формирование умения выполнять ритмичные движения в парах, в соответствии с музыкой. |
| II | Продукты питания | «Пирожки» | Формирование умения выразительно передавать движение. |
| III | Семья | «Спокойная  пляска» | Формирование умения выбирать элементарные плясовые движения в соответствии с музыкой. |
| IV | Семья | «Кто в домике  живёт?» | Формирование у детей музыкальной памяти, развитие тембрового слуха. |
|  |  | Март |  |
| I | Мамин праздник | «Барабанщики» | Формирование умения выполнять движения по звуковому указанию, различать динамические оттенки: громко, тихо. |
| II | Весна | «Лошадка встречает  весну» | Ознакомление с новым движением –прямой галоп. |
| III | Весна | «Повторяй  за мной» | Формирование умения слышать и понимать игровое задание. |
| IV | Весна | «Ручеек» | Формирование умения прыгать на одной ноге. |
| V | В гостях у сказки | «Музыкальная  карусель» | Формирование умения различать изменения темпа в музыке. |
|  |  | Апрель |  |
| I | Человек. Части тела | «Танцуют наши ножки, Танцуют наши ручки» | Формирование навыков исполнения элементарных плясовых движений.. |
| II | Народная игрушка | «Танец с матрешкой» | Формирование умения выполнять задание без указания воспитателя. |
| III | Игрушки | «На чём  играет зайка?» | Формирование умения различать тембры различных музыкальных инструментов: погремушка, барабана, бубна, колокольчика. |
| IV | Игрушки | «Прогулка с  куклами» | Формирование умения выполнять игровые действия с куклами. |
|  |  | Май |  |
| I | Семья | «Игра с платочками» | Формирование умения выполнять элементарные плясовые движения. |
| II | Насекомые | «Жук играет с нами в  прятки» | Формирование умения менять движения в соответствии со сменой темпа музыки. |
| III | Цветы | «Музыкальные  цветы» | Развитие умения прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок. |
| IV | Лето | «Погуляем» | Развитие умения выполнять танцевальные движения. |
| V | Калейдоскоп  знаний | «Веселая  пляска» | Развитие умения выполнять танцевальные движения, развитие двигательной активности. |

**2.1.4.Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих ви­дах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнени­ем упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, коорди­нации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правиль­ным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование на­чальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, ов­ладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель­ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». (Примеч. Федеральный Образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155)

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствова­ние умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельнос­ти. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигатель­ной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполне­нии движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Ранний возраст**

* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Рассказ, чтение
* Рассматривание
* Дыхательная гимнастика
* Гимнастика после сна
* Пальчиковая гимнастика
* Закаливание
* Самомассаж
* Прогулка
* Индивидуальная работа
* Физминутки

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| **Двигательная активность** | **Продолжительность** |
| **Ранний возраст 1,6 -2(года)** | |
| **1 половина** | |
| Утренняя гимнастика | 4 |
| Игры-забавы | 2 |
| Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, музыкальной деятельности | 10 |
| Физкультминутка | 1 |
| На прогулке: закрепление ОВД | 2 |
| Хороводные игры | 2 |
| Подвижные | 3 |
| Игровые упражнения | 3 |
| **2 половина** | |
| Гимнастика после сна | 4 |
| Физкультминутка | 1 |
| На прогулке: игровые упражнения | 3 |
| Самостоятельная двигательная активность | 8 |
| Подвижные игры | 2 |
| Всего | 45 минут |

* Примечание: В каждой возрастной группе физкультурные досуги и музыкальные развлечения проводятся по 1 разу в месяц. Составлена в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Оздоровительная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Периодичность выполнения | Время |
| **1** | **Охрана психического здоровья** | | |
| **1.1.** | Психогимнастика,  музыкальные паузы | ежедневно | в течение года |
| **2** | **Профилактика заболеваний** | | |
| **2.1.** | Дыхательные упражнения | 2 раза в день: во время утренней гимнастики, после сна | в течение года |
| **2.2** | Игровой самомассаж( ушей, рук, ступней и т.д.) | ежедневно | в течение года |
| **3** | **Закаливание с учетом состояния здоровья детей** | | |
| **3.1.** | Воздушные ванны | ежедневно | в течение года |
| **3.2.** | Хождение босиком по «дорожке здоровья» | ежедневно | в течение года |
| **3.3.** | Массаж сухой рукавичкой | ежедневно | 2 половина дня |
| **4** | **Работа с детьми, имеющие плоскостопие, нарушение осанки** | | |
| **4.1.** | Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | в течение года |

**2.1.4.1. Раздел «Физическая культура»**

**Развитие движений**

Создание условий, побуждающие детей к двигательной активности; содействование развитию основных движений. Формирование умения ходить в прямом направ­лении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ши­рина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку приподнятую от пола на 12-18 см.

**Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 **см,** пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрос­лым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча(диаметр 6-8 см) правой илевой рукой на расстояние 50-70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке под­нимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

**Подвижные игры**

Формирование у детей устойчивого положительного отношения к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с игрушкой и без нее.

Подвижные игры с детьми данного возраста проводят индивидуально и по под­группам (2-3 человека).

Развитие основных движений (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формирование умения двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развитие умения внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

***Примерный список подвижных игр***

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони со­бачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями, самолетами и пр.

**ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Неде-ли | Тема недели | | Тема НОД | | | Содержание | | | | | | Задачи | | Оборудование |
| Вводная часть | | Основная часть | | | Заключительная |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| I | Детский сад  (1-2 НОД)  № 1 | | «Мы играем с погремушкой» | | | Упражнение «Принести погремушку» | | ОРУ: комплекс № 1(приложение № 1)  ОВД: Доползти до погремушки. Повторить 2—3 раза. | | | Музыкальная игра «Погремушка» - Железновы | Упражнение в ходьбе в прямом направлении, в ползании. | | Игрушка би-ба-бо Петрушки, погремушки (по количеству детей) |
| II | Детский сад  (3-4 НОД)  № 1 | | «По дорожке мы пойдем, в детский садик мы придем» | | | Упражнение «По дорожке с препятствием». | | ОРУ: без предмета комплекс № 2 (приложение № 1)  ОВД: Сидя на полу, обеими руками держаться за палку. Поднять руки вверх и опустить вниз. Повторить 4-6 раз | | | П.\и «По ровненькой дорожке»  (приложение № 2) | Упражнение в ходьбе по прямой. Развитие чувства равновесия. | | Палка (2-2.5 м), ящик деревянный (50\*50см) |
| III | Овощи  (5-6 НОД)  № 2 | | «Сладкая морковка» | | | Упражнение «Идем по дорожке». | | ОРУ: с морковками комплекс № 3 (приложение № 1)  ОВД: Бросать мяч двумя руками вперед. | | | П.\и «Догони мяч»  (приложение № 2) | Формирование умения в ходьбе по ограниченной поверхности. Ознакомление с бросанием мяча. | | Дорожка из клеенки. Мячи (диаметр 25-20 см.) и морковки по количеству детей. Игрушка – Зайчик |
| IV | Фрукты  (7-8 НОД)  № 2 | | «яблоки для ежика» | | | Упражнение «Идем по дорожке». | | ОРУ: с яблочками  Комплекс № 4 ( приложение № 1)  ОВД: ходьба,катать | | | П\и « Принеси мне мяч » (приложение№ 2) | Развитие внимания и умения реагировать на слово | | Дорожка из клеенки .Мячи (диаметр 25-20 см.) и яблоки по количеству детей.  Игрушка - Зайчик |
| V | Осень  (9-10 НОД)  № 3 | | «Осень» | | | Упражнение «По дорожке с препятствием». | | ОРУ: с мячами  комплекс № 5  (приложение № 1)  ОВД: Бросать мяч двумя руками вперед. | | | П.\и с ходьбой и бегом Солнышко» | Упражнение в ходьбе в прямом направлении. Повторение в бросании мяча. | | мячи, корзины |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| I | Осень  (11-12 НОД)  № 3 | | «Листопад» | | | Упражнение « Идите к предмету» | | ОРУ: с листочками комплекс № 6( приложение № 1)  ОВД:ползание ,перелезание через бревно. | | | П\и «Идем к собачке » | Упражние в ползании и перелезании через бревно. Развитие умения ориентироваться в  пространстве. | | Бревно длиной 2,5 м., диаметром 25 см. Палка 2-3м. |
| II | Ягоды  (13-14 НОД)  № 4 | | «У медведя во бору» | | | Упражнение «По дорожке» | | ОРУ: с ягодами комплекс №7( приложение №1)  ОВД:ползание ,перелезание через скамейку | | | П\и « Идем за ягодами» | Упражнение в ходьбе по ограниченной поверхности. Повторение в ползании и подлезании под палку. | | Бревно длиной 2,5 м., диаметром 25 см. |
| III | Деревья  (15-16 НОД)  № 4 | | «Листопад» | | | Упражнение «Беги к ко мне » | | ОРУ: с деревьями комплекс №8( приложение № )  ОВД: Ходьба по дорожке. | | | П\и « Беги к дереву» | Упражнение в бросании мяча. Развитие  ориентировки в пространстве. | | Дорожка из клеенки. Палка (2-2.5 м), м) |
| IV | Одежда  (17-18 НОД)  № 5 | | « «Одежда» | | | Упражнение «По дорожке» | | ОРУ: с одеждой комплекс № 9( приложение № )  ОВД: ходьба, бросание мяча двумя руками . | | | П/и « Бегите за варяжкой» | Ознакомление с броском мешочка вдаль правой и левой рукой. Развитие умения ориентироваться в пространстве. | | Дорожка из клеенки. Мячи (диаметр 25-20 см.) по количеству детей. |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| I | Обувь.  Головные уборы  (19-20 НОД)  № 5 | | «На поиски шапки невидимки» | | | Упражнение « По скамеечки» | | ОРУ: с обувью и головными уборами комплекс № 10( приложение№ )  ОВД: ходьба, ползание и переступание . | | | П\и « Догоните куклу» | Упражнение в ходьбе по гимнастической доске. Развитие чувства равновесия. | | Мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей. |
| II | Домашние животные и их детёныши  (21-22 НОД)  № 6 | | «Тише, тише! Кот на крыше. А котята еще выше» | | | Упражнение « ходьба по доске» | | ОРУ: с игрушкой комплекс № 11( приложение № )  ОВД: ходьба, ползание и переступание . | | | П\и Догони меня » | Упражнение в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него. | | 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 30-25 см). |
| III | Домашние птицы  (23-24 НОД)  № 6 | | «Жили у бабуси два веселых гуся» | | | Упражнение « ходьба по ребристой дорожке» | | ОРУ: с игрушкой комплекс № 12( приложение№ )  ОВД: ходьба, ползание по дорожке. | | | П\и « птички в гнездышках» | Ознакомление с броском из-за головы двумя руками. Развитие  внимания и ориентировки в пространстве | | Ребристая доска, ящик. |
| IV | Дикие  Животные  наших лесов и их детёныши  (25-26 НОД)  № 7 | | « Зайка» | | | Упражнение «с мячами» | | ОРУ: с мячом комплекс № 13 (приложение № )  ОВД: бросание мяча,бег | | | П\и с ходьбой и бегом « Мой веселый звонкий мяч» | Повторение ходьбы по доске. Формирование умения бросать мяч одной рукой. | | Палка, мячи по количеству детей. |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| I | Зима  (27-28 НОД)  № 7 | | «Зимняя сказка» | | | Упражнение « Ходьба по доске» | | ОРУ : с мячами» комплекс 14( приложение№ )  ОВД: Ходить по доске, Ползание и подлезание под палку (или воротики) | | | П\и « Догони меня» | Упражнение в ползании, подлезании под палку. Воспитание самостоятельности | | Гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротца). |
| II | Зима  (29-30 НОД)  № 8 | | «Игра в снежки» | | | Упражнение «Ходьба по доске» | | ОРУ: с мячами комплекс 15( приложение № )  ОВД: бросание мяча,бег | | | П\и « Догони меня» | Упражнение в ходьбе с высоким подниманием ног.Ознакомление с  катанием мяча. | | Мячи и кегли по количеству детей. |
| III | Транспорт  (31-32 НОД)  № 8 | | « Машина» | | | Упражнение « Ходить переступая через палки» | | ОРУ: с предметами комплекс № 16( приложение № )  ОВД: катание мяча ,отталкивания мяча обеими руками» | | | П\и « Бегите ко мне» | Повторение ползание и перелезании через скамейку. Развитие  внимания и ориентировки в пространстве. | | Длинные палки (2—3).гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка. |
| IV | Зима. Зимние приметы. Животные зимой  (33-34 НОД)  № 9 | | «След в след» | | | Упражнение «ходьбе по гимнастической скамейке» | | ОРУ: комплекс № 17( приложение № )  ОВД: ходьба, катание мяча | | | П\и «Бегите ко мне» | Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке, развитие внимания и чувства равновесия. | | Мячи по количеству детей  Длинные палки (2—3), гимнастическая скамейка,игрушка мишка. |
| V | Новогодние праздники  (35-36 НОД)  № 9 | | «Маленькой ёлочке холодно зимой» | | | Упражнение «бросании мяча одной рукой, ползании и пролезание в обруч.» | | ОРУ : с мячами № 18( приложение № )  ОВД: бросание мяча, ползании и пролезание в обруч. | | | П\ и с ходьбой и бегом « Солнышко и снежинки» | Упражнение в бросании мяча одной рукой. Повторение в  ползании и пролезание в обруч. | | Мячи по количеству детей, следы, обруч |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | |
| II | Зимние забавы  (37-38 НОД)  № 10 | | «Кружатся снежинки» | | | Упражнение « ходьба по гимнастической скамейке.  Лежа на животе, держаться обеими руками за палку. Поднять и опустит ее. Сесть и лечь держась за палку.» | | ОРУ: без предмета комплекс № 20( приложение № )  ОВД: ходьба,бег, приседание | | | Игровое упражнение«Найди, где спрятана собачка» | Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке ,  развитие внимание и чувство равновесия. | | Гимнастическая скамейка, игрушка собачка, палка |
| III | Наш дом  (39-40 НОД)  № 10 | | « Бревнышко» | | | Упражнение « ползание и перелезание в обруч, бросание мяча( или мешочек) вдаль право и левой рукой.» | | ОРУ: без предмета комплекс № 21( приложение № )  ОВД: ходьба, ползание, пролезание,бросок | | | Игровое упражнение «Найди, где спрятана собачка» | Повторение в ползании и перелезании  в обруч, упражнение в бросании мяча одной рукой. | | Гимнастическая доска, обруч, мячи по количеству детей |
| IV | Мебель  (41-42 НОД)  № 11 | **«** Скамейка» | | | Упражнение **«** ходьба по наклонной доске . Ползание и перелезание через бревно. Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бегать за ним.» | | ОРУ: с мячом комплекс № 21( приложение № )  ОВД: ходьба, бег, ползание, перелезание, бросание мяча. | | | П\и « с ходьбой и бегом « Догони меня» | | Упражнение в ходьбе по наклонной доске, повторение ползании и перелезании бревна, умения бросать мяч двумя руками, воспитание смелости и самостоятельности. | | Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | |
| I | Посуда  (43-44 НОД)  № 11 | | «Посуда» | Упражнение «ползании и подлезании под скамейку, ходьба по дорожке обозначенной веревкой или шнуром. | | | | ОРУ: без предмета комплекс № 22( приложение № )  ОВД: ходьба, ползание,перелезание. | П\и с ходьбой и бегом « Перешагни веревку» . | | | Повторение ползании и подлезании под скамейку, воспитание самостоятельности | | Гимнастическая скамейка веревка ( шнур). |
| II | Продукты питания  (45-46 НОД)  № 12 | | «Зернышко»» | Упражнение « сидя держать мяч двумя руками . Поднять мяч вверх и опустить его на колени. Бросание мяча вдаль двумя руками .Бежать за ним.» | | | | ОРУ: ленточками комплекс № 23( приложение № )  ОВД: мячи | П\и с ходьбой и бегом « птички летают» | | | Закрепление умения бросания мяча двумя руками. Развитие умение ориентироваться в пространстве. | | Мячи и куклы по количеству детей ,ленточки |
| III | Семья  (47-48 НОД)  № 12 | | «По тропинке» | Упражнение «Ходьба по извилистой дорожке. Ползание и пролезание в обруч .Держать обруч и выполнять наклоны вперед.» | | | | ОРУ: без предмета комплекс №24( приложение № )  ОВД: Ходьба, наклоны, ползание ,пролезание, бросание. | П\и с ходьбой и бегом « По тропинке» | | | Повторениеползании и пролезании в обруч, Ознакомление с броском мяча через ленту. | | 2 стойки с лентой, обруч, 2 стойки с лентой, обруч. |
| IV | Семья  (49-50 НОД)  № 13 | | «Семья» | Упражнение «Ходить по наклонной доске вверх и вниз. Бросать мяча двумя руками через ленту (на уровне груди ребенка.)» | | | | ОРУ: С мячом комплекс № 25( приложение № )  ОВД: хождение | П\и « Идти по глубокому снегу» | | | Упражнение в ходьбе по наклонной доске, развитие умения  действовать по сигналу. | | Гимнастическая доска, Мячи по количеству детей, лента. |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | |
| I | Мамин праздник  (51-52 НОД)  № 13 | | « Подарок» | Упражнение «Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него. Катание мяча двумя руками вперед» | | | | ОРУ: с платочками комплекс № 26( приложение № )  ОВД: ходьба, катание. | П\и «разнообразными движениями « Заинька» | | | Упражнение в катании мяча, ходьбе по ребристой доске. | | Ребристая доска, ящик, мячи по  количеству детей. |
| II | Весна  (53-54 НОД)  № 14 | | «Капель» | Упражнение « лежа на спине, держаться о за палку ,сесть и лечьХодить высоко переступая из обруча в обруч .» | | | | ОРУ: без предмета комплекс № 27( приложение № )  ОВД: прыжки, ползание, перелезание. | П\и «Зайчики прыгают» | | | Повторение ползании и перелезании через бревно, воспитание смелости и самостоятельности. | | бревно, 5-6 обручей палка |
| III | Весна  (55-56 НОД)  № 14 | | «Перелетные птички» | Упражнение «Ходьба врассыпную между стульями. Бросание мяча в горизонтальную цель (корзину)» | | | | ОРУ: комплекс № 28( приложение № )  ОВД: хождение, бросание мяча | П\и « Птички летают» | | | Упражнения в бросания в горизонтальной цели.  Развитие глазомера и ориентировки в пространстве. | | мячи по количеству детей, стулья ,корзина |
| IV | Весна  (57-58 НОД)  № 15 | | «Здравствуй, весна!» | Упражнение «Ходьба врассыпную между стульями» | | | | ОРУ: комплекс № 29( приложение № )  ОВД: Хождение | П\и « Догони меня» | | | Формирование умения ходить, меняя направление. | | Стулья и мячи по количеству детей |
| V | В гостях у сказки  (59-60 НОД)  № 15 | | «Теремок» | Упражнение «Ползание на четвереньках по ковровой дорожке .» | | | | ОРУ: комплекс № 30( приложение № )  ОВД: ползание | П\и « Лягушка ловит жуков» | | | Упражнение в ползании.Развитие глазомера и ориентировки в пространстве. | | Стулья. Мячи по количеству детей |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | |
| I | Человек. Части тела  (61-62 НОД)  № 16 | | «Ножками топ, топ, топ» | Упражнение «Ходить, переступая через палку, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. | | | | ОРУ: комплекс № 31( приложение № )  ОВД: ходьба, ползание. | П\и на ориентировку в пространстве « Найди флажок» | | | Формирование умения ходить, высоко поднимая ноги, упражнения в ползании по гимнастической скамейке. | | Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, флажки. |
| II | Народная игрушка( 63-64 НОД) № 17 | | «Веселые матрешки» | Упражнение «Бросать мешочки с песком (мяч) вдаль правой и левой рукой Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. | | | | ОРУ: комплекс № 32( приложение № )  ОВД: Ходьба, бег. | П\и с перешагиваем « Через ручеек» | | | Повторение бросания мешочка с песком одной рукой. Развитие равновесия и глазомера. | | Наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей. |
| III | Игрушка( 65-66 НОД)№ 17 | | «Любимый Би-ба-бо» | Упражнение « Хождение по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него .Бросать мяч через ленту ,на уровне груди ребенка | | | | ОРУ: комплекс № 33( приложение № )  ОВД: ходьба, бег | П\и с бегом « По тропинке» | | | Повторение ходьбы по ребристой доске. Упражнение в бросании мячей через ленту. | | Ребристая доска, мячи по количеству детей, лента. |
| IV | Игрушка( 167-68 НОД) № 18 | | «В погоне за хвостиком» | Упражнение «Ползание и подлезание под воротики. | | | | ОРУ : комплекс № 34 ( приложение № )  ОВД: | П\и « Догони собачку» | | | Повторение ползания. Развитие равновесия и глазомера. | | воротики, обруч. |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | |
| I | Семья  (69-70 НОД) № 18 | | «Птички в гнездышках» | Упражнение Ходьба по гимнастической скамейке . Бросать мяч двумя руками из-за головы» | | | | ОРУ: комплекс № 35( приложение № )  ОВД: ходьба, бросание | П\и с бегом « Солнышко и дождик» | | | Повторение бросания вдаль двумя руками, упражнение в ходьбе по  гимнастической скамейке. | Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей. | |
| II | Насекомые( 71-72 НОД) № 19 | | «Озорные муравьишки» | Упражнение «Ходьба по гимнастической скамейке Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. | | | | ОРУ: комплекс № 36( приложение № )  ОВД: ползание, перелезание | П\и с бегом « гости к куклам» | | | Повторение ползании и перелезании. Развитие  ловкости и самостоятельности. | Гимнастическая скамейка, кукла | |
| III | Цветы (73-74 НОД) № 19 | | «Ромашки, лютики» | Упражнение «Ходьба со сменой направления.» | | | | ОРУ: комплекс № 37( приложение № )  ОВД: ходьба, бросание. | П\и разнообразными движениями « Поезд» | | | Упражнение в ходьбе со сменой направлении. Повторение бросания  в горизонтальную цель. | Гимнастическая скамейка, наклонная доска. | |
| IV | Лето( 75-76 НОД) № 20 | | «Солнышко лучисто | Управление «Ходьба по наклонной доске вверх, вниз» | | | | ОРУ: комплекс № 38( приложение № )  ОВД : хождение | П\и « Догони мяч» | | | Хождение по наклонные доски. Развитие чувство равновесия и ориентировки в пространстве | мячи по количеству детей, наклонная доска. | |
| V | Калейдоскоп знаний( 77-78 НОД ) № 20 | | «Калейдоскоп» | Упражнение «Ходьба по наклонной доске». | | | | ОРУ: комплекс № 39( приложение № )  ОВД: ходьба, ползание, прыжки | П\и « Зайчики прыгают» | | | Упражнение в ходьбе со сменой направлении.  Развитие чувство равновесия и ориентировки в пространстве | Наклонная доска. Гимнастическая скамейка | |

**2.1.4.1.1.**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПОДВИЖНЫХ ИГР**

**В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- сами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неде-  ля | К-ТП | Название  подвижной игры | Задачи |
| Сентябрь | | | |
| I | Детский  сад | 1.«По ровненькой  дорожке» | Формирование умения детей выполнять движения в соответствии с текстом( ходьба, прыжки); обогащать двигательный опыт |
| 2.«Мы топаем  ногами» | Развитие координации движения |
| II | Детский  сад | 1.«Попади в цель» | Формирование умения детей в метании мешочка в цель, мня при этом руки. Развитие координации движения. |
|  |  | 2. «Хоровод» | Формирование умения водить хоровод. Упражняться в приседании. |
| III | Овощи | 1.«Солнышко» | Формирование умение детей ходить в одном направлении, не мешая друг друга. Умение внимательно слушать воспитателя, и выполнять движения игры. |
|  |  | 2.«Воробьи» | Развитие двигательной активности. Обогащение словарного запаса. Умение слушать внимательно воспитателя. |
| IV | Фрукты | 1.«Витаминки» | Развитие двигательной активности. Умения двигаться стайкой не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе. |
|  |  | 2.«Воробьи ловят  кота» | Развитие двигательной активности и слухового восприятия. |
| V | Осень | 1.«Солнышко  и дождик» | Формирование умения детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развитие двигательной активности. Воспитание дружеских отношений. |
|  |  | 2.«Прятки» | Развитие внимания. Умение ориентироваться в пространстве. Желания играть вместе. |
|  |  |  | Октябрь |
| I | Осень | 1.«Ловля мыльных  пузырей» | Развитие двигательной активности. Снятие эмоционального напряжения |
|  |  | 2.«Красный ,  синий мяч» | Формирование развитие двигательной активности, развитие внимания. Знакомство детей с синим и красным цветом. |
| II | Ягоды | 1.«Солнечные  зайчики» | Развитие двигательной активности. Снятие эмоционального напряжения. Воспитание дружеских отношений. |
|  |  | 2.«У медведя во  бору» | Формирование умения действовать согласно тексту. Развитие умения двигаться не наталкиваясь друг на друга. |
| III | Деревья | 1.«Листопад» | Закрепление знаний о осени. Умения передвигаться по группе. Кружиться как листья листопада. Воспитание умения играть вместе. |
|  |  | 2.«Догони  собачку» | Развитие двигательной активности и игровых навыков. Умения играть вместе. |
| IV | Одежда | 1.«Прятки» | Развитие внимания. Умения ориентироваться в пространстве. Желания играть вместе. |
|  |  | 1.«Прятки» | Развитие внимания. Умения ориентироваться в пространстве. Желания играть вместе. |
|  |  |  | Ноябрь |
| I | Обувь.  Головные  уборы | 1.« Найди флажок» | Формирование умение ориентироваться в пространстве. |
|  |  | 2.«Мыши водят  хоровод» | Развитие двигательной активности. Умения играть рядом. |
| II | Домашние животные | 1. «Кошка и  котята» | Формирование умения детей по-разному выполнять движения (легкий бег, прыжки на двух ногах). Имитировать кошку и котят. Умения выполнять задания воспитателя. |
|  |  | 2. . «Догони  собачку» | Развитие двигательной активности и игровых навыков. Умения играть вместе. |
| III | Домашние  птицы | 1.«Птички летают» | Развитие координации движения; упражнять в беге; умение ориентироваться в пространстве. |
|  |  | 2.«Гуси-Гуси» | Развитие у детей координации движения. Быстроту реакции. Учить играть в команде. |
| IV | Дикие  животные  наших  лесов и их  детеныши | 1. «Зайка  серенький сидит» | Формирование умения действовать согласно словам текста; упражнять в прыжках на двух ногах; имитировать движения зайца; обогащать двигательный опыт детей |
|  |  | 2.«Мишка  косолапый» | Формирование умения действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащение двигательного опыта детей. |
|  |  |  | Декабрь |
| I | Зима | 1.«Волшебник  Дед мороз» | Формирование умения выполнять движения за воспитателем. Умения изображать что-либо и кого-либо. Развитие двигательной активности детей. |
|  |  | 2.«Снежинки и  ветер» | Формирование умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развитие двигательной активности. |
| II | Зима | 1.«Мы топаем  ногами» | Формирование умения детей ориентироваться в пространстве. Умение выполнять задания коллективно. Развитие внимательности и координации движения. |
|  |  | 2. «Кто как  кричит?» | Формирование знания о том кто из животных как кричит , умение изображать звуки и движения. |
| III | Транспорт | 1. «Воробушки и  автомобиль» | Формирование умения детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; развитие координации движения |
|  |  | 2. «Паровозик» | Формирование умения двигаться в определенном направлении, согласовывая действия с другими детьми. Закрепления навыка в ходьбе друг за другом. Воспитание интереса к игре |
| IV | Зима. Зимние приметы. Животные зимой | 1.«Заинька» | Формирование умения детей прыгать на двух ногах, мягко приземляясь . Умение внимательно слушать воспитателя, и выполнять движения согласно тексту. Развитие двигательной активности. |
|  | 2. «Лови мяч» | Формирование умения бросать мяч вперед двумя руками снизу(из-за головы, от груди). Развивать элементарные навыки попадания в цель. Развитие глазомера. Координацию движения. |
| V | Новогодние  праздники | 1. «Волшебник  Дед Мороз» | Формирование умения выполнять движения за воспитателем. Развитие умения изображать что-либо и кого-либо |
|  |  | 2. «Лисичка и  зайчики» | Формирование умения детей вставать в круг держась за руки. Формирование умение двигаться по кругу. Умение слушать воспитателя и текс игры. Развитие двигательной активности. |
|  |  |  | Январь |
| II | Зимние  забавы | 1.«Снежки» | Формирование умения метать мешочки в цель (правой и левой); формирование умения выполнять бросок; развитие координации движений. |
|  |  | 2. «Не переползай  линию» | Совершенствование умения малыша навы ползания. Развитие двигательной активности. Упражнять в ползании по ограниченной площади. |
| III | Наш дом.  Комнатные  растения | 1.«Поймай комара» | Формирование умения выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный чуть выше поднятой руки ребенка. |
|  |  | 2.«Прокати мяч» | Формирование умения катать мяч двумя руками друг другу. |
| IV | Мебель | 1.«Солнечный  зайчик» | Развитие двигательной активности. Умение играть все вместе не мешая друг другу. Снятие эмоционального напряжения. |
|  |  | 2.«Мяч в кругу» | Формирование умения навыка отталкивания мяча. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Развитие фиксации глаза. Развитие двигательной активности. |
|  |  |  | Февраль |
| I | Посуда | 1.«Самолет» | Развитие двигательной активности. |
|  |  | 2.«Лови мяч» | Формирование умения бросать мяч вперед двумя руками снизу(из-за головы, от груди). Развитие элементарных навыков попадания в цель. Развитие глазомера. Координации движения |
| II | Продукты  питания | 1.«Огуречик,  огуречик» | Формирование умения детей прыгать на двух ногах, бегать в заданном направлении. Развитие ловкости и координации движения. |
|  |  | 2.«Раз, два, три-  лови» | Развитие двигательной активности. Умения ориентироваться в пространстве. |
| III | Семья | 1.«Кот, петухи и  куры». | Развитие двигательной активности. Умения звукоподражать животных и их повадкам. |
|  |  | 2.«Через ручеек» | Развитие у детей ловкости .Формирование умения прыгать на обеих ногах. |
| IV | Семья | 1.«Где звенит» | Развитие у детей слух, внимание, выдержку. |
|  |  | 2. «Большой медведь, маленький  мышонок» | Развитие двигательной активности. Развитие игровых навыков и внимания. |
|  |  |  | Март |
| I | Мамин  праздник | 1.«Мыши и кот» | Формирование умения детей бегать легко, на носочках, не наталкиваясь друг на друга. Умение ориентироваться в пространстве. Развитие двигательной активности. |
|  |  |  |  |
|  |  | 2. «Пузырь» | Формирование умения детей становиться в круг. Делать его то шире, то уже. |
| II | Весна | 1 «Поймай  бабочку» | Формирование умения поднимать и опускать руки, махать крылышками как бабочка. |
|  |  | 2.«Карусели» | Развитие равновесия. Умение слушать текст и воспитателя. Развитие двигательной активности. |
| III | Весна | 1.«Колокольчик» | Формирование умения ориентироваться в пространстве. Развитие умения бегать в разных направлениях. |
|  |  | 2."Найди свой  домик" | Формирование умения сочетать ходьбу с другими видами движений. (например легкий бег). Развитие умения ориентироваться в пространстве. Развитие двигательной активности. |
| IV | Весна | 1. «Через ручеек» | Формирование у детей ловкости. Развитие умения прыгать на двух ногах. |
|  |  | 2.«Кто тише» | Формирование умения ходить подгруппой(группой) на носочках. |
| V | В гостях у  сказки | 1.« Коза рогатая» | Формирование умения выполнять действия в соответствии со словами стихотворения |
|  |  | 2.«Ну-ка, мишка  догони» | Развитие умения детей быстро находить свой стульчик. Умение ориентироваться в группе. Развитие двигательной активности. |
|  |  |  | Апрель |
| I | Человек.  Части тела | 1.«Где же наши  ручки» | Формирование двигательной активности детей. Закрепление названия частей тела. |
|  |  | 2. «Ладушки-  оладушки» | Формирование умения детей по-разному хлопать в ладоши. (тише, громче). |
| II | Народная  игрушка | 1. «Доползи до  погремушки» | Формирование умения детей подлезать под шнур, либо под воротца, не задевая их(ее). Упражняться в ползании по ограниченной площади. Развитие навыки лазания. Воспитание ловкости. |
|  |  | 2.«Собери  игрушки» | Формирование желания помогать друг другу. Развитие двигательной активности. Воспитание доброжелательных отношений друг к другу. |
| III | Игрушки | 1.«Соберем мячи  в корзину» | Формирование умения выполнять действия называемые взрослым; обогащение двигательного опыта детей. Развитие внимания и координации движения. |
|  |  | 2.«Мой  веселый звонкий  мяч» | Формирование умения прыгать на двух ногах. Умение внимательно слушать текст. Развитие двигательной активности. |
| IV | Игрушки | 1.«Догони  погремушку» | Развитие целенаправленной двигательной активности. |
|  |  | 2.«Собери  игрушки» | Формирование умения помогать другим. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. |
|  |  |  | Май |
| I | Семья | 1.«Принеси  предмет» | Развитие у детей умения выполнять движения по сигналу. Бегать не наталкиваясь друг на друга. Формирование умения детей бегать в прямом направлении. |
|  |  | 2. «Большой медведь, маленький  мышонок» | Развитие двигательной активности. Развитие игровых навыков и внимания. |
| II | Насекомые | 1.«Поймай  комара» | Формирование умения выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный чуть выше поднятой руки ребенка. |
|  |  | 2. «Лягушки» | Формирование двигательной активности детей. Развитие умения прыгать на двух ногах. Умения имитировать движения лягушки. |
| III | Цветы | 1.«Перешагни  через палку» | Формирование умения ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. |
|  |  | 2.«Догони мяч» | Формирование умения бегать в разных направлениях. Развитие двигательной активности. |
| IV | Лето | 1«Поймай  бабочку» | Формирование умения поднимать и опускать руки, махать крылышками как бабочка. |
|  |  | 2.«Пожарные» | Развитие двигательной активности и внимания. Умения имитировать слова стихотворения. |
| V | Лето | 1. «Карусели» | Развитие равновесия. Умение слушать текст и воспитателя. Развитие двигательной активности. |
|  |  | 2. «Колокольчик» | Формирование умения ориентироваться в пространстве. Развитие умения бегать в разных направлениях. |

**2.1.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (Примеч. Федеральный Образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155)

**Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Фор­мирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умс­твенное, физическое, художественно-эстетическое и социально-комму­никативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само­регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Ранний возраст**

* Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Чтение
* Наблюдение
* Рассматривание

**2.1.5.1. Раздел «Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания»**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формирование привычки (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формирование умения во время еды правильно держать ложку

**Самообслуживание.** Формирование умения у детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем: расставлять хлебницы (без хлеба)

Формирование умения поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых .**Поощрение интереса детей к деятельности взрослых. Обращение внимания на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Формирование умения узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Поддерживание стремления детей к самостоятельности. Соблюдение принципов постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Воспитание умения есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Продолжать формировать умение мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закрепление умения пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействие активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам формирование умения раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнение отдельных действий: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды трудовой деятельности | Формы | Содержание | Задачи |
| **Сентябрь** | | | |
| Культурно-  гигиенические  навыки | Группо­вая | Игровая ситуация «Домик для  полотенца горшка» | Ознакомление с туалетной комнатой. Формирование умения узнавать, находить свое полотенце, горшок по маркировке. Воспитание бережного отношения к предметам личной гигиены. |
| Самообслуживание | Подгруппы | Игровая ситуация «Каждая ножка в свой домик» | Формирование умения самостоятельно надевать колготки, носочки. Развитие умения видеть части одежды, правильно действовать в соответствии с целью. Воспитание самостоятельности. |
| Опрятность,  аккуратность | Групповая | Игровая ситуация «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе» | Формирование умения замечать беспорядок в группе, устранять его. Развитие волевых усилий, желание помогать. Воспитание бережного отношения к игрушкам. |
| Ориентировка в окружающей среде | Групповая | Наблюдение за трудом няни | Привлечение внимания к труду няни. Развитие умения следить за ее действиями, ознакомление с названиями действий (моет посуду, пол). |
| Октябрь | | | |
| Культурно-  гигиенические  навыки | Групповая | Трудовое действие «Моем руки» | Формирование умения поднимать рукава. Развитие аккуратности (не разбрызгивать воду) |
| Самообслуживание | Подгруппы | Дид.игра «Оденем куклу на прогулку» | Формирование навыка последовательности при одевании .Развитие умения запоминать, называть предметы одежды. Воспитание бережного отношения к одежде; желание заботиться о ней. |
| Опрятность,  аккуратность | Групповая | Рассматривание картины «Дети убирают игрушки» | Формирование соотносить картину и действие. Развитие умения убирать игрушки после игры. Воспитание бережного отношения к игрушкам. |
| Ориентировка в окружающей среде | Групповая | Рассматривание иллюстраций с изображением трудовых действий | Развитие интереса к трудовым действиям взрослых. Воспитание интереса к результатам их труда. |
|  |  | Ноябрь |  |
| Культурно-гигиенические навыки | Групповая | Игровая ситуация «Мыло, мыло пенится» | Формирование умения намыливать руки (погладить мыло). .Развитие координации движения |
| Самообслуживание | Подгруппы | Дид.игра «Правильно-неправильно» | Развитие умения замечать непорядок в одежде, устранять его. Воспитание опрятности. |
| Опрятность,аккуратность | Групповая | Дид. Игра «Что для чего?» | Формирование умения группировать предметы по назначению:для еды…Развитие умения аккуратно складывать предметы. Воспитание самостоятельности. |
| Ориентировка в окружающей среде | Групповая | Наблюдение за работой медсестры | Формирование понятия «медсестра» .Развитие представления о труде медсестры. Воспитание доброжелательного отношения к специалисту. |
|  |  | Декабрь |  |
| Культурно-  гигиенические  навыки | Групповая | Игровая ситуация«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» | Развитие умения вытираться развернутым полотенцем, насухо вытирать руки. |
| Самообслуживание | Подгруппы | Дид. Игра «Застежки» | Формирование умения застегивать и расстегивать пуговицы. Развитие моторики пальцев, воспитание усидчивости. Воспитание бережного отношения к игровому оборудованию. |
| Опрятность, аккуратность | Групповая | Игровая ситуация «Накрываем на стол» | Формирование умения сервировать стол. Развитие общения детей в процессе деятельности. Воспитание бережного отношения к игровому оборудованию. |
| Ориентировка в окружающей среде | Групповая | Экскурсия в прачечную | Ознакомление с процессом глажки белья. Формирование представление об общественной значимости труда. Воспитание уважения к труду взрослых. |
|  |  | Январь |  |
| Культурно-гигиеническиенавыки | Групповая | Чтение. К.Чуковского  «Мойдодыр» | Формирование умения пнимать «хорошо-плохо». Развитие умения слушать произведение. Воспитание основ кгн. |
| Самообслуживание | Подгруппы | Игровая ситуация «Сложим одежду» | Формирование умения аккуратно складывать одежду. Воспитание бережного отношения к вещам. |
| Опрятность, аккуратность | Групповая | Игровое задание «Дайте-то, подайте-это» | Формирование умения действовать в соответствии с заданием. Развитие умения понимать задание, ориентироваться в пространстве группы. Воспитание культуры общения. |
| Ориентировка в окружающей среде | Групповая | Рассматривание иллюстраций «Профессии» | Формирование узнавать трудовые действия. Развитие любознательности, наблюдательности. Воспитание уважения к труду взрослых. |
|  |  | Февраль |  |
| Культурно-гигиенические навыки | Групповая | Дид. игра  «Кукла Катя заболела» | Формирование умения пользоваться носовым платком. Развитие внимания (умения находить свой платок), не пользоваться чужим. |
| Самообслуживание | Подгруппы | Дид.игра «Найди пару» | Формирование умения правильно определять левый и правый сандалик. Развивать умение убирать обувь на место. Воспитание бережного отношения к вещам. |
| Опрятность, аккуратность | Групповая | Трудовое поручение «Красивые игрушки» | Формирование умения ставить игрушки на свои места. Развитие активности, старание. Воспитание бережного отношения к игрушкам. |
| Ориентировка в окружающей среде | Групповая | Дид. игра «Кому, что нужно для работы?» | Формирование умения играть вместе. Развитие умения узнавать предметы. Воспитание уважения к труду взрослых. |
|  |  | Март |  |
| Культурно-гигиенические навыки | Групповая | Игровая ситуация «Накормим Мишутку» | Совершенствование навыка пользоваться ложкой. Воспитание культуры поведения за столом. |
| Самообслуживание | Подгруппы | Игровая ситуация «Что сначало, что потом?» | Формирование умения последовательно одеваться, раздеваться. Развитие умения складывать вещи. Воспитание бережного отношения к одежде. |
| Опрятность, аккуратность | Групповая | Трудовое поручение  «Готовимся к обеду» | Формирование умения смотреть как сервируют стол. Развитие аккуратности, желание помогать. Воспитание кгн. |
| Ориентировка в окружающей среде | Групповая | С. Р. И «Больница» | Формирование представления о профессиональных действиях врача, медсестры. Развитие стремления подражать в игре взрослым. |
|  |  | Апрель |  |
| Культурно-гигиенические навыки | Групповая | Игровая ситуация «Купаем куклу Катю» | Совершенствование навыка пользоваться мылом и развернутым полотенцем. Воспитание доброжелательных отношений в игре. |
| Самообслуживание | Подгруппы | Игровая ситуация «Оденем Катю на прогулку» | Формирование представления о различных видах застежек. Развитие умения расстегивать и расстегивать пуговицы. Воспитание опрятности. |
| Опрятность, аккуратность | Групповая | Трудовое поручение «Убираемся после занятия» | Формирование умения помогать убирать оборудования после занятия. Воспитание стремление оказывать помощь. |
| Ориентировка в окружающей среде | Групповая | Наблюдение за работой дворника | Совершенствование представлений о об общественной значимости выполняемых действий. Воспитание уважения к результатам труда. |
|  |  | Май |  |
| Культурно-гигиенические навыки | Групповая | Дид. Игра «Что для чего» | Формирование умения использовать в игре полученные знания. Воспитание кгн. |
| Самообслуживание | Подгруппы | Дид. Игра «Что напутал художник» | Формирование умения замечать непорядок в одежде. Воспитание доброжелательности друг к другу. |
| Опрятность, аккуратность | Групповая | Трудовое поручение «Дружные ребята» | Формирование умения помогать товарищу убирать игрушки. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. |
| Ориентировка в окружающей среде | Групповая | С.Р.И «Семья» | Формирование умения подражать взрослых в игре. Воспитание уважения к труду взрослых. |

**2.1.5.2. Раздел «Игровая деятельность»**

Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу.

Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; вы­полнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

**2.1.5.2.1. Игры - ситуации**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИГРОВОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Задачи | Оборудование |
| Сентябрь | 1. «Знакомство с  куклами» | Ознакомление с игровым оборудованием (куклы). Формирование умения играть в специально оборудованном месте; играть рядом. Воспитание бережного отношения к игрушкам. | Куклы, коляска,  кроватка |
|  | 2..«У куклы Кати  новый шкаф» | Ознакомление с игровым оборудованием. Формирование умения делать самостоятельный выбор (куда поставить шкаф). Развитие у детей желание обыгрывать сюжет. Воспитание бережного отношения к игровому оборудованию | Кукла,  одежда. |
|  | 1..«Машина хочет  быть чистой» | Формирование умения включаться в игру; выполнять игровое действие. Развитие умение играть рядом. Воспитание бережного отношение к игрушкам | Машинки разных  размеров. |
|  | 2. .«Оденем куклу на  прогулку» | Формирование умения включаться в игру. Развитие умение делать самостоятельный выбор (что взять на прогулку). Развитие игрового умения (одевание куклы). Воспитание навыков самообслуживания | Одежда, кукла,  коляска |
|  | 1. «В овощном  магазине» | Формирование умения обыгрывать игровое оборудование; вести ролевые диалоги. Развитие культуры общения. Воспитание бережного отношения к игрушкам | Магазин(касса),  овощи. Костюм  продавца |
|  | 2.«Чьи ножки  топают по дорожке ?» | Формирование умения включаться в игровую ситуацию. Развитие эмоциональной реакции в ответ на музыкально-художественные образы; двигательной активности детей; активизации речи | Игрушки,  коврик здоровья |
|  | 1.«Ремонтируем  машину» | Формирование умения играть вместе; вес диалог. Развитие умение выполнять игровое действие. Воспитание бережного отношения к игрушкам. | Машинки разных  размеров ,  инструменты |
|  | 2.«Строим дом» | Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел подключаться в игру воспитание умения играть вместе дружно. | Конструктор,  инструменты,  каска |
|  | 1.«Осенняя ярмарка» | Формирование умения играть в коллективе, воспитание творчества. Умение обыгрывать ситуацию. Закрепить знания об осени, овощах, фруктах. | Овощи,  фрукты,  корзинка |
|  | 2.«Мамы гуляют с  малышами» | Формирование умения включаться в игру. Развитие умения выполнять игровое игрового действия. Воспитания, чуткого внимания, доброты. | Куклы |
| Октябрь | 1.. «Одеваем-гуляем  - кормим Катю» | Формирование умения совмещать сюжеты: одевание, прогулка, кормление. Развитие умения включаться в игровое действие, умение выполнять действие. Воспитание доброжелательности в игре. | Куклы,  одежда |
|  | 2.«Зайка болеет» | Формирование интереса к игре, через обыгрывание игрового оборудования. Развитие умения включаться в игру; вести ролевой диалог. Воспитание здорового образа жизни | Игрушка зайка. набор доктора, костюм доктора |
|  | 1. «Веселый автобус» | Формирование представления о темпе движения; умение изображать голосом разные интонации. Развитие чувство прекрасного. Воспитание доброжелательных отношений. | Стульчик как в  автобусе, руль |
|  | 2.«Готовим обед» | Развитие умения делать самостоятельный выбор (что, из чего готовить); использовать игровое оборудование по назначению; умение действовать подражая взрослому. Воспитание желание заботиться о ближнем | Посудка,  плитка,  овощи,  фрукты |
|  | 1.«Моем посуду» | Формирование умения выполнять игровое действие. Развитие речевой активности. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | Посудка. |
|  | 2.«Самолет отправляется в полет» | Ознакомление с профессией- летчик. Формирование умения играть вместе. Развитие речевой и двигательной активности. Воспитание интереса к труду взрослых | Бумажные  самолетики |
|  | 1.«Модная прическа» | Формирование умения включаться в игровое действие. Развитие активного словаря, через проговаривание названия игрового оборудования и игровые действия. Воспитание уважения к труду взрослых. | Салон, зеркало,  Набор парикмахера, костюм для парикмахера и  посетителя. |
|  | 2.«Куклы пришли с  прогулки» | Формирование умения играть рядом. Развитие умение понимать обращение, выполнять игровые действия. Воспитание навыков самообслуживания | Куклы,  одежда |
| Ноябрь | 1 «Магазин  одежды» | Развитие умения вести ролевые диалоги; умение включаться в игру. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в игре. | Одежда,  касса, продавец,  одежда продавца |
|  | 2.«Кукла Маша собирается гулять» | Формирование навыков последовательных действий одевания на прогулку. Закрепление знаний у детей об обуви и головных уборах. | Кукла, одежда  для куклы,  коляска |
|  | 1.«Шишечки» | Формирование умения вслушиваться в сюжет сказки. Развитие умения выполнять движения имитационного характера; умение отвечать на вопросы. Воспитание желания заботиться о животных | Шишечки,  игрушка  медведя. |
|  | 2.«Машина едет по  улице» | Ознакомление с игровым оборудованием, разнообразными игровыми действиями. Развитие умения ориентироваться в пространстве группы. Воспитание элементарных основ безопасности в игре | Машины разных  размеров,  дорога из  конструктора. |
|  | 1.. «Выходили утята  на лужок | Формирование умения следить за словами и действиями героев-игрушек. Развитие интонационно-речевых умений детей. Воспитание бережного отношения к игрушкам | Игрушки утят,  листочки, муз  сопровождение |
|  | 2.«Осень в гости  к нам пришла» | Формирование умения подключаться в игру. Развитие двигательной, эмоциональной активности. Воспитание дружеских отношений | Осенние листья,  осеннее дерево,  иллюстрация  осени. |
|  | 1.«Прокатим  лисичку в автобусе» | Развитие умения использовать в игре предметы заместители, включаться в игру, играть рядом. Воспитание доброжелательных отношений в игре. | Игрушка  лисички, руль, водитель, имитация автобуса  (стульчики) |
|  | 2.«Знакомство с медвежатами» | Формирование умения входить в образ. Развитие умения внимательно слушать текст, следить за сюжетом, отвечать на вопросы. Воспитание заботливого отношения к животным | Игрушки  медвежат.  Маска медвежонка |
| Декабрь | 1.«Грузовик возит  грузы» | Формирование умения играть вместе, включаясь в игру совмещая сюжеты. Развитие речевой активности при общении. Воспитание культуры поведения при общении | Машина  грузовик,  кирпичики |
|  | 2.«Елочная песенка» | Формирование умения выполнять движения свободной пляски. Развитие умения подключаться в игровое действие; отвечать на вопросы. Воспитание эстетических чувств | Муз  сопровождение. Песенка про елочку. |
|  | 1.«Звери встречают  Новый год» | Формирование умения участвовать в подготовке новогоднего праздника; следить за сюжетом спектакля. Развитие эмоционально реагировать на игровое действие. Воспитание дружеских отношений | Елка  игрушки зверей,  маски зверей. |
|  | 2.«На лесной  тропинке» | Побуждать детей к двигательной активности. Развитие речевой активности. Умение обыгрывать сюжет самостоятельно. | Листочки,  ,коврик здоровья.  лесные жители. |
|  | 1.«Веселый автобус» | Формирование умения играть вместе, используя предметно-пространственную среду группы. Развитие умения включаться в игру, подчиняясь правилу игры. Воспитание дружеских отношений в игре. | Стульчики в виде автобуса, руль. |
|  | 2.«Самосвал везет  песок» | Формирование умения узнавать и называть транспорт по назначению. Развитие умения включаться в игру; играть рядом. Воспитание дружеских отношений в игре | Машина,  Кирпичики. |
|  | 1.«Строим дом для  Деда Мороза» | Формирование умения включаться в коллективную работу. Развитие речевой активности, при коллективных ответах. Воспитание желания помогать другим | Строительный  материал . |
|  | 2.Встречаем  новый год» | Формирование представления о празднике Новый год. Способствовать умению творчески развивать сюжет игры. | Муз  сопровождение,  новогодняя  иллюстрация. |
|  | 1.«Построим мост» | Развитие умения играть в коллективные игровые сюжеты; умение совмещать 2-3 сюжета. Воспитание дружеских отношений в игре | Строительный  материал. |
|  | 2.«Кто как кричит» | Формирование умения находить и выбирать знакомые игрушки. Повторять подражая взрослому, звукосочетания и слова. | Игрушки  животных,  иллюстрации. |
| Январь | 1. «Катание на санках». | Формирование умения соотносить сюжет и действия. Вызывание эмоционального отклика у детей на игру. | Иллюстрация  санок |
|  | 2. «Лошадки бегут  по снегу» | Формирование умения включаться в игру. Умение включить воображение и обыграть ситуацию. Развитие двигательной активности. Звукоподражание животному | Игрушка  лошадки.  Снежинки. |
|  | 1.«Наводим чистоту  в комнате» | Развитие трудовых умений; замечать беспорядок, устранять его; умение играть рядом. Воспитание дружеских отношений в игре | Игрушки |
|  | 2.«Цветочный  магазин» | Формирование умения различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди них. Развитие умения группировать растения по цвету. | Цветы разных  цветов и размера. |
|  | 1. «Моем посуду» | Формирование умения выполнять игровое действие. Развитие речевой активности. Воспитание культурно-гигиенических навыков | Посуда.  Тазик |
|  | 2.«У куклы Кати  новый шкаф» | Ознакомление с игровым оборудованием. Формирование умения делать самостоятельный выбор (куда поставить шкаф). Развитие у детей желание обыгрывать сюжет. Воспитание бережного отношения к игровому оборудованию | Кукла Катя,  одежда, шкаф  из строительного  материала.  Кирпичики. |
| Февраль | 1.«Волшебная  посуда» | Формирование представления детей о предметах посуды. Развитие речевой активности. Воспитание дружеских отношений в игре. | Посуда.  Кухня |
|  | 2.«Ждем гостей» | Формирование умения расставлять посуду по назначению. Развитие у детей желание обыгрывать сюжет. Воспитание бережного отношения к игровому оборудованию | Стол, скатерть,  посуда. |
|  | 1. «Напечем мы  пирожков» | Формирование понятия «выпечка»; умения подключаться в игру. Развитие чувства ритма. Воспитание желания лепить пирожки для друг друга | Пальчиковая  игра |
|  | 2. «Угощения» | Формирование умения детей реализовать игровой замысел. Развитие речевой активности при общении. Воспитание дружеских отношений в игре | Продукты питания Выпечка. Овощи фрукты |
|  | 1. «Купание  Артемки» | Развитие умения выполнять игровые действия с предметами; речевой активности. Воспитание желания заботиться о кукле | Ванночка,  кукла, одежда. |
|  | 2. «Новая кукла  знакомится с группой» | Развитие умения следить за действиями воспитателя. Развитие речевой активности, через ознакомление куклы с игровой зоной. Воспитание дружеских отношений. | Кукла |
|  | 1. « Наша дружная семья» | Развитие умения играть совмещая сюжеты, переходя от простых действий к общей игре; речевой активности. Воспитание дружеских отношений в игре. | Иллюстрация  семьи. Куклы. |
|  | 2.«Устроим куклам праздник» | Развитие у детей способности принимать на себя роль; умение взаимодействовать друг с другом, договариваться об элементарных действиях. Воспитание бережного отношения к игрушкам. | Куклы, праздничный стол, угощения |
| Март | 1. «Уложим куклу  Катю спать» | Формирование умения выполнять игровое действие. Развитие речевой активности. Воспитание бережного отношения к кукле | Кукла Катя,  кровать, постельное  белье (одеяло, простынь, подушка) |
|  | 2. «Устроим куклам  праздник» | Развитие умения играть, совмещая сюжеты. Развитие речевой активности. Воспитание дружеских отношении. | Куклы. Праздничный стол, угощения. |
|  | 1. «Дождик пуще» | Формирование отзывчивости на контрастное настроение в музыке; желание участвовать в пляске. Развитие эстетического отношения к миру; умение рассказывать знакомую сказку. Воспитание интереса к изменениям в природе | Иллюстрация  дождя. Вода в  бутылке |
|  | 2. «Весна пришла» | Формирование эмоциональной отзывчивости. Развитие логического мышления, мелкой моторики. Обогащение словарного запаса. Учить называть характерные признаки весны. | Дерево весеннее. |
|  | 1. «Ветер и  листочки» | Формирование развития у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе | Листочки |
|  | 2. «Солнышко» | Формирование у детей представления о природном явлении- светит солнце. Обогащение словарного запаса. | Солнышко  (иллюстрация) |
|  | 1. «Прятки» | Формирование умения у детей ориентироваться в пространстве, узнавать где находятся игрушки, приносить и умение называть их. Развитие памяти и внимания. |  |
|  | 2. «Едем в лес» | Формировать умения детей выполнять простейшие действия с воображаемым объектом по подражанию действий взрослого. Воспитание дружеских отношений в игре. | Машина из стульчиков, руль. Дорожки здоровья |
|  | 1.. «Кто-то в гости к нам пришел» | Упражнять детей в умение узнавать и называть сказочных героев. Расширять пассивный словарь. Побуждать к эмоциональному отклику и развитию речи. | Маска сказочных героев. Дом теремок |
|  | 2. «Курочка Ряба и  цыплята» | Обогащать словарь детей (курица, цыплята, цыпленок, клюет). Умение употреблять простые фразы. Побуждать к диалогу, создавать радостное настроение. | Дом курочки  рябы, игрушка  курочки и цыплят, маски |
| Апрель | 1.«Новая кукла знакомится с группой»» | Развитие умения следить за действиями воспитателя. Развитие речевой активности, через ознакомление куклы с игровой зоной. Воспитание дружеских отношений. | Кукла |
|  | 2.«Наводим чистоту  в комнате» | Развитие трудовых умений; замечать беспорядок, устранять его; умение играть рядом. Воспитание дружеских отношений в игре | Игрушки. |
|  | 1. .«Готовим обед» | Развитие умения делать самостоятельный выбор (что, из чего готовить); использовать игровое оборудование по назначению; умение действовать, подражая взрослому. Воспитание желание заботиться о ближнем | Посуда, плита, кухня. Продукты питания. |
|  | 2. «Наш поезд едет» | Формирование умения участвовать в игре- путешествие. Развитие чувство ритма. Умение звукоподражанья поезду. Воспитание интереса к игре. | Звукоподражание поезду. Вагончики  из стульчиков |
|  | 1.«Уложим куклу  Катю спать» | Формирование умения выполнять игровое действие. Развитие речевой активности. Воспитание бережного отношения к кукле | Кукла Катя,  кровать.  Постельное белье(одеяло, простынь, подушка) |
|  | 2..«Ремонтируем  машину» | Формирование умения играть вместе; вести ролевой диалог. Развитие умение выполнять игровое действие. Воспитание бережного отношения к игрушкам | Машины,  инструменты |
|  | 1.«Идет коза рогатая» | Формирование умения использовать воображаемые действия и предметы; умение включаться в игровую ситуацию. Расширение представления о домашних животных. Развитие желания самостоятельно рассказывать потешку. Воспитание культуры общения | Иллюстрация,  книга с потешкой, маска козы, игрушка |
|  | 2.«Зайка болеет» | Формирование интереса к игре, через обыгрывание игрового оборудования. Развитие умения включаться в игру; вести ролевой диалог. Воспитание здорового образа жизни | Игрушка зайки. Набор доктора. Костюм доктора. |
|  | 1.«Сервируем стол»  «Ждем Гостей» | Формирование элементарных представлений о сервировке стола; умение использовать в игре предметы заместители. Развитие умение играть рядом. Воспитание навыков культуры поведения за столом. | Стол, скатерть, посуда, угощения. |
| Май | 2.«Наша дружная семья» | Формирование умения играть вместе. Принимая на себя роли. Развитие речевой активности. | Игрушки.  Иллюстрация  семьи |
|  | 1.«Строим дом  для муравья» | Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел подключаться в игру воспитание умения играть вместе дружно. Воспитание любви к насекомым. | Строительный  материал кирпичики. Иллюстрация или игрушка муравья. |
|  | 2.«Игрушечная  ферма» | Формирование умения подключаться в игровую ситуацию, приобщать детей к двигательной импровизации. Развитие умения подражать интонации голоса взрослого. Воспитание дружеских отношений. | Игрушки  Животных. |
|  | 1.«Веселый автобус» | Формирование умения играть вместе, используя предметно-пространственную среду группы. Развитие умение включаться в игру, подчиняясь правилу игры. Воспитание дружеских отношений в игре | Стульчики,  руль. |
|  | 2.«Магазин одежды» | Развитие умения вести ролевые диалоги; умение включаться в игру. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в игре. | Одежда, касса,  одежда продавца. |
|  | 1.«Водичка, умой  мое личико». | Формирование умения следить за сюжетом игры. Развитие двигательной и речевой активности. Воспитание у детей навыков самообслуживания и гигиены | Вода в бутылке.  Пульверизатор |
|  | 2.«Волшебная  дудочка» | Формирование умения исполнять роли в коллективной импровизации. Развитие способности к звукоподражанию. Воспитание дружеских отношений в игре | Дудочка. |

**2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Форма работы |
| Общесадовские родительские собрания | |
| Октябрь 2022 | «Ранняя профориентация как средство социальной адаптации  дошкольников» |
| Апрель 2023 | Я-семья-род-народ» |
| Родительские собрания | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Консультации в соответствии с годовыми задачами | |
| сентябрь |  |
| октябрь |  |
| ноябрь |  |
| декабрь |  |
| январь |  |
| февраль |  |
| март |  |
| апрель |  |
| май |  |
| Мероприятия ко Дню открытых дверей | |
| 23.09.2022 |  |
| 20.01.2023 |  |
| 12.04.2023 |  |
| 01.06.2023 |  |
| Школа молодых родителей | |
| Сентябрь 2022 | «В мире детских эмоций» |
|  | Особенности адаптации. |
|  | Фоторепортаж «Мы играем» |
|  | Игры на повышение эмоционального фона ребенка |
| Январь 2023 | « Профилактика заболеваний у детей» |
|  | Культура здорового образа жизни в семье и детском саду |
|  | Игры и упражнения по профилактике плоскостопия, сколиоза, заболеваний верхних дыхательных путей |
|  | Мастер-класс «Нестандартное оборудования для профилактики плоскостопия» |
| Апрель 2023 | « Развитие речи у ребенка до 3-х лет» |
|  | Особенности речевого развития детей |
|  | Игры на развитие импрессивной и экспрессивной речи детей |
|  | Мастер-класс «Развитие речи детей в условиях семьи»   * изготовление с родителями пособия «султанчики» для выполнения дыхательной и пальчиковой гимнастики |
| Проекты | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2.3. Педагогическая диагностика**

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования требования к организации, проведению и дальнейшему использованию результатов педагогической диагностики претерпели изменения.

**Педагогическая диагностика** - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы [развития ребенка](http://xn--b1alfbdmfe7fyb/).

**Под педагогической диагностикой Стандарт предполагает** такую оценку развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей.

**Регламентируемые документы педагогической диагностики:**

- Закон Об Образовании РФ – Вторая глава, статья 11 пункт 3

- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования – статья 3.2.3.

**Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.**

Однако, согласно **п. 3.2.3 Стандарта**, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

Такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

* не сформирован;
* находится в стадии становления (формирования);
* сформирован.

**Интерпретация показателей**

*Показатель сформирован*(удовлетворительный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

*Показатель в стадии формирования*(средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

*Показатель не сформирован* (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок *показатель сформирован*свидетельствует об

успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки *Показатель в стадии формирования*, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки "недостаточный уровень", то в процессе диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование специальных диагностических методов, проективных методик).

По результатам этой оценки составляются маршруты индивидуального сопровождения воспитанников и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Согласно Федеральному **закону от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации»** родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию о всех видах планируемых обследований.

Ознакомившись с **комментариями к ФГОС** дошкольного образования **к разделу III пункта 3.2.3**. стало ясно, что:

Оценка индивидуального развития детей представлена в стандарте в двух формах диагностики: педагогической и психологической. В стандарте дошкольного образования четко прописано, что нельзя оценивать развитие ребенка, нужно оценивать его динамику, т.е верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

В Статье предусмотрены **задачи**, для решения которых могут использоваться результаты **педагогической диагностики**:

1. Индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.
2. Оптимизация работы с группой детей.

**ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

- ***принцип последовательности и преемственности диагностики*** – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов  диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

- ***принцип доступности диагностических методик и процедур –***  наглядность становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками)

- ***принцип прогностичности*** Последний принцип проявляется в ориентации диагностической деятельности на  коррекционную работу  в «зоне ближайшего развития» дошкольников. («зона ближайшего развития» определяет, каковы возможности ребёнка в плане овладения тем, чем он ещё не владеет, но может овладеть с помощью и при поддержке взрослого).

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе или проводить ее самостоятельно.

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. При этом проведение педагогической диагностики *не может быть вменено в обязанность* педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

В качестве **основных методов**, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение

- изучения продуктов деятельности детей

- несложные эксперименты

-беседы

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп: 12 часов (с 7. 00 до 19.00 часов).

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

* федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (от 17.10.2013 г. приказ № 1155)
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* комплексной программы под редакцией М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду»

**3.1.1. Режим дня на холодный период**

**Группа раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний приём, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.15 - 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей | 8.45 – 9.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.15 – 9.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей | 9.45-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, индивидуальная работа, общение по интересам, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей ) | 10.10-11.00 |
| Возвращение с прогулки | 11.00-11.15 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед | 11.15-11.45 |
| Подготовка ко сну, дневной  сон | 11.45-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник | 15.10-15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность  Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, самостоятельная деятельность в центрах активности | 15.45-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, индивидуальная работа, общение по интересам, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей) | 16.15-16.45 |
| Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин | 16.45-17.15 |
| Прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой | 17.15-19.00 |

**3.1.2. План организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НОД | Количество НОД в неделю | Количество НОД в месяц | Количество НОД в год |
| 1. | Познавательное развитие | 2 | 8 | 72 |
| 1.1 | Сенсорное развитие | 2 | 8 | 72 |
| 2. | Речевое развитие | 2 | 8 | 72 |
| 2.1. | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| 2.2. | Художественная литература | 1 | 4 | 36 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | 3 | 12 | 108 |
| 3.1. | Конструктивно-модельная деятельность (игры со строительным материалом) | 1 | 4 | 36 |
| 3.2. | Музыкально-художественная деятельность | 2 | 8 | 72 |
| 4. | Физическое развитие | 2 | 8 | 72 |
| 5. | Всего | 16 | 64 | 576 |

**3.1.3. Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** |
| **Сентябрь** | I | Детский сад |
| II | Детский сад |
| III | Овощи |
| IV | Фрукты |
| V | Осень |
| **Октябрь** | I | Осень |
| II | Ягоды |
| III | Деревья |
| IV | Одежда |
| **Ноябрь** | I | Обувь. Головные уборы |
| II | Домашние животные и их детёныши |
| III | Домашние птицы |
| IV | Дикие животные наших лесов и их детёныши |
| **Декабрь** | I | Зима |
| II | Зима |
| III | Транспорт |
| IV | Зима. Зимние приметы. Животные зимой |
| V | Новогодние праздники |
| **Январь** | II | Зимние забавы |
| III | Наш дом. Комнатные растения |
| IV | Мебель |
| **Февраль** | I | Посуда |
| II | Продукты питания |
| III | Семья |
| IV | Семья |
| **Март** | I | Мамин праздник |
| II | Весна |
| III | Весна |
| IV | Весна |
| V | В гостях у сказки (28.03- 01.04) |
| **Апрель** | I | Человек. Части тела |
| II | Народная игрушка |
| III | Игрушки |
| IV | Игрушки |
| **Май** | I | Семья |
| II | Насекомые |
| III | Цветы |
| IV | Лето |
|  | V | Калейдоскоп знаний |

**3.1.4. Планирование непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие (КМД) (игры со строительным материалом)  9.15-9.25 –1 подгруппа  9.35-9.45–2 подгруппа  ФК (II п.д.)  15.45-15.55 -1 подгруппа  16.05-16.15 -2 подгруппа |
| Вторник | Познавательное развитие  (сенсорное развитие, игры с дидактическим материалом)  9.15-9.25 – 1 подгруппа  9.35-9.45 – 2 подгруппа  Музыкальная деятельность  16.05-16.15 (IIп.д.) |
| Среда | Речевое развитие (РР)  9.15-9.25 – 1 подгруппа  9.35-9.45 – 2 подгруппа  Физическая культура(2п.д.)  15.45-15.55 – 1 подгруппа  16.05-16.15 – 2 подгруппа |
| Четверг | ПР (сенсорное развитие, игры с дидактическим материалом)  9.15-9.25-1 подгруппа  9.35-9.45 -2 подгруппа    МД 15.45-15.55(IIп.д.) |
| Пятница | РР (ХЛ)  9.15-9.25 – 1 подгруппа  9-35-9.45 - 2 подгруппа  МР - 15.45 (1нед)( II п.д.)  ФД- 15.45(2нед)( II п.д |

**3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Срок выполнения |
| 1. | Праздники, утренники: |  |
| 2. | Новый год | декабрь |
| 3. | Международный женский день | март |
| 4. | День защиты детей | июнь |
| 5. | Развлечения:  физкультурные, экологические,  кукольные, музыкальные, сказки,  литературные гостиные. | согласно  планированию |

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей группы раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья.

  Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

  Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. Насыщенности
2. Трансформируемости
3. Полифункциональности
4. Вариативности
5. Доступности
6. Безопасности

**ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы** |
| ***Центр двигательной активности*** | Коврики, мячи; кегли. |
| ***Центр информационное поле*** | Предметные картинки в соответствии с темами. ( фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и тд.) |
| ***Центр развивающих игр*** | Пирамидки, набор геометрических фигур, дидактические игры, предметные и сюжетные картинки и   др. |
| ***Центр  речевого развития*** | Книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой;  «Чудесный мешочек» с различными предметами,  произведения программного содержания. |
| ***Центр  игр*** | Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. куклы.  фигурки средней величины:  дикие и домашние животные;  машины средние; грузовые и легковые;  кукольная коляска; |
| ***Центр музыкально — художественный*** | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, и др);  Музыкально-дидактические игры. |

**3.4.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания-** литература которой пользовались для написания программы по всем областям и разделам (кроме общесадовской программы)

Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.

Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лямина Г.М.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.