Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по речевому развитию

в средней группе

Тема: «Путешествие в сказку»

Подготовила: воспитатель Цымбалюк А.Н.

г. Биробиджан 2015г.

**Путешествие в сказку**

**Задачи:**

Образовательные: Продолжение формирования умений согласовывать слова в предложениях.

Развивающие: Развитие внимания и интереса к слову в литературном произведении; развитие умений использовать в речи наиболее употребительные прилагательные; развитие речи через элементы театрализованной деятельности.

Воспитательные: Воспитание интереса к сказкам; побуждение к проявлению положительных эмоций через изобразительную деятельность.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально- коммуникативное развитие.

**Словарная работа:** нынче

**Индивидуальная работа:** Ксюша, Егор - закрепление умений согласовывать слова в предложениях. Полина, Стас - развитие активной речи. Вероника, Дарья - закрепление умений работать с техникой рисования тычок, штамповка.

**Методы и приёмы** : практические, наглядные, словесные, игровые.

**Предварительная работа**. Чтение: С.Маршкак «Перчатки», Л К.Паустовский «Кот-ворюга»; А.Фет «Кот поет, глаза прищурил»; Р.Н.С. «Зимовье зверей»; заучивание: С.Городецкий «Котенок»; заучивание потешек (ознакомление с русским народным фольклором); загадки о домашних животных. Беседы на тему: «Почему они домашние», «Что мы знаем о домашних животных», «Такие разные животные».Д/игры: «Чей домик?», «Волшебные сказки», «Домино», «Кто, где живет?», «Угадай по голосу», «Кого не стало», «Чей малыш?», «Найди по описанию», «Домашние животные».

**Оборудование и материалы**: игрушка-кошка, маски котят, перчатки, гуашь, поролоновые тычки, ватные палочки, непроливайки с водой, домик, музыкальное сопровождение, магнитофон.

**Ход**

 ***Организационный момент****.* Дети заходят в группу под музыку «В гостях у сказки», и встают в круг вместе с воспитателем.

-Вы все за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь.

- Ребята, вы хотели бы оказаться в сказке?(ответы детей)

- А для того чтоб нам оказаться в сказке, надо проговорить присказку.

 (Дети встают и выполняют движения вместе)
1. За ступенькою ступенька – станет лесенка. ( Дети держат руки перед грудью и выполняют движения кистями рук снизу-вверх. Ногами выполняют пружинку.) .
2. Слово к слову ставь складненько – будет песенка. ( Кисти рук поставлены вертикально, ладошка правой руки касается ладошки левой руки.)
3. А колечко на колечко – станет вязочка. ( Большие и указательные пальцы рук образуют колечко, сцепляются, изображая цепочку.)
4. Сядь со мною на крылечко. (Движения двумя руками вниз.)
5. Слушай сказочку. (Ладони рук находятся у щек.)

Мы с вами оказались в сказке. А чей это домик? Интересно кто в нём живёт.

-Ребята, вы слышите, кто-то плачет? (звуковое сопровождение) Как вы думаете кто это? (ответы детей). Сейчас я посмотрю кто там.

**Воспитатель подходит к домику, заглядывает в него.**

-Ребята, я знаю, кто это плачет: Мягкие лапки, а на лапках — цап -царапки. (Кошка)- Давайте посмотрим, угадали ли вы.

**Воспитатель идёт вместе с детьми к домику и достаёт оттуда кошку.**

-Правильно, ребята, это кошка. Она же плачет, давайте её пожалеем.

-А какая кошка? (ответы детей)

- Какого цвета кошка? (ответы детей)

- Какие части тела есть у кошки? (ответы детей)

-Что умеет делать кошка? (ответы детей)

Кошка, наша очень любит играть и хотела бы проверить какие мы внимательные.

**Музыкальная физ.минутка**

-Кошка мне шепнула на ушко, что у неё тоже есть котята, они убежали искать потерянные перчатки, и до сих пор их нет. Давайте поможем котятам найти перчатки, а для этого превратимся в маленьких котят.

-Вокруг себя повернись и в котёнка превратись (дети делают поворот вокруг себя, воспитатель в это время надевает на голову детей маску котёнка, себе в руки берёт кошку).

**Дидактическая игра «О ком думает кошка?»**

А как называют детёнышей кошки? (ответы детей)

Кошка думает (о ком?) котятах.

Кошка любуется своими (кем?) котятами.

Кошка рассердилась на (кого?) своих котят.

Кошка даёт молоко (кому?) своим котятам.

Кошка рассердилась на (кого?) своих котят.

 А вы знаете, почему рассердилась кошка? (ответы детей)

А я знаю,

Потеряли котятки

На дороге перчатки

И в слезах прибежали домой.

Дети: Мама, мама прости, мы не можем найти,

 мы не можем найти перчатки!

Воспитатель: Потеряли перчатки? Вот какие, котятки!

 Я вам нынче не дам пирога.

 Мяу-мяу, не дам, мяу-мяу, не дам,

 Я вам нынче не дам пирога.

 -Котятки давайте поищем перчатки.

 (обходят группу и приходят к столам, на столе стоит сундучок в нём приготовлены перчатки без узоров, гуашь, ватные палочки, заготовки поролона - нетрадиционная техника рисования «тычок», «штамповка»)

-Отыскали котятки перчатки. Но они все одинаковые, как мы узнаем, где, чья перчатка? (ответы детей). Давайте их украсим.

-Но прежде чем начать, нужно пальчики размять.

**Пальчиковая гимнастика «Котёнок растеряша»**

(указательным пальцем одной руки дотрагиваемся по очереди до пальцев другой, начиная с мизинца)

Этот маленький котёнок потерял свой свитерок.

Этот маленький котёнок потерял носок.

Этот маленький котёнок мёрзнет в стужу и в мороз.

Этот маленький котёнок отморозил себе нос.

Этот маленький котёнок заболел «апчхи, апчхи»

«Лучше посижу я дома и свяжу себе носки»

(спрятать большой палец в кулачок).

-У всех перчатки разные, у кого-то перчатки в горошек, у кого-то в полоску, а у кого-то в цветочек.(воспитатель показывает элементы украшения перчаток).

- Сейчас каждый котёнок возьмёт перчатку, и будет украшать теми узорами, какие ему нравятся. (Работа детей, по окончании работы дети несут перчатки к домику и вместе с воспитателем вешают на прищепки.)

Воспитатель: Побежали котятки, отыскали перчатки

 И, смеясь, прибежали домой.

Дети: Мама, мама, не злись, потому что нашлись,

 потому что нашлись перчатки!

-Будите ещё терять свои перчатки? Как нужно относиться к своим вещам? (ответы детей).

-Отыскали перчатки? Вот спасибо, котятки! Я за это вам дам пирога. Мур-мур-мур, пирога, мур- мур- мур, пирога. Я за это вам дам пирога!(воспитатель вручает детям пирог) -Кошка вас благодарит за помощь и прощается с вами. (воспитатель садит кошку обратно в домик).

-Ну что котята, пора бы нам снова стать ребятами. Вокруг себя повернись, и в ребёнка превратись.(воспитатель снимает шапочки с головы детей)

-Ребята понравилось вам играть в сказку? Что больше всего понравилось? (ответы детей).