

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Страница  |
|  | Введение | 3 |
| I.  | Целевой раздел  | 5-13 |
| 1. | Пояснительная записка  | 5 |
| 1.1. | Цель и задачи Программы воспитания  | 5 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания  | 5 |
| 1.2.1. | Уклад ДОУ  | 6 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда ДОУ | 8 |
| 1.2.3. | Общности ДОУ | 8 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 10 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики в ДОУ  | 11 |
| 1.3  | Требования к планируемым результатам Освоения Программы воспитания | 11 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста  | 11 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошколь­ного возраста | 12 |
| 1.3.3 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 13 |
| II. | Содержательный раздел  | 15-23 |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  | 15 |
| 2.1.1.  | Патриотическое воспитание. Блок «Родина и природа» | 15 |
| 2.1.2.  | Социальное направление воспитания. Блок «Азбука общения» | 16 |
| 2.1.3.  | Познавательное направление воспитания. Блок «Хочу все знать» | 17 |
| 2.1.4.  | Физическое и оздоровительное направление воспитания. Блок «В здоровом теле – здоровый дух» | 17 |
| 2.1.5.  | Трудовое направление воспитания. Блок «Все профессии нужны, все профессии важны» | 18 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания. Блок «Я в мире прекрасного» | 19 |
| 2.1.7. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.  | 20 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса  | 22 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семь­ями воспитанников в процессе реализации Программы воспита­ния | 23 |
| III. | Организационный раздел | 24-39 |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспита­ния | 24 |
| 3.2. |  Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ | 24 |
| 3.3. |  Организация предметно-пространственной среды | 25 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 28 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 29 |
| 3.6. | Особы требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с осо­быми категориями детей | 30 |
| 3.7. | Примерный календарный план воспитательной работы  | 31 |

Введение

 Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) муниципального бюд­жетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 12» города Би­робиджана ЕАО (далее ДОУ) является структурной компонентой основной образова­тельной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12». В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержатель­ный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

 Программа воспитания разработана:

* на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении из­менений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Ми­нобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федераль­ного государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* с учетом «Примерной рабочей программой воспитания для образовательных органи­заций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

 Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо­культурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства формирование у обучающихся чув­ства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и под­вигам Героев Отечества, закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного к культурному наследию и традициям многонациональ­ного народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

( п.2 ст.2 Федерального закона от 29.12.2021г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

 В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и националь­ные ценности российского общества.

 Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отраже­ние в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

* Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспита­ния.
* Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального на­правления воспитания.
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления вос­питания.
* Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления вос­питания.

 Программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результа­тах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

 Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрас­тных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* педагогов ДОУ;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

 Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с раз­ными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, театр, библиотека, патриотические клубы, Советы ветеранов и т.д.

 Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – ЕАО, куль­турно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОУ.

 От педагогов ДОУ, реализующих Программу воспитания, требуется:

* знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
* знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в до­школьном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех пси­хологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
* знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей циф­ровизации;
* гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределен­ных документами стратегического планирования Российской Федерации;
* готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в от­ношении социальных партнеров ДОУ.

**I.  ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

 **1. Пояснительная записка**

 **1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

 Главная цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского об­щества через:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработан­ных обществом нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базо­выми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,6 года – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нор­мативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

 Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной ра­боты.

 **1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРО­ГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

 Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания ос­новывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

* развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
* духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
* идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
* амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

 Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

 Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультур­ных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интере­сах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод лично­сти, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, граждан­ственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на куль­туре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания по­зволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутрен­нему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность вы­бора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов лич­ности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безо­пасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-эт­нических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. УКЛАД ДОУ**

 Уклад жизни в учреждении ***-*** это система отношений в МБДОУ «Детский сад № 12», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера ор­ганизации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психо­логический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспи­тания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитате­лей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

 Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

 Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка днев­ного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

 Уклад жизни в МБДОУ «Детский сад № 12» находит свое выражение в Уставе учреж­дения, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участни­ками образовательных отношений.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего дет­ского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции до­школьной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, са­мое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмо­циональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вы­зывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формиру­ются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо собы­тия сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Не­обходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обы­чаям русского кубанского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, поло­жена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

**ПЛАН КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия | Срок выпол­нения | Ответственные |
| 1 | Праздники, утренники: |
| 1.1 | День знаний | 01.09 | средний и старший возраст |
| 1.2 | Праздник осени | 27.09-30.09 | младший, средний и старший до­школьный возраст |
| 1.3 | День Народного единства | 03.11 | Подготовительные к школе группы |
| 1.4 | День Матери | 22.11-25.11 | младший, средний и старший до­школьный возраст |
| 1.5 | Новый год | 26.12-29.12 | все возраста |
| 1.6 | Святки-колядки | 11.01-13.01 | старший дошкольный возраст |
| 1.7 | День защитника Отечества | 16.02-21.02 | младший, средний и старший до­школьный возраст |
| 1.8 | Широкая масленица | 28.02-06.03 |  средний и старший дошкольный возраст |
| 1.9 | Международный женский день | 01.03-06.03 | все возраста |
| 1.10 | День победы | 03.05-05.05 | средний, старший дошкольный воз­раст |
| 1.11 | День защиты детей | 01.06 | все возраста |
| 1.12 | Выпускной бал | май | подготовительные к школе группы |
| 2 | Развлечения:физкультурные, экологиче­ские, кукольные, музыкаль­ные, сказки, литературные гостиные. | согласнопланированию | все возраста |

**1.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ**

 Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образ­цами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

 **Предметно-пространственная среда** в МБДОУ «Детский сад № 12» отражает ценно­сти, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

 Среда включает знаки и символы государства, города Биробиджана, ЕАО и симво­лику ДОУ. Она отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности со­циокультурных условий, в которой находится ДОУ.

 Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность се­мьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

 Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, эксперименти­рования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необхо­димость научного познания, формирует научную картину мира. Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и го­сударства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профес­сий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

 Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знаком­ства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

**1.2.3. ОБЩНОСТИ ДОУ**

 **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений ме­жду людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориен­тиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначитель­ные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чув­ства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чут­кость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в обще­ство сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброже­лательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спла­чивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

 **Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, со­творчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ре­бенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

 Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ре­бенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, ко­торые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и стано­вятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

 **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

 Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

 Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования об­щим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также про­странство для воспитания заботы и ответственности.

 **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитываю­щей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей пер­вым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4.СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ**

 Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой чело­век растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

 Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержатель­ной основе Программы воспитания.

 Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспита­тельной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и регио­нальные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной про­граммы.

 Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального парт­нерства образовательной организации.

 ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных

договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Организация  | Взаимосвязь  |
| 1 |  МАОУДОД «ЦДТ» подростковый клуб «Алёнушка»  | Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования |
| 2  |  МБОУ СОШ № 7  | Обеспечение преемственности дошкольного и началь­ного образования. Реализация совместных социально-педагогических проектов |
| 3 |  УМЦ ГОЧС и ПБ ЕАО  | Профилактика пожарной безопасности. Пропагандасоблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями) |
| 4  |  Инспектор по особым поручениям группы пропаганды безопас­ности дорожного дви­жения ГИБДД  | Профилактика детского дорожного травматизма на доро­гах города. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными предста­вителями) |
| 5. |  Детская библиотека | освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества, формирование интереса и потреб­ности в чтении *(восприятии)* книг, формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств |
| 6. | ОГБУК «Музей совре­менного искусства ЕАО | Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования |
| 7. | ОГКУ «Дирекция по охране объектов жи­вотного мира и ООПТ ЕАО» | Участие педагогов, детей и родителей (законныхпредставителей) в акциях,конкурсах, проектах экологической направленности |

 В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественно­сти как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДОУ**

 Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

 В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он откры­вает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инст­рументального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная ак­тивность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

 Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта

общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

 Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия

чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

 Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное,

инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

 **1.3 ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРО­ГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

 **1.3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕ­ТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Портрет ребенка раннего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности  | Показатели  |
| Патриотиче­ское  | Родина, при­рода | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру  |
| Социальное  | Человек, се­мья, дружба, сотрудниче­ство | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобре­ния и чувство огорчения в случае неодобрения со сто­роны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  |
| Познаватель­ное  | Знание  | Проявляющий интерес к окружающему миру и актив­ность в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздорови­тельное  | Здоровье  | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.  |
| Трудовое  | Труд  | Поддерживающий элементарный порядок в окружаю­щей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных дейст­виях. Стремящийся к самостоятельности в самообслужива­нии, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельно­сти.  |
| Этико-эстети­ческое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продук­тивными видами деятельности.  |

 **1.3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Портрет ребенка дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности  | Показатели  |
| Патриотиче­ское  | Родина, при­рода | Любящий свою малую родину и имеющий представле­ние о своей стране, испытывающий чувство привязан­ности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Социальное  | Человек, се­мья, дружба, сотрудниче­ство | Различающий основные проявления добра и зла, при­нимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и за­боте, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и по­ведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интере­сов и дел.  |
| Познава­тельное  | Знание  | Любознательный, наблюдательный, испытывающий по­требность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициа­тиву в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслужива­нии, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| Физическое и оздорови­тельное  | Здоровье  | Владеющий основными навыками личной и обществен­ной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопас­ного поведения в быту, социуме (в том числе в цифро­вой среде), природе.  |
| Трудовое  | Труд  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их дея­тельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Этико-эсте­тическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах дея­тельности, обладающий зачатками художественно-эсте­тического вкуса.  |

 **1.3.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТ­НОШЕНИЙ**

Региональный компонент

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города Биробиджана и Еврейской авто­номной области.

Основная цель – воспитание эмоционально-отзывчивой, духовно-нравственной личности ребенка дошкольного возраста через приобщение его к истории народа, родной области, родного города, знакомство с его прошлым и настоящим.

Задачи:

1. Ознакомление детей дошкольного возраста с родной областью: малой Родиной, обычаями, традициями города Биробиджана.

2. Развитие познавательной и творческой активности детей, формирование у до­школьников интереса самостоятельно получать и приобретать знания о родном городе и области.

3. Воспитание чувства гордости за свой город, область посредством материалов по краеведению.

4. Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязан­ностях членов семьи.

5. Ознакомление детей с историей народов области: бытом, обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

6. Расширение знаний детей об истории города; воспитание любви к родной об­ласти, его жителям.

7. Формирование патриотических чувств; закрепление знаний государственных символов страны, города, области; систематизация знаний о природе нашей области.

8. Ознакомление с боевыми традициями нашего народа; воспитание любви и ува­жения к защитникам области.

9.Формирование представления о героизме; ознакомление детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны.

10. Расширение представления детей о природе Еврейской автономной области, о животном мире, о растениях леса и поля, о водоёмах и их обитателях.

11. Формирование уважения к традициям народа Еврейской автономной области, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной оде­жде.

Основные направления работы учитывают образовательные потребности, инте­ресы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на спе­цифику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется об­разовательная деятельность.

 1 блок: «Область, в которой я живу»

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с родной областью, который представлен семьей, малой Родиной, лёгкой про­мышленностью и сельским хозяйством. Формирование знаний о государственных симво­лах и ознакомление с картой ЕАО (г.Биробиджана)

 2 блок «Природа»

Содержание данного блока направлено на формирование представлений о живот­ном и растительном мире, о реках, о перелётных и оседлых птицах в ЕАО. Формирование представления о Красной книге ЕАО. Ознакомление детей с достопримечательностями нашей области (заповедник «Бастак», 7 чудес света ЕАО, парки, скверы)

 3 блок. «История ЕАО»

Содержание данного блока предусматривает в доступной для детей дошкольного возраста форме, формирование представлений о жизни людей в далеком прошлом и на­стоящем. Знакомство с историей города Биробиджана, с историей ЕАО. Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в нашем го­роде. Формирование у детей бережного отношения к истории жизни своей малой Родины - Биробиджаном.

 4 блок. «Культура и искусство»

Блок предусматривает работу воспитателей по знакомству детей дошкольного воз­раста с биографией и творчеством художников, писателей, поэтов, которые прославили нашу область и город своими произведениями, являясь авторами стихотворений, расска­зов, романов, картин. Изучая вместе с детьми историю жизни выдающихся поэтов, писа­телей, художников нашей области и города, формируя представления у детей дошколь­ного возраста о прекрасном, воспитывая чувство уважения и почтения к творческим лю­дям, к людям искусства. Ознакомление с традициями нашей области.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ**

 Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошколь­ного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образова­тельный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и при­нятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

 Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (блоках) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценно­стей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых цен­ностей в целостном образовательном процессе.

* Патриотическое направление воспитания - (блок «Родина и природа»)
* Социальное направление воспитания - (блок «Азбука общения» )
* Познавательное направление воспитания - (блок «Хочу всё знать»)
* Физическое и оздоровительное направления воспитания (блок «В здоровом теле – здоровый дух»)
* Трудовое направление воспитания - (блок «Все профессии нужны, все профессии важны»)
* Этико-эстетическое направление воспитания - (блок «Я в мире прекрасного»)

 Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ «Детский сад № 12»

**2.1.1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.**

**БЛОК «РО­ДИНА И ПРИРОДА»**

 Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспита­ния. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощу­щения принадлежности к своему народу.

 Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравст­венного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей об­раза жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

 Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого поня­тия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, ду­ховных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уваже­нием к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культур­ных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за на­стоящее и будущее своего народа, России.

 Задачи патриотического воспитания:

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культур­ному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собст­венного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечест­венникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принад­лежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания един­ства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

 Направления воспитательной работы при реализации поставленных задач:

* ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего на­рода;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение де­тей к российским общенациональным традициям;
* формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отноше­ния к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности чело­века.

 **2.1.2. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.**

**БЛОК «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»**

 Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

 В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значе­ние в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие соци­альных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к соци­альному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошколь­ника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

 Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дру­желюбия, создания условий для реализации в обществе.

 Задачи социального направления воспитания.

* формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных ви­дах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
* формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обще­стве: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотруд­ничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
* развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

 Направления воспитательной работы при реализации поставленных задач:

* организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, тра­диционных народных игр и пр.;
* воспитание у детей навыков поведения в обществе;
* формирование навыков у детей сотрудничать, организуя групповые формы в продук­тивных видах деятельности;
* формирование навыков у детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* создание доброжелательного психологического климата в группе.

**2.1.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.**

**БЛОК «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»**

 Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирова­ние ценности познания.

 Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

 Задачи познавательного направления воспитания:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источ­ники, дискуссии и др.).

 Направления воспитательной работы при реализации поставленных задач:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включаю­щей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различ­ного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

**2.1.4. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТА­НИЯ. БЛОК «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ»**

 Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здоро­вого образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

 Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

 Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здо­ровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоро­вья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

 Направления воспитательной работы при реализации поставленных задач:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОУ.

 Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важ­ной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у до­школьников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодично­стью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

 Направления воспитательной работы при реализации поставленных задач:

* формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
* формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
* включение информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

 Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вес­тись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.**

**БЛОК «ВСЕ ПРО­ФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»**

 Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен при­нимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в дет­ском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказы­вает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осозна­нию его нравственной стороны.

 Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

 Задачи по формированию трудового воспитания.

* ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положитель­ного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преоб­разованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой дея­тельности взрослых и труда самих детей;
* формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспита­ние навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планиро­вания;
* формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряже­нию физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

 Направления воспитательной работы при реализации поставленных задач:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использо­вать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания роди­телей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с тру­долюбием;
* предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувст­вовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствую­щее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, же­ланием приносить пользу людям.

**2.1.6. ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.**

**БЛОК «Я В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО»**

 Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глу­боко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько обществен­ным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

 Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной состав­ляющей внутреннего мира ребенка.

 Задачи этико-эстетического воспитания:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведе­ний искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка дей­ствительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

 Направления воспитательной работы при реализации поставленных задач:

* формирование навыков у детей уважительно относиться к окружающим людям, счи­таться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не пе­ребивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голо­сом;
* воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игруш­ками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
* умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выпол­нять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, акку­ратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

 Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предпола­гают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображе­ния и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.1.7. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРО­ГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.

К ним относятся:

* **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, вос­питания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нор­мами и правилами, принятыми в обществе.
* **Метод показ действия**. С его помощью формируется такое важное качество, как са­мостоятельность. В условиях жизни ребенка в МБДОУ «Детский сад № 12» самостоя­тельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
* **Метод организации деятельности**, который и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, кол­лективный труд детей.
* **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помо­щью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
* **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом про­цессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы поло­жительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
* **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрос­лого с детьми.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  |  Режимные моменты  |  Самостоятельная дея­тель­ность |
| Патриотическое направление воспитания |
| Непосредственно образователь­ная дея­тельность, ситуативный разговор, бе­седа, встречи с ве­теранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художе­ственной литературы, досуги, праздники, активи­зирующее игру проблемное общение вос­питателей с детьми, | Непосредст­венно обра­зова­тельная деятель­ность, совмест­ная деятель­ность в 1 и 2 половину дня, про­гулка | Самостоятельные игры раз­личного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание ил­люстраций, сюжетных кар­тинок. |
| Социальное направление воспитания |
| Дидактические, сюжетно-роле­вые, со­вместные с воспитателем игры, ситуа­ции морального вы­бора, игры драмати­зации, игровые задания, игры-импрови­зации, чте­ние художественной литера­туры, беседы | В течение всех ре­жимных мо­ментов | Сюжетно-ролевые, подвиж­ные и народные игры, инс­ценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. |
| Познавательное направление воспитания |
| Проекты, исследования, походы, экс­курсии, игры-занятия, дидак­тическая игра, чтение энциклопе­дий, художест­венной литературы, познавательные до­суги, проблем­ные ситуации | Непосредст­венно об­разова­тельная дея­тельность, про­гулка, совмест­ная деятель­ность | Конструирование, наблю­дение, экспериментирова­ние, сравнение, рассматри­вание иллюстраций, кол­лекционирование |
| Трудовое направление воспитания |
| Разыгрывание игровых ситуаций, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в темати­ческих уголках, праздники, досуги, эксперимен­тальная деятельность, экскурсии за пре­делы детского сада, туристические по­ходы, тру­довая мастерская, акции | В течение всех ре­жимных мо­ментов | Дидактические игры, на­стольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры быто­вого характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление иг­ру­шек из природного мате­риала, рассматривание иллю­страций, фотографий, карти­нок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продук­тивная |
| Эстетико-эстетическое направление воспитания |
| Изготовление украшений для группо­вого помещения к празд­никам, рассмат­ривание эстетиче­ски привлекательных предметов, выставки, слушание соответ­ст­вующей возрасту народной, клас­сиче­ской, детской музыки, твор­ческое зада­ние, концерт- импро­визация, музыкаль­ная сюжетная игра беседа интегратив­ного ха­рактера, элементарного музыко­ведческого содержания, уроки вежливо­сти, театрализованная деятельность, со­вместное и инди­видуальное музыкаль­ное испол­нение, хореография, двигатель­ный, пластический танцеваль­ный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения | Непосредст­венно об­разова­тельная дея­тельность, со­вмест­ная дея­тельность, про­гулка | Рисование, лепка, апплика­ция, игра на музыкальных инструментах, танцы, теат­рализованные игры, сю­жетно-ролевые игры, музы­кально- дидактическая игра. |
| Физическое и оздоровительное направление |
| Беседа, рассказ, чтение, интегра­тивная деятельность, спортивные и физкуль­турные досуги, спор­тивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проект­ная деятельность, встречи со зна­мени­тыми спортсменами | Во всех режим­ных моментах: утренний прием, утренняя гим­настика, приемы пищи, занятия, само­стоятельная деятель­ность, прогулка, под­готовка ко сну, днев­ной | Игры-забавы, дидактиче­ские игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание ил­люстра­ций и тематических карти­нок, настольно-печат­ные игры, творческая дея­тель­ность |

**2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная Программа воспитания определяет цель, задачи, плани­руемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

 За основу взяты концептуальные положения примерной образовательной про­граммы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой

содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, ког­нитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требо­ваниям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

 Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффектив­ное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных фор­мах.

 Приоритет отдается:

* творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматиза­ции и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности)
* играм с правилами(дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее со­держание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организа­торских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогиче­ского руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

* установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, спо­собствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлече­нию их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познаватель­ной деятельности;
* побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведе­ния, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольни­ками), принципы дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на образовательной деятельности социально значимой информацией -ини­циирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстра­цию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления че­ловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
* применение на образовательной деятельности интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольни­ков;
* дидактического театра, где полученные на образовательной деятельности знания обыгрываются в театральных постановках;
* дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения кон­структивного диалога;
* групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной ра­боте и взаимодействию с другими детьми;
* включение в образовательную деятельность игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межлично­стных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
* организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значи­мый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рам­ках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

 Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является патриотическое и художе­ственно-эстетическое воспитание дошкольников.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспи­тание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕК­ТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРО­ГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

 С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образова­тельной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольни­ков, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

 Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

 С этой целью в ДОУ проводятся: родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями от­дельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию, мастер-классы.

 Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюлле­тени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют ин­формацию на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые про­гулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой круго­зор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт со­циально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

 В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются во­просы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной ин­формации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и роди­телей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

 Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитатель­ного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространствен­ной среды;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родите­лей (законных представителей) по вопросам воспитания;
* создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участ­ников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регу­лярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совмест­ной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
* современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспита­ния, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к дос­тижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в ин­тересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психо­логических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфи­денциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ре­бенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без ко­торой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

 Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспи­танию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально ор­ганизованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», которыйсамостоятельно действует, творит, получает опыт деятельно­сти, в особенности – игровой.

**3.2.ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ ДОУ**

 Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой актив­ность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта пережива­ния той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в зна­чимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

 Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуа­ция. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возмож­ных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

 Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектиру­ются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуа­цией развития конкретного ребенка.

 Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад № 12» возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, лите­ратура, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с пригла­шением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из сосед­него детского сада и т. д.).

 Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методиче­ской работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет ка­ждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектиро­вать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

 Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОУ обогащает внутрен­ний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает ат­мосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

 Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

 1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержа­нию Программы воспитания. Образовательное пространство оснащено средствами обу­чения и воспитания (в том числе техническими),соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы воспитания).

 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудова­ния и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспи­танников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, уча­стие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространствен­ным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необхо­димые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

 2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений пред­метно-пространственность возможность разнообразного использования различных со­ставляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

* наличие в ДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплен­ным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригод­ных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

 3. Вариативность среды:

* наличие в ДОУ и группе различных пространств (для игры, конструирования, уеди­нения и пр.), а также разнообразных материалов, игр,игрушек и оборудования, обес­печивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стиму­лирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую актив­ность детей.

 4. Доступность среды:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможно­стями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможно­стями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основ­ные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

 5. Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элемен­тов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ са­мостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудова­ние, инвентарь, необходимые для реализации Программы воспитания.

 Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОУ как:

* оформление интерьера помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);
* размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ до­школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знако­мящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ;
* благоустройство территории ДОУО, разбивка клумб, оборудование спортивных и иг­ровых площадок;
* оформление возрастных групп.

 Предметно — развивающая среда в группах построена в соответствии с програм­мой «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. Васильевой , т.е. учиты­вается: последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрас­том детей, гендерное воспитание, направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми, стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений.

 Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной, речевой и т.д.) Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную позна­вательно-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивиду­ального развития ребенка.

 Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамк­нутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способ­ствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со свер­стниками.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Функциональ­ное помещение***  | ***Виды образовательной работы***  |
| Кабинет заве­дующего  | -индивидуальные консультации; -беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персона­лом; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопро­сам воспитания и развития детей  |
| Методический кабинет  | -организация методической работы с педагогами: консультации, се­минары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.; -организация работы с родителями; -организация работы библиотеки: методической, справочной, педаго­гической и деткой литературы; -обобщение и распространение опыта работы педагогического кол­лектива.  |
| Групповые комнаты  | воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и ро­дителями  |
| Спортивный зал, спортивная площадка на улице  | -утренняя гимнастика, закаливание; -НОД физкультурно - оздоровительного цикла; -занятия в кружках дополнительного образования; -развлечения; -праздники; -досуги; -кружки, секции; -проведение семинаров, мастер-классов, презентаций и других прак­тических мероприятий с педагогами и воспитанниками.  |
| Музыкальный зал  | -утренняя гимнастика; -НОД по музыкальной деятельности; -развлечения; -праздники; -досуги; -занятия в кружках дополнительного образования; -проведение семинаров, мастер-классов, презентаций и других прак­тических мероприятий с педагогами и воспитанниками.  |
| Кабинет педа­гога-психолога  | -индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми; -консультации родителей.  |
| Кабинет ИЗО  | - НОД по художественно-эстетическому развитию -занятия в кружках дополнительного образования  |
| Кабинет ОВЗ | -индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми ОВЗ |
| Коридоры ДОУ  | -выставки детских творческих работ; -информационные стенды, мини- музеи  |
| Территория ДОУ  | -прогулки;- игровая деятельность; -досуги, праздники, развлечения; -НОД по физическому развитию;  |

**3.4.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 ДОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для реше­ния задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образова­тельного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

 Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный пере­чень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образователь­ного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

 В ДОУ работает 25 человек педагогического коллектива, из них:

* старший воспитатель –1 человек
* воспитатели – 23 человек
* учителя-логопеды – 2 человека
* инструктор по физической культуре – 1 человек
* педагог дополнительного образования – 1 человек

 Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория –3 педагога;

- высшая квалификационная категория – 0 педагогов;

- соответствие занимаемой должности – 14 педагогов.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

* профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том

числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалифи­кации)

* консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
* организационно-методическое сопровождение процесса реализации

Программы воспитания, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя

педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессио­нального мастерства начинающих педагогов, наставничество).

 Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса орга­низационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обес­печения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наимено­вание должности**  | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитатель­ного процесса**  |
| Заведую­щий  | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
* создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
* формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализа­ции разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
* организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
* регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
* контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг каче­ства организации воспитательной деятельности в ДОУ)
* стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
 |
| Замести­тель заве­дующего по УВР,старший воспита­тель | * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учеб­ный год;
* планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, вклю­чая календарный план воспитательной работы на учебный год;
* информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспи­тательной деятельности;
* наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
* организация повышения психолого-педагогической квалификации воспи­тателей;
* участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
* организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельно­сти педагогических инициатив;
* создание необходимой для осуществления воспитательной деятельно­сти;
* развитие сотрудничества с социальными партнерами;
 |
| Педагог-психолог  | * оказание психолого-педагогической помощи;
* осуществление социологических исследований обучающихся;
* организация и проведение различных видов воспитательной работы;
 |
| Воспита­тель Инструктор по физиче­ской куль­туре Музыкаль­ный руко­водитель Учитель-логопед  | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохране­ние и приумножение нравственных, культурных и научных ценно­стей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
* организация работы по формированию общей культуры будущего школь­ника; - внедрение здорового образа жизни;
* внедрение в практику воспитательной деятельности научных достиже­ний, новых технологий образовательного процесса;
* организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых район­ными, городскими
 |
| Младший воспита­теля  | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчест­вом, трудовой деятельностью;
* участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
 |

**3.5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

 Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 12» на 2022-2025гг.

- Годовой план работы МБДОУ «Детского сада № 12» на учебный год

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной дея­тельности в ДОУ.

 Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 12» http://birsad12.ru/ в разделе «Документы» http://birsad12.ru/category/normativnyie-dokumentyi/ и «Образование» http://birsad12.ru/category/obrazovanie/

**3.6. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОС­ТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ**

 В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологиче­ских, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

 Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирова­ния воспитывающих сред, деятельностей и событий.

 уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспита­ния, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуваже­ние, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

* предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в раз­личные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достиже­ний каждого ребенка.

 На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответствен­ности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов со­общества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспита­телями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

 На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельно­сти в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его раз­вития.

 На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и об­щих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ре­бенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, форми­рует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Со­бытийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельно­сти, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

 Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

* принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особен­ностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полно­ценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспита­нию ребенка.

 Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравствен­ных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со сто­роны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружаю­щими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмо­ционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на ос­нове духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 На основе Программы воспитания составляет примерный календарный план воспи­тательной работы.

 Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, про­смотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие про­дукты;
* организация события, которое формирует ценности.

 Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неогра­ниченное количество раз.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направле­ние воспи­тания  | Фазы воспи­та­тельной ра­боты  | Сентябрь  | Октябрь  | Ноябрь  | Декабрь  | Январь  |
| Блок «Ро­дина и при­рода»Патриоти­ческое  | Ознако­ми­тель­ный  | Целевые прогулки в школу |  | Рассматриваниекукол в народных кос­тюмах | Чтение художествен­ной литера­туры: Н. Сладков «Вол­шебная полочка», «Кусок хлеба», Г. Скребицкий и В. Чап­лина «Чем дя­тел зимой кор­мится», «Зимние гости». На­стольно - печатные и дидактиче­ские игры: «Четвер­тый лишний», «Где спряталась птичка», «Разрезные кар­тинки», «Лото - Зи­мующие птицы», «На­корми снегирей», «Чем питаются?», «Зимние гости». | Рассматривание карти­нок с матреш­ками. дидактические игры: «Собери мат­решку», «Раскрась матрешку» |
| Коллек­тив­ный проект | Организация сю­жетно-ролевой игры «Школа» |  |  | Акция «Покормите птиц зи­мой» (изготовление и разве­шивание кормушек) | Выставка «Ах, мат­решка – ты мат­решка» |
| События  | Праздник «День зна­ний» (1 сен­тября – средние, старшие, подготови­тельные группы) |  | Тематическое развле­чение «День Народ­ного единства» (подго­товительные группы) | Участие в городском конкурсе Бастак.Оформление выставки рисун­ков «Пернатые друзья» (в груп­пах) | Развлечение «Русская матрешка» (младшие и средние группы) |
| Блок «Аз­бука обще­ния» Социаль­ное  | Ознако­ми­тель­ный  |  | Беседы с детьми о помощи пожилым людям. Рассказ де­тей о своих бабуш­ках и дедушках, их профес­сии. Рассматривание семей­ных альбо­мов.Художественно-эс­тетическая деятель­ность «Генеалогиче­ское древо» | Чтение рассказов и стихов о маме | Чтение художествен­ных произ­ведений «Цветик - се­ми­цве­тик», «Дюймо­вочка», «Гад­кий утё­нок», Чтение сти­хов: Е. Алябьева: «Пожелайте людям добра», «Вежли­вым и добрым быть совсем не трудно», «Доб­рым быть при­ятно». Прослу­шивание и разу­чивание песен: «До­рогою до­бра», «Улыбка», «Если доб­рый ты». |  |
| Коллек­тив­ный проект |  | " Возраст осени - ты дорог и прекра­сен! " ко Дню пожи­лого человека (коллектив­ное твор­ческое по­здрав­ление в формате (он-лайн, по средст­вом сети интернет) плаката для бабушек и де­душек в группе) (все группы – 1 ок­тября) | Выставка декора­тивно приклад­ного творчества «Говорят у мамы руки золо­тые»Конкурс чтецов «Мама – первое слово» | Создание самодельных книг «Помогаем с удо­вольствием!», «Будь здоров!» и др. (совме­стно с родителями). |  |
| События  |  | Досуг «Чудеса избабушкиного сун­дука» | Развлечение «Ма­мочка любимая» | Акция «Белая лен­точка» (ко дню инва­лида – 1-3 декабря) |  |
| Блок «В здоровом теле – здо­ровый дух»Физиче­ское и оз­дорови­тельное  | Ознако­ми­тель­ный  |  |  | Подвижные игры на­родов России. |  | Рассматривание иллю­страций с зим­ними видами спорта, игры на свежем воз­духе |
| Коллек­тив­ный проект |  |  | Методическая разра­ботка «Подвижные игры на­родов Рос­сии» (воспитатели старших и подго­тови­тельных групп) |  |  |
| События  |  |  | Физкультурный празд­ник ко Дню на­родного един­ства «Подвижные игры народов России» в каждой возрастной группе |  | Зимние олимпийскиеигры (средние, стар­шие, подготовитель­ные группы) |
| Блок «Хочу всё знать» По­знава­тель­ное  | Ознако­ми­тель­ный  | Чтение художест­вен­ных произведе­ний, просмотр мультфиль­мов по ПДД | Рассматривание те­матических дидакти­ческих кар­тинок. Чте­ние художествен­ных произведений:«Сказка о потерян­ном тепле» И. Баш­макова, Дворецкая Ж.Г., «Путешествие малышей по стране «Бережли­вость». Про­смотр мульт­фильма «Фиксики. Ночник» | Беседа с детьми «Что такое толе­рантность?». Зна­комимся с посло­вицами и поговор­ками о дружбе и мире. Просмотр мульт­фильмов одружбе, добрых поступках(«Гадкий утёнок» «Маугли») | Тематические беседы об основ­ном законе Рос­сии, госу­дарствен­ных символах.Творческий коллаж вгруппах «Моя Россия» |  |
| Коллек­тив­ный проект | Выставка-конкурс макетов «Моя до­рога от дома до дет­ского сада» | Неделя бережливо­сти (в рамках всероссий­ского фестиваля энер­госбережения «Вместе ярче») | Неделя дружбы (при­уроченная к меж­дународному дню толерантно­сти) | Всероссийская акция «Мы граж­дане Рос­сии!» (12 декабря - старшие, подготови­тельные группы) |  |
| События  | Досуг по ПДД «Ос­торожно дорога» |  | Выставка дет­ского рисунка «Мой лучший друг» |  |  |
| Блок «Все профессии нужны, все про­фессии важны» Трудовое  | Ознако­ми­тель­ный  |  |  | Беседы познава­тельного харак­тера. Коммуника­тив­ные игр: «Продолжи предложение», «Измени слово»,«Исправь ошибку», «Ка­кой? Какая? Ка­кие?», «Дай описание», «Подбери сравне­ние». Знакомство с разными журна­лами и газетами. |  |  |
| Коллек­тив­ный проект |  |  | Всемирный день теле­виденья – знаком­ство с про­фессией журнали­ста и телеведущего |  |  |
| События  |  |  | Сюжетно-ролевая игра «Мы - журна­листы» (подготовитель­ные группы) |  |  |
| Блок «Я в мире пре­красного»Этико-эс­те­тиче­ское  | Ознако­ми­тель­ный  | Рассматривание иллю­страций и кар­тин осенней тема­тики.Заучивание стихов к празднику осени |  |  | Рассматривание иллю­страций и картин ново­годней тематики.Беседа с детьми о празднике Новый год. Заучивание стихов к новогод­нему утрен­нику.Участие детей в укра­шении группового по­мещения.Изготовление новогод­них от­кры­ток для роди­телей. Коллек­тив­ное письмо Деду Мо­розу. |  |
| Коллек­тив­ный проект | День открытых две­рей «Осень славная пора!»Выставка декора­тивно-прикладного творчества «Осень рыжая подружка» (поделки из природ­ного и бро­сового ма­териала)Выставка рисунков «Осенних красок хо­ровод» |  |  | Смотр «Лучшийновогодний интерьергруппы» | День открытых две­рей «Причуды ма­тушки зимы»Выставка декора­тивно-прикладного творчества «Зимний серпантин» Выставка рисунков «Всё кругом белым-бело» |
| События  | Праздник «Празд­ник осени» (дошко­льные группы) |  |  | Праздник «Новый год» (все группы) | Развлечение «Святки-колядки» (старшие, подготови­тельные группы) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направле­ние воспи­тания  | Фазы воспи­татель­ной ра­боты  | Февраль  | Март  | Апрель  | Май  |
| Блок «Ро­дина и при­рода»Патриоти­ческое  | Ознако­ми­тель­ный  | Тематические беседы. Рассматри­ва­ние иллюстраций с изображе­нием военнослужащих. Дидакти­ческие игры: «Назови вой­ско по описанию», «Собери военную технику», «Умелый боец всегда молодец». Подвижные игры. Чте­ние и заучивание художе­ствен­ных произведений. |  | Тематические бе­седы о космосе, рассматривание картин, чтение художествен­ных произведений | Тематическая выставка в книж­ных уголках «Они сража­лись за Ро­дину».Тематические беседы о войне, во­енных профессиях, фронтови­ках, детях войны, о боевых дейст­виях, о городах-героях, о подви­гах героев войны с рассматрива­нием картин, иллюстраций и плака­тов (с учётом возрас­тных особенностей детей).Организация игр патриотиче­ского направления: подвиж­ные, сю­жетно­ ролевые, дидак­тические, игры-соревнования, связанные с воен­ной тематикой. |
| Коллек­тив­ный проект | Сюжетно-ролевые игры: «Мы мо­ряки», «Мы пограничники», «В небе летчики летали» |  | Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовле­нию и раз­веши­ванию сквореч­ников) | Конкурс чтецов " ДнюПобеды посвящается.." |
| События  | Праздник «День защитника Отече­ства» (дошкольные группы) |  | День открытых две­рей «Этот загадоч­ный кос­мос»Выставка декора­тивно-прикладного творчества «Косми­ческие дали»Выставка рисунков «Кос­мос глазами де­тей» | Музыкально-литературная гостиная «День победы» (средние, старшие, подготовительные группы) |
| Блок «Аз­бука обще­ния»  Социаль­ное  | Ознако­ми­тель­ный  |  | Беседа с детьми о празднике 8 марта. Заучивание стихов к утрен­нику.Изготовление от­кры­ток для мам и бабушек.(младшие и средние группы), выращивание цветов к празднику для мамы (старшие и подготовительные группы) |  | Проведение тематических заня­тий - "Они сражались за Ро­дину», (по­знакомить с био­гра­фиями ГероевСоветского Союза, участни­ками Великой Отечествен­ной войны, нашими земля­ками). |
| Коллек­тив­ный проект |  | Выставка рисунков «Моя мама» |  | Всероссийская акция «Геор­гиев­ская ленточка» |
| События  |  | Утренник «Междуна­родный женский день» (все группы) | Экологический празд­ник, посвящен­ный Дню Земли- 22 апреля |  |
| Блок «В здоровом теле – здо­ровый дух»Физиче­ское и оз­дорови­тельное  | Ознако­ми­тель­ный  | Беседа о Родине; ознакомление с государственной символикой Рос­сийской Федерации (герб, флаг, гимн); разучивание военных пе­сен; обучение маршировке. |  |  |  |
| Коллек­тив­ный проект | Встреча с интересными людьми |  | Спортивный празд­ник "День здоро­вья", Посвященный Всемир­ному дню здоровья (3 неделя) |  |
| События  | Военно-спортивная игра «Зар­ница», посвященная «ДнюОтечества» (старшие, подгото­ви­тельные группы) |  |  |  |
| Блок «Хочу всё знать» По­знава­тель­ное  | Ознако­ми­тель­ный  | Проведениеопытов с водой, солью,пищевой содой, с пищевымикрасителями, мыльнымипузырями, с воздухом. | Чтение произведений, экскурсия в библио­теку. Тематические вы­ставки ("Моя любимая книга", "Любимые книги нашей семьи","Книги-юбиляры", "Книжки-малышки").Организация "Книжки­ной больницы".Просмотры презента­ций о создании книг, о художниках-иллюстра­торах | Беседа о пожарных, труде пожарных. Чтение и обсужде­ние художест­венных произведений. про­смотр мультфиль­мов |  |
| Коллек­тив­ный проект | Деньроссийской науки (8 февраля – сред­ние, старшие, подготови­тель­ные группы) | Неделя детской июношеской книги.  | День пожарной ох­раныИгра-викторина «С ог­нем не играйте! С огнем не шутите! Здоровье и жизни своиберегите!» |  |
| События  |  | Конкурс чтецов произ­ведений А. Барто  | Тематическиевыставки ко Днюпожарной охраны |  |
| Блок «Все профессии нужны, все про­фессии важны» Трудовое  | Ознако­ми­тель­ный  | Чтение и обсуждение расска­зов о профессиях | Использование музыки в совместной и непо­средственно образова­тельной деятельности. Изготовление музы­кальных и шумовых инструментов по сис­теме К.Орфа. |  |  |
| Коллек­тив­ный проект | Все профессии нужны, все про­фес­сии важны | Неделя детской му­зыки |  |  |
| События  | Встречи с интересными людьми | Встреча с работниками музыкальной школы с концертом «Прекрас­ная музыка» |  |  |
| Блок «Я в мире пре­красного»Этико-эс­те­тиче­ское  | Ознако­ми­тель­ный  | Беседа с рассматриванием фото «Я и мой папа» |  |  | Работа по рисованию, пла­стилино­графии, апплика­ции, кляк­согра­фии по теме «Салют, Победа!» |
| Коллек­тив­ный проект | Изготовление поздравитель­ных открыток для пап (все группы)  | Выставка чучел «Мас­ленница» | Выставка декора­тивно-прикладного творчества «Пасхаль­ный пере­звон» | Выставка«Окна Победы» |
| События  | Выставка стенгазет «Наши защит­ники Отечества» | Фольклорный праздник «Широкая масленица» |  | Выставка рисунков «Пусть война остается только в ри­сунках»Выставка поделок «Боевая мощь страны!» |