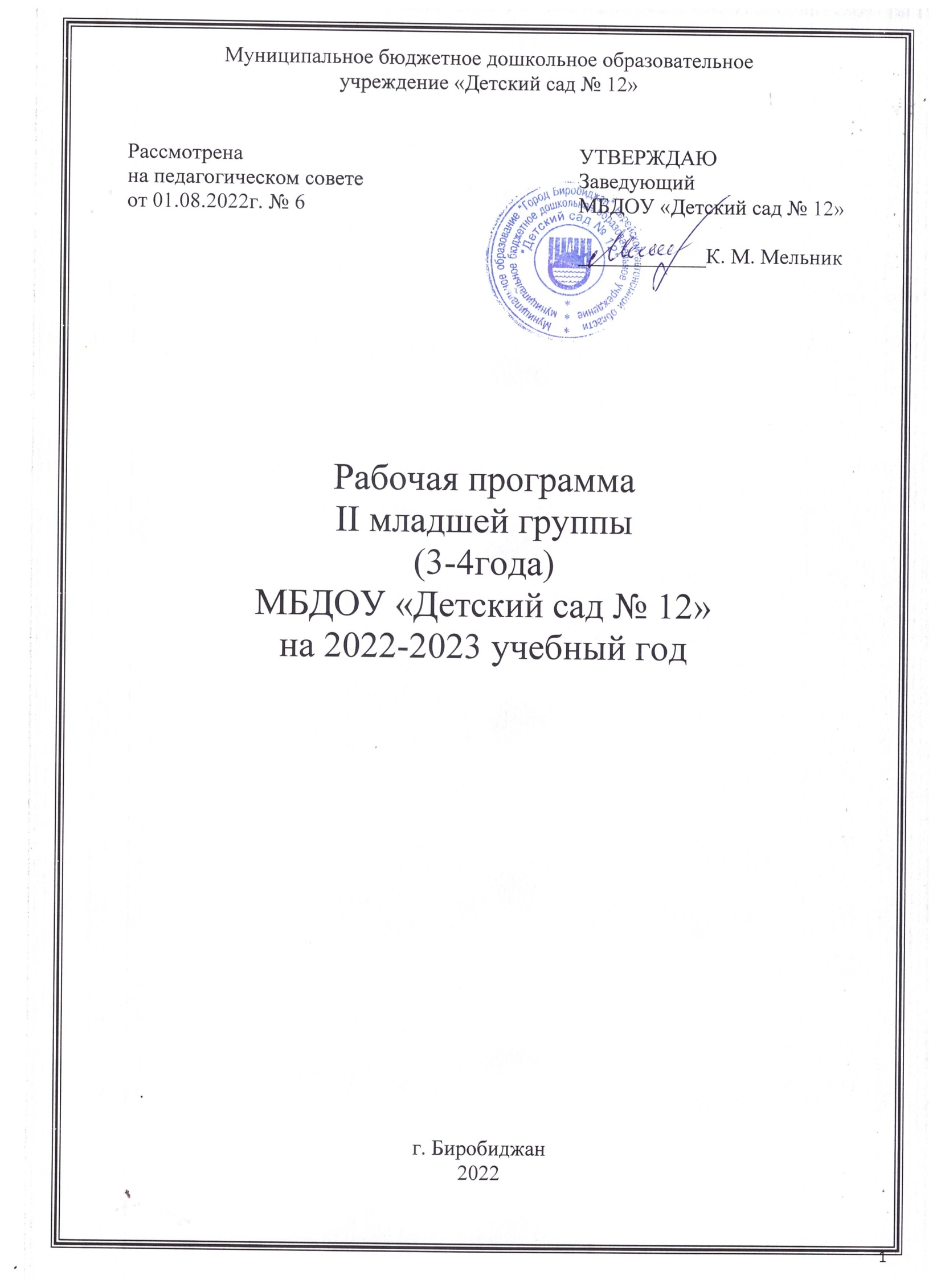
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | Страни-ца |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цели и задачи | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4-5 |
| 1.3. | Характеристика особенностей развития детей | 5-6 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 7 |
| 2.1. | Образовательная область « Познавательное развитие» | 8 |
| 2.1.1. | Раздел «Сенсорное развитие» | 8 |
| 2.1.2. | Раздел «ФЭМП» | 8-14 |
| 2.1.3. | Раздел «Формирование целостности картины мира, расширение кругозора» | 14 |
| 2.1.3.1. | Предметное и социальное окружение | 14-17 |
| 2.1.3.2. | Ознакомление с миром природы | 17-20 |
| 2.1.4. | Планирование целевых прогулок | 20-21 |
| 2.2. | Образовательная область «Речевое развитие» | 21 |
| 2.2.1. | Раздел «Развитие речи» | 23-26 |
| 2.2.3. | Раздел «Художественная литература» | 26-28 |
| 2.2.3.1. | Рекомендуемая литература | 28-29 |
| 2.3. | Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 41-43 |
| 2.3.1. | Раздел «Изобразительная деятельность» | 29 |
| 2.3.1.1. | Рисование | 31-39 |
| 2.3.1.2. | Лепка | 39-42 |
| 2.3.1.3. | Аппликация | 42-48 |
| 2.3.1.4. | Нетрадиционное рисование | 48-54 |
| 2.3.2. | Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» | 54-60 |
| 2.3.3. | Раздел «Музыкально-художественная деятельность» | 60-63 |
| 2.4. | Образовательная область «Физическое развитие» | 63-64 |
| 2.4.1. | Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» | 64-67 |
| 2.4.2. | Раздел «Физическая культура» | 67-73 |
| 2.5. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 73 |
| 2.5.1. | Раздел «Самообслуживание, трудовое воспитание» | 73-82 |
| 2.5.2. | Раздел «Формирование основ безопасности» | 82-86 |
| 2.5.3. | Раздел «Игровая деятельность» | 86 |
| 2.5.3.1. | Сюжетно-ролевые игры | 87-92 |
| 2.5.3.2. | Театрализованные игры | 92-97 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 97 |
| 2.7. | Педагогическая диагностика | 98-102 |
| 2.8. | Организация деятельности взрослых и детей по реализации Вариативной части по программе дополнительного образования «Моя малая родина» | 103-105 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3. | Материально-техническое обеспечение Программы | 106 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 106 |
| 3.1.1. | Режим дня на холодный период | 106 |
| 3.1.2. | План организованной образовательной деятельности | 106-107 |
| 3.1.3. | Комплексно-тематическое планирование | 107-108 |
| 3.1.4. | Планирование непосредственно образовательной деятельности | 108 |
| 3.1.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 108-109 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 109-111 |
| 3.3. | Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания | 111 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**

**1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**ЗАДАЧИ:**

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* осуществление необходимой коррекции в развитии ребенка, в частности в развитии речи, в психическом развитии детей;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, с учетом их индивидуальных особенностей и способно­стей;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
* обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с положениями Федерального Закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации ”, образовательная программа – это нормативно-управленче­ский документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа группы № 4 «Озорные пчёлки»обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художе­ственно-эстетическому.

Программа опирается на научные принципы ее построения.

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каж­дого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образова­ния, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участни­ком (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного про­цесса;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа построена на следующих подходах: деятельностный и личностно - деятельностный подход к развитию ребенка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребенка в разных видах детской деятельности.

Развитие и формирование личности связано с различными формами и видами активности субъекта (ребенка), преобразующей окружающую действительность.

План образовательной работы на учебный год ориентирован на интеграцию обучения и воспи­тания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

* + Физическое развитие
  + Социально-коммуникативное развитие
  + Познавательное развитие
  + Речевое развитие
  + Художественно-эстетическое развитие
  1. **ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лаза­ние, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимо­действию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявля­ются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) спо­собы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундамен­тальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчиво­стью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоя­тельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчиво, крат­ковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понят­ной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свобод­ной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использова­нием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и сред­ства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процес­сов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схема­тичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут исполь­зовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточ­ного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слу­шать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладе­вает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, осо­бенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОПИСАНИЕМВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ ИСРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Образовательная область«Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познава­тельной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отече­стве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».(Примеч. Федеральный Образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155)

**Основные цели и задачи**

Разви­тие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентиров­ки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следс­твиях, и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способ­ности анализировать, сравни­вать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавли­вать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простей­шие обобщения.

Ознакомление с окру­жающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирова­ние целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Оте­честве, представлений о социо­культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многооб­разии стран и народов мира.

Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружаю­щего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, про­странстве и времени.

Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных пред­ставлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование эле­ментарных экологических представле­ний. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во мно­гом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ

* Рассматривание
* Экскурсия
* Наблюдение
* Ситуативный разговор
* Игра-экспериментирование.
* Рассказ
* Исследовательская деятельность
* Интегративная деятельность
* Конструирование.
* Беседа
* Развивающая игра
* Проблемная ситуации

**2.1.1Сенсорное развитие**

Развитие восприятия, создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теп­лый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения вос­принимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группиро­вать однородные предметы по нескольким сенсор­ным признакам: величине, форме, цвету

Совершенствование навыков установления тождества и различия предме­тов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи.

Совершенствование восприятия детей (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Показ разных способов обследования предметов, ак­тивно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).

**2.1.2Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного;* находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного.*

Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Ознакомление с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

**Величина.** Формирование уменийсравнения предметов контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные****)*** *по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

**Форма.** Ознакомление с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева;* различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер*

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФЭМП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-де-  Ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи |
| **Сентябрь** | | | |
| I | Детский сад | «Подарки для ребят»  Сентябрь  № 1 | Закрепление умения различать шар «шарик» и куб «кубик».  Развитие умения называть фигуры - шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера.Развитие предметных действий.  Расширение словарного запаса словом «ставить», обозначающим действия с кубом  Воспитание умения работать совместно со взрослым. |
| II | Детский сад | «Матрёшек  хоровод»  Сентябрь № 2 | Закрепление умения различатьконтрастные по величине предметы. Развитие уменияиспользовать слова большой, маленький при исследовании предметов по величине.  Воспитание интереса к игровому действию. |
| III | Овощи | « Собираем урожай»  Октябрь № 1 | Закрепление умения различать количество предметов.  Формирование умения обозначать количество предметов словами один, много, мало. Воспитание интереса к занятию, внимательности и усидчивости. |
| IV | Фрукты | «Фруктовая корзинка»  Октябрь № 2 | Ознакомление с составлением группы предметов из отдельных предметов. Формирование умений выделять из группы предметов один предмет. Развитие умения понимать слова много, один, ни одного. Воспитание умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога. |
| V | Хлеб всему голова | «Заблудился  Колобок»  Октябрь № 3 | Продолжение формирование умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет. Ознакомление с кругом, развитие умений обследовать его форму осязательно-двигательным путём.  Развитие умения отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.  Воспитание интереса к игровому действию. |
| **Октябрь** | | | |
| I | Осень | «Дары осени»  Октябрь № 4 | Совершенствование умения составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Продолжение развития умения различать и называть круг, обследуя его осязательно - двигательным путем и сравнивать круги по величине - большой, маленький. Развитие умений обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Воспитание желания принимать участие в образовательной деятельности, навыков сотрудничества. |
| II | Ягоды | «По малину в сад пойдём»  Ноябрь № 1 | Формирование умения сравнивать два предмета по длине.  Совершенствование умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  Развитие умения обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче; совокупность словами один, много, ни одного. Воспитание у детей познавательного интереса. |
| III | Деревья | «Лесное путешествие»  Ноябрь № 2 | Формирование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Развитие умения отвечать на вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами один, много.Продолжение развития умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.  Воспитание самостоятельности в выполнении задания. |
| IV | Одежда | «Соберём Машу на прогулку»  Ноябрь № 3 | Продолжение формирования умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке.  Ознакомление с квадратом.Формирование умения различать круг и квадрат. Развитие умения обозначать количество предметов словами один, много. Воспитание любознательности, познавательного интереса. |
| **Ноябрь** | | | |
| I | Обувь.  Головные уборы. | «Чудо-дерево»  Ноябрь № 4 | Формирование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Продолжение формирования умения различать и называть круг и квадрат.  Продолжение развития умения обозначать количество предметов словами один, много. Воспитание культуры поведения и общения во время непосредственно образовательной деятельности. |
| II | Домашние животные и их детёныши. | «В гостина ферму»  Декабрь № 1 | Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине. Упражнение в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.Развитие умения обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.Воспитание умения слушать и следить за действиями воспитателя. |
| III | Домашние  птицы | «Птичий двор»  Декабрь № 2 | Продолжаем совершенствование умения находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Закрепление умения различать и называть квадрат и круг.  Совершенствование умений сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Развитие умения обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Воспитание умения использовать раздаточный материал по назначению, бережного к нему отношения |
| IV | Дикие животные наших лесов и их детёныши. | «Кто в теремочке живёт?»  Декабрь № 3 | Формирование умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Упражнение в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Развитие умения понимать значение слов по много, поровну. Воспитание наблюдательности, любознательности, инициативности. |
| **Декабрь** | | | |
| I | Зима | «Кружатся снежинки»  Декабрь № 4 | Продолжение формирования умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения.Активизирование в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Развитие умения использовать в речи слова длинный - короткий, длиннее - короче. Воспитание умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога. |
| II | Зимующие птицы | «Птичкина столовая»  Январь № 1 | Формирование умения сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения.  Продолжение развития умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.  Развитие умения обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже.Воспитание самостоятельности в выполнении задания, умения работать в парах. |
| III | Транспорт | «Прогулкапо городу»  Январь № 2 | Продолжение формирования умения сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения. Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умения обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закрепление умения различать и называть круг и квадрат. Развитие умения отражать результаты сравнения в речи, пользуясь словами широкий – узкий, шире - уже.  Воспитание интереса к занятиям математикой. |
| IV | Зима. Приметы зимы. Животные зимой | «Путешествие в зимний лес»  Январь № 3 | Ознакомление с треугольником. Формирование умения различать и называть фигуру. Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Развитие умения обозначать результаты сравнения в речи выражениями по много, поровну, столько- сколько. Закрепление навыков сравнения двух предметов по ширине, используя в речи слова широкий – узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.  Воспитание интереса к познавательной деятельности. |
| V | Новогодние праздники | «Новогоднее приключе-ние»  Январь № 4 | Формирование умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Уточнение в речи употребления слов: столько – сколько, поровну, по много. Продолжение ознакомления с треугольником на основе сравнения его с квадратом, развитие умения называть и сравнивать его с квадратом.Воспитание у детей усидчивости и доброжелательного отношения друг к другу. |
| **Январь** | | | |
| II | Зимние  забавы | «Поиграем мы зимой»  Февраль № 1 | Продолжение формирования умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения.  Развитие умения обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Развитие умения определять пространственные направления от себя и обозначать их словами вверху – внизу. Воспитание умения работать сообща, не перебивать друг друга. |
| III | Наш дом.  Комнатные растения. | «Друзья на подоконнике»  Февраль № 2 | Ознакомление с приёмами сравнения двух предметов по высоте. Формирование умения использовать в речи слова высокий - низкий, выше – ниже. Развитие умения определять пространственные направления от себя. Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способом приложения и использовать слова по много, поровну, столько - сколько. Воспитание бережного отношения к комнатным растениям, желания заботиться о них. |
| IV | Мебель. | «В гости к трём медведям»  Февраль № 3 | Продолжение формирования умения сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения. Совершенствование умения пользоваться словами: высокий – низкий, выше – ниже. Продолжение совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.  Воспитание самостоятельности, инициативности. |
| **Февраль** | | | |
| I | Посуда | «Поможем Федоре»  Февраль № 4 | Формирование умения сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначая результаты сравнения словами больше - меньше, столько- сколько.  Совершенствование навыков сравнения двух контрастных по высоте предмета знакомыми способами.  Закрепление умения при сравнении предметов пользоваться словами высокий - низкий, выше-ниже.  Воспитание интереса к познанию, умениярадоваться достигнутым результатам. |
| II | Продукты питания | «Ждём гостей»  Март № 1 | Продолжение формирования умения сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения.  Развитие умения при обозначении результатов сравнения пользоваться словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник.  Воспитание интереса к занятиям математикой. |
| III | Семья | «Дружная семейка»  Март № 2 | Совершенствование умения сравнивать две равные и неравные группы предметов. Развитие навыка использовать в речи выражения поровну, столько - сколько, больше-меньше.  Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначая результаты сравнения соответствующими словами. Воспитание желания принимать активное участие в занятии, навыковсотрудничества. |
| IV | Профессии | «Мы ребята поварята»  Март № 3 | Упражнение в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. Уточнение в речи употребления слов столько - сколько, больше - меньше. Закрепление умения различать называть части суток: день, ночь.  Воспитание любознательности и познавательного интереса. |
| **Март** | | | |
| I | Мамин праздник | «Подарки для мамы»  Март № 4 | Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине. Развитие умения обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формирование умения различать количество звуков на слух (много и один).  Упражнение в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, желания заниматься сообща. |
| II | Весна | «В гости к солнышку»  Апрель № 1 | Формирование умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Активизация в употреблении речи детей слов, обозначающих название геометрических фигур.  Воспитание желания и стремления узнавать что-то новое. |
| III | Перелётные птицы | «Гуси-лебеди»  Апрель № 2 | Закрепление умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнение в умении сравнивать два предмета по величине. Формирование умения обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Развитие умения различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.  Воспитание культуры поведения во время непосредственно образовательной деятельности. |
| IV | Рыбы | «Аквариум с рыбками»  Апрель № 3 | Формирование умения различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.  Упражнение в умении различать пространственные направления относительно себя. Развитие умения обозначать направления словами впереди - сзади, вверху- внизу, слева- справа. Совершенствование умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Воспитание умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога. |
| V | В гостях у сказки | «Маша и медведь»  Апрель № 4 | Продолжение формирования умения воспроизводить заданное количество движений. Уточнение в речи детей употребления слов много и один. Закрепление умения различать и называть части суток: утро, вечер.  Воспитание познавательного интереса, любознательности. |
| **Апрель** | | | |
| I | Человек.  Части тела. | «Точка, точка, запятая…»  Май № 1 | Закрепление умения сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения.  Совершенствование умения при сравнении пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше.  Упражнение в сравнении двух предметов по величине, обозначая результаты сравнения словами большой, маленький. Развитие умения определять пространственное расположение предметов, используя в речи предлоги на, под, в и т.д.Воспитание организованности,дисциплинирован-ности во время проведения образовательной деятельности. |
| II | Труд  близких взрослых | «Мамины помощники»  Май № 2 | Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  Уточнение в речи детей употребления слов прилагательных, определяющих форму предмета (круглый, квадратный и т.д). Развитие тактильных ощущений. Воспитание умения слушать и точно выполнять инструкции педагога. |
| III | Игрушки | «Магазин игрушек» | Закрепление способности различать одно и много движений.  Совершенствование умений обозначать количество движений словами один, много. Развитие умения ориентироваться в пространстве относительно себя, обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа.  Воспитание бережного отношения к игрушкам. |
| IV | Мой город | «Дома в нашем городе» | Закрепление умения сравнивать различные предметы по ширине и высоте. Совершенствование умения обозначать результат сравнения словами выше – ниже, шире-уже.  Закрепление умения составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  Воспитание умения выполнять предметные действия, самостоятельности в выполнении заданий. |
| **Май** | | | |
| I | Семья | «Мы большущая семья» | Совершенствование умения ориентироваться в пространстве; различать и называть знакомые геометрические фигуры.  Закрепление знаний основных цветов, умения сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения.  Уточнение в речи детей определения результата сравнения словами: шире - уже, широкий – узкий. Развитие мелкой моторики рук. Воспитание любознательности, познавательного интереса. |
| II | Насекомые | «Бабочки-красавицы» | Совершенствование умения воспроизводить заданное количество движений. Уточнение умения понимать вопрос «Сколько?» и при ответе использовать слова «много – один».  Развитие умения различать части суток: день, вечер.  Воспитание внимательности, математической смекалки, любознательности. |
| III | Цветы | «Цветы для пчёлок» | Закрепление умения различать и находить знакомые геометрические фигуры независимо от величины, цвета.  Развитие умения сравнивать две равные и неравные группы  предметов способами наложения и приложения.  Закрепление умения пользоваться в речи выражениями столько -сколько, больше – меньше. определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в, за и т.д.  Воспитание у детей умения работать в коллективе, слушать и понимать воспитателя. |
| IV | Лето | « На лесной полянке летом» | Закрепление умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Формирование умения определять пространственное расположение предметов.  Развитие умения использовать в речи пространственные предлоги и наречия: на, под, в, за, и т.д.  Воспитание желания в получении новых знаний и умений. |
| V | Лето | «Дед Мороз и лето» | Закрепление умения находить один и много предметов.Закрепление умения различать и находить знакомые геометрические фигуры.Активизация словаря речи.  Воспитание умения получать положительные эмоции. |

**2.1.3. Раздел «Формирование целостности картины мира, расширение кругозора»**

**2.1.3.1. Предметное и социальное окружение**

Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-простран­ственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Ознакомление с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формированиеумения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифициро­вать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы, с ближайшим окружением (основными объектами городс­кой/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, па­рикмахерская, с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, ми­лиционер, продавец, воспитатель и др.).

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Предметное и социальное окружение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  Ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи |
| **Сентябрь** | | | |
| I | Детский сад | «Путешествие по детскому саду», экскурсия | Ознакомление детей с помещениями в детском саду.  Формирование понятия группа, медицинский кабинет.  Развитие инициативной речи детей во взаимодействии с взрослыми. Воспитание доброжелательного отношения, уважения к работникам детского сада. |
| III | Овощи | «Волшебный мешочек» | Формирование знаний о том, что одни предметы сделаны человеком, другие созданы природой.  Совершенствование представления детей об овощах, развитие тактильных ощущений. Закрепление умения правильно называть овощи, описывать их цвет, форму. Развитие речевой активности, умения отвечать на вопросы.  Воспитание бережного отношения к окружающим предметам. |
| V | Хлеб всему голова | «Подарок для колобка» | Ознакомление детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.  Развитие мелкой моторики рук.  Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными (пирожок круглый, вкусный и т.д).  Воспитание интереса к трудовой деятельности взрослых. |
| **Октябрь** | | | |
| I | Осень | «Подарки для ёжика» | Формирование знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.  Совершенствование умения различать материалы (бумага, дерево, ткань), производить с ними разнообразные действия.  Упражнение детей в словарном описании свойств бумаги, дерева, ткани. Воспитание бережного отношения к окружающим предметам. |
| III | Деревья | «Путешествие в лес» | Ознакомление детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет).  Формирование умения выделять признаки дерева.  Обогащение активного словаря детей словами: качества, свойства. Воспитание бережного отношения к природе. |
| **Ноябрь** | | | |
| I | Обувь. Головные уборы | «Что в шкафу у нас хранится » | Формирование знания названий предметов головных уборов, обуви и их частей.Развитие умения составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы, материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Развитие умения классифицировать предметы. Воспитание у детей аккуратности и бережного отношения к предметам своей одежды и обуви. |
| III | Домашние птицы | « Необычные домики для утят» | Закрепление знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.Развитие умения устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.  Упражнение детей в словарном описании свойств бумаги и ткани: ткань (намокла, не рвётся); бумага (мягкая, легко рвётся). Воспитание любви к домашним птицам. |
| **Декабрь** | | | |
| I | Зима | «Как мама зайку лечила» | Формирование представления о простейших связях между явлениями природы и предметами одежды (стало холодно, нужно теплее одеваться), о том, что мама дома выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает)  Активизация словаря по теме «Зима», «Одежда».  Воспитание навыка безопасного поведения в зимний период. |
| III | Транспорт | «Поможем Незнайке» | Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта.Развитие умений выделять основные признаки (цвет, форма, строение и т.д) Развитие умения соотносить признаки с реальными предметами при отгадывании загадок. Воспитание бережного отношения к игрушкам в группе. |
| V | Новогодние праздники | «Дед Мороз и все, все, все» | Расширение представления детей о дедушке Морозе и Снегурочке, как о добрых волшебниках, их образах, ознакомление с местом и условиями их проживания, чем занимаются до наступления новогодних праздников.  Уточнение названий и назначений «дедморозовских» праздничных предметов и атрибутов. Развитие мышления, внимания. Воспитание интереса к совместной деятельности со взрослым и сверстниками. |
| **Январь** | | | |
| III | Наш дом. Комнатные растения | «Приключение в комнате» | Формирование представления о назначении мебели в доме. Развитие связной речи через составление описательного рассказа.Расширение представления о труде мамы дома (стирает, моет, убирает, и т.д).Воспитание бережного отношения к результатам труда людей и предметам мебели. |
| **Февраль** | | | |
| I | Посуда | «В гости к Федоре» | Формирование умения группировать посуду настоловую, чайную.Закрепление в речи детей обобщающих слов, побуждение детей поддерживать диалог. Воспитание бережного отношения к посуде. |
| III | Семья | «Мама, папа, я - семья» | Формирование первоначального представления о семье.  Развитие умения называть членов своей семьи и рассказывать о них. Воспитание интереса к собственному имени, желания проявлять заботу о родных и близких. |
| **Март** | | | |
| I | Мамин праздник | «Вот так мама, золотая прямо» | Ознакомление детей с трудом мамы, показать её деловые качества. Формирование положительного отношения к маме, посредством употребления в речи прилагательных.  Воспитание доброго, внимательного отношения к маме. |
| III | Перелетные птицы | «В гости птички прилетели» | Формирование умения определять материал, из которого сделана птица (бумага, дерево, глина). Продолжение развития умения проводить тактильно - исследовательские действия.  Ознакомление детей с тем, как птицы устраивают свои гнёзда. Пополнение активного словаря детей словами: гнездо, скворечник. Воспитание интереса к экспериментальной деятельности. |
| V | В гостях у сказки | «Книжкиндом» | Формирование представления о книгах: авторах, производстве, о том, как правильно пользоваться книгами.  Уточнение знаний детей о предназначении книг. Развитие умения услышать и понять заданный вопрос, делая простейшие обобщения.Воспитание любви к чтению, уважения к книгам, доброжелательного отношения друг другу. |
| **Апрель** | | | |
| I | Человек.  Части тела | «Хлоп ладошка, топни ножка» | Формирование представления о частях тела человека и об их значении для него. Развитие умения различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки, ноги). Расширение активного словарного запаса детей: человек, голова, туловище, ноги, руки. Воспитание желания ухаживать за своим телом. |
| III | Игрушки | «Поможем куклам Маше и Даше» | Формирование понятия «игрушки». Закрепление знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.  Развитие тактильных ощущений. Пополнение активного словаря детей новыми терминами (бумага, ткань, гладкая, твёрдая, шуршит, мятая, размокает) в ходе опытно-экспериментальной деятельности.  Воспитание бережного отношения к игрушкам. |
| **Май** | | | |
| I | Семья | «Поможем Мишутке» | Продолжаем формирование представления о семье, её членах, о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей.  Развитие умения отвечать на вопросы.  Воспитание доброго отношения к своему папе, чувства гордости и радости за благородные поступки. |
| III | Цветы | «Цветочная клумба» | Продолжаем формирование умения выделять и описывать предметы природного и рукотворного мира.  Продолжение формирования умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Воспитание бережного отношения к природе. |
| V | Лето | «Мы покажем, и расскажем, и опишеммы предмет» | Совершенствование умений выделять существенные признаки предметов, устанавливать причинно-следственные связи между предметами.Развитие умения отвечать на вопросы.Воспитание интереса к познавательной деятельности. |

**2.1.3.2.****Ознакомление с миром природы**

Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с домаш­ними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширение представлений о диких животных (3-4 вида, характерных для данной местности (*мед­ведь, лиса, белка, еж* и др.)).

Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида, характерных для данной местности (ворона, го­лубь, синица, воробей, снегирь)), подкармливать птиц зимой.

Расширение представлений детей о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (3-4 вида (огурец, помидор, мор­ковь, репа)), фрукты (3-4 вида (яблоко, груша)), ягоды (3-4 вида (малина, смородина)).

Ознакомление с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травяни­стыми растениями (3-4 вида (одуванчик, мать-и-мачеха)), с комнатными растениями (3-4 вида (фикус, герань)). Формирование представ­лений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Ознакомление с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жиз­ни и деятельности взрослых и детей.

Формирование представ­лений о свойствах воды (льется, переливается, нагревает­ся, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формирование представ­лений о простейших взаимосвязях, в живой и не­живой природе. Озна­комление с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Развитие умения замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширение представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развитие уме­ния различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширение представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Формиро­вание умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрач­ные льдинки и т.д.

Содействие в участии в катании с горки, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Ознакомление с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширение представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, лю­ди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширение представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закрепление знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ознакомление с миром природы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи |
| **Сентябрь** | | | |
| II | Детский сад | «Мы цветочки поливаем, нашу группу украшаем» | Расширение представлений о комнатных растениях в группе.  Закрепление умения поливать растения из лейки, протирать листья влажной тряпочкой. Формирование умения протирать листья влажной тряпочкой. Обогащение словарного запаса: цветущий цветок, лейка, кли­вия.  Воспитание интереса к комнатным растениям и желания уха­живать за ними. |
| IV | Фрукты | «Фруктовый сад» | Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты (яблоко, груша, банан). Расширение пред­ставлений о выращивании фруктовых культур.  Развитие внимания, памяти.  Воспитание бережного отношения к природе. |
| **Октябрь** | | | |
| II | Ягоды | «Ягодное лукошко» | Формирование умения различать ягоды по внешнему виду.  Развитие в речи умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;  Воспитание интереса к трудовой деятельности взрослых. |
| IV | Одежда | «Сшили Маше сарафанчик» (экспериментирование с тканью) | Формирование умения определять и различать одежду, выде­лять основные признаки предметов одежды(цвет, форма, вели­чина, детская или взрослая одежда), классифицировать одежду по сезону (осень, весна, зима, лето). Развитие внимания, мыш­ления, и речи детей.  Воспитание чувства взаимовыручки. |
| **Ноябрь** | | | |
| II | Домашние животные и их детёныши | «Путешествие на ферму», | Продолжение ознакомления детей с домашними животными и их детенышами. Формирование умений правильного обращения с домашними животными. Развитие умения в произношении звукоподражания с разной высотой голоса. Формирование умения употреблять в речи имена существи­тельные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей Воспитание заботливого отношения к животным. |
| IV | Дикие животные наших лесов и их детёныши | «Лесное путешествие» | Ознакомление детей с дикими животными наших лесов и их детенышами. Развитие речевой активности. Воспитание правил поведения в лесу. |
| **Декабрь** | | | |
| II | Зимующие птицы | «Покормите птиц зимой» | Закрепление знаний детей о зимних явлениях природы.  Расширение представлений о зимующих птицах.  Ознакомление детей с кормушку для птиц.  Совершенствование умения отгадывать загадки, расширение словарного запаса по теме занятия (кормушка, название зимующих птиц, их части тела).  Воспитание желания подкармливать птиц зимой. |
| IV | Зима. Приметы зимы. Животные зимой | «Зимушка-зима, интересная пора!» | Развитие умения выделять основные характерные признаки зимы. Формирование представления о свойствах снега. Развитие воображения, мышления, памяти, любознательности детей, умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Формирование умения вести диалог, используя в беседе накопленные знания.  Воспитание умения видеть красоту зимней природы. |
| **Январь** | | | |
| II | Зимние забавы | «В январе, в январе, много снега на дворе» | Закрепление знаний детей о зимних  явлениях природы. Формирование эстетического отношения к окружающей природе. Обогащение и активизация словарного запаса: холодный, белый, тает в руках.  Воспитание любви к природе. |
| IV | Мебель | «История старого стула» | Формирование представления о том, как человек использует деревья. Развитие умения выделять признаки деревьев. Развитие умения выделять признаки деревьев. Воспитание бережного отношения к природе. |
| **Февраль** | | | |
| II | Продукты питания | "Молочная история" | Формирование представления о происхождении молока и молочных продуктов. Развитие умения рассуждать, делать выводы. Расширение представления об основных принципах правильного питания. Воспитание отзывчивости, доброжелательного отношения друг к другу. |
| IV | Профессии | «Степашка - цветовод» | Формирование трудовых навыков.Расширение представления детей о растениях, как за ними ухаживать.  Ознакомление детей с новым комнатным растением. Развитие речевой активности. связной речи детей; обогащение словарного запаса по теме недели.  Воспитание бережного отношения к цветам. |
| **Март** | | | |
| II | Весна | «Прогулка в весенний лес» | Ознакомление детей с характерными особенностями весен­ней погоды. Развитие представления о лесных растениях и животных. Формирование элементарных представлений о простейших связях в природе. Развитие представления о лесных растениях и животных. Пополнение словарного запаса прилагательными и глаголами.Воспитание любви к природе. |
| IV | Рыбы | «В гости к рыбке золотой» | Формирование представления детей о декоративных рыбках. Формирование элементарных представлений об уходе за декоративными рыбками. Обогащение и активизирование словаря за счёт слов (рыбки, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко, аквариум, живая рыбка).  Воспитание доброго отношения к окружающему миру. |
| **Апрель** | | | |
| II | Труд близких взрослых | «Кто живёт на ферме» | Продолжение ознакомления детей с домашними животными.  Формирование умения правильно обращаться с животными.  Развитие речи, логическое мышление. Продолжение ознакомления детей с домашними животными. Закрепление умения ухаживать за ними. Воспитание хорошего отношения к домашним животным. |
| IV | Мой город | «Путешествие по весеннему городу» | Продолжение ознакомления с признаками весны. Закрепление знаний о природе родного города.  Формирование у детей представления о неразрывной связи человек с природой ( человек – часть природы)  Развитие речи, умения согласовывать слова в единственном числе.**Воспитание умения слушать и слышать воспитателя и друг друга.**Воспитание любви к родному городу. |
| **Май** | | | |
| II | Насекомые | «Пчёлка Майя и её друзья» | Ознакомление с миром насекомых, их видами. Развитие умения устанавливать отличие бабочки от майского жука, названиях отдельных частей тела (голова, брюшко, крылья).  Упражнение в сравнении насекомых. Закрепление умения включаться в беседу, отвечать на вопросы. Воспитание уме­ния соблюдать безопасные правила поведения с насеко­мыми. |
| IV | Лето | «Вот и лето к нам пришло» | Формирование знаний о временах года, основных приметах лета. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения отвечать на поставленные вопросы простыми предложениями.Воспитание любви к природе. |

**2.1.4. Планирование целевых прогулок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | Тема НОД | **Задачи** |
| Сентябрь | | |
| III | Мы идем на огород | Формирование понятия – грядка. Расширение представления об овощах. Активизация в речи слов: морковь, капуста, помидор, огурец. Воспитание желание ухаживать за растениями |
| Октябрь | | |
| I | Прогулка по территории детского сада | Расширение знания о времени года – осень. Развитие умения называть признаки осени. Рассматривание растений: дерево, кустарник, травы. Активизация словаря детей (золотая осень) Воспитание интереса к природе. |
| Ноябрь | | |
| II | «Чем покрыты лужи» | Наблюдение за льдом, уточнение вследствие чего он появляется, чем опасен. Закрепление соответствующих правил безопасности. Развитие наблюдательности, умение проводить тактильное обследование. Введение в активный словарь детей имён прилагательных (холодный, скользкий, гладкий, прозрачный).Воспитание основ безопасности на льду. |
| Декабрь | | |
| III | Наблюдение  проезжающим транспортом | Расширение знания детей о проезжей части и видах транспорта (легковые, грузовые, автобусы). Закрепление названий частей машины (кузов, кабина, руль).Активизировать в речи детей слова: грузовой, легковой транспорт. Воспитание осторожности в поведении возле проезжей части. |
| Январь | | |
| I | «В гости к ёлочке» | Формирование представления детей о ёлке, о её особенностях. Развитие воображения, мышления, любознательности. Обогащение речи детей прилагательными: зелёная, высокая, колючая, пушистая. Воспитание бережного отношения к живому дереву, желания ухаживать за ней (стряхивать снег с веток, не ломать ветки). |
| Февраль | | |
| II | Прогулка к кормушке  «Птичкина столовая» | Расширение представления детей о птицах, их внешнем виде. Ознакомление с назначением кормушки. формирование умения наблюдения за поведением птиц у кормушке (подлетают к кормушке, начинают клевать корм). Развитие умения называть действия птиц у кормушки. Воспитание доброго, бережного отношения к пернатым друзьям. |
| Март | | |
| II | «Весёлая капель»  Наблюдение за сосульками. | Формирование представления о взаимосвязи солнечного тепла и капели. Развитие эмоциональной отзывчивости на природное явление. Развитие умения чётко произносить звукосочетание: «кап – кап». Воспитание интереса к явлением неживой природы. |
| Апрель | | |
| IV | Прогулка в берёзовую рощу | Развитие умения узнавать берёзу (по коре, веткам). Формирование представления о том, что с приходом весны деревья оживают, набухают почки и появляются первые листочки. Уточнение представления детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Введение в активный словарь детей слов: ветка, почки, появляются молоденькие листочки. Воспитание бережного отношения к деревьям. |
| Май | | |
| IV | Прогулка к цветнику. | Ознакомление детей с растениями цветника (бархатцы, ромашки и т.д). Формирование умения рассматривать растение, выделять и называть части цветка (стебель, листья, цветы) Развитие наблюдательности, диалогической формы речи. Воспитание эмоционального отклика на красоту растения. |

**2.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматичес­ки правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати­ческого слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, по­нимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формиро­вание звуковой аналитико-синтетической активно­сти как предпосылки обучения грамоте». (Примеч. Федеральный Образовательный стандарт дошко­льного образования, Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155)

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диало­гической и монологической форм; фор­мирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чте­нию; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведе­ния, следить за развитием действия.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ**

* Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра

**Методы развития речи**

1. Наглядные:

1.1. Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)

1.2. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

1. Словесные:

2.1. Чтение и рассказывание художественных произведений

2.2. Заучивание наизусть

2.3. Пересказ

2.4. Общая беседа

2.5. Рассказывание без опоры на наглядный материал

1. Практические:

3.1. Дидактические игры

3.2. Игры-драматизации, инсценировки

3.3. Дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

**Формы работы по художественной литературе:**

1. Чтение литературного произведения.

2. Рассказ литературного произведения.

3. Беседа о прочитанном произведении.

4. Обсуждение литературного произведения.

5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

6. Игра на основе сюжета литературного произведения.

7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

8. Сочинение по мотивам прочитанного.

9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**2.2.1. Раздел«Развитие речи»**

**Формирование словаря**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении расширение и активизирование словарного запаса детей. Уточнение названий и назначений предметов одежды, обуви, головных уборов, посу­ды, мебели, видов транспорта.

Развитие умения различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага лег­ко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавли­вают первоначальную форму), местоположе­ние (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращение внимания детей на некоторые сходные по назначению пред­меты (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка). Развитие умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, ме­бель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи**

Совершенствование умения детей внятно произносить в словах гласные *(а, у, и, о****,*** *э)* и некото­рые согласные звуки *(п* ***—*** *6* ***—*** *т — д — к* ***—*** *г; ф— в;т* ***—*** *с* ***—*** *з — ц).*

Развитие моторики рече -двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Обрабатывание правильного темпа речи, интонационной выразитель­ности. Формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи**

Совершенствование умения детей согласовывать прилагательные с сущес­твительными в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами (в, на, под, за, около).

Формирование умения употреблять в речи имена существи­тельные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного ов­ладения грамматикой, подсказы­вать им правильную форму слова.

Оказание помощи детям получать из нераспространенных простых предложе­ний (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные пу­тем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тиграм).

**Связная речь**

Развитие диалогической формы речи. Вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формирование умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминание детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развитие инициативной речи детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. В целяхразвития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближай­шего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи |
| Сентябрь | | | |
| I | Детский сад | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  (занятие № 1, сентябрь из методички) | Формирование умения внимательно слушать педагога, узнавать и называть детей по имени.  Развитие симпатии у детей друг к другу через рассказ взрослого (игры).  Оказание помощи детям в осознании того, что каждый из них замечательный ребёнок, и взрослые их любят.  Формирование умения вести диалог с педагогом.  Воспитание чувства дружбы, товарищества. |
| III | Овощи | «Поможем Аленушке найти овощи»  Звуковая культура речи: звуки **а, у.** (занятие № 3, сентябрь из методички) | Упражнение в правильной и отчётливой артикуляции звуков [у] [а] в разной тональности, с различной громкостью, отработка полного выдоха. Активизация в речи обобщающих слов.  Развитие общего представления об овощах.  Воспитание познавательного интереса к полезным свойствам овощей. |
| V | Хлеб всему голова | «На прогулку с Колобком»  Звуковая культура речи: звук **у** (занятие № 4, сентябрь из методички) | Формирование умения в чёткой артикуляции звука [у] (изолированно, в звукосочетаниях). Упражнение в плавном выдохе. Развитие умения произносить звук [у] в разной тональности, с различной громкостью (по подражанию).  Пополнение активного словаря словами (гудит, мука)  Воспитание потребности в общении со сверстниками. |
| Октябрь | | | |
| I | Осень | «Осенняя история»  Звуковая культура речи: звук **о.** (занятие № 3, октябрь из методички | Упражнение в отчетливом и правильном произношении звук О и звукоподражательных слов с этим звуком.  Продолжениеразвития умения внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.  Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. |
| III | Деревья | «А у наших у ворот,  чудо дерево растет» | Формирование знаний детей о деревьях, растущих на территории детского сада, умение находить и называть отличительные их особенности. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном числе (береза, ель).  Развитие у детей внимания, памяти.  Формирование умения слушать воспитателя и правильно отвечать на вопросы.  Воспитание бережного отношения к деревьям. |
| Ноябрь | | | |
| I | Обувь. Головные уборы | «Топают ножки в красивых сапожках»  Звуковая культура речи: звук **и** (занятие № 2, ноябрь из методички) | Упражнение в чёткости произношения звука [и] (изолированно, в словосочетаниях и отдельных словах).  Развитие умения понимать обобщающее слово обувь.  Развитие слухового внимания, правильного  дыхания.  Воспитание бережного отношения к обуви |
| III | Домашние птицы | «Подрастают цыплята»  Рассматривание картины | Формирование умения внимательно  рассматривать картину, отвечать на вопросы  взрослого, слушать его пояснения. Упражнение в умении вести диалог и употреблять существительные, обозначающие детенышей домашних птиц.Расширение знаний детей о домашних птицах, для чего они нужны людям, ознакомление с характерными особенностями внешнего вида, образа жизни домашних птиц и их птенцов.  Воспитание желания заботиться о домашних птицах. |
| Декабрь | | | |
| I | Зима | «В гостях у зимушки-зимы»  Звуковая культура речи: звуки **м, мь.** (занятие № 3, январь из методички) | Развитие умения в правильном и чётком произношение звуков [м - мь] (в словах, фразовой речи) .  Формирование умения образовывать слова по аналогии. Воспитание интонационной выразительности речи |
| III | Транспорт | «Мы едем, едем,  едем в далекие  края!»  Звуковая культура речи: звуки **п, пь.** (занятие № 4, январь из методички) | Формирование умения в отчетливости и правильном произношении звуков [п], [пь]. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова с данными звуками.  Формирование представления о  транспорте как средстве передвижения. Воспитание любознательности, потребности в соблюдении правил безопасного поведения. |
| V | Новогодние праздники | «Дед Мороз в гостях у нас!»  Рассматривание картины | Продолжение формирования умения детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.  Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов.  Формирование умения участвовать в коллективной беседе, смело высказывать свои мысли.  Воспитание интереса к зимним забавам. |
| Январь | | | |
| III | Наш дом. Комнатные растения | «Веселые жители нашего дома»  Звуковая культура речи: звуки **б, бь** (занятие № 2, февраль из методички) | Упражнение в правильном и чётком произношении звуков [б - бь] в звукосочетаниях, словах, фразах.  Развитие правильного речевого дыхания, артикуляционных движений, слухового внимания.  Воспитание бережного отношения к цветам, желания о них заботиться. |
| Февраль | | | |
| I | Посуда | «У матрешки новоселье» (занятие № 4, декабрь из методички) | Формирование умения правильно называть посуду и ее цвет и обобщающего понятия «посуда». Способствовать формированию диалогической речи.  Воспитание бережного отношения к посуде. |
| III | Семья | «Наша дружная семья»  Звуковая культура речи: звуки **т, п, к** (занятие № 2, март из методички) | Закрепление произношения звука [т] в словах и фразовой речи, формирование умения отчётливо произносить звукоподражания со звуками [т, п, к] с разной скоростью и громкостью.  Развитие диалогической речи детей в ходе беседы.  Формирование умения называть членов семьи.  Воспитание добрых чувств и заботы к своим  близким, желания не доставлять им неприятности |
| Март | | | |
| I | Мамин праздник | «Мамы всякие  нужны! Мамы всякие важны»  Звуковая культура речи: звук **з** (занятие № 2, май изметодички) | Формирование умения отчетливо и правильно произносить изолированный звук [з] в слогах, словах и звукоподражательные слова с этим звуком.  Развитие умения отвечать на вопросы не сложными предложениями.  Формирование представления о Международном женском дне, кому он посвящён. |
| III | Перелетные птицы | «Здравствуй птичка перелетная» | Развитие представления о перелетных птицах, называть их, составлять элементарный описательный рассказ.  Воспитание бережного отношения к птицам. |
| V | В гостях у сказки | «В гости сказка к нам пришла»  Звуковая культура речи: звук **ф** (занятие № 2, апрель из методички) | Формирования умения отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком. Формирование умения изменять темп речи.  Развитие умения отвечать на вопросы не сложными предложениями.Развитие слухового внимания, речевого дыхания.Воспитание любви к сказкам, потребности в чистоговорении. |
| Апрель | | | |
| I | Человек. части тела | «Посмотрите на себя»  Звуковая культура речи: звук **с** (занятие № 4, апрель из методички) | Отработка четкого произношения звука [с].  Упражнение детей в умении вести диалог.  Формирование представления о частях тела человека, выявить парные и единичные части тела, развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши), понятия «правый», «левый»  Воспитание любознательности, потребности заботы о своём здоровье. |
| III | Игрушки | Рассматривание картины «Дети играют» | Продолжение формирования умения внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы взрослого.  Обогащение словарного запаса прилагательными.  Воспитание бережливого отношения к игрушкам |
| Май | | | |
| I | Семья | «Мы большущая семья»  Звуковая культура речи: звук **ц** (занятие № 4, май из методички) | Отработать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звуков – подражаний; учить изменять темп речи.Формирование умения изменять темп речи.  Развитие умения отвечать на вопросы не сложными предложениями. |
| III | Цветы | Рассматривание картины «Одуванчики» | Формирование умения внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы взрослого. Воспитание бережного отношения к цветам, потребности заботится о них |
| V | Лето | «Какая игрушка» (занятие № 4 , из методички) | Формирование умения внимательно рассматривать игрушку, отвечать на вопросы взрослого.  Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, аккуратность. |

**2.2.3. Раздел«Художественная литература»**

Формирование интереса читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, реко­мендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие от­рывки из народных сказок.

Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Формирование умения детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Формиро­вание интереса к книгам. Регулярное рассматривание с детьми иллюстрации.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЧХЛ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи |
| Сентябрь | | | |
| II | Детский сад | Заучивание стихотворения из серии «Игрушки» А. Барто | Формирование умение слушать и запоминать слова стихотво­рения. Развитие умения выразительно проговаривать слова. Воспитание умения эмоционально воспринимать произведе­ние. |
| IV | Фрукты | В. Сутеев «Яблоко», чтение | Формирование умений внимательно слушать и запоминать слова сказки. Упражнение в выразительном произношении слов.  Развитие умений делать пересказ отрывка из сказки. Воспитание положительных эмоций от прослушивания сказки. |
| Октябрь | | | |
| II | Ягоды | Я. Тайц «По ягоды», чтение | Формирование умений слушать рассказ, чуткости к художественному слову. Развитие поэтического слуха. Воспитание положительных эстетических чувств при прослушивании рассказа; умения взаимодействовать  и общаться в процессе совместной деятельности. |
| IV | Одежда | Л. Воронкова. «Маша-растеряша», чтение | Формирование умений составлять серию картинок к стихотворению, отвечая на вопросы воспитателя. Развитие зрительного восприятия, наблюдательности, активизация речи детей. Воспитание уважения к ответам других детей. |
| Ноябрь | | | |
| II | Домашние животные и их детёныши | Потешка  «Как у нашего кота...» заучивание | Ознакомление с русскими народными потешками. Формирование умения оценивать поступки героев. Развитие умения драматизировать отрывок из потешки, активизация речи детей. Воспитание положительных эмоций. |
| IV | Дикие животные наших лесов и их детёныши | Е. Благинина «Два жадных медвежонка», чтение | Формирование умения у детей понимать образное содержание и идею сказки;стимулировать детей к коллективному переска­зыванию сказки.   Активизация словаряввести в словарь слово "припасы", фразы "жадность одолела", "густой лес", "по белому свету"  Воспитание  желания слушать ответы других, не перебивать говорящего. |
| Декабрь | | | |
| II | Зимующие птицы | С. Маршак. «Где обедал воробей», чтение | Ознакомление с новым произведением, понятием « зоопарк» и его обитателях. Формирование умения правильно их называть.  Развитие умения сопереживать его героям, пересказывать стих, отвечая на вопросы. Воспитание бережного отношения к животным. |
| IV | Зима. Приметы зимы. Животные зимой | И. Бурсов. «Первый снег», заучивание | Формирование умения слушатьи запоминать небольшое по объему стихотворение.  Пополнение словарного запаса детей глаголами: идет, покрыл (снег), формирование умения понимать сравнения (снег-вата-порошок).  Воспитание любознательности, познавательного интереса. |
| Январь | | | |
| II | Зимние забавы | Потешка  «Как по снегу, по метели трое саночек летели», заучивание | Приобщение детей к прослушиванию потешек. Оказание помощи в запоминании.  Формирование умения слушать потешки. Развитие умения запоминать и заучивать потешки. Воспитание умения любоваться красотой зимней природы. |
| IV | Мебель | Русская народная сказка «Три медведя», чтение | Формирование умений внимательно слушать сказку, развёр­нуто отвечать на вопросы по содержанию. Развитие речевой активности, внимания. Воспитание уважения к ответам других детей. |
| Февраль | | | |
| II | Продукты питания | Потешка  «Ай, качи-качи-качи »...», заучивание | Формирование умения у детей запоминать потешки, проговаривать отдельные слова, понимать их значение; вызвать желание послушать потешки ещё раз.  Обогащение и активизация словаря - с пылу, с жару; активизация слов - баранки, калач.  Воспитание любви к народному фольклору. |
| IV | Профессии | «Храбрецы» обр.С.Маршака, чтение | Формирование умений внимательно слушать песенку, отвечать на вопросы по содержанию. Развитие речевой активности, внимания. Воспитание уважения к ответам других детей |
| Март | | | |
| II | Весна | А. Плещеев. «Сельская песня»; заучивание | Формирование умения прослушивать стихотворение, оказание помощи в заучивании.  Развитие выразительности речи детей, умения проявлять эмоции. Воспитание чувства любви и уважения к маме. |
| IV | Рыбы | И. Токмакова. «Где спит рыбка?», чтение | Формирование умения воспринимать литературное произведение, запоминать его. Развитие речевой активности: интонационную выразительность речи. Воспитание интереса к поэзии. |
| Апрель | | | |
| II | Труд близких взрослых | К.Чуковский «Айболит» (отрывок) | Формирование умения слушать новое произведением, следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям.   Воспитание интереса к поэтическим произведениям. |
| IV | Мой город | А. Пришелец «Наш край», чтение | Формирование умения слушать стихотворение. Развитие начальных представлений о своей малой Родине. Активизация словаря: прозрачная, течет, речка. Воспитание любви к родному краю. |
| Май | | | |
| II | Насекомые | Потешка «Божья коровка..,», заучивание | Формирование у детей интереса к занятию,  ознакомлению с окружающим миром. Активизация словаря (цвета, формы, размер предметов). Воспитание бережного отношения к насекомым. |
| IV | Лето | Словацкая народная сказка "У солнышка в гостях", чтение | Ознакомление с новым произведением. Формирование умения детей слушать сказку. Развитие умения развёрнуто отвечать на вопросы воспитателя.  Воспитание чувства сопереживания к окружающим людям. |

* + - 1. **Рекомендуемая литература**

***Примерный список литературы для чтения детям***

*русский фольклор*

**Песенки, потешки, заклички,** «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попля­ши...», «Ночь пришла,..», «Сорока, сорока...?, «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенъка...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка.,.», «На ули­це три курицы...», «Тень, тень, потетень..», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка..,», «Радуга-дуга...»,

**. Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М.Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

*Фольклор народов мира.*

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В, Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер, с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М, Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

*произведения поэтов* и *писателей России*

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступи­ла...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка при­мчалась...» (из новогреческих песен); А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», « Свет наш, солнышко!.», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и . семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», « Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», « Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В.Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», « Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», -Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. -Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д, Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж,..», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

***Произведения поэтов* и *писателей разных стран***

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. -Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», ~ер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л.Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер, с болг. В. Викторова; Б. Поттер. « Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. . чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

***примерный список для заучивания наизусть***

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод.,.» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

**2.3. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смысло­вого восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразитель­ного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». (Примеч. Федеральный Образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155)

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художест­венно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самосто­ятельной творческой деятель­ности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребно­сти детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**

Подведение детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных ви­дов искусства через художественный образ. Готовить к посещению куколь­ного театра, выставке детских работ и т. д.

Развитие интереса к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и ис­полнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных из­менений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, фор­ма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

**Изобразительная деятельность.**

Развитие эстетического восприятия; обращение внимания детей на красоту окружаю-щих предме­тов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью. Формирование умения в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включение в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Воспитание положительного эмоционального отклика на красоту природы, произведения искус­ства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Формирование умения создания как индивидуальных, так и коллективных композиций в рисун­ках, лепке, аппликации.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Конструирование из строительного материала. Подведение детей к простейшему анализу создан­ных построек. Совершенствование конструктивных умений.

Закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные де-тали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости при удавшейся постройке.

Формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по пери­метру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, до-бавляя другие детали (на стол­бики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).

Формирование умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длин-ный поезд). Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу.

Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ**

* Рассматривание эстетически

привлекательных предметов

* Игра
* Организация выставок
* Изготовление украшений
* Слушание соответствующей возрасту народ­ной

классической, детской музыки

* Экспериментирование со звуками
* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение

**2.3.1. Раздел «Изобразительная деятельность»**

Развитие эстетического восприятия; обращение внимания детей на кра­соту окружающих предме­тов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью. Формирование умения в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включение в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Воспитание положительного эмоционального отклика на красоту приро­ды, произведения искус­ства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Формирование умения создания как индивидуальных, так и коллективных компози­ций в рисун­ках, лепке, аппликации.

**2.3.1.1. Рисование**

Формирование умения детей передавать в рисунках красоту окружающих предме­тов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствование умения правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свобод­ного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формирование умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем на­брать краску другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закрепление названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщение детей к декоративной деятельности: учить украшать дым­ковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развитие умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лиш­ний (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формирование умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, нева­ляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развитие умения располагать изображения по всему листу.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ИЗО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи | Оборудование |
| **Сентябрь** | | | | |
| I | Детский сад | «Знакомство с каранда­шом и бума­гой» | Формирование умения у детей рисовать ка­рандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предла­гать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Формирование умение видеть сходство штрихов с предме­тами. Развивать желание рисовать. Активизи­ровать в речи слова: цветные карандаши, бу­мага, круг, линии. Воспитание желания рисо­вать. | Цветные каран­даши,  альбомные листы на каждого ре­бёнка. |
| II | Детский сад | «Праздник в детском саду» | Продолжение формирования умения пра­вильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз(ниточки для шариков), вести линии неотрывно, слитно. Развитие об­разного мышления: видеть в линиях образ предмета. Развитие умение использовать в процессе рисования карандаши разных цве­тов.Закрепление умения употреблять в речи слова: синий, красный, жёлтый, овальный шарик. Воспитание чувства радости от созер­цания цветных рисунков. | Листы с изобра­жением шариков трёх цветов (си­ний, красный, жёлтый) без ни­точек, цветные карандаши на ка­ждого ребёнка. |
| III | Овощи | «Дождь по­ливает ого­род» | Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Развитие умения ри­совать короткие штрихи и линии. Совершен­ствование умения правильно держать каран­даш. Расширение словарного запаса прилага­тельных: сильный, тихий, небольшой. Воспи­тание положительного эмоционального от­ношения к красивым изображениям. | Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши синего цвета (на каждого ребёнка) |
| IV | Фрукты | «Лесенка для фруктовых деревьев» | Формирование умения держать кисточку, ри­совать прямые линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Развитие уме­ния набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю ка­плю, прикасаясь к краю баночки, промывать кисть в воде и осушать ее легким прикосно­вением к салфетке. Развитие эстетического восприятия, закрепление основных цветов. Активизировать речь в словах: (сверху – вниз, слева – направо)  Воспитание умения рисовать аккуратно. | Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь че­тырёх цветов, ба­ночки с водой, кисти, салфетки для рук. |
| V | Хлеб всему голова | «Бублики-баранки» | Развитие интереса к рисованию баранок и бубликов. Формирование умения рисовать кольца (бублики, баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом для рисования ба­ранок, с узким ворсом для рисования бубли­ков. Упражнение в техники рисования гуаше­выми красками. Обогащение активного сло­варя словами: баранки, бублики, калачи.  Воспитание аккуратности при использовании красок. | Картинки с нари­сованными ба­ранками и бубли­ками разного раз­мера. Бумага светло –голубого, светло – зелёного, розового цвета (для фона)размером ½ альбомного листа, картонные кольца для обведения формы, гуашь жёлтого цвета, кисти 2-х разме­ров, баночки с водой, салфетки для рук на каж­дого ребёнка. |
| **Октябрь** | | | | |
| I | Осень | «Ковер из разноцвет­ных ли­стьев» | Продолжение развития эстетического воспри­ятия. Продолжение формирования умения у детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Формирование умения изо­бражать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Обогащение словарного запаса: пасмурно, холодно, ветрено. Воспита­ние интереса к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления. | Осенние листья деревьев. Бумага размером ½ аль­бомного листа, гуашь жёлтого и красного цвета, баночки с водой, кисти, салфетки для рук (на каж­дого ребёнка) |
| II | Ягоды | «Ягоды ка­лины» | Развитие умения создавать композиции «Ягодки на кустиках». Формирование умения у детей правильно держать карандаш, переда­вать в рисунке округлую форму. Отрабаты­вать кругообразное движение руки. Умение использовать в процессе рисования каран­даши разных цветов и гуашь. Развивать вос­приятие цвета. Закреплять название цветов. Вызвать чувство радости от созерцания раз­ноцветных рисунков.Развитие интереса к не­традиционному изображению на бумаге (ри­сование пальчиками).Активизировать в речи обобщающие слова: «Садовые ягоды» и их названия. Воспитание интереса к отображе­нию ярких впечатлений в рисунке. | Варианты компо­зиций «Ягоды ка­лины на кусти­ках».  Бумага ½ альбом­ного листа, цвет­ные карандаши, гуашь красного цвета, салфетки для рук (на каж­дого ребёнка) |
| III | Деревья | «Деревья осенью» | Формирование умения создавать образ де­рева. Развитие умения рисовать предмет, со­стоящий из прямых вертикальных и наклон­ных линий, располагая изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви. Развитие употребления в речи существительных мно­жественного числа. Воспитание интереса к изобразительной деятельности. | Белая бумага раз­мером ½ альбом­ного листа, гуашь коричневого цвета, кисти, ба­ночки с водой, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) |
| IV | Одежда | «Платье для куклы» | Формирование умения у детей самостоя­тельно задумывать содержание рисунка. За­креплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать  желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие. Продол­жаем формирование умения правильно дер­жать кисть. Закрепление употребления в речи существительных с обобщающим значением: одежда. Воспитание желания эксперименти­ровать с выбором цвета и элементов узоров. | Силуэты платьев вырезанные из белой плотной бумаги, гуашь разных цветов, стаканчики с во­дой, кисти, сал­фетки для рук (на каждого ребёнка) |
| **Ноябрь** | | | | |
| I | Обувь.  Головные  уборы | « Помпоны для шапочки» | Формирование умения у детей рисовать предметы круглой формы, умение правильно держать карандаш, в процессе рисования ис­пользовать карандаши разных цветов. Разви­вать интерес к рисованию. Вызывать положи­тельное эмоциональное отношение к создан­ным изображениям. Развитие цветового вос­приятия, творчества. Введение в активный словарь детей слов: головной (убор), помпон, шапочка. Воспитание у детей аккуратности в работе . | Альбомные листы с (изображением силуэта шапочки без помпона), цветные каран­даши (на каждого ребёнка) |
| II | Домашние животные и их детё­ныши | «Цветные клубочки» | Продолжение формирования умения рисовать предметы круглой формы слитным неотрыв­ным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промы­той кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Развитие умения правильно держать карандаш; в про­цессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развитие умения произносить звукоподражания громко и тихо.  Воспитание интереса к процессу рисования. | Цветные каран­даши, альбомные листы (на каж­дого ребёнка) |
| III | Домашние птицы | «Разукрасим дымковскую игрушку- уточку» | Ознакомление детей с дымковской игрушкой. Формирование умения выделять элементы дымковской росписи (кружочки, точки, вол­нистые линии, полоски) наносить их на выре­занную из бумаги уточку. Обогащение сло­варного запаса детей словами: дымковская игрушка, уточка. Воспитание интереса к рус­скому народному творчеству. | 2-3 дымковские игрушки, выре­занные из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10-12 см), гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, ба­ночки с водой, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) |
| IV | Дикие животные наших лесов и их детёныши | «Нарисуем ежику иголки» | Формирование умения рисовать прямые ли­нии  Развитие умения пользоваться красками, пра­вильно держать кисть, отжимать лишнюю краску о край баночки. Упражнение в пра­вильном произнесении изолированного звука «Ф»  Воспитание интереса к рисованию и любви к животным. | Альбомные листы (с заготовками изображения ёжика без иголо­чек), гуашь ко­ричневого цвета, кисти, баночки с водой, салфетки для рук (на каж­дого ребёнка) |
| **Декабрь** | | | | |
| I | Зима | «Снежные комочки» | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Умение правильным прие­мам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Формирование умения повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Развитие связной речи, обогащение словарного запаса: снег, сне­жинка, мороз. Воспитание желания рисовать. | Альбомные листы голубого цвета (для фона), белая гуашь,  кисти, баночки с водой, салфетки для рук (на каж­дого ребёнка) |
| II | Зимующие птицы | «Снегирёк» | Ознакомление с нетрадиционной техникой рисования «ладошкой». Развитие умения пе­редавать в рисунке образ птицы (снегиря), используя техники рисования «рисование ла­дошкой», «отпечатывание». Закрепление умения располагать рисунок в центре листа, вытирать руки салфеткой по окончании ра­боты. Активизировать словарь детей словами: снегирь, зимующие птицы.Воспитание художественного вкуса интереса к нетрадиционной технике рисования. | Альбомный лист (с изображением веточки), гуашь красного и чёр­ного цвета, сал­фетки для рук (на каждого ребёнка) |
| III | Транспорт | «Разноцвет­ные ма­шины» | Формирование умения аккуратно закраши­вать пространство внутри замкнутой линии, проводить прямые линии сверху вниз и слева направо, не отрывая руки от листа. Закрепле­ние умения правильно держать кисточку, об­макивая всем ворсом в краску, снимать лиш­нюю краску о край баночки. Развитие умения отвечать на вопросы воспитателя полным от­ветом. Воспитание самостоятельности и ак­куратности при работе с красками. | Контурные ри­сунки машин, кисти, гуашь (желтая, красная, синяя, зелёная, чёрная), баночки с водой, салфетки для рук (на каж­дого ребёнка) |
| IV | Зима. Приметы зимы. Животные зимой | «Все деревья в серебре» | Формирование умения передавать в рисунке картину зимы. Упражнение в рисовании де­ревьев. Развитие умения располагать на листе несколько деревьев. Закрепление умения промывать кисть. Развитие речевого и зри­тельного внимания. Воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца. | Альбомные листы голубого цвета (для фона), гуашь коричневого и бе­лого цвета, кисти, баночки с водой, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) |
| V | Новогодние праздники | «Новогодняя елочка» | Формирование умения передавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Развитие умения ри­совать елочку крупно, во весь лист, украшать её, используя приёмы примакивания, рисова­ния круглых форм и линий. Развитие эстети­ческого восприятия и образного представле­ния. Ознакомление с розовым и голубым цве­том. Развитие диалогической речи: формиро­вание умения вести диалог с воспитателем. Воспитание самостоятельности в работе. | Альбомные листы, гуашь зе­лёная, жёлтая, ро­зовая, голубая, белая, баночки с водой, кисти, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) |
| **Январь** | | | | |
| II | Зимние забавы | «Веселый снеговичок» | Формирование желания создавать в рисунке образ веселых снеговиков. Развитие умения рисовать предметы круглой формы, переда­вать в рисунке строение предмета, состоя­щего из нескольких частей. Закрепление на­выка закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Пополнение активного словаря детей словами: веселый, снеговик. Воспита­ние аккуратности в рисовании. | Тонированная бумага(бледно - голубая, серая), гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки для рук, фломастеры (на каждого ребёнка) |
| III | Наш дом. Комнатные растения | «Горшочек для фиалки» | Формирование умения рисовать, предметы квадратной формы. Развитие умения акку­ратно закрашивать изображение в одном на­правлении - сверху вниз не заходя за контур. Развитие обобщающего понятия «комнатные растения». Воспитание интереса к рисованию. | Альбомные листы, гу­ашь(разного цвета), кисти, ба­ночки с водой, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) |
| IV | Мебель | «Красивый стульчик для зайчат» | Упражнение детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Умение пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными ли­ниями, проведенными в разных направле­ниях. Вызывать положительный эмоциональ­ный отклик на общий результат. Закрепление ранее усвоенных умений и навыков в рисова­нии. Активизировать речь детей с помощью вопросов о нарисованном рисунке. Воспита­ние желания рассматривать рисунка и радо­ваться им. | Прямоугольный коврик, вырезан­ный из бумаги светлых тонов, гуашь (жёлтого и красного цвета), кисти, баночки с водой, салфетки для рук (на каж­дого ребёнка) |
| **Февраль** | | | | |
| I | Посуда | «Украсим тарелочку » | Ознакомление с новым способом рисования (ватными палочками). Формирование умения располагать узор по краю круга. Развитие умения составлять узор в определённой по­следовательности. Закрепление в речи детей множественного числа имён существитель­ных.  Воспитание интереса к процессу рисования. | Круги из белой бумаги (макет та­релки), ватные палочки, гуашь разных цветов, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) |
| II | Продукты питания | «Бараночки» | Продолжаем формирование умения переда­вать в рисунке округлую форму. Развитие умения правильно держать карандаш, рисо­вать слитные линии круговыми движениями, регулировать нажим на карандаш. Развитие связной речи, умения участвовать в обсужде­ниях, побуждение детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Воспитание желания рисовать. | Альбомный лист, картонные кольца для обведения формы, каран­даши жёлтого цвета (на каждого ребёнка) |
| III | Семья | «Цветы для мамочки» | Формирование умения рисовать лепестки овальной формы. Развитие умение использо­вать в процессе рисования разные цвета, пра­вильно держать кисть. Развитие диалогиче­ской речи. Воспитание чувства прекрасного. | Альбомный лист с изображением силуэта сте­белька с листь­ями, гуашь жёл­того, красного, синего, зелёного цвета, кисти, ба­ночки с водой, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) |
| IV | Профессии | «Украсим колпак по­вара» | Закрепление умения рисовать предметы, со­стоящие из нескольких частей. Развитие уме­ния проводить прямые линии в разных на­правлениях, передавая в рисунке образ пред­мета. Обогащение словарного запаса словами: повар, колпак. Воспитание эстетического восприятия. | Листы бумаги в форме колпака, гуашь, кисти, ба­ночки с водой, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) |
| **Март** | | | | |
| I | Мамин праздник | «Красивое платье для мамочки» | Формирование умения рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизон­тальных линий. Развитие умения самостоя­тельно подбирать сочетания красок для пла­тья. Обогащение словарного запаса детей прилагательными: клетчатое, нарядное, кра­сивое. Воспитание самостоятельности и акку­ратности при работе с красками. | Шаблон платья, гуашь разного цвета, кисти, ба­ночки с водой, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) |
| II | Весна | «Весна при­шла, со­сульки-пла­чут» | Формирование умения передавать в рисова­нии силуэт сосульки. Развитие умения акку­ратно рисовать кисточкой предметы тре­угольной формы, пользоваться красками. Воспитание чувства прекрасного. Формиро­вание умения отвечать на вопросы воспита­теля полным ответом. Воспитание интереса к изобразительной деятельности. | Альбомный лист голубого цвета (для фона), гуашь белого цвета, кисти, баночки с водой, салфетки для рук (на каж­дого ребёнка) |
| III | Перелётные птицы | «Скворечник для сквор­цов» | Формирование умения рисовать предмет, со­стоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Развитие умения правильно передавать относительную величину частей предмета, называть и самостоятельно выби­рать цвета для закрашивания. Обогащение словарного запаса: перелётные, скворец, скворечник. Воспитание терпимости и акку­ратности. | Картинка с изо­бражением скво­речника, скворца, альбомные листы, гуашь - зелёная, жёлтая, коричне­вая, кисти, ба­ночки с водой, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) |
| IV | Рыбы | «Золотая рыбка в ак­вариуме» | Формирование умения с помощью прямых и волнистых линий создать образ воды. Разви­тие умения правильно пользоваться широкой кистью, снимать лишнюю краску о край банки. Развитие умения составлять предло­жения на заданную тему: «Что бы ты попро­сил у золотой рыбки?» Воспитание усидчиво­сти и аккуратности при работе. | Альбомный лист с изображением золотой рыбки, гуашь голубого цвета, кисти, ба­ночки с водой, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) |
| V | В гостях у сказки | «Украсим теремок – рукавичку» | Формирование умения создавать сказочный образ по мотивам сказки «Рукавичка» Разви­тие умения украшать предмет. Закрепление умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфетку, прежде чем взять другую краску. Закрепление в речи детей на­звания цветов: жёлтый, красный, синий, зелё­ный. Воспитание интереса к рисованию. | Вырезанные из бумаги рука­вички, гуашь 4-5 цветов, кисти, ба­ночки с водой, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) |
| **Апрель** | | | | |
| I | Человек.  Части тела | «Носовой платок  для куклы Кати» | Формирование умения создавать сюжет (пла­точки сушатся на веревке).Развитие умения рисовать предметы квадратной формы; разви­тие умения аккуратно закрашивать изображе­ния в одном направлении -сверху вниз каран­дашами разного цвета, не выходя за линию. Развитие умения составлять короткий рассказ о рисунке по вопросам воспитателя. Воспита­ние навыка работы с цветными карандашами. | Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребёнка) |
| II | Труд близких взрослых | «Красивая  тележка для  дачи» | Продолжаем формирование умения изобра­жать предмет, состоящий из нескольких час­тей прямоугольной и круглой формы. Разви­тие умения правильно держать карандаш и закрашивать изображение, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развитие связной речи детей. Воспитание уважительного отно­шения к труду взрослых. | Альбомный лист, цветные каран­даши  (на каждого ре­бёнка) |
| III | Игрушки | «Кубики для кукол» | Продолжаем развитие умения рисовать пред­меты квадратной формы. Закрепление умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за кон­тур. Развитие умения определять и называть форму предмета (квадрат). Воспитание уме­ния любоваться своей работой. | Белая бумага рназмером1/2 альбомного листа, цветные каран­даши (на каждого ребёнка) |
| IV | Мой город | «Такие раз­ные, разно­цветные дома» | Формирование умения рисования кистью квадратные и прямоугольные дома различной высоты и ширины. Развитие умения переда­вать основные части дома стены, окна, за­крашивать, не выходя за контур. Развитие умения рассказывать о последовательности своих действий. Воспитание аккуратности и креативности. | Альбомный лист, гуашь, кисти, ба­ночки с водой, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) |
| **Май** | | | | |
| I | Семья | «Картина о семейном празднике» | Формирование умения на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Упражнение в рисовании красками. Развитие разговорной речи, желания расска­зывать о своих рисунках. Воспитание поло­жительного отношения к красивым изобра­жениям. | Альбомный лист, кисти, гуашь красная, жёлтая, зелёная, синяя, баночки с водой, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) |
| II | Насекомые | «Села на ла­дошку, бо­жья ко­ровка» | Формирование умения рисовать яркие выра­зительные образы насекомых. Совершенство­вание техники рисования красками (повто­рять изгибы круглой формы, сочетая два ин­струмента - кисточку и ватную палочку). Раз­витие навыка создания композиции, на основе зелёного листика, вырезанного из бумаги, чувства формы и цвета. Обогащение словар­ного запаса детей: насекомое, божья коровка, бабочка. Воспитание эстетического воспри­ятия. | Картинка с изо­бражением божьей коровки. Листы бумаги вырезанные в форме листика и тонированные в зелёный цвет, гу­ашь красного и чёрного цвета, кисти, баночки с водой, салфетки для рук (на каж­дого ребёнка) |
| III | Цветы | «Одуван­чики в траве» | Формирование умения создавать в рисунке образ цветущего луга. Развитие умения пере­давать форму цветка. Закрепление приёмов рисования, умения аккуратно промывать кисть, осушать её о салфетку. Развитие речи детей, обогащение словарного запаса: перво­цвет. Воспитание умения радоваться своим рисунком. | Альбомные листы бумаги зелёного тона, гуашь жёл­тая, зелёная, кисти, баночки с водой, салфетки для рук (на каж­дого ребёнка) |
| IV | Лето | «Светит солнышко лучистое» | Формирование умения передавать в рисунке образ солнышка, дополнять рисунок изобра­жениями, соответствующими теме. Развитие умения сочетать округлую форму с прямыми линиями. Закрепление умения отжимать лишнюю краску о край баночки. Обогащение словарного запаса детей словами: солнышко, светит, лучики, сбоку, вверху, внизу Воспи­тание самостоятельности и творчества. | Альбомный лист (голубого цвета), гуашь: жёлтого, белого, красная, коричневая, зелё­ная; кисти, ват­ные палочки, ба­ночки с водой, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) |
| V | Лето | Рисование красками по замыслу | Развитие самостоятельности в выборе темы. Формирование умений у детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Воспитание самостоятельности и творчества. | Альбомный лист, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки для рук (на каждого ребёнка) |

**2.3.1.2. Лепка**

Формирование интереса к лепке. Закрепление представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развитие уме­ния раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждение детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Формирование умения создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя, их путем прижимания друг к другу.

Закрепление умения аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Формировать умение детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Не­деля | КТП  к ООП | Тема НОД | Программное содержание | Оборудование |
| **Сентябрь** | | | | |
| II | Детский сад | «Разноцве  тные  палочки» | Формирование умения у детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскаты­вать их между ладонями прямыми движе­ниями, умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать жела­ние лепить. Активизация словаря. Воспита­ние интереса к лепке. | Пластилин, стеки, салфетки, доска для лепки, образец. |
| IV | Фрукты | «Фруктовая корзина» | Формирование навыка лепить предметы  круглой формы, разной величины.  Развитие умения называть фрукты,  мелкой моторики пальцев рук. Воспитание усидчивости. | Муляжи фруктов, пластилин, стеки, салфетки, доска для лепки, образец. |
| **Октябрь** | | | | |
| II | Ягоды | «Ягодки на  веточке» | Упражнять в лепке круга приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Умение аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия на доску. Развитие желания лепить.Воспитание желания создать красивую работу. | Иллюстрации ягод, пластилин, доска для лепки, сал­фетка, образец. |
| IV | Одежда | «Пуговицыдля ру­башки» | Формирование умения лепить из  скатанного круга форму диска. Умение аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия на доску. Развитие  умения делать выпуклые изображения на бумаге. Воспитание аккуратности, речевой активности. | Пластилин, доска для лепки, сал­фетка,  образец. |
| **Ноябрь** | | | | |
| II | Домашние животные и их детеныши | «Миски для котят » | Формирование умения отщипывать кусочкиот пластилина. Развитие  умения сплющивать пластилиновый шар, отгибать края у расплющенной формы. Обогащение словарного запаса новыми  словами .Воспитание интереса к лепке. | Иллюстрации ми­сок, пластилин, стеки, доска для лепки, салфетка, образец. |
| IV | Дикие  животные  наших лесов  и их  детеныши | «Миски трех медведей» | Формирование умения у детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Умение сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать желание делать что-либо для других. Развитие умения образного восприятия, творчества, рассказывать о том, что и как  делали. Воспитание чувства радости от полученных результатов. | пластилин, доска для лепки, стека, салфетка, образец. |
| **Декабрь** | | | | |
| II | Зимующие птицы | «Птички на веточке» | Формирование умения передавать в лепке образы птиц, правильно придавать форму частей тела. Развитие умения  рассказывать о том, что и как делали.  Воспитание любви к птицам. | Иллюстрации зи­мующих птиц, пла­стилин, доска для лепки, стека, сал­фетка, образец. |
| IV | Зима. Приметы зимы. Животные зимой | «Зайка-попрыгайка» | Формировать умения делить пластилин  на две неравных части, скатывать шары  разного размера. Развитие умения  сплющивать и прикреплять готовое изделие правильно соединять их друг с другом. Воспитание самостоятельности, аккуратности. | Игрушка зайца, картинки, пластилин, стека, салфетка, образец. |
| **Январь** | | | | |
| II | Зимние  Забавы | «Снеговичок» | Формирование умения раскатывать пластилин на две части скатывать шары правильно соединять их друг с другом, большой, маленький. Развитие умения со­единять их с друг другом. Активизация словаря. Воспитание самостоятельности. | Пластилин, доска для лепки, стека, салфетка, иллюст­рация со снегови­ком, образец. |
| IV | Мебель | «Стульчик  для кошки» | Формирование умения делить пластилин  на части, делать дискообразную форму из  шара. Развитие умения катать колбаски  и крепить их к диску, более точно передавая форму предмета. Обогащение словарного запаса Воспитание самостоятельности. | пластилин, доска для лепки, стека, салфетка, образец. |
| **Февраль** | | | | |
| II | Продукты питания | «Бублики для чаепития» | Формирование умения раскатывать пластилина прямыми движениями ладоней.  Развитие умения по – разному свертывать колбаску. Развитие творческих и речевых способностей детей. Воспитание умения рассматривать работы, выделять и проговаривать сходство и различия, замечать разнообразие созданных работ. | Пластилин, сал­фетка, доска для лепки, образец. |
| IV | Профессии | «Самолеты стоят  на аэродроме» | Формирование умения лепить предмет состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Развитие умения делить комок пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Активизация словаря. Воспитание радости от созданного изображения. | Иллюстрации с са­молетами на аэро­дроме, пластилин, доска для лепки,  стека, салфетка, об­разец. |
| **Март** | | | | |
| II | Весна | «Лед тает на реке» | Формирование умения преобразовывать  пластилиновую массу в диски. Развитие  умения равномерно распределять эти диски по воде, изображенной на бумаге, Развитие диалогической речи. Воспитание самостоятельности в выполнении задания | Пластилин, стеки, доска для лепки, салфетка, образец. |
| IV | Рыбы | «Золотая рыбка» | Формирование умения делать диски из двух пластилиновых шаров, Развитие умения вырезать из одного диска треугольник, закрепление умения различать и называть детали крепко соединять части. Воспитание интереса к экспериментированию с цветом. | Пластилин, доска для лепки, стеки, иллюстрации к сказке «О золотой рыбке», образец. |
| **Апрель** | | | | |
| II | Труд близких взрослых | «Птичий двор у бабушки»  (коллективная работа) | Формирование умения у детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.  Развитие умения называть детали и части предмета. Воспитание усидчивости, аккуратности в работе умения работать рядом. | Иллюстрации цып­лят, пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец. |
| IV | Мой  город | «В доме зажглись огоньки» | Формирование умения лепить маленькие  цилиндрические формы. Развитие умения равномерно распределять их на окне изображенном на бумаге, развитие внимания, речевой активности мелкой моторики. Воспитание самостоятельности, аккуратности. | Картинки с огонь­ками, пластилин, стеки, доска для лепки, салфетки, образец. |
| **Май** | | | | |
| II | Насекомые | «Божья коровка на лужайке» | Формирование умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Развитие умения скатывать шарики и соединять ихдруг с другом. Закрепление знаний о насекомых и называть их. Воспитание интереса к лепке | Игрушка божья ко­ровка, пластилин, стеки, салфетки, доска для лепки, образец. |
| IV | Лето | «Солнышко  лучистое» | Формирование умения лепить предмет состоящий из нескольких частей, предметов круглой и удлинённой формы.  Развитие умения использовать приемы прищипывания, оттягивания. Закрепление умения соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Расширение и активизирование словарного запаса детей. Воспитание умения оценивать свою работу, и работу товарища. | Иллюстрация сол­нышка, доска для лепки, стеки, сал­фетки, образец. |

**2.3.1.3. Аппликация**

Приобщение детей к искусству аппликации, формировать интерес к это­му виду деятельности. Формирование умения предварительно выкладывать (в определен­ной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или задан­ное воспитателем), и наклеивать их.

Формирование умения аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на .специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формирование навыков аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развитие умения создавать в аппликации на бумаге разной формы, предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закрепление знание формы предметов иих цвета. Развитие чувства ритма.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи | | | Оборудование |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| I | Детский сад | «Большие и маленькие мячи» | Ознакомление с искусством аппликации. Развитие умения детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, и обо­значать их словами (большой мяч, малень­кий мяч). Закрепление представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Формирование умения наносить клей тонким слоем на обратную сторону за­готовки, умение аккуратно наклеивать на основу.Воспитание аккуратности при работе с клеем. | | Бумажные круги-мячи большие и ма­ленькие, круг из бу­маги (белой или светлого оттенка любого цвета) – та­релка (диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей (на каждого ребенка). | |
| III | Овощи | «Овощи лежат на круглом подносе» | Продолжение ознакомления детей с предме­тами круглой формы.Побуждение детей обводить форму по кон­туру пальцами, называя её (круглый поми­дор, овальный огурец). Развитие умения приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижи­мать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) Введение в активный словарь обобщающего слова «овощи».Воспитание умения радоваться результату своей работы. | | Вырезанные из бу­маги помидоры, огурцы, бумажные круги – тарелочки, клей, кисти для клея, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) | |
| V | Хлеб всему го­лова | «Бублики-баранки» | Формировать интерес к созданию апплика­тивных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на ос­нове нитки или верёвочки - «нанизывать» в связку. Формировать умение раскла­дывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частич­ным наложением, наносить клей по ок­ружности и составлять композицию. Умение рассказать о своих бубликах и баранках с помощью прил. Вос­питание положительных эмоций от работы. | | У каждого ребёнка: 5-7 готовых форм - бумажных колец жёлтого цвета, кон­трастных по раз­меру; ниточки или тонкие верёвочки, листы бумаги для фо­на, клей, клеевые кисточки, салфетки. У воспитателя: связка бубликов и баранок, 2-3 вари­анта аппликативных композиций «Буб­лики-баранки» или незавершённая ком­позиция для коллек­тивной работы. | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| I | Осень | «Большие и маленькие яблоки на круглой та­релке» | Продолжение ознакомления детей с предме­тами круглой формы  наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по ве­личине. Побуждение детей повторять за воспитателем (большое яблоко, маленькое яблоко) Закреплять правильные приемы на­клеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).  Воспитание аккуратности при работе. | Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезан­ные из белой бумаги (диаметр 15–18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеле­ные, желтые или красные) (диаметр 3 см и 2 см) кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка). | | |
| III | Деревья | «Осенний листопад» | Формирование представления о сезонных изменениях в природе. Развитие умения раскладывать готовые формы листьев на ра­бочем листе и приклеивать их. Развитие умения употреблять в речи название де­ревьев. Воспитывать интереса к ярким, кра­сивым явлениям природы. | Шаблоны листьев разных цветов, клей, кисточка, салфетки (на каждого ребенка) | | |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Обувь.  Головные  уборы | «Украсим ша­почку для куклы Кати» | Формирование умения передавать в ап­пликации образ шапки. Развитие фантазии, воображения, творче­ских способностей Развитие умения акку­ратно наклевать геометрические элементы (кружочки, треугольники). Рассматрива­ние головных уборов, спросить об их форме, сравнить по величине. Воспитание трудолюбия, внимательности. | Вырезанные из бу­маги  шапочки, разно­цветные кружочки, треугольники,  клей, кисточки, сал­фетки. |
| III | Домашние птицы | «Цыплята на полянке» (коллективная работа) | Формирование умения составлять компо­зицию из нескольких предметов, сво­бодно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Развивать кругозор и словарный запас де­тей, обогащение  речи при описании домашних птиц.  Продолжать отрабатывать навыки акку­ратного наклеивания. | Иллюстрация цып­лят на лугу, Бумага зеленого цвета раз­мером ½ ватмана, бумажные кружки (диаметром 4 и 2 см) полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти, для клея, клеенки, салфетки ( на каж­дого ребенка) |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Зима | «Снежинки-пушинки» | Формирование умения наклеивать по­лоски бумаги в форме снежинки на ос­нове гото­вого круга. Побуждать к дополнению ап­пликативного образа декоративными эле­ментами (штрихами, пятнышками, мазками), на­рисованными красками или фломасте­ром (по выбору). Развивать наглядно- образное мышление, воображение. Вос­питывать ин­терес к природе и отобра­жению своих впе­чатлений. | Бумажные формы (круги и шес­ти­гранники) одного размера, но раз­ного цвета - тёмно-синего, фиолетового, си­реневого, мали­нового, тёмно-зе­лёного, чёрного; полоски бумаги белого цвета для составления сне­жинок; клей, клее­вые кис­точки; флома­стеры, краска (гу­ашь) белого цвета; стаканчики с водой, тонкие кисти, матерчатые и бумажные сал­фетки.. |
| III | Транспорт | «Сани для Деда  Мороза» | Формирование умения наклеивать мелкие предметы круглой формы на готовый силуэт саней. Развитие умения называть и чередо­вать круги по цвету. Воспитание эстетиче­ского вкуса | Силуэт саней на каждого ребенка,  Клей, кисточки, салфетки. |
| V | Новогод­ние праздники | «Новогодняя ёлочка» | Бумажные тре­угольники зелё­ного цвета одина­кового или раз­ного размера (на усмотрение педа­гога), листы бу­маги яркого цвета и слаботониро­ванные (светло-голубые, светло-жёлтые, нежно­розовые, нежно-сиреневые и пр.), клей, клеевые кисточки. гуаше­вые краски, кис­ти, ватные па­лочки, флома­стеры, банки с водой, салфетки бумажные и ма­терча­тые.. | Формирование умения детей составлять ап­пликативное изображение ёлочки из гото­вых форм (треугольников), с частичным на­ло­жением элементов друг на друга. Пока­зать приёмы украшения ёлки цветными «игруш­ками» и «гирляндами» .  Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспиты­вать самостоятельность, инициа­тивность |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| III | Наш дом.  Комнат­ные растения. | «Красивая салфетка под комнатные цветы» | Формирование умения у детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (пода­рок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитание умения радоваться результату своей работы. | Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2–3 см), бумага размером 1/2 аль­бомного листа лю­бого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка). |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Посуда | «Украсим блю­дечко для чайной кружечки» | Формирование умения составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, распола­гая кружки в углах квадрата и посере­дине, а квадратики – между ними. Раз­вивать чувство ритма. Закреплять уме­ние наклеивать детали аккуратно. Вос­питание чувства прекрасного | Образец блюдечка. Бумажные квад­раты со стороной 12 см; бумажные кружки (диаметр 2 см) и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ре­бенка). |
| III | Семья | « Досточка в по­дарок для  бабушки» | Формирование умения располагать узор  по краю овала, правильно чередуя фи­гуры по величине, и по цвету Развитие умения аккуратно наклеивать их. Раз­вития умения различать и называть цвета. Умение использовать в словаре фигуры (овал - желтый, круг - синий, треугольник – красный).  Воспитание усидчивости. | Бумажные овалы желтые, круг - си­ний, треугольник красный), на каж­дого ребенка, шаблон дощечки овальной формы кисти для клея, клей, салфетки |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Мамин  праздник | «Букет для мамы» | Формирование умения у детей состав­лять изображение из деталей. Воспиты­вать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитание любви и внимания к родными близким. | Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2–3 см), палочка­стебелек и по­лоски-листочки зеленого цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа любого мяг­кого тона, кисти для клея, клей, салфетки (на каж­дого ребенка). |
| III | Перелет­ные птицы | «Скворечник для скворца» | Формирование умения у детей изобра­жать в аппликации предметы, состоя­щие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнение знания цве­тов. Развитие цветового восприятия. Введение в речь слов, определяющих форму предмета. Воспитание интереса к занятию. | Тонированная бу­мага любого мяг­кого тона размером 1/2 альбомного листа, бумажные фигуры (прямо­угольник размером 8х13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5х5 см (полочка), кружок диаметром 3 см (окошко), тре­угольник-крыша), кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка). |
| V | В гостях у сказки | «Колобок на окошке»  (Лыкова) | Формирование умения создавать выра­зительный образ колобка в технике ап­п­ликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. По­казать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ста­венки декоративные элементы. Раз­ви­вать чувство цвета, формы, компози­ции. Побуждение детей рассказать сказку.  Формирование умения детей переда­вать в аппликации образ сказки.  Воспитание положительных эмоций. | Окошки разного цвета и размера {о ставенками и силу­эты колобков жёл­того цвета диамет­ром 5-10 см (все бу­мажные формы - по количеству де­тей), бумажные полоски и другие формы для декора­тивной апплика­ции; фломастеры или цветные ка­рандаши, клейстер, кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки матерча­тые или бумаж­ные. Книжка с краси­выми иллюстраци­ями к русской на­родной сказке «Коло­бок». |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Человек.  Части тела | «Кукла Аня  танцует» | Формирование умения создавать образ игруш­ки в характерном движении («кукла танцует»). Развитие умения де­тей выбирать круг для туловища, и для лица. Показать способ передачи дви­жения через изменение положения (смещение деталей для передачи накло­на). Вызвать интерес к «оживлению» аппликационного образа, поиску изо­бра­зительно-выразительных средств. Воспитание желания использовать по­лученные навыки в работе. | Листы бумаги бе­лого цвета (для фона), круги двух размеров (для ту­лови­ща красные, для лица розовые), клей, клеевые кис­точки, ватные па­лочки, фло­ма­стеры, салфетки бумажные и матер­ча­тые. |
| III | Игрушки | «Игрушка для Петрушки» | Формирование умения у детей распола­гать узор по краю круга, правильно че­редуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательно­сти: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – ма­ленькие. Закреплять умение намазы­вать клеем всю форму. Развитиечув­ства ритма. Воспитание аккуратности, интереса к творческой деятельности. | 3–4 игрушки круг­лой формы или со­стоящие из круг­лых частей (погре­мушки, шарики, пирамидки и др.). Разноцветные бу­мажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка). |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Семья | «Красивая салфе­точка» | Формирование умения у детей со­ставлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в сере­дине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – малень­кие кружки другого цвета. Развитие композиционных умений, цветового восприятия, эстетических чувств. Раз­витие чувства ритма, умения называть и наклеивать детали аккуратно, обо­гащение словарного запаса через опи­сание созданной работы.  Воспитание интереса к аппликации | Образец салфетки, бумажные квадраты со стороной 12 см и квадратики со сто­роной 2 см одного цвета ( на каждый стол свой цвет) клей, кисточка, сал­фетки. |
| III | Цветы | «Праздник к нам приходит» | Формирование умения составлять композицию определенного содержа­ния из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Активизация словаря (флажки, кру­жочки). Обогащение речи прилага­тельными при описании цветной по­ляны.Упражнение в умении намазы­вать части изображения клеем, начи­ная с середины; прижимать наклеен­ную форму салфеткой, красиво распо­лагать изображения на листе. Разви­тиеэстетического восприятия.  Воспитание умения оценивать свою работу и работу товарищей. | Бумажные флажки красного цвета раз­мером 6х4 см, раз­ноцветные бумаж­ные кружки, черный карандаш для рисо­вания ниточек к ша­рам, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка). |
| V | Лето | «Бумажные фан­тазии» | Формирование умения у детей состав­лять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоя­щий из нескольких частей. Продол­жать отрабатывать навыки аккурат­ного наклеивания. Развитие умения проявлять фантазию в создании ком­позиции, описывать задуманное сло­вами. Воспитание умения эмоцио­нально откликаться на результаты своей работы. | Цветная бумага, клей, картинки сал­фетки |

**2.3.1.4. Нетрадиционное рисование**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи | Оборудование |
| Сентябрь | | | |  |
| I | Детский сад | «Мой весёлый звонкий мяч»  (ватные па­лочки) | Развитие умениянаносить изображениеватной палочкой. Развитие интереса к нетрадиционной технике рисования, зрительного восприятия, мелкой мото­рики рук. Воспитание эстетического вкуса, воображения. | Листы бумаги с си­луэтом мяча, краски разных цветов, сал­фетки для рук, ват­ные палочки |
| II | Детский сад | «Солнышко на участке»  (рисование ла­дошкой) | Формирование умения использовать нетрадиционные формы рисования ла­донью. Развитие моторики рук, творче­ских способностей, сенсорного воспри­ятия. Воспитание аккуратности в рисо­вании. | ½ альбомного листа, гуашь жёлтого цвета, кисточки, салфетки для рук. |
| III | Овощи | «Морковка для зайчика»  (тычком жёст­кой кистью) | Ознакомление детей с новой нетради­ционной техникой рисования – тычком жёсткой кистью. Развитие цветового восприятия и зрительно - двигательной координации. Воспитание чувства ра­дости от красивых рисунках. | ½ листа А4 белой бумаги с изображе­нием контура мор­кови, гуашь оранже­вого и зелёного цвета, кисти, сал­фетки для рук. |
| IV | Фрукты | «Ёжик яблочки принёс»  (поролон + ватные па­лочки) | Формирование знания детей о нетради­ционной технике рисования: «оттиск» поролоном и ватными палочками, кис­точкой.Закрепление названий фруктов, цвет, форму.  Развитие творческой активности детей.  Воспитание умения радоваться полу­ченным результатам. | Гуашь (зелёная и красная), поролон, ватные палочки, кисточки, контур­ный рисунок яблока на каждого ребёнка, баночки с водой, салфетки для рук. |
| V | Хлеб всему голова | «Необычные прянички»  (пенопласт + ватные па­лочки) | Ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования оттиском пенопла­ста. Совершенствование навыка рисо­вания ватными палочками. Развитие эс­тетического восприятия, мелкой мото­рики рук. Воспитание усидчивости и аккуратности в работе. | ½ альбомного листа, мисочка с вложен­ной поролоновой подушкой пропи­танной коричневой гуашью, кусочки пенопласта квадрат­ной и круглой формы, белая гуашь, ватные палочки (на каждого ребёнка) |
| Октябрь | | | | |
| I | Осень | «Осень на опушке краски разводила»  (печать листь­ями) | Ознакомление детей с новым видом изобразительной техники – «печать ли­стьями». Развитие у детей видения ху­дожественного образа и замысла через природные формы, чувства композиции и цветовосприятия. Воспитание инте­реса к созданию изображения с помо­щью осенних листьев. | Листья разных по­род деревьев, 2 аль­бомных листа, набор гуашевых красок, кисть, баночка с во­дой, салфетки для рук. |
| II | Ягоды | «Корзинка ма­линки»  (рисование пальчиком) | Продолжение формирования умения  детей рисовать красками способом от­печатывания пальца к листу бумаги. Развитие интереса к нетрадиционному изображению предметов на бумаге. Воспитание отзывчивости, доброжела­тельности. | Корзинки вырезан­ные из бумаги, гу­ашь красного цвета, салфетки на каждого ребенка. |
| III | Деревья | «Веточка  рябины»  (рисование пальчиком) | Продолжение формирования умения рисовать кисть рябины. Упражнение детей в технике пальчикового рисова­ния при изображении грозди рябины, а листок способом ритмичного примаки­вания ворсом кисти. Воспитание инте­реса к отражению впечатлений и пред­ставлений о красивых картинах (объек­тах) природы в изобразительной дея­тельности. | ½ листа А4 бумаги белого цвета с нари­сованной веточкой рябины, гуашь крас­ного, зелёного цвета, кисти, сал­фетки для рук на каждого ребёнка. |
| IV | Одежда | «Свитер для друзей»  (рисование пальчиком) | Продолжение ознакомления с техникой рисования пальчиками, развитие мел­кой моторики рук. Закрепление знания цветов, развитие умения составлять элементарный узор. Воспитание акку­ратности при работе с красками. | Шаблоны свитеров, гуашь красного, жёлтого, синего и зелёного цвета, сал­фетки для рук на каждого ребёнка. |
| Ноябрь | | | | |
| I | Обувь. Го­ловные уборы | «Украсим ша­почку для куклы Кати» | Продолжение формирования умения рисовать пальчиками точки, распреде­ляя их по всему шаблону шапочки. Со­вершенствование навыка рисование пальчиками. Развитие координации движений, мелкой моторики рук. | Шаблон шапочки вырезанный из бу­маги белого цвета, гуашь (жёлтая, красная, синяя, зе­лёная), тарелочки под краску, влажные салфетки для рук (на каждого ребёнка) |
| II | Домашние животные и их детё­ныши | «Щеночек»  (вилкой) | Ознакомление с нетрадиционной тех­никой рисования – «вилкой» Развитие умения подбирать нужные цвета для рисунка, мелкой моторики рук. Воспи­тание интереса к нетрадиционному ри­сованию. | ½ альбомного листа с нарисованным контуром щенка, гу­ашь чёрного и ко­ричневого цвета, кисточка вилка, салфетки для рук (на каждого ребёнка) |
| III | Домашние птицы | «Жил у ба­бушки цыплё­нок»  (тычок) | Формирование умения рисовать спосо­бом тычка. Совершенствование умения правильно держать кисточку. Развитие умения использовать в речи существи­тельные единственного и множествен­ного числа. Воспитание аккуратности в работе. | ½ альбомного листа с нарисованным контуром цыплёнка, гуашь (жёлтая, красная, чёрная), две кисточки, баночки с водой, салфетки для рук. |
| IV | Дикие жи­вотные на­ших лесов и их детё­ныши | «Лесной гость»  (медведь)  (отпечаток скомканной салфеткой) | Формирование умения детей рисовать методом припечатывания (скомкан­ными салфетками) Развитие мелкой моторики рук, внимания. Воспитание аккуратности при работе, интереса к занятию. | Разведенная гуашь коричневого и чер­ного цвета, ском­канные салфетки (маленькая и боль­шая), салфетки для рук, ватные па­лочки, ½ альбом­ного листа, баночки для разведения кра­сок по количеству детей. |
| Декабрь | | | | |
| I | Зима | «Первый снег»  (оттиск мятой бумагой) | Закрепление умения рисовать деревья большие и маленькие, изображать сне­жок на деревьях с помощью техники печатания оттиском от мятой бумаги. Развитие чувство композиции. Воспи­тание художественного вкуса. | ½ листа бумаги А4 голубого цвета, гу­ашь коричневого и белого цвета, кисти, баночки с водой, салфетки для печа­тания, салфетки для рук. |
| II | Зимующие птицы | «Воробушек»  (рисование ла­дошкой) | Формирование умения рисовать нетра­диционной техникой – «рисование ла­дошкой». Развитие умения передавать в рисунке образ птицы (воробья), ис­пользуя техники «рисование ладош­кой», «отпечатывание». Закрепление умения располагать рисунок в центре листа, вытирать руки салфеткой по окончании работы. Воспитание усид­чивость, аккуратности в работе. | ½ альбомного листа каждому ребенку, гуашь коричневого цвета, гуашь чер­ного цвета, круглые крышки (для печа­тания головы), сал­фетки для рук.. |
| III | Транспорт | «Вагончики для поезда»  (штамповка деревянными кубиками) | Ознакомление с методом рисования штампами с помощью деревянных фи­гур (кубиков). Формирование умения располагать отпечатки друг за другом. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги. Воспитание интереса и положительного отношения к рисова­нию. | ½ альбомного листа с нарисованными колёсами (кругами), деревянные кубики, гуашь, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) |
| IV | Новогодние праздники | «Ёлочка на­рядная»  (тычок жёст­кой кистью) | Формирование умения рисовать ёлочку способом тычка. Расширение знания детей о праздниках. Развитие умения закрашивать изображение полностью без белых пятен и не выходя за контур., аккуратно пользоваться краской и кис­точкой. Воспитание аккуратности и бе­режного отношения к материалам, ис­пользуемых в работе. | ½ альбомного листа с нарисованным си­луэтом ёлочки, гу­ашь (зелёная, крас­ная, жёлтая, синяя), кисти, салфетки для рук. |
| V | Зимние ме­сяцы | «Белоснежная зима»  (тычок) | Формирование умения делать тычки жёсткой полусухой кистью. Развитие эстетического восприятия зимнего пей­зажа, мелкой моторики рук. Воспита­ние умения радоваться результатом своей работы. | Альбомный лист, на котором на голубом фоне нарисован до­мик, елочка, дерево, белая гуашь, жест­кая кисточка, сал­фетки для рук на каждого ребёнка. |
| Январь | | | | |
| II | Зимние за­бавы | «Я слепил сне­говика»  (предметная монотипия) | Ознакомление с новым способом рисо­вания предметная монотипия. Развитие умения называть белый цвет в рисун­ках. Воспитание желания оказывать помощь, уважать старание и труд друг друга, бережно относится к своей и чу­жой работе | ½ альбомного листа голубого фона, гу­ашь белого цвета, круги разного раз­мера, салфетки для рук. |
| III | Наш дом. Комнатные растения | «В моём горшке растёт фиалка»  (печатание бу­мажным ко­мочком) | Формирование умения рисовать цветок фиалки, используя нетрадиционную технику рисования - печатание бумаж­ным комочком. Развитие умения рас­полагать предмет в центре листа, спо­собности самостоятельно рисовать цветы мятой бумагой. Воспитание ин­тереса к действию с бумагой, краской. | ½ альбомного листа с контурным изо­бражением гор­шочка и листиков, гуашь разных цве­тов, комочки бу­маги, салфетки для рук. |
| IV | Мебель | «Стол для трёх медведей» | Ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования – печать по трафа­рету с использованием поролона. Раз­витие художественно творческих спо­собностей, мелкой моторики рук. Вос­питание умения доводить начатое дело до конца, радоваться полученному ре­зультату. | Альбомный лист, скрепки, трафарет стола, поролоновые губки, разведённая гуашь коричневого цвета, влажные сал­фетки для рук. |
| Февраль | | | | |
| I | Посуда | «Моя любимая чашка»  (оттиск проб­кой) | Формирование умения рисовать нетра­диционным способом (оттиском проб­кой). Развитие умения украшать про­стые по форме предметы в технике пе­чатания. Воспитание аккуратности в работе. | Вырезанные из бу­маги чашки разной формы и размера, гуашь разных цве­тов в мисочках, пробки, салфетки для рук на каждого ребёнка. |
| II | Продукты питания | «Компот в ба­ночке»  (рисование пальчиком) | Продолжение формирования умения ритмично наносить точки на всю по­верхность шаблона банки. Развитие чувства композиции. Воспитание усид­чивости и аккуратности при работе с гуашью. | Шаблон банки вы­резанный из белой бумаги, гуашь крас­ного цвета, салфетки для рук на каждого ребёнка. |
| III | Семья | «Праздничный салют для папы»  (восковые мелки +акварель) | Формирование умения, рисовать воско­выми мелками (огни салюта). Развитие умения правильно держать кисточку при рисовании, осваивать цветовую па­литру: жёлтый, красный, синий, зелё­ные цвета. Воспитание интереса к ри­сованию. | ½ альбомного листа, акварель, восковые мелки, кисточки, салфетки для рук. |
| IV | Профессии | «Мой папа во­дитель авто­буса» | Продолжаем ознакомление детей с не­традиционной техникой печатания пробкой. Развитие творческих способ­ностей, мелкой моторики рук. Воспи­тание положительных эмоций, связан­ных с новыми впечатлениями, аккурат­ности. | ½ листа бумаги А4 с изображением авто­буса без колёс, раз­ведённая гуашь чёр­ного цвета, пробки, салфетки для рук (на каждого ребёнка) |
| Март | | | | |
| I | Мамин праздник | «Бусы для мамы»  (рисование пальчиком) | Совершенствование умения рисовать нетрадиционным способом – пальчи­ками, используя яркие краски. Развитие умения рисовать точки (бусинки) друг за другом на ниточке. Воспитание уме­ния доводить начатое дело до конца, работать индивидуально. | ½ альбомного листа с изображением ни­точки, набор гуаше­вых красок, сал­фетки для рук на каждого ребёнка. |
| II | Весна | «Солнышко лучистое»  (рисование ла­дошкой) | Упражнение детей в технике печата­ния ладошкой. Развитие умения запол­нять отпечатками всю поверхность листа. Воспитание интереса к рисова­нию. | ½ альбомного листа, гуашь желтого цвета, тарелочки под гуашь, салфетки для рук на каждого ре­бёнка. |
| III | Перелётные птицы | «Стая птичек»  (коллективная работа)  (рисование ла­дошкой) | Формирование умения рисовать изо­бражение с помощью отпечатка ла­дошки. Развитие пространственного мышления. Воспитание интереса к со­творчеству с воспитателем и другими детьми. | Лист бумаги боль­шого формата бе­лого цвета, гуашь чёрного цвета, сал­фетки для рук. |
| IV | Рыбы | «Рыбки в аква­риуме»  (рисование ла­дошкой + ват­ные палочки) | Продолжение формирования умения работать в техниках рисования ват­ными палочками и ладошкой. Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики рук, внимания. Воспитание желания участвовать в совместной дея­тельности, умения доводить начатое дело до конца. | Нарисованный и вырезанный из бу­маги аквариум, ват­ные палочки, гуашь разных цветов, кисть, салфетки для рук. |
| V | В гостях у сказки | «Мы волшеб­ники»  (кляксография) | Ознакомление детей с одной из нетра­диционных техник рисования кляксо­графией, показать детям возможность получения изображения с помощью воздуха и трубочки.Развитие умения дорисовывать детали объектов (клякс, для придания им за­конченности и сходства с реальными образами)  Воспитание аккуратности в рисовании красками. | Гуашь разных цве­тов, кисти для рисо­вания, альбомные листы, салфетки для рук, баночки с во­дой, коктейльные трубочки |
| Апрель | | | | |
| I | Человек. Части тела. | «Мои ручки» | Закрепление умения детей использо­вать техники – отпечатки ладоней. Раз­витие фантазии и творческого вообра­жения. Воспитание умения работать индивидуально. | Альбомный лист, гуашь светлых то­нов, салфетки для рук (на каждого ре­бёнка) |
| II | Труд близ­ких взрос­лых | «Поможем ма­мочке помыть посуду» | Ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью мыль­ных пузырей. Развитие познавательной активности в процессе эксперименти­рования. Воспитание безопасного по­ведения в процессе рисования мыль­ными пузырями. | Альбомный лист с изображением та­релки, жидкое мыло, коктельные тру­бочки, акварельные краски, салфетки для рук. |
| III | Игрушки | «Плюшевый медвежонок»  (оттиск поро­лоном) | Формирование умения рисовать поро­лоновой губкой, ярко передавая изо­бражаемый объект, характерную фак­турность его внешнего вида (объём, пушистость). Побуждать детей переда­вать в рисунке образ знакомой с дет­ства игрушки. Закрепление умения изображать форму частей, их относи­тельную величину, расположение, цвет. Развитие умения рисовать крупно, рас­полагая изображение в соответствии с размером листа. Воспитание интереса к процессу и результату работы, желания довести начатое дело до конца. | ½ альбомного листа с изображением контура медве­жонка, набор гуаше­вых красок, два ку­сочка поролоновой губки, тонкая кис­точка, банчка с во­дой, салфетки для рук на каждого ре­бёнка. |
| IV | Мой город | «Окошки в моём домике»  (рисование штампами) | Продолжение формирования умения рисовать штампами с помощью дере­вянных фигур (кубиков). Уточнение знания цвета и формы. Воспитание ин­тереса и положительного отношения к рисованию. | Домики из цветной бумаги, деревянные кубики, гуашь свет­лых тонов, таре­лочки под краску, салфетки для рук (на каждого ребёнка) |
| Май | | | | |
| I | Семья | «Подарю я ма­мочке тюль­панчики в ва­зочке»  (рисование ла­дошками) | Совершенствование техники рисования ладошками. Развитие умения переда­вать образ первых цветов и их форму, используя ладони. Воспитание желания рисовать радоваться результатом своей работы. | Альбомный лист с изображением вазы и стебельков, гуашь красного цвета, сал­фетки для рук. |
| II | Насекомые | «Божья ко­ровка»  (поролон + ватные па­лочки) | Формирование умения передавать в ри­сунке образ насекомого. Совершенст­вование техники рисования оттиском поролона и ватными палочками. Разви­тие чувства формы и цвета. Воспитание аккуратности во время рисования. | ½ альбомного листа с контурным изо­бражением божьей коровки, поролоно­вые губки, ватные палочки, гуашь красного и чёрного цвета, салфетки для рук. |
| III | Цветы | «Жёлтый оду­ванчик»  (рисование мя­той салфеткой) | Продолжение формирования умения рисовать нетрадиционным способом мятой салфеткой. Развитие умения до­рисовывать кистью необходимые де­тали (стебель, листики). Воспитание желания любоваться цветами. | ½ альбомного листа, гуашь жёлтого и зе­лёного цвета, ½ часть салфетки, кисти, баночки с во­дой. |
| IV | Лето | «Разноцветные пузыри»  (картонные втулки) | Ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования картонными втул­ками. Развитие у детей интерес к изобра­зительной деятельности. Воспи­тание любознательности, умения любо­ваться своей работой. | Гуашь, картонные втулки, мыль­ные пузыри, изобра­жение мыль­ных пузырей, сал­фетки для рук. |
| V | Лето | «Разноцветные пузырьки»  (рисование мыльными пузырями) | Ознакомление со свойствами и назна­чением мыла и воды. Уточнение и за­крепление знания цветов. Оказание по­мощив освоении нового способа  рисо­ванияи правильно пользоваться мате­риалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам.Формирова­ние познавательного интереса, внима­ния, воображения, фантазии, творче­ских способностей. Воспитание умения радоваться результатам своего труда. | гуашь, жидкое мыло, альбомные листы, трубочки для коктейля, стаканчик, изображение мыльного пузыря**,** салфетки. |

**2.3.2. Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»**

**Конструирование из строительного материала.** Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений.

Закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпи­чики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые пост­ройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости при удавшейся постройке.

Формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по пери­метру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на опре­деленном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию ва­риантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Формирование умения изменять пост­ройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу.

Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КМД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи | Оборудование |
| Сентябрь | | | | |
| I | Детский сад | «Ле­сенка к дет­скому саду» | Формирование умения простым приемам конструирования: накладывать детали, одну на другую прикладывать друг к другу. Продолжаем ознакомление детей с понятиями длинный – короткий, широкий – узкий. Развитие умения использовать в словаре слова и понятие (длинный – короткий, широкий - узкий). Развитие умения рассказывать о будущей констатации, строить по образцу. Воспитание усидчивости. | Иллюстрации лесенки, строительный материал, образец. |
| II | Детский сад | «До­рожки в детском саду» | Формирование умения строить дорожку из строительного материала. Закрепление названия деталей строительного материала, цвета, величины (кирпичик, зеленого цвета, длинный). Обогащение словаря: кирпичик, длинный, зеленый. Воспитание привычки после игры аккуратно складывать детали. | Иллюстрации дорожки, кирпичики (5шт) на каждого ребёнка, образец. |
| III | Овощи | «До­рожка в огороде»» | Формирование умения строить длинную, коллективную дорожку из коротких, длинных деталей. Развитие умения развёрнуто описывать производимые действия. Развитие умения использовать в речи слова (короткий, длинный) Воспитание дружелюбного отношения друг к другу. | Иллюстрации дорожки, деревянный конструктор, образец. |
| IV | Фрукты | «Ящичек  для фру­тов» | Формирование умения строить с помощью строительных материалов дно и стенки коробки. Развитие умения различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик) их цвета и размер. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов (фрукты, кубик, кирпичик). Воспитание положительных эмоций в ходе занятия. | Кубики, кирпичики, образец, муляжи овощей и фруктов, игрушка бабушки |
| V | Хлеб всему голова | «Хлеб­ная кор­зина» | Упражнение детей в замыкании пространства. Закрепление представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (кубик, кирпичи, брусок). Развитие умение использовать в словаре слова (кубик, кирпичик, брусок) Воспитание бережного отношения к строительному материалу. | Иллюстрации ларька, конструктор, образец постройки. |
| Октябрь | | | | |
| I | Осень | «Тро­пинка в осеннем лесу» | Формирование умения строить тропинку разной длинны и ширины из деталей крупного строительного материала (кирпичиков). Обогащение словаря: длинная, короткая, широкая, узкая) Развитие строительных навыков. Воспитание положительного отношения друг к другу. | Иллюстрация осенний лес с тропинкой, деревянный конструктор. Образец постройки. |
| II | Ягоды | « Забор­чик для кустов­малины» | Формирование представления о пространственных соотношениях. Развитие умения сооружать заборчик по образцу, приставляя кирпичики (кубики) на узкую сторону плотно друг к другу, и располагая их по периметру. Упражнение детей в умении называть детали строительного набора (кубик, кирпичик) Развитие конструктивных способностей. Воспитание интереса к совместным действиям с педагогом. | Кубики, кирпичики, картинки с изображением кустика с малиной,образец. |
| III | Деревья | «Кир­пичная дорожка в  парке» | Уточнение названия деталей строительного материала, цвета, величины (кирпичик зеленого цвета). Обогащение словаря детей прилагательными: длинная, короткая, узкая, широкая. Развитие строительных навыков Воспитание положительных эмоций. | Деревянный конструктор, готовая постройка. |
| IV | Одежда | «Шкаф­чик для одежды» | Формирование умения строить шкаф. Развитие умения детей, через выполнение практических действий, запоминать название предметов одежды, ее назначение. Уточнение в речи детей названия строительных деталей (кубик, кирпичик) Воспитание бережного отношения к строительному материалу. | Иллюстрации шкафчика, одежды, кубики, кирпичики, готовая постройка, |
| Ноябрь | | | | |
| I | Обувь. Головные уборы. | «По­лочка под обувь» | Формирование умения строить несложные постройки из конструктора: сооружать постройку по образцу. Развитие умения конструировать полку для обуви из двух кирпичиков и двух кубиков. Уточнение в речи детей названия используемых деталей (кубик, кирпичик) Воспитание интереса к конструктивной деятельности. | Иллюстрации обуви на полке кирпичики (2шт), кубики (2шт) на каждого ребёнка. |
| II | Домашние животные и их детеныши | «Ворота для овечки» | Формирование умения различать детали строительного материала (длинная и короткая пластины, кубики) Развитие умение соотносить размеры построек. Формирование пространственных представлений. Использование в речи детей слов прилагательных (широкие – узкие, высокие – низкие). Воспитание сосредоточенности и усидчивости. | Иллюстрации домашних животных и их детенышей, конструктор, |
| III | Домашние птицы | «Забор­чик для гусей вокруг пруда» | Формирование у детей умения строить заборчик для гусей вокруг пруда, приставляя кирпичики (кубики) плотно друг другу, и располагая их по кругу. Обогащение словарного запаса названиями домашних птиц. Закрепление привычки после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Воспитание желания строить, помогать птицам. | кирпичики, кубики готовая постройка. |
| IV | Дикие детеныши наших лесов и их детеныши | «Загон для ди­ких жи­вотных» | Формирование умения устанавливать кирпичики в ряд узкой гранью, плотно пристраивая их друг к другу. Упражнение детей в узнавании деталей конструктора. Систематизация знания детей о диких животных. Активизация словарного запаса детей путём введения новых слов: загон, шерсть. Воспитание умения работать в коллективе, оказывать помощь, проявлять выдержку и терпение. | Кирпичики, набор мелких игрушек дикие животные, картинки с изображением диких животных. |
| Декабрь | | | | |
| I | Зима | «Как ле­сенка Снего­вика превра­тилась в горку» | Формирование интереса к конструированию лесенки и её преобразованию в горку. Уточнение представления о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширение представления о способах создания вертикальных построек. Ознакомление с новой деталью — пластиной. Пополнение словарного запаса детей, существительным: пластина. Воспитание устойчивого интереса к конструированию и обыгрыванию построек. | Иллюстрации лесенки и горки,  4 кубика, два полукуба, один брусок, один кирпичик, одна длинная пластина (на каждого ребёнка), игрушка снеговика |
| II | Зимующие птицы | «Кор­мушка для птиц» | Расширение представления детей о зимующих птицах, о том, как и что они едят суровой зимой. Формирование умения строить по образцу домик – кормушку для птиц, выделять его основные части (основание, стенки, крыша), объяснять их назначение. Развитие умения строить кормушку – домик из трёх видов строительного материала (кирпичик, треугольная призма, пластина), правильно соединять части конструкции в целую постройку. Активизация словарного запаса детей путём введения новых слов: кормушка, зимующие птицы. Воспитание желания работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками. | Картинки с изображением птиц и птичьих кормушек. Кирпичики (2 шт), треугольные призмы (2-3шт), тонкая пластина квадратной формы илии картонка для каждого ребёнка. |
| III | Транспорт | «Такие разные машинки  » | Формирование интереса к конструированию машинок из строительных материалов. Ознакомление со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Развитие умения подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции. Создание условий для поиска замены деталей (вместо кубика два полукуба), для колес предложить новую деталь — цилиндр. Введение в активный словарь детей слово – цилиндр. Воспитание желания радоваться результатам своего труда и других детей | Иллюстрации ворот, деревянный конструктор. |
| IV | Зима. Приметы зимы. Животные зимой | «Домик для лесника» | Ознакомление детей с трудовыми действиями человека, который живет и следит за порядком в лесу. Формирование умения конструировать знакомые предметы по образцу из набора «Томик». Развитие способности различать детали. Развитие умение использовать в речи названия строительных деталей (кубик, кирпичик, брусок) во время строительства. Воспитание аккуратности внимательности, бережного отношения к постройкам. | Иллюстрации зимы, картинка с изображением лесника, домика деревянный конструктор. |
| V | Новогодние праздники | «Дом для  Деда Мороза» | Формирование умения осуществлять сенсорный анализ постройки. Развитие понятия о различии предметов по величине. Ознакомление детей с основными видами архитектурных построек. Развитие умения использовать в словаре (дома большие, дом маленький, красивый) Воспитания интереса к конструированию. | Иллюстрации  построек, деревянный конструктор, образец, игрушка или картинка деда мороза |
| Январь | | | | |
| II | Зимние забавы | «Зимняя горка для за­бав» | Продолжение формирования умения детей сооружать горку. Развитие умения ставить дощечку так, чтобы получился скат (накладывать детали одну на другую, прикладывать друг к другу). Активизация словаря: кубик, дощечка, лесенка, горка.  Воспитание аккуратности, самостоятельности. | Иллюстрации зимних забав, горки, деревянный конструктор. |
| III | Наш дом комнатные растения | «Ящик под ком­натные растения» | Формирование умение различать детали конструктора, собирать постройку по образцу, расширение понятия о разнообразии строений. Закрепление знания основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый) Обогащение словарного запаса детей (кубик, кирпич, рассада). Воспитание любознательности. | Деревянный конструктор, образец. |
| IV | Мебель | «Удоб­ная кро­ватка для куклы Наташи» | Уточнение представления о кроватке как о сооружении, созданном людьми для здорового сна. Расширение опыта конструирования кроватки. Развитие умения выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению, инициировать поиск способов изменения кроватки по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. Развитие умение использовать в словаре: кроватка длинная, высокая, широкая, удобная. Воспитание устойчивого интереса к конструированию и обыгрыванию построек. | Иллюстрации с изображением кроваток, 6 шт деревянных кирпичиков, 6 шт полукубов на каждого ребёнка. |
| Февраль | | | | |
| I | Посуда | «По­лочка для по­суды» | Формирование умения строить полочки, варьируя длину и высоту, приставлять кирпичики разными гранями, свободно располагать конструкцию на столе. Развитие умения ориентироваться на столе. Уточнение в речи детей обобщающего слова «Посуда». Воспитание дружеских отношений | Иллюстрация полочка с посудой, кирпичики, образец. |
| II | Продукты питания | «Стол для гос­тей» | Формирование умения детей овладевать элементарными навыками конструирования, используя знакомые формы строительного материала. Формирование умения накладывать плашмя кирпичик на кубик и прикладывать кирпичик, ставя вертикально к кубику. Развитие умения использовать в словаре (ставить, положить, на, возле, устойчиво) Развитие умения обыгрывать постройку, используя сюжетные игрушки. Воспитание эмоциональной отзывчивости. | Кирпичики, кубики, образец |
| III | Семья | «Дом для се­мьи» | Формирование умение детей сооружать постройку с перекрытием, делать постройку прочной. Упражнение в умении различать и называть строительные детали: кубик, брусок, кирпичик, пластины. Воспитание усидчивости. | Иллюстрация дома, конструктор, образец. |
| IV | Профессия | «Мы юные­строи­тели» | Формирование умения у детей делать постройки с перекрытиями, располагая кирпичики, бруски вертикально, ставя их плотно друг к другу. Развитие умения использовать в речи слова (спереди, сзади, сбоку, сверху, задняя стенка. Воспитание дружеских отношений. | деревянный конструктор, образец. |
| Март | | | | |
| I | Мамин праздник | «Мебель для гос­тиной» | Формирование умения строить постройку по образцу, преобразовывать ее способом удлинения. Различать и называть строительные детали. Развитие умения обыгрывать постройку и объединять ее по сюжету стол, стулья. Умение использовать в речи название строительных деталей: кубик, кирпичик Воспитание желания экспериментировать, дополнять постройки декоративными деталями. | Иллюстрации стола, и стула конструктор, образец. |
| II | Весна | «Мостик через ручеек» | Продолжаем формирование умения сооружать простейшие постройки из деревянного конструктора. Закрепление названия строительного материала (кубик, призма, пластина), их цвета. Обогащение словарного запаса детей прилагательными: высокий, низкий. Воспитание интереса к строительно – конструктивным играм. | деревянный конструктор, образец. |
| III | Перелетные птицы | «Скво­речник для  скворца» | Формирование умения работать со строительным материалом. Развитие умения выполнять постройку в нужной последовательности по образцу воспитателя. Закрепление в речи детей названия деталей строительного материала (призма, кирпичик), их цвета. Воспитание интереса к конструированию, желания помогать друг другу. | Картинка с изображением скворца, скворечника, 1 призма, 3-4 кирпичика на каждого ребёнка, образец. |
| IV | Рыбы | «Пруд для ры­бок» | Формирование умения изменять постройку, преобразовывая её в высоту, длину, ширину. Развитие умения выделять части построек, рассказывать из каких деталей состоит. Воспитание усидчивости. | Иллюстрации пруда с рыбами, деревянный конструктор, пластиковые рыбки |
| V | В гостях у сказки | «Тере­мок» | Закрепление у детей навыка строительства высокого дома разной конструкции. Развитие конструкторских способностей. Расширение словарного запаса детей: кубик, кирпичик, брусок, теремок высокий и низкий. Воспитание положительных эмоций от проделанной работы. | Иллюстрации к сказки «Теремок», деревянный конструктор, |
| Апрель | | | | |
| I | Человек Части тела | «Стуль­чик для куклы Ани» | Формирование умения составлять конструкцию из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность. Развитие умения распознавать и называть строительные детали: кубик, пластина. Воспитание дружеских отношений. | Иллюстрация стула, кукла  конструктор, образец. |
| II | Труд близких взрослых | «Я строи­тель » | Формирование умения создавать сложные конструкции. Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей. Развитие умения объяснять свои действия. Воспитание интереса к конструированию. | деревянный конструктор, образец. |
| III | Игрушки | «По­лочка для  игрушек» | Формирование умения изменять постройку, преобразовывая её в высоту, длину, ширину. Развитие умения выделять части построек, рассказывать из каких деталей состоит. Воспитание аккуратности. | Иллюстрации игрушек и шкафа, деревянный конструктор, образец. |
| IV | Мой город | «Такие разные башни» | Совершенствование умения строить башни разной высоты из деталей строительного материала (кубиков и призмы). Закрепление названия деталей строительного материала, цвета, величины, выполнять конструкции по образцу (без показа). Обогащение словаря: (башня высокая, башня низкая) Развитие умения анализировать готовый результат. Воспитание желание строить. | Наборы кубиков, и призм разного цвета.  Образец. |
| Май | | | | |
| I | Семья | «Ло­дочка для моей семьи» | Расширение опыта конструирования транспорта. Формирование интереса к созданию лодки из кирпичиков (по показу). Развитие умения выбирать подходящие детали для изображения лодочки. постройке. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления, воображения. Активизация словарного запаса детей: лодочка, речка Воспитание интереса к конструированию и обыгрыванию построек. | 7 кирпичиков для сооружения лодки для каждого ребёнка, ленты синего и голубого цвета или длинные шнуры (скакалки) для изображения речки. Иллюстрации водного транспорта, мелкие игрушки для обыгрывания построек. |
| II | Насекомые | «Домик для божьей коровки» | Формирование умения в строительстве двухэтажных домиков, строить по образцу, обыгрывать постройку. Развитие умения использовать в словаре (кубик, пластина, брусок, кирпичик), высокий домик, низкий домик. Развитие умения анализировать готовый результат. Воспитание бережного отношения к насекомым. | Картинка или игрушка божьей коровки, деревянный конструктор, образец |
| III | Цветы | «Клумба под цветы» | Формирование интереса к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширение опыта создания замкнутых конструкций. Ознакомление детей с «изящными постройками». Развитие умения размещать детали (кирпичики) впритык друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Развитие представления о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком. Введение в активный словарь детей существительного: клумба. Воспитание интереса к отображению в постройках красоты окружающего мира. | 8 кирпичиков (по 4 разного цвета), 4 бруска и 4 кубика или полукуба (на выбор). Иллюстрации цветов (луговых, садовых) и клумб с цветами. |
| IV | Лето | «Скаме­ечки в парке» | Формирование умения детей, накладывать детали одну на другую, прикладывать друг к другу. Развитие представления детей об окружающей действительности, развитие мелкой моторики рук.  Воспитание аккуратности, самостоятельности. | Иллюстрации скамеек, конструктор, образец. |
| V | Лето | «Строим забор для машинки» | Формирование у детей умения строить заборчик для машины, приставляя кирпичики (кубики) плотно друг другу, и располагая их по кругу. Обогащение словарного запаса названиями машин. Закрепление привычки после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Воспитание желания строить. | кирпичики,  кубики, готовая постройка. |

**2.3.3. Раздел «Музыкально-художественная деятельность»**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Название музы­кально-дидакти­ческой игры | Задачи |
| **Сентябрь** | | | |
| I | Детский сад | «Аплодисменты» | Формирование умения отхлопывать заданный ритм или ме­лодию. Развитие слухового внимания и памяти. Воспитание интереса к играм музыкальной направленности. |
| II | Детский сад | «Вот как мы умеем» | Формирование навыка ритмичной ходьбы.Развитие слухо­вого внимания, умения начинать и заканчивать движения под музыку. Воспитание доверительных отношений с воспи­тателем. |
| III | Овощи | «Да-Да-Да» | Формирование навыка ритмических движений.Развитие ко­ординации движения, чувства ритма.Воспитание эмоцио­нальной отзывчивости. |
| IV | Фрукты | «Музыкальные тарелочки» | Упражнение в умении отстукивать заданный ритм или мело­дию на ударных инструментах (ложки, металлофон, барабан) Развитие слухового внимания и памяти. Воспитание инте­реса к играм с музыкальными инструментами. |
| V | Хлеб всему голова | «Прыг-скок, ко­лобок» | Формирование умения узнавать музыкальный инструмент по звучанию.Развитие умения повторять звучание по образцу.Воспитание интереса к музыкальной деятельности. |
| **Октябрь** | | | |
| I | Осень | «Песенки ритмы» | Формирование умения выстукивать кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. Развитие чув­ства ритма, слухового восприятия. Воспитание интереса к музыкально-дидактическим играм. |
| II | Ягоды | «Собираем ягоды» | Формирование элементарных двигательных навыков (ходьба, бег).Развитие чувства ритма.Воспитание умения двигаться рядом. |
| III | Деревья | «Гуляем между деревьями» | Формирование умения двигаться в коллективе, не задевая столбики - березки.Развитие умения действовать по тексту.  Воспитание эмоционального отклика. |
| IV | Одежда | «Сшили Маше сарафанчик» | Формирование умения выразительно выполнять имитацион­ные движения.Развитие мелкой моторики, умение коорди­нировать движения с музыкой.Воспитание интереса к музы­кально-дидактической деятельности. |
| **Ноябрь** | | | |
| I | Обувь. Го­ловные уборы | «Маленькая по­лячка» | Формирование умения выразительно выполнять движения. Ознакомление с элементарными плясовыми движениями.Развитие двигательного опыта детей.Воспитание умения двигаться рядом. |
| II | Домашние животные и их детё­ныши. | «Лошадка» | Ознакомление с новым движением –прямой галоп.Развитие умения эмоционально передавать образ лошадки.  Воспитание желания копировать повадки животных. |
| III | Домашние птицы | «Петушок» | Формирование умения выразительно петь.Развитие слухо­вого восприятия. Воспитание любви к пению. |
| IV | Дикие жи­вотные на­ших лесов и их детё­ныши | «Зайчики и ли­сички» | Формирование умения эмоционально передавать образ жи­вотного. Развитие двигательной активности. Воспитание любви и интереса к музыкальным играм. |
| **Декабрь** | | | |
| I | Зима | «Зима» | Формирование умения выразительно двигаться, меняя дви­жения со сменой ритма музыки. Развитие слухового воспри­ятия, речи. Воспитание желания использовать полученные знания в повседневной жизни. |
| II | Зимующие птицы | «Воробушки на­хохлились» | Формирование умения следить за показом воспитателя.Раз­витие координации движений рук.Воспитание дружеских отношений в игре. |
| III | Транспорт | «Едем на по­езде» | Формирование умения действовать без указания воспита­теля.Развитие чувства ритма, координации движения.Вос­питание навыков коллективной игры. |
| IV | Новогодние праздники | «Повторяй за мной» | Формирование умения слышать и понимать игровое зада­ние. Формирование умения прыгать вперед-назад.Развитие координации движения, умение бегать под музыку. Воспи­тание коммуникативных способностей. |
| V | Зимние ме­сяцы | Зимний хоровод | Формирование умения запоминать и передавать заданный ритм текста игры. Развитие у детей представления о ритме. Воспитание желания играть со сверстниками. |
| **Январь** | | | |
| II | Зимние за­бавы | «Зимние игры» | Формирование умения выполнять движения с темпом му­зыки.Развитие слухового внимания, двигательной активно­сти.Воспитание дружеских взаимоотношений. |
| III | Наш дом. Комнатные растения. | «Есть у нас чу­десный дом» | Формирование умения петь. Развитие артикуляции, слухо­вого внимания. Воспитание интереса к пению. |
| IV | Мебель | «Тихо-тихо мы сидим» | Формирование умения различать контрастные части в му­зыке. Формирование умения обыгрывать сюжет без объяс­нения.Развитие умения двигаться парами под музыку.Вос­питание коммуникативных способностей. |
| **Февраль** | | | |
| I | Посуда | «Кто в гости пришел» | Формирование умения детей петь естественным голосом доступные по содержанию песни разного характера в диапа­зоне «ре - ля». Развитие умения четко произносить слова. Воспитание интереса к музыкальным играм. |
| II | Продукты питания | «Пирожки» | Формирование умения выразительно передавать движение.Развитие способности координировать движения с текстом.Воспитание умения играть рядом. |
| III | Семья | «Спокойная пля­ска» | Формирование умения действовать, слушая музыку.Разви­тие динамического слуха, чувства ритма, координации дви­жения.Воспитание интереса к самостоятельной музыкаль­ной деятельности. |
| IV | Профессии | «Музыкант» | Продолжение ознакомление детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, бара­баном, а также их звучанием. Развитие слухового внимания. Воспитание интереса к игре на музыкальных инструментах. |
| **Март** | | | |
| I | Мамин праздник | «Марш» | Формирование умения выполнять движения по звуковому указанию.Развитие начинать и заканчивать движения вместе с музыкой.Воспитание дружеских отношений в игре. |
| II | Весна | «Прогулка» | Формирование умения отбивать заданный ритм. Развитие моторики рук, слухового внимания. Воспитание желания ис­пользовать в игре средства выразительности-жесты, мимику и т.д. |
| III | Перелётные птицы | «Птицы» | Формирование умения распределять внимание. Развитие умения имитировать повадки и поведение птиц. Воспитание любви к птицам. |
| IV | Рыбы | «Рыбки рез­вятся» | Формирование умения прыгать на одной ноге.Развитие дви­гательных умений.Воспитание умения играть вместе. |
| V | В гостях у сказки | «Катится коло­бок» | Совершенствование умения двигаться, останавливаться под музыку.Развитие слухового внимания, двигательной актив­ности.Воспитание желания участвовать в совместной твор­ческой деятельности.. |
| **Апрель** | | | |
| I | Человек. Части тела | «Танцуют наши ножки, танцуют наши ручки» | Формирование навыков исполнения элементарных плясовых движений.Развитие чувства ритма, координации движений.Воспитание желания объединяться в игре. |
| II | Труд близ­ких взрос­лых | «Музыкальный оркестр» | «Формирование умения наигрывать мелодию на музыкаль­ных инструментах. Развитие чувства такта. Воспитание чув­ства коллективизма. |
| III | Игрушки | «Петрушка» | Формирование умения петь. Развитие артикуляции, слухо­вого внимания. Воспитание интереса к пению. |
| IV | Мой город | «Что звучит?» | Формирование умения детей различать музыкальные иг­рушки и инструменты на слух по тембру звучания. Развитие умения называть музыкальные инструменты (погремушки, бубен, барабан, металлофон, свирель, колокольчик). Воспи­тание интереса к музыкальным инструментам. |
| **Май** | | | |
| I | Семья | «Я шагаю с ма­мой и папой в парк» | Формирование умения маршировать вместе со всеми и ин­дивидуально. Развитие умения бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Воспитание интереса к музы­кальным играм. |
| II | Насекомые | «Жук играет с нами в прятки» | Формирование умения менять движения в соответствии со сменой темпа музыки.Развитие чувства ритма.  Воспитание коммуникативных способностей |
| III | Цветы | «Игра с пла­точка-ми» | Формирование умения выполнять элементарные плясовые движения.Развитие музыкального слуха, мелкой моторики.Воспитание умения эмоционально откликаться на игровое действие. |
| IV | Лето | «Закличка солнца» | Формирование умения петь без напряжения в одном темпе со всеми. Развитие умения произносить слова, передавать характер песни (весело, ласково, напевно). Воспитание дру­жеских отношений в игре. |
| V | Лето | «Калейдоскоп из музыки» | Совершенствование музыкально- ритмических и певческих навыков.Развитие умения слушать музыкальныепьесы. Закрепление названий музыкальных инструментов. Воспитание желания перенести музыкально-сенсорные умения и навыки в свободную деятельность. |

**2.4. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих ви­дах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнени­ем упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, коорди­нации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правиль­ным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование на­чальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, ов­ладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель­ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». (Примеч. Федеральный Образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155)

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | 5-6 |
| Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (музыка) | 15 |
| Физминутки | 2 |
| Динамическая пауза | 2 |
| Хороводные игры | 5 |
| На прогулке: игровые упражнения | 5 |
| Самостоятельная двигательная активность | 10 |
| Подвижные игры | 5 |
| 2 половина | |
| Гимнастика после сна | 8- 9 |
| Физкультминутка | 2 |
| На прогулке: ТИД | 10 |
| Закрепление ОВД | 5 |
| Игры, хороводы, игровые упражнения | 5 |
| Самостоятельная двигательная активность | 10 |
| **Всего** | 1ч 21м |

**Оздоровительная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Периодичность выполнения** |
| **Охрана психического здоровья** | |
| Психогимнастика, релаксация, музыкальные паузы | Ежедневно, несколько раз в день. В течение года. |
| **Профилактика заболеваний** | |
| Дыхательные упражнения | 2 раза в день: во время утренней гимнастики; после сна, в течении года. |
| Дыхательная гимнастика | 2 раза в неделю, с октября по апрель. |
| Игровой самомассаж(ушей, рук, ступней ног и т.д) | Ежедневно, с октября по апрель |
| **Аромотерапия, оздоровление фитоцидами** | |
| Ароматизация помещений (чеснок) | Октябрь – апрель |
| **Закаливание с учетом состояния здоровья детей** | |
| Воздушные ванны | Ежедневно. В течении года |
| Хождение босиком по «дорожки здоровья» | Ежедневно. В течении года |
| Массаж сухой рукавичкой | Ежедневно. В течении года |
| Полоскание зева кипячёной водой | После каждого приёма пищи. В течении года. |
| **ВИТАМИНОТЕРАПИЯ** | |
| Витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота) | Ежедневно. В течении года |
| **РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИЕ ПЛОСКОСТОПИЕ, НАРУШЕНИЕ ОСАНКИ** | |
| Индивидуальная работа с детьми | Ежедневно |
| Корригирующая гимнастика (на физкультурных занятиях) | В течение года. |

**2.4.1. Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствова­ние умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельнос­ти. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигатель­ной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполне­нии движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ**

* Игра, игровая беседа с элементами движений
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа, рассказ, чтение
* Проблемная ситуация
* Закаливание
* Дыхательная гимнастика
* Рассматривание
* Гимнастика после сна
* Пальчиковая гимнастика
* Самомассаж
* Прогулка
* Индивидуальная работа
* Физминутки

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВАЛЕОЛОГИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы | Задачи |
| Сентябрь | **«Человек»**  Упражнения «Дорисуй человека»  Дидактическая игра «Собери человечка»  Игра «Покажи, что назову»; «Где же наши ручки?» | Формирование знаний частей тела че­ловека. Развитие умения показывать и называть их. Воспитание интереса к изучению частей тела. |
| Октябрь | **«Кожа, лицо, руки»**  Игры – экспериментирования «Весёлые ко­раблики», «Вот какая пена».  Чтение А. Барто «Девочка Чумазая»  Игры с водой «Какое мыло?», «Что в мыль­нице?» | Ознакомление детей с произведением, подвести детей к пониманию того, что «Чистота залог здоровья» Побуждение к выполнению элементарных гигиени­ческих навыков. Развитие вниматель­ности, мышления, памяти. Воспитание культуры гигиены. |
| Ноябрь | **«Нос, рот, уши»**  Игровая ситуация «Мы стираем платочки»; Дыхательная гимнастика «Сдуй жучка с цве­точка»; Подвижные игры: «Пузырь», «Мя­чик и насос»; Чтение сказки «Петушок и бо­бовое зёрнышко» | Закрепление названий частей тела (рот, нос, уши). Формирование умения забо­титься о своём здоровье. Развитие ре­чевого дыхания.Ознакомление детей с русской народ­ной сказкой, подвести детей к понима­нию того, что во время приёма пищи, не нужно торопиться.Воспитание самосохранения, потребно­сти в соблюдении правил здорового образа жизни. |
| Декабрь | **«Наши зоркие глазки»**  Беседы: «Зачем нужны ресницы», «Как ухаживать за глазками».  Разучивание гимнастики для глаз «Ах вы мои глазки».  Чтение В.В Бианки «Глаза и уши» | Уточнение представлений детей о роли зрения в жизни человека. Ознакомле­ние детей с приёмами оказания первой помощи при попадании в глаза инород­ных предметов. Развитие внимания, памяти и мышления. Воспитание бе­режного отношения к себе самому, чувства взаимопомощи и заботы об ок­ружающих. |
| Январь | **«Зубы»**  Беседа «Здоровые зубы – здоровью любы»; Словесная игра: «Что можно, что нельзя?». Игровая ситуация: «Научим Незнайку уха­живать за зубами» | Закрепление знаний правил ухода за зубами. Уточнение представлений де­тей о роли зубов в жизни человека. Оз­накомление с правилами: полоскать рот, чистить зубы, есть больше овощей и фруктов. Развитие памяти, мышле­ния. Воспитание сознательного отно­шения к своему здоровью, желание со­хранить здоровыми зубы, привить на­выки правильного питания. |
| Февраль | **«Питание»**  Игровая ситуация: «Угостим Мишку чаем»; Чтение потешек: Г. Лагзань «Ладушки», «Куклу кормили?». Дидактическая игра: «Что ты съел?» | Закрепление правил поведения за сто­лом, ознакомление с чайной посудой (чашка, тарелка, блюдце, стакан, чай­ная ложка, сахарница). Активизация пассивного словаря, развитие памяти, мыслительных процессов. Воспитание культуры поведения за столом. |
| Март | **«Одежда»**  Игровая ситуация: «Оденем куклу на про­гулку»; Беседа: «Зачем людям нужна оде­жда?»; Настольно печатная игра: «Оденем куклу»; Чтение Е. Благина «Маша расте­ряша» | Формирование знаний детей об одежде. Расширение представления о том, за­чем людям нужна одежда. Развитие внимания, памяти. Воспитание элемен­тарных навыков самообслуживания. |
| Апрель | **«Наши ножки – топотушки»**  Беседа: «Зачем нам ноги?»;  Подвижная игра: «Догони мяч»; Чтение потешки: «Большие ножки» | Развитие представления детей о ногах, их значении в нашей жизни. Формирование умения детей отвечать на вопросы, четко проговаривая слова. Развитие двигательной активности. Воспитание любви и бережного отношения к рукам. |
| Май | **«Я человек»**  Беседа: «Правила поведения в детском саду»; Дидактическая игра: «Что можно, что нельзя?»; Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» | Закрепление знаний правил поведения в детском саду. Закрепление правил личной гигиены, совершенствование навыков самообслуживания. Развитие памяти, умения устанавливать при­чинно- следственные связи. Воспита­ние культурно – гигиенических навы­ков. |

**2.4.2. Раздел «Физическая культура»**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПОДВИЖНЫХ ИГРВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Название  подвижной игры | Задачи |
| **Сентябрь** | | | |
| I | Детский  сад | 1.Мой весёлый звонкий мяч | Формирование умения бить мячом о землю. Развитие коорди­нации, точности движений. |
| 2.Мыши в кладо­вой | Формирование умения бегать легко на носочках, не наталки­ваясь друг на друга. Воспитание навыков коллективной игры |
| 3.По ровненькой дорожке | Формирование умения двигаться ритмично, согласовывая движения со словами, находить своё место. Упражнение в ходьбе, беге, прыжках. Развитие силы ног, равновесия. |
| II | Детский сад | 1.Принеси мяч | Формирование умения выполнять движения по сигналу. Уп­ражнение в беге по определённым направлениям. Развитие наблюдательности, сообразительности. |
| 2.Дружные ребята | Формирование умения внимательно слушать воспитателя и выполнять предложенные им действия. Закрепление навыка общения друг с другом по имени. Развитие двигательной ак­тивности. |
| 3.Вышли дети в сад. | Формирование умения действовать по сигналу. Упражнение в прыжках в высоту с места. Развитие силы ног. |
| III | Овощи | 1.Посадка овощей | Ознакомление с игрой. Развитие у  детей внимания, ловкости, выдержки. Упражнение в беге на скорость, ориентировке в пространстве. |
| 2.Огуречек, огу­речек… | Формирование умения прыгать на двух ногах в прямом на­правлении; бегать не наталкиваясь друг на друга. Развитие умения совершать игровые действия в соответствии с текстом. |
| 3.Лучший ого­родник | Создание условий для укрепления здоровья детского организма. Развитие у детей умения действовать по сигналу. Упражнение в беге и в ловле. |
| IV | Фрукты | 1.Садовник | Формирование умения перебегать на противоположную сто­рону площадки, уворачиваться от ловишки, Развитие лов­кость, быстроту реакции. |
| 2.Во саду ли… | Способствование правильному физическому развитию детей. Развитие у детей внимания, умения ориентироваться в про­странстве. |
| 3. В яблочко | Развитие меткости, глазомера. Упражнение в метании, ловле и согласованности движений. |
| V | Хлеб всему голова | 1.Пирог | Развитие у детей умения выполнять движения по сигналу. Уп­ражнение в беге, умению играть в коллективе. |
| 2.Дуйте ветры | Формирование умения разбегаться врассыпную. Развитие двигательной активности и речи детей. |
| 3.Пахари и жнецы | Формирование умения выполнять элементарные правила игры. Развитие двигательной активности. |
| **Октябрь** | | | |
| I | Осень | 1.Листопад | Формирование умения передвигаться по площадке следуя указаниям воспитателя. Закрепление знания детей о цвете и величине осенних листьев. |
| 2.Весёлая ярмарка | Формирование умения играть в кругу, взявшись за руку, уме­ние соотносить действия со словами. Развитие речевой и дви­гательной активности. |
| 3.Добеги до де­рева | Упражнение в беге на ориентир. Развитие быстроты, силы ног, глазомера. |
| II | Ягоды | 1.У медведя во бору | Формирование умения выполнять определённые движения в соответствии со словами. Развитие двигательной активности и речи детей. |
| 2.Мы по лесу идем | Формирование умения играть в кругу выполняя правила игры. Развитие внимания и двигательной активности детей. |
| 3.По малину в сад пойдём. | Формирование умения регулировать свою двигательную ак­тивность, чередуя движения и отдых. Упражнение детей в беге, ходьбе на месте. |
| III | Деревья | 1.К названному дереву беги | Формирование умения быстро находить названное дерево. За­крепление названия деревьев. Развитие быстрого бега. |
| 2.Найди листок, как на дереве | Развитие бега, быстроты реакции, наблюдательности.  Формирование умения классифицировать растения по опреде­лённому признаку. |
| 3.Хоровод | Формирование умения водить хоровод. Упражнение детей в приседании. Развитие умения проговаривать слова за воспита­телем. |
| IV | Одежда | 1.Мы матрёшки | Формирование умения выполнять движения по тексту, пока­зывать ладошки, сапожки. Развитие умения становиться в круг. |
| 2.Накинь кольцо | Развитие у детей внимания, глазомера, координации движе­ний. Упражнение детей в метании предмета. |
| 3.Лево право | Упражнение в бросании и ловле мяча. Формирование умения ориентироваться в пространстве.  Развитие внимания, быстроты реакции. |
| **Ноябрь** | | | |
| I | Обувь. Голов­ные уборы. | 1.Ветерок | Развитие двигательных навыков. Упражнение в умении ме­нять движения в соответствии с текстом. |
| 2.Колпачок | Формирование умения выполнять движения, согласно тексту игры. Развитие умения браться за руки, ходить по кругу и проговаривать слова по тексту. |
| 3.Змейка | Формирование бегать змейкой между кеглями не задевая их. Развитие быстроты в беге и координации движений. |
| II | Домаш­ние жи­вотные и их детё­ныши. | 1.Кролики | Формирование умения действовать по сигналу воспитателя, выполняя прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бе­гать врассыпную, подлезать под препятствие. Развитие ориен­тировки в пространстве. |
| 2.Лошадки | Формирование умения двигаться вдвоём один за другим, со­гласовывая движения. Развитие умения не подталкивать бе­гущего впереди, если даже он двигается не очень быстро. |
| 3.Лохматый пёс | Формирование умения двигаться в рассыпную, двигаться в соответствии с текстом. Развитие ориентировки в простран­стве, ловкости. |
| III | Домаш­ние птицы. | 1.Наседка и цып­лята | Формирование умения выполнять движения по сигналу. Уп­ражнение в беге в разных направлениях и подлезании. Разви­тие внимания и ловкости. |
| 2.Курочка-хох­латка | Формирование умения действовать только по сигналу воспи­тателя. Развитие умения бегать не наталкиваясь друг на друга. |
| 3.Курочка и цып­лята | Формирование умения действовать по сигналу, Упражнение в перешагивании через верёвку. Развитие умения удерживать равновесие стоя на одной ноге. |
| IV | Дикие живот­ные на­ших ле­сов и их детё­ныши. | 1.Зайцы и волк | Формирование умения внимательно слушать воспитателя, вы­полняя прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Развитие умения ориентироваться в пространстве, находить своё место (куст, дерево) |
| 2.Лиса в курят­нике | Развитие у детей ловкости и умения выполнять движение по сигналу. Упражнение в беге с увёртыванием, в ловле, в лаза­нии, прыжках в глубину. |
| 3.Мишка – леже­бока. | Формирование умения у детей ходить в хороводе. Упражне­ние детей в беге. Развитие ориентировки в пространстве. |
| **Декабрь** | | | |
| I | Зима. | 1.Снег идёт | Формирование умения соотносить собственные действия с действиями других участников игры. Упражнение детей в беге, в поворотах вокруг себя. |
| 2.Снежный ком | Формирование умения перекатывать мяч с места на место.  Развитие умения следовать правилам игры. |
| 3.Снежная кару­сель | Формирование умения бегать в разном направлении не натал­киваясь друг на друга. Развитие ориентировки в пространстве. |
| II | Зимую­щие птицы. | 1.Воробышки и кот | Формирование умения размещаться в пространстве и дви­гаться в коллективе, не задевая друг друга. Развитие умения действовать по сигналу. Упражнение детей в прыжках в глу­бину, с места в длину и в быстром беге. |
| 2.Птички летают | Развитие умения действовать по сигналу. Упражнение детей в умении бегать в рассыпную, спрыгивать с невысоких предме­тов. |
| 3.Вороны | Формирование умения двигаться в соответствии со словами стихотворения, говорить то громко, то тихо. Развитие слухо­вого внимания. |
| III | Транс­порт. | 1.Поезд | Развитие умения выполнять движения по сигналу, ритмично­сти движений, находчивости. Упражнение в ходьбе и беге по кругу. |
| 2.Воробушки и автомобиль | Развитие у детей умения действовать по сигналу. Упражнение в беге в разных направлениях и прыжках. |
| 3.Трамвай | Развитие умения различать цвета и действовать по сигналу. Упражнение детей в беге и ходьбе в колонне. |
| IV | Зима. При­меты зимы. Живот­ные зи­мой | 1.Снежинки и ве­тер | Упражнение в беге, приседании, в умении делать повороты вокруг себя. Формирование умения играть в коллективе. Раз­витие воображения детей, внимательности. |
| 2.Зайка беленький сидит | Формирование умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Развитие умения подпрыгивать, хло­пать в ладоши и убегать, услышав последние слова в тексте. |
| 3.Снежок | Формирование умения подпрыгивать на месте, приземляясь на полусогнутые ноги. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом. |
| V | Ново­годние празд­ники. | 1.Новогодний па­ровоз | Формирование умения двигаться вдвоём, соразмерять движе­ния друг с другом, менять направления движения. Развитие равновесия при беге, внимания детей. |
| 2.Мороз Красный нос | Формирование умения выполнять характерные движения. Развитие умения бегать не наталкиваясь друг на друга. |
| 3.Где звенит ко­локольчик | Упражнение в беге на сигнал. Развитие слухового внимания, аккуратности. |
| **Январь** | | | |
| II | Зимние забавы. | 1.Попади снеж­ком в цель | Формирование умения метать снежки в горизонтальную цель.  Развитие силы броска и правильного размаха руки. |
| 2.Снежная баба | Формирование умения бегать, не натыкаясь друг на друга. Развитие двигательной активности. |
| 3.Снежки | Упражнение в метании снежков друг в друга, безопасно друг для друга. Развитие ловкости и меткости. |
| III | Наш дом. Комнат­ные рас­тения. | 1.Чай-чай  выручай | Формирование навыка быстрого бега, без столкновения друг с другом. Развитие ловкости и выносливости. |
| 2.Пустое место | Развитие умения у детей выполнять движения по словесному сигналу. Упражнение детей в беге по определённому направ­лению. |
| 3.Найди свой цве­ток | Развитие умения выполнять действия после сигнала. Упраж­нение детей в беге, умении ориентироваться в пространстве. |
| IV | Мебель. | 1.Спрыгни в кру­жок | Упражнение в умении спрыгивать с небольшой возвышенно­сти в круг. Развитие глазомера, точности движений. |
| 2.Пробеги тихо | Упражнение в беге на носочках. Развитие умения бегать бес­шумно. Формирование потребности в двигательной активно­сти |
| 3.Великаны и карлики | Упражнение в умении чередовать ходьбу широким и корот­ким шагом по сигналу воспитателя. Развитие внимания и вы­держки. |
| **Февраль** | | | |
| I | Посуда. | 1.Весёлая посуда | Формирование умения образовывать круг. Развитие двига­тельной активности, умения повторять движения в соответст­вии с текстом, |
| 2.Разноцветная посуда | Развитие умения согласовывать движения со словом. Упраж­нение детей в бросании и ловле мяча. |
| 3.Федорины по­мощники | Развитие у детей ориентировки в пространстве, умение дейст­вовать по сигналу. Упражнение в беге, умении сохранять пра­вильную осанку при беге. |
| II | Про­дукты питания. | 1.Собери в кузо­вок | Формирование умения собирать предметы с пола по одному. Развитие умения выполнять правила игры. |
| 2.Съедобное – несъедобное | Развитие умения слышать сигнал, быть внимательным. Уп­ражнение в ловле и бросках мяча в паре с воспитателем. |
| 3.Апельсин | Формирование умения проговаривать слова игры. Развитие ловкости, быстроты. |
| III | Семья. | 1.Не опоздай | Формирование умения действовать по сигналу, бегать в раз­ных направлениях одновременно всей группой. Развитие ори­ентировки в пространстве. |
| 2.Тишина | Формирование умения выполнять ходьбу в колонне по од­ному. Развитие умения совместно с воспитателем проговари­вать строчки из стихотворения. |
| 3.Бегите к маме | Развитие умения действовать по сигналу. Упражнение детей в беге в прямом направлении одновременно всей группой. |
| IV | Профес­сии. | 1.Ловкий шофёр | Формирование умения детей действовать по цветовому сиг­налу. Развитие умения двигаться врассыпную в разных на­правлениях. Закрепление правил дорожного движения. |
| 2.Космонавты | Формирование умения ориентироваться в пространстве. Раз­витие ловкости, внимания, воображения. |
| 3.Повар и котята | Упражнение детей в различных видах ходьбы, бега. Развитие быстроты реакции, умения ориентироваться на слово. |
| **Март** | | | |
| I | Мамин празд­ник. | 1.Подарки | Формирование умения играть в хороводе, соотносить слова с движениями. Развитие внимания, речи и памяти детей. |
| 2. Мамины по­мощники | Формирование умения подлезать под дугу не задевая её. Раз­витие выносливости и ловкости. |
| 3.Сегодня маме помогаем. | Формирование умения играть в кругу. Упражнение детей в бросании и ловле мяча. Развитие двигательной и речевой ак­тивности. |
| II | Весна. | 1.В небе жаворо­нок пел | Формирование умения двигаться вдвоём, друг за другом. Раз­витие внимания, умения переключаться с одного действия на другое. |
| 2. Идёт дождик | Упражнение детей в беге, прыжках с продвижением вперёд. Развитие умения быстро реагировать на сигнал (прятаться в домике), ориентироваться в пространстве. |
| 3.Через ручеёк | Формирование умения перебираться с одного предмета (ка­мешка) на другой. Развитие координации движений. |
| III | Пере­лётные птицы. | 1.Птицы и птен­чики | Развитие навыка выполнения движения по сигналу. Упражне­ние детей в беге в разных направлениях, умение бегать не за­девая друг друга. |
| 2.Птички в гнёз­дышках | Формирование умения ходить и бегать в рассыпную, не на­талкиваясь друг на друга. Развитие умения быстро реагиро­вать на сигнал воспитателя, оказывать помощь друг другу. |
| 3.Перелёт птиц | Формирование умения действовать по сигналу. Упражнение детей в беге, лазании. Развитие быстроты, ловкости и внима­ния. |
| IV | Рыбы. | 1.Пять маленьких рыбок | Формирование умения действовать по сигналу. Развитие ко­ординации движений. |
| 2.Рыбаки и рыбки | Формирование умения ловить предмет в движении. Развитие хватательного рефлекса. |
| 3.Где спит рыбка | Формирование умения идти друг за другом в соответствии с текстом. Упражнение детей в ходьбе на носочках, высоко поднимая колени при ходьбе. Развитие умения быстро менять движения по сигналу воспитателя. |
| V | В гостях у сказки. | 1.Теремок | Формирование умения действовать по сигналу воспитателя. Развитие быстроты, ловкости, умения выполнять элементар­ные правила игры |
| 2.Коза-рогатая | Развитие умения ориентироваться в пространстве. Упражне­ние детей в беге. |
| 3.Бабка-Ёжка | Развитие умения выполнять движения по сигналу. Упражне­ние детей в беге с увёртыванием, прыжках на одной ноге, умению играть в коллективе. |
| **Апрель** | | | |
| I | Человек. Части тела. | 1.Ножки | Формирование умения выполнять движения в соответствии с текстом. Развитие умения легко прыгать на двух ногах, про­двигаясь вперёд и на месте. |
| 2.По ровненькой дорожке | Формирование умения ходить свободно в колонне по одному. Развитие согласованности движения рук и ног, чувства равно­весия, ориентировки в пространстве. |
| 3.Не замочи ног | Формирование умения энергично отталкиваться двумя но­гами. Развитие умения мягко приземлятся на обе ноги. |
| II | Труд близких взрос­лых. | 1.Пожарные на учении | Формирование умения соблюдать правила игры. Упражнение детей в беге, лазании. |
| 2.Автоинспектор и водители | Формирование умения играть по правилам игры. Упражнение детей в ходьбе и беге. Развитие умения при беге не задевать друг друга. |
| 3.Часовой | Упражнение детей в ходьбе на носках, тихо, крадучись. Разви­тие умения ориентироваться в пространстве, слухового вос­приятия, внимания. |
| III | Игрушки. | 1.Останови-сь возле игрушки | Формирование умения бегать возле игрушки не задевая её. Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты бега. |
| 2 Лягушки | Формирование умения прыгать с продвижением вперёд, пере­прыгивании через черту, мягко приземляться на полусогнутые ноги. Закрепление умения действовать по сигналу воспита­теля. |
| 3.Зайцы-прыгуны | Формирование умения прыгать на двух ногах между предме­тами, энергично отталкиваясь ногами от пола и взмахивая ру­ками. Развитие умения согласовывать движения рук и ног. |
| IV | Мой го­род. | 1.Мы по городу идём | Упражнение детей в ходьбе по ограниченной площади, в прыжках. Развитие умения действовать по сигналу. |
| 2.На улицах го­рода | Развитие у детей умения действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом. Упражнение детей в беге, ходьбе. |
| 3.Перекрёс-ток | Формирование умения детей быстро реагировать на зритель­ный сигнал. Упражнение детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу. |
| **Май** | | | |
| I | Семья. | 1.Найди своё ме­сто (домик) | Формирование умения ориентироваться в пространстве. Уп­ражнение детей в беге. Развитие умения действовать по сиг­налу воспитателя. |
| 2.Быстро в домик | Формирование умения действовать по сигналу воспитателя, двигаться врассыпную в разных направлениях. Развитие уме­ния бегать вей группой, используя всю площадку для игры. |
| 3.Мы весёлые ре­бята | Формирование умения по сигналу перебегать на противопо­ложную сторону площадки. Развитие быстроты и ловкости. |
| II | Насеко­мые. | 1.Поймай комара | Развитие умения согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнение детей в прыжках (подпрыгивании на месте) |
| 2.Бабочки и цветы | Формирование умения бегать в разброс и садиться на свой цветок по сигналу воспитателя. Развитие внимания и быст­роты реакции. |
| 3.Стрекоза | Развитие умения действовать по сигналу. Упражнение детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. |
| III | Цветы. | 1.Собери цветок | Формирование умения действовать по сигналу. Развитие бы­строты реакции, внимания. |
| 2.Аленький цве­точек | Формирование умения соблюдать элементарные правила игры. Развитие ориентировки в пространстве, координации слов с движениями. |
| 3. Цветок | Развитие координации движений, умения согласовывать дви­жения с текстом. |
| IV | Лето. | 1.Солнышко и дождик | Формирование умения ходить и бегать в рассыпную, не на­талкиваясь друг на друга. Развитие внимания, быстроты реак­ции. |
| 2.Звонкий мяч | Формирование умения подпрыгивать на двух ногах. Развитие умения внимательно слушать текст и убегать только тогда, ко­гда будут произнесены последние слова. |
| 3.Пойдем в  гости | Формирование умения играть не сталкиваясь. Развитие про­странственной ориентации при ходьбе и беге в разных на­правлениях |

**2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжение формирования элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечение условий для нравственного воспитания детей. Поощ­рение попыток пожалеть сверст­ника, обнять его, помочь. Создание игровых ситуации, способствующих формированию вниматель­ного, заботливого отношения к окружающим. Формирование умения детей общаться спокойно, без крика.

Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение де­литься с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков Формирование умения жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помо­гать друг другу.

Формирование навыков вежливости (учить здороваться, прощаться, благо­дарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Образ Я.Постепенное формирование образа Я. Сообщение детям разно­образные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за­нимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.Формирование у детей положительного отношения к де­тскому саду. Обращение их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставле­ны книги с яркими картинками).

Ознакомление детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчёркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращение внимание детей на различные растения, на их разнообра­зие и красоту.

Вовлечение детей в жизнь группы, воспитание стремления поддержи­вать чистоту и порядок в группе, формирование бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.Формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней: напоминание детям название города (поселка), в ко­тором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выход­ные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствование культурно- гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.

Формирование умения детей следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формирование элементарных навыков поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Формирование умения детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т.п.). Воспитание навыков опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формирование желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: гото­вить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Формирование умения соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формирование у детей умения, необ­ходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: рас­кладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитание желания участвовать в уходе за растения­ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кор­мить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формирование положительного отноше­ния к труду взрослых. Рассказывание детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширение и обогащение представле­ния о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитание уважения к людям знакомых профессий. Побуждение оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к резуль­татам их труда.

**2.5.1. Раздел «Самообслуживание, трудовое воспитание»**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды трудовой деятельности | Формы | Содержание | Задачи |
| **Сентябрь** | | | |
| Культурно – гигиенические  навыки. | групповая | Д/игра «Умывалочка»  *Знаем, знаем, да, да, да*  *Где тут прячется вода*  *Выходи, водица,*  *Мы пришли умыться*  Чтение худ. литературы А. Барто «Девочка чумазая»  Беседа: «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» | Формирование умения правильно умываться. Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование умения правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Развитие умения перед умыванием закатывать рукава, мыть руки после пользованием туалета. |
| Самообслуживание. | групповая | Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки»  Чтение Л. Воронкова «Маша растеряша»  Дидактическое упражнение «Сделаем из носочка гармошку» | Формирование у детей представления об одежде, умения выполнять предметно игровое действие.  Формирование навыка доставать из шкафчика уличную обувь, верхнюю одежду. Развитие умения самостоятельно надевать носки, снимать колготки с верхней части тела |
| Общественно – полезный труд. | групповая | Беседа «Всему своё место»  Трудовое поручение «Убери мусор в корзину»  Трудовое поручение «Расставим стулья»  «Помочь воспитателю вынести на участок ведёрки с совочками» | Ознакомление детей с тем, где должны находиться игрушки, воспи­тание привычки убирать всё на свои места.  Ознакомление детей с тем, что для мусора есть специальная корзина, воспитание привычки соблюдать чис­тоту и порядок.Развитие умения действовать в соот­ветствии с заданием, воспитание по­ложительного отношения к труду. |
| Труд в природе. | групповая | Дидактическая игра «Зачем (для чего) нужно это делать?»  Рассматривание картинок - алгоритма «Уход за комнатными растениями»  Чтение экологической сказки «Зелёный луг»  Прогулка на огород с наблюдением за работой взрослых на огороде. | Формирование у детей представления о необходимости труда, заботы о ком­натных растениях, расширение знаний о трудовых процессах.  Закрепление знания детей об овощах, выращенных людьми на огороде. Привитие любови к труду. Воспита­ние трудолюбия, аккуратности, жела­ния оказывать помощь взрослым в уборке урожая. |
| Уважение к труду взрослых | групповая | Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол).  Дидактическая игра «Кто что делает?  Игра с мячом «Кто больше назовёт» | Развитие интереса к трудовой деятельности взрослого. Воспитание уважения к труду взрослого, результатам его труда. Расширение и уточнение представления о труде людей разных профессий.  Развитие умения соотносить действия людей различных профессий. |
| **Октябрь** | | | |
| Культурно – гигиени­ческие  навыки. | групповая | Д/игра: «Сделаем лодочки»  Д/игра «Мыльные перчатки»  Чтение потешки «Ладушки, ладушки, с мылом моем ла­пушки»  Игровая ситуация «Как Мишка учился кушать» | Развитие умения последовательно вы­полнять действие при мытье рук, под­ражая действиям взрослого.  Формирование умения намыливать руки с внешней и внутренней сто­роны.Совершенствование умения есть самостоятельно, доедать до конца. Формирование навыка акку­ратности, умения пользоваться сал­феткой. |
| Самооб­служивание. | групповая | Дидактическое упражнение «Поучим зверушек застёги­вать пуговицы»  Дидактическое упражнение «Покажем, как нужно скла­дывать одежду перед сном» | Формирование умения застёгивать пуговицы, развитие умения надевать носки, начиная с носка.Формирование умения перед сном снимать одежду и вешать платье или рубашку на спинку стула, колготки и носки класть на сиденье. |
| Общест­венно – по­лезный труд. | подгруппа | Трудовые поручения: «Раз­ложи карандаши»  «Протрём полки для игру­шек»  Дидактическая игра: «Важ­ное поручение»  Трудовое поручение: «По­можем воспитателю смести песок с бортиков песочницы» | Развитие умения детей раскладывать заточенные карандаши в подставки, воспитание умения доводить начатое дело до конца.Продолжаем развивать трудовые умения и навыки.Формиро­вание умения убирать свои игрушки по местам, выполняя инструкцию воспитателя.Воспитание у детей же­лания принимать посильное участие в трудовой деятельности. |
| Труд в при­роде | групповая | Наблюдение за рассажива­нием цветка.  Трудовое поручение: «польём это растение, а то листочки засохнут» | Формирование внимательного и бе­режного отношение к комнатным рас­тениям, развитие знания о строении и функциях частей растения. Формиро­вание понятия, что растение живое: оно растет. Продемонстрировать пе­ресадку растения из маленького горшка в более просторный. Ознаком­ление детей с одним из способов раз­множения комнатных растений – де­лением куста (из одного растения – два). |
| Уважение к труду взрослых | групповая | Наблюдение за трудом дворника  (сгребает граблями мусор, листву, увозит его на тачке)  Дидактическая игра «Ис­правь ошибку»  Лото «Профессии» | Развитие интереса к трудовой дея­тельности взрослых. Воспитание ува­жение к труду взрослых, результатам их труда. Развитие наблюдательности, любознательности, стремления под­ражать взрослым.  Развитие умения находить ошибки в действиях людей различных профес­сий.Формирование умения соотно­сить профессии с предметами, закреп­ление название профессий. |
| **Ноябрь** | | | |
| Культурно – гигиени­ческие на­выки | групповая | Д/игра «Подбери картинки»  Д/игра «Водичка, водичка»  Чтение отрывка из стихотво­рения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» | Уточнение представления детей о предметах личной гигиены, формиро­вание навыка здорового образа жизни.  Воспитание стремления к самостоя­тельности при выполнении культурно гигиенических навыков. |
| Самооб­служивание | групповая | Д/игра «Волшебный шнурок»  Дидактическое упражнение «Сделаем из носочка гар­мошку» | Развитие умения вдевать и выдёрги­вать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.Закрепление умения надевать само­стоятельно носки. |
| Общест­венно по­лезный труд | подгруппа | Трудовые поручения:  «Составим книги в книжном уголке»  «Убрать строительный мате­риал после игры»  Дидактическая игра «Что хо­чет Маша делать?» | Формирование умения раскладывать всё на свои места, воспитание жела­ния оказывать помощь взрослому.  Уточнение представлений детей о не­которых трудовых действиях; о мате­риалах, инструментах и оборудовании , необходимых для работы. |
| Труд в при­роде | групповая | Наблюдение –исследование «Нужно ли поливать расте­ние»  Д/игра «Что сначала, что по­том» | Формирование у детей избиратель­ного подхода к поливу растений од­ним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая). Раз­витие сенсорного опыта (рассматри­вание образцов сырой и сухой почвы)  Формирование знания детей о порядке роста разных растений |
| Уважение к труду взрослых | групповая | Малоподвижная игра: «Вы­бираем работу»  Экскурсия на кухню (рассказ повара о своей ра­боте).Рассматривание иллю­страций о труде повара.  Чтение стихотворения Б. За­ходер «Повара» | Формирование элементарных пред­ставлений о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюде­ний, воспитание интереса и уважения к труду людей любой профессии.  Ознакомление с трудом повара, фор­мирование представления об общест­венной значимости труда. |
| **Декабрь** | | | |
| Культурно – гигиени­ческие на­выки. | групповая | Д/упражнение «Любим умы­ваться»  Чтение Н.Найдёнова «Наши полотенца»  Д/игра «Перемешанные кар­тинки»  Рассматривание картинок «Дети умываются» | Формирование у детей культурно-ги­гиенические навыки, развитие умения правильно использовать индивиду­альное полотенце, закрепление уме­ния вешать его на место.  Закрепление культурно – гигиениче­ских навыков. |
| Самооб­служивание | групповая | Чтение стихотворения И. Муравейко «Я сама»  Дидактическое упражнение: «Покажем кукле, как нужно складывать одежду перед сном»  Настольная игра «Завяжи шнурочки» | Продолжаем формирование умения правильно одеваться и раздеваться, обращаться по мере необходимости за помощью к взрослому.  Продолжаем формирование умения пользоваться различными видами за­стёжек. Воспитание опрятности, уме­ние замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |
| Общест­венно – по­лезный труд | групповая | Игровая ситуация: «Как иг­рушки убежали от Милаши»  Трудовое поручение «Сметём снег со скамеек» | Воспитание правильного отношения к общественно – полезному труду, ов­ладение детьми необходимыми дейст­виями.Воспитание желания оказы­вать помощь взрослому. |
| Труд в при­роде | групповая | Трудовое поручение: «Полив комнатных растений»  Наблюдение за птицами на кормушке. Подкормка зи­мующих птиц (покрошим хлебных крошек)  Дидактическая игра—звуко­подражание «Кто как кри­чит». | Формирование умения с помощью взрослого определять цветы, нуж­дающиеся в поливе, развитие акку­ратности с водой.  Развитие умения узнавать и называть некоторых зимующих птиц (снегирь, синица), познакомить с особенно­стями поведения птиц. Вызывать у де­тей чувство сострадания к зимующим птицам, желание их покормить. |
| Уважение к труду взрослых | групповая | Наблюдение за тем, как взрослые работают на участке (убирают снег); мастерят снежные постройки.  Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья. | Развитие интереса к трудовой дея­тельности взрослых. Воспитание ува­жения к труду взрослых, результатам их труда. Развитие наблюдательности, любознательности; стремления под­ражать взрослым; желания отражать полученные впечатления и представ­ления о трудовой деятельности взрос­лых в сюжетно-ролевых играх. |
| **Январь** | | | |
| Культурно – гигиени­ческие на­выки | групповая | Д/игра «Таня простудилась»  Д/упражнение «Носики – курносики»  Беседа «Научим куклу умы­ваться»  Чтение стихотворения Р. Ку­ликова «Мойся, мыло!»  Малоподвижная игра «Топ – хлоп» | Формирование навыка пользования носовым платком, знания о том, что при чихании и кашле нужно прикры­вать рот носовым платком.Развитие умения пользоваться индивидуальным носовым платком.Формирование на­выков здорового образа жизни, закре­пление навыков в умывании, в знании предметов туалета и их назначений.  Закрепление представления о предме­тах личной гигиены. |
| Самооб­служивание | групповая | Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла»  Дидактическая игра «Кукла Насти»  Беседа «Мы умеем оде­ваться» с рассматриванием картинок одежды, обуви, го­ловных уборов. | Продолжаем формирование представ­ления о процессе одевания, развитие умения включаться в совместную дея­тельность, замечать непорядок в оде­жде, исправлять его, выворачивать одежду на лицевую сторону. Воспи­тание бережного отношения к личным вещам.Формирование представления о том, что правильное одевание необ­ходимо для сохранения здоровья. |
| Общест­венно – по­лезный труд | подгруппа | Дидактическая игра: «На­кроем стол для кукол»  Игровая ситуация: «Убери со стола»  Сюжетно – ролевая игра: «Поездка» | Формирование умения детей сервиро­вать стол, ознакомление с предметами необходимые для сервировки стола.  Формирование самостоятельных дей­ствий: убирать посуду со стола, сме­тать крошки.Приобщение детей к по­рядку в группе, формирование умения раскладывать игрушки на свои места. |
| Труд в при­роде | групповая | Поручение «Польём комнат­ное растение»  Рассматривание Герани, её цветков и листьев.  Трудовое поручение  «Покормите детки птиц» | Воспитание желания выполнять эле­ментарное трудовое поручение, ока­зывать помощь воспитателю в поливе комнатных растений.  Закрепление представления об отли­чительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), развитие умения находить её среди других рас­тений, продолжаем приучать детей к трудовым операциям по уходу за рас­тениями.Закрепление представления воспитан­ников о зимующих птицах, роли чело­века в жизни птиц. Воспитание жела­ния и готовности помочь в трудные минуты. |
| Уважение к труду взрослых | групповая | Беседа о труде воспитателя «Что делает воспитатель?»  Дидактическая игра «Кому это нужно?» | Формирование знания детей о труде воспитателя, закрепление имени и от­чества, воспитание уважительного от­ношения к труду взрослых.  Закрепление представления детей о предметах и их использовании в тру­довых процессах. |
| **Февраль** | | | |
| Культурно – гигиени­ческие на­выки | групповая | Упражнение «Мягкое поло­тенце», «Надо, надо умы­ваться»  Упражнение «Носовой пла­точек»  Рассматривание иллюстра­ций о гигиенических навы­ках.  Беседа «Для чего нам нужен носовой платок?»  Чтение стихотворения Е. Благинина «Обедать» | Продолжаем формирование у детей культурно – гигиенические навыки, правильно умываться и тщательно вытирать руки и лицо, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.  Продолжаем приучать детей пользо­ваться носовым платком, разворачи­вая его по мере необходимости.  Формирование элементарных навыков поведения за столом: умение пра­вильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, не разго­варивать с полным ртом. |
| Самооб­служивание | групповая | Д/игра «Найди пару»  Упражнение: «Выверни кол­готки»  Дидактическая игра «Одёж­кин домик»  Чтение С. Прокофьева «Сказки про башмачки» | Развитие умения различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежду к правому.Формирование умения правильно вы­ворачивать колготки. Воспитание любви к порядку.Формирование умения правильно складывать одежду в шкафчике. |
| Общест­венно – по­лезный труд | групповая | Игровая ситуация: «Наши куклы замарашки»  Д/игра: «Угадай, что я де­лаю?»  Обучающая ситуация: «По­можем протереть стульчики»  Совместная деятельность де­тей и воспитателя: подклеи­вание книг.  Трудовое поручение: «По­можем няне разложить ложки, расставить салфетки на столы» | Даём детям представление о некото­рых трудовых действиях и предметах необходимых для стирки (вода, таз, мыло), воспитание интереса к трудо­вым действиям взрослых.  Расширение представления детей о трудовых действиях, развитие внима­ния.  Продолжаем развивать трудовые уме­ния и навыки, доводить начатое дело до конца. |
| Труд в при­роде | групповая | Наблюдение за трудом вос­питателя в уголке природы (поливает цветы, опрыски­вает их, протирает листья)  Загадывание загадок о луке. Рассматривание и обследова­ние луковиц. Показ способа посадки лука. | Развитие интереса к труду взрослых, привитие навыков выполнения трудо­вых поручений, способствовать появ­лению желания у детей овладеть этими навыками.Уточнение представления детей о лу­ковицах (они круглые, желтые, есть верхушки, корешки)  Формирование навыка посадки луко­виц (поместить в лунку, крепко на­жать и присыпать землей, полить), развитие интереса к выращиванию растений |
| Уважение к труду взрослых | групповая | Рассматривание альбома  «Профессии»  Д/игра «Инструменты для людей разных профессий»  Раскрашивание раскрасок по теме «Профессии» | Формирование знания детей о про­фессиях, воспитание уважительного отношения к людям разных профес­сий.  Закрепление знания об инструментах и предметах нужных людям разных профессий. |
| **Март** | | | |
| Культурно – гигиени­ческие на­выки | групповая | Пальчиковая гимнастика: «Вот водичка капает»  Чтение стихотворения С. Ка­путикян «Хлюп – хлюп»  Д/игра: «покажем Петрушке как надо, вытирать руки на­сухо» | Продолжаем формирование умения аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, вытираться по­сле умывания, вешать полотенце на место. |
| Самооб­служивание | групповая | Дидактическая игра «что сначала, что потом» (с ис­пользованием алгоритма оде­вания)  Настольная игра «Шнуровка»  Д/ игра «Наши вещи ложатся спать» | Закрепление умения одеваться в опре­делённой последовательности.  Закрепление умения аккуратно скла­дывать вещи на стульчик, воспитание бережного отношения к вещам. |
| Общест­венно – по­лезный труд | подгруппа | Трудовое поручение: «Собе­рём игрушки»  «Разложите доски для лепки»  Привлечение детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)  «Очистим постройки от снега» | Развитие умения детей действовать рационально, вступать во взаимодей­ствие с воспитателем.  Развитие элементарных трудовых умений и навыков, воспитание жела­ния помогать взрослым.  Развитие умения выполнять трудовые поручения вместе с воспитателем. |
| Труд в при­роде | групповая | Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными расте­ниями.  Беседа «Как нужно ухажи­вать за комнатными расте­ниями»  Рассматривание альбома «Комнатные растения» | Обогащение у детей представления об основныхпотребностях, растений для роста (свет, тепло, влага). |
| Уважение к труду взрослых | групповая | Экскурсия в медицинский кабинет.  Наблюдение с детьми за ра­ботой медицинской сестры.  Дидактическая игра: «Угадай профессию?»  Рассматривание иллюстра­ций к произведению К.И Чу­ковского «Доктор Айболит» | Обогащение представления детей о профессии медсестра. Воспитание на примере труда взрослых, гуманных чувств, уважения друг к другу. |
| **Апрель** | | | |
| Культурно - гигиени­ческие на­выки | групповая | Д/игра «Сделаем кукле кра­сивую причёску»  Дидактическая игра «Мыль­ные перчатки. Пузырики»  Чтение С. Капутикян «Маша обедает» | Формирование умения правильно держать расчёску, осторожно расчё­сывать волосы.  Закрепление навыков: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать и насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать поло­тенце на место.  Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запе­канку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать хлеб из общей тарелки, не каса­ясь других кусочков руками; переже­вывать пищу с закрытым ртом; поль­зоваться салфеткой по мере необхо­димости |
| Самооб­служивание | групповая | Игровое упражнение «Мы заправим наши майки»  Игровая ситуация «Наша кукла хочет погулять» | Развитие умения заправлять майки и футболки, воспитание желания сле­дить за своим внешним видом.  Закрепление знания детей об одежде, формирование умения одевать куклу соответственно сезону года, погоде. |
| Общест­венно – по­лезный труд | подгруппа | Трудовое поручение «Собе­рём веточки на участке» | Совершенствование умения выпол­нять поручения взрослого, развитие интереса к трудовой деятельности, желание помогать. |
| Труд в при­роде | групповая | Наблюдение за протираем широких листьев комнатных растений.  Д/игра: «Большие и малень­кие»  Поручения под руководством воспитателя: полив влаголю­бивых растений, уборка ин­вентаря. | Закрепление детей со способами ухода за комнатными растениями, ин­вентарем. Развитие умения осто­рожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.  Закрепление понятия «большие» – «маленькие». (найти растения с боль­шими и маленькими листочками, большое и маленькое растение, расте­ния в большом и маленьком горшочке и т.п.)инвентаря. |
| Уважение к труду взрослых | групповая | Рассматривание иллюстра­ций о профессии шофёра.  Сюжетно – ролевая игра: «Шофёры»  Чтение Н. Муравейка «Само­свал» | Формирование у детей положитель­ного отношения к труду. Продолжаем ознакомление с трудом взрослых, формирование представления об об­щественной значимости труда.  Развитие умения отражать свои впе­чатления о труде в игровой деятель­ности. |
| **Май** | | | |
| Культурно – гигиени­ческие на­выки | групповая | Д/игра «Вымоем куклу»  Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»  Подвижная игра «Зайка бе­лый умывался»  Рассматривание иллюстра­ций на тему «гигиена и здо­ровье» | Закрепление знания о предметах лич­ной гигиены для умывания, последо­вательности действий. Формирование привычки аккуратности.  Закрепление навыка ухода за воло­сами, уточнение названия необходи­мых для этого предметов. Формиро­вание понятия «опрятный внешний вид» |
| Самооб­служивание. | групповая | Д/игра «Научились оде­ваться?»  Д/игра «Хорошо, плохо» | Закрепление умения детей самостоя­тельно одеваться и раздеваться в оп­ределённой последовательности (на­девать и снимать одежду, расстёги­вать пуговицы, складывать вещи на стульчик) |
| Общест­венно – по­лезный труд. | подгруппа | Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»  Трудовые поручения: «На­кроем стол к обеду»  «Почистим доски после лепки»  «Помоги разложить кисточки для рисования» | Формирование ответственности, же­лания трудиться ради других, прояв­лять заботу о своих товарищах.  Побуждение детей к самостоятель­ному выполнению элементарных по­ручений. |
| Труд в при­роде | групповая | Трудовые поручения: «Собе­рём песок в песочницу»  «Соберём игрушки после прогулки»  Д/игра: «Сколько веточек принёс» | Закрепление умения выполнять с по­мощью взрослого простейшие пору­чения. Воспитание желания убирать игрушки после игр.  Воспитание интереса к труду, разви­тие умения различать количество предметов. |

**2.5.2. Раздел «Формирование основ безопасности»**

**Безопасное поведение в природе.**

Формирование представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знаком­ство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки де­ревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.**

Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство детей с правилами дорож­ного движения.

Формирование умений различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить до­рогу, держась за руку взрослого).

Знакомство с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомство с источ­никами опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формирование навыков безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и под­ниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать пред­меты в ухо, нос; не брать их в рот).

Развитие умений обращаться за помощью к взрослым.

Развитие умений соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Не-де-ля | Форма работы | Задачи |
| **Сентябрь** | | |
| 1 | Что приключится с колобком, который ушел гулять без спросу? | Предостережение детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми  (несовпадение приятной внешности и добрых намерений). Использование в речи детейточного понимания того, кто является «своим», «чужим», «знакомым». |
| 2 | Беседа «Что такое светофор?» | Ознакомление детей с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Закрепление культуры поведения и безопасности на проезжей части.Умение говорить четко, по существу; слушать собеседника, стараться его понять, не перебивать. Воспитание познавательной активности. |
| 3 | «Опасность в лесу» | Расширение знания детей о мерах безопасности в лесу.  Ознакомление детей с последствиями неверного поведения в лесу на примере животных.  Закрепление знания детей об опасных предметах.  Продолжение формирования умения у детей активно участвовать в беседе, использовать в речи сложные предложения.  Воспитание интереса к занятию через игровую деятельность. |
| 4 | Не шути с огнем | Формирование знания у детей о действиях и способах тушения пожара. Формирование понятия о профессии пожарного.  Развитие у детей внимания и осторожность рядом с огнём.  Использование в речи слов (пожарная машина, огонь, тушить)  Воспитание чувства сопереживания к попавшим в беду. |
| 5 | ПДД выполняй и соблюдай | Ознакомление детей с движением транспорта и пешеходов. Формирование умения перехода улицы по светофору, даём представление о том, как важно правильно ходить по городу. Развития мышления.Закрепление представления детей о светофоре, его видах и  назначении. Развитие умения использовать в речи слова (наземный, воздушный, водный транспорт). Формирование представления о безопасном поведении на дороге.. Воспитание потребности в соблюдении правил дорожного движения. |
| **Октябрь** | | |
| 1 | «Будь аккуратен с водой» | Ознакомление детей с правилами пользования водой в доме. Формирование знания и умения  осторожности при обращении с водой. Развитие умения развёрнуто отвечать на поставленные вопросы. Воспитание потребности в новых знаниях и способов действий. |
| 2 | «Дорожные знаки для пешеходов и водителей». | Ознакомление детей со знаком «пешеходный переход». Закрепление правил перехода через дорогу, культуру поведения на дороге. Воспитание осознанного отношения к своей безопасности. Введение в активный словарь терминов и понятий по теме. |
| 3 | «Не шути с  огнём» | Ознакомление с правилами противопожарной безопасности, осознанного отношения к своей безопасности. Развитие умения отвечать на поставленные вопросы Воспитание ответственности, внимательности, честности, самостоятельности, взаимоуважения |
| 4 | «Безопасность в  природе» | Формирование знаний безопасности в природе, которые имеют непосредственное отношение к человеку. Развитие умения детей соблюдать правила безопасности в природе. отвечать на вопросы. Воспитание бережного отношения к природе. |
| **Ноябрь** | | |
| 1 | «Пожароопасные предметы»  Чтение художественной литературы, заучивание телефонов спасательных служб, рассматривание сюжетных картинок. | Формирование знаний удетей какую опасностьтаят в себеспички.  Формировать чувство опасности огня.  Даём понятие: нельзя спичками пользоваться самостоятельно. Развитие умения в речи слова (02- пожарная служба, 03 – скорая, 01 – милиция)  Воспитание основ безопасности. |
| 2 | «Предметы,  требующие  осторожного  обращения» | Формирование навыков безопасного поведения в доме. Даём детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами, о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Активизация в речи детей слов ( печка, спички, газ, электричество). Воспитание у детей аккуратности вработе с опаснымипредметами. |
| 3 | Дети и природа | Формирование первоначального умения и навыка безопасного и экологически грамотного поведения детей в природе. Формирование умения различать съедобные грибы и ягоды. Формирование умения детей заботиться о лесе. Способствование развитию творческих способностей, воображению детей. Использование в активном словаре детей названия грибов и ягод (белый гриб, подосиновик, брусника).Воспитание навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми. Побуждение детей бережного отношения к природе. |
| 4 | «Не играйте на дороге» | Ознакомление детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором. Воспитание ответственного поведения на дороге. |
| **Декабрь** | | |
| 1 | «Осторожно, лёд!» Рассматривание  сюжетных картинок,  беседа | Помочь детям усвоить правила безопасного поведения вблизи замерзших водоемов.Просмотр иллюстрации, картинок, отгадывание загадок, выставка детских рисунков.Использование в активном словаре детей слов: какие могут быть травмы на льду. Воспитание бережное отношение к своему здоровью. |
| 2 | Безопасность на  дороге | Закрепление у детей первоначальных знаний о правилах безопасности на дороге. Формирование умения детей быть осторожными, помочь запомнить и выполнять правила поведения на дороге. Воспитание умения реально оценивать возможную опасность. |
| 3 | Острые предметы | Формирование умения детей безопасного пребывания дома, если ребенок остается один дома. Ознакомление с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами. [Развитие самостоятельности](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fmetodist%2F7993-razvitie-samostoyatelnosti-v-sozdanii-rifmovannykh-tekstov--sredstvomi-skhematizatsii.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFMEuvpk0kfd69vKFFcNlJZoEHcA)в принятии правильных решений.Воспитание ответственности за свое поведение. |
| 4 | Доскажи словечко | Закрепление знания о мерах предотвращения пожара. Развитие сло­варя, способствованию развитию всех компонентов устной речи, отве­чать на вопросы.Развитие памяти, логического мышления, воображения, умение делать выводы.Воспитание осторожного обращения с огнем. |
| 5 | Д/И «Почему возник пожар?» | Закрепление элементарных знаний об опасности шалостей с огнём (спички, свечи, бенгальские огни, гирлянды и т.д.), названия предметов пожаротушения. Упражнение в рассматривании сюжетных картинок и объяснении ситуации. Введение в активный словарь терминов и понятий по теме. **Воспитание умения слушать и слышать воспитателя и друг друга.** |
| **Январь** | | |
| 2 | Незнакомый человек предлагает покататься  на машине. | Предостережение детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Воспитание умения оценивать возможную опасность. |
| 3 | Транспорт на улицах города | Формирование умения у детей классифицировать транспорт по назначению (дать элементарные понятия о видах машин и их предназначении). Развитие речи, памяти. Воспитание поведения на дорогах города. |
| 4 | 3.Четвёртый лишний | Закрепление знания детей о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара. Развитие логического мышления, обогащение словарного запаса детей. Воспитание умения оценивать возможную опасность. |
| **Февраль** | | |
| 1 | «Осторожно сосульки» рассматривание иллюстрации беседа с детьми. | Формирование понятия «опасные сосульки». Развитие умения быть осмотрительными, осторожными, обогащение словарного запаса у детей. Воспитание основ безопасности |
| 2 | Не балуйтесь спичками и зажигалками. | Расширение и уточнение знания детей о правилах безопасности в повседневной жизни. Развитие речевой активности, поощрять стремление рассуждать, высказывать свое мнение. Воспитание умения соблюдать меры предосторожности. |
| 3 | 3.Знакомство с улицей | Развитие представления детей об улице (проезжая часть, тротуар). Формирование элементарных знаний детей о поведении пешеходов. Воспитание безопасного поведения на улице. |
| 4 | 4.Один дома. Беседа | Ознакомление с правилами, которые необходимо соблюдать, оставшись один. Развитие творческого воображения. Воспитание у детей осторожного обращения с предметами. |
| **Март** | | |
| 1 | Сказка про электрический ток (И.Гурина) | Закрепление с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки, запихивать в них предметы и т.д., у детей представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Развитие всех компонентов монологической, диалогической речи. Воспитание познавательной активности, ответственности, смелости суждений, критического мышления. |
| 2 | «Будем беречь и охранять природу!» Продуктивная деятельность, рассказ воспитателя, рассказы детей. | Воспитание у детей природоохранного поведения. Развитие представления о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению. Воспитание бережного отношения к природе. |
| 3 | Огонь и вода | Закрепления знания о правилах безопасности с огнём и водой. Развитие речи, памяти, мышления. Воспитание осторожности огнем и водой. |
| 4 | Кто отличник пешеход? | Закрепление знания детей о правилах дорожного движения. Развитие речевой активности (сигналы светофора, пешеходный переход); Воспитание усидчивости, внимания. |
| 5 | Береги природу | Формирование умения детей заботиться о лесе. Способствование развитию творческих способностей, воображению детей. Воспитание экологической культуры. |
| **Апрель** | | |
| 1 | «Будь осторожен» | Формирование понятий у детей о том, какую опасность таят в себе пешеходный переход, тротуар, проезжая часть. Ознакомление со знаками дорожного движения. Усовершенствование и  **развитие лексического словаря,** наполняя его понятиями по теме. **Воспитание умения слушать и слышать воспитателя и друг друга.** |
| 2 | Электроприборы | Ознакомление детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими. Выяснение какие бывают домашние электроприборы с точки зрения безопасности: нагревательные (опасные) и не нагревательные (неопасные) ; какими электроприборами детям можно пользоваться, а какими – нет. Воспитание осторожности с электроприборами в доме. |
| 3 | Вредный огонь и полезный огонь | Продолжение обучения детей с правилами поведения при возникновении пожара, показать детям позитивные и негативные стороны огня. Формирование умения детей быть внимательными и осторожными при обращении с огнём. Ознакомление детей с профессией пожарного. Воспитание осторожности. |
| 4 | «Лекарственные и ядовитые растения» Рассматривание иллюстраций, беседа, продуктивная деятельность | Ознакомление детей с лекарственными и ядовитыми растениями. Формирование умения различать их и соблюдать меры предосторожности. Воспитание осторожности с растениями. |
| **Май** | | |
| 1 | Не открывай дверь незнакомцу | Формирование умения на примерах сказок, как можно избежать опасной ситуации. Формирование у детей умения предвидеть опасное событие, по возможности избегать его, при необходимости правильно действовать. |
| 2 | «О правилах поведения в транспорте» | Воспитание навыков безопасного поведения в транспорте (сфера повышенной опасности). Ознакомление детей с правилами безопасной езды в автомобиле. |
| 3 | Беседа «Безопасность на природе» | Ознакомление детей с правилами поведения на природе во время грозы. Даём детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитание бережного отношения к природе. |
| 4 | Пожар в городе | Закрепление знание детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструктор, строительный материал, предметы заместители. Развитие творческого воображения, способности совместного развития игры. Воспитание бережного отношения к своему городу. |
| 5 | Д/и «Правила дорожного движения» | Закрепление знаний о поведении на улице, что такое светофор, пешеход, транспорт. Развитие познавательного интереса, воспитание аккуратного поведения на дороге, пешеходной зоне. |

**2.5.3. Раздел «Игровая деятельность»**

Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие умения соблюдать в ходе игры элемен­тарные правила. Развитие у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материала­ми.

**Сюжетно-ролевые игры.** Содействие возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных дейст­вий в единую сюжетную линию.

Развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками не­сколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показ детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрение попыток детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнение, обогащение предметно-игровой среды за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Формирование умения использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкто­ры, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непро­должительной совместной игре.

**Подвижные игры**. Развитие активности детей в двигательной деятельности. Организация игр со всеми детьми. Поощрение игр с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игр, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игр с мячами, шарами, развивающих ловкость движений.

Постепенное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры**. Пробуждение у детей интереса к театрализованной игре, создание условий для ее проведения. Формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрос­лых и старших детей.

Развитие умения имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Развитие желания действовать с элементами костюмов (шапочки, во­ротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развитие стремления импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок; желания выступать перед куклами и сверстниками, обус­траивая место для выступления.

Ознакомление детей с приемами вождения настольных кукол. Формирование умения сопровождать движения простой песенкой.

**Дидактические игры.** Закрепление умения подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из умень­шающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Формирование умения собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развитие умения выполнять посте­пенно усложняющиеся правила.

**2.5.3.1. Сюжетно-ролевые игры**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИГРОВОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Задачи | Оборудование |
| Сентябрь | «День в детском саду» | Формирование умения эмоционально рассказывать. Ознакомление детей и закрепление представлений детей о работниках детского сада. **Воспитание умения аргументировано высказывать свое мнение, предложение.** | Создаём предметную среду вместе с детьми, сделать своими руками (построить живой уголок) |
|  | «Занятия в детском саду» | Развитие интереса к занятиям, через игру. Закрепление представлений детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Формирование умения называть друг друга по именам, называть взрослых по имени и отчеству. Введение в активный словарь терминов и понятий по теме. Воспитание ответственности, внимательности. | Сюжетные картинки. телевизор. |
|  | «Овощной ла­рек» | Закрепить знания детей об обобщающем понятии **«ларек»,** а также знания об**овощах.** Развитие умения играть роль продавца и покупателя, используя различные интонации. Умение говорить четко, выразительно. Слушать собеседника, стараться его понять, не перебивать. **Воспитание умения взаимодействовать  и общаться в процессе совместной деятельности.** | Деньги. Форма продавца. Муляжи овощей. Касса. |
|  | «Магазин  фруктов» | Закрепить знания детей о фруктах. Формирование и закрепления умение объединяться в игре, распределять роли (продавец, покупатель), выполнять игровые действия. Введение в активный словарь терминов и понятий по теме. **Воспитание умения аргументировано высказывать свое мнение, предложение.** | Форма продавца. Деньги  Сумка  Муляжи фруктов.  Касса. |
|  | «Пе­карня». | Формирование у детей интереса к профессии пекаря. Развитие умения вести диалог продавец-покупатель, отношения к покупателю: доброты, отзывчивости, культуры общения.Введение в активный словарь терминов и понятий по теме. | Хлебобулочные изделия ( макеты). Форма пекаря. Касса.  Деньги |
| Октябрь. | «Ярмарка » | Формирование знания о русских народных праздниках. Закрепление представления детей об окружающей жизни, знания об осени, овощах, фруктах, Активизация словаря по теме. **Воспитание умения аргументировано высказывать свое мнение, предложение.** | Костюмы, муляжи овощей и фруктов, пирогов, корзины, деньги. |
|  | «Грибы и ягоды» | Расширение представления о ягодах, грибах. Закрепления представления детей о природе. Упражнение детей в правилах поведения в лесу. Показав группы съедобных и несъедобных (грибов и ягод) Развитие умения отвечать на поставленные вопросы. Воспитание познавательной активности. | Картинки грибов, ягод. телевизор. |
|  | «Лесные  красоты» | Формирования знания о деревьях как представителях флоры земли, их красоте и пользе, об использовании древесины человеком (мебель, хозяйственная утварь, бумага, дома). Умение говорить четко, выразительно, слушать собеседника, стараться его понять, не перебивать. Воспитание потребности в новых знаниях и способов действий. | макеты деревьев. кустарников, игрушечные звери (белка ёжик ,заяц , муравей) , пакет для мусора. |
|  | «Магазин одежды» | Формирование знания детей о работе в магазине одежды. Ознакомление детей с трудом работников. Совершенствование речевой активности детей в ролевых диалогах. Воспитание через игру доброжелательного отношения между детьми, умение считаться с интересами сверстников. | Куклы  Вещи для кукол, ве­шалки,  Деньги  кошелек |
| Ноябрь | «Мага­зин обуви» | Формирование представлений о обуви. Закрепление знаний о профессии продавца; уважения к труду продавца, умения играть роль продавца и покупателя, используя различные интонации. Согласование слов в единственном числе. Воспитание ответственности, внимательности. | Касса  Резиновые сапоги  Ботинки  красовки |
|  | «Любовь к до­машним живот­ным» | Закрепление умений строить разные жилища для домашних животных (курам – курятник, уткам – утятниц, собачке – будку). Совершенствование умения находить место для постройки и подбирать необходимые строительные детали. Развитие желание заботиться о домашних животных: кормить, поить, чистить Воспитание познавательной активности. | Конструктор, кубики, коробочки, муляжи животных и их детеныше, птиц. |
|  | «Зоопарк» | Расширение знаний детей о диких животных, об их внешнем виде. Умение говорить четко, выразительно, по существу; слушать собеседника, стараться его понять, не перебивать; не перескакивать с предмета на предмет. Воспитание ответственности, внимательности. | Набор зверей, билеты. |
|  | «Путешествие  по жарким странам» | Продолжить расширение знаний детей о животных, об их внешнем виде и места обитания. Ознакомление с зависимостью внешнего вида животных от зоны их обитания. **Воспитание умения аргументировано высказывать свое мнение, предложение.** | Набор зверей, би­леты.  Автобус |
| Декабрь | «Зимние красоты» | Формирование знания, о зимнем времени года, играх и забавах. Развитие у детей двигательных качеств и умений, умения координировать свои движения, выражать свои эмоции. Упражнение детей в способности к фантазии и импровизации. Развитие умения отвечать на поставленные вопросы. Воспитание познавательной активности. | Руль, стульчики кубики, игрушки Зайчик и Белочка. |
|  | «Зимующие  птицы» | Продолжить формирование знания детей о зимующих птицах, их образе жизни и отличительных особенностях.  Усовершенствование и **развитие лексического словаря,** наполняя его понятиями по теме. **Воспитание бережного отношения к птицам, потребности в заботе о них** | Аудиозапись с голосами птиц, карточки с изображением зимующих птиц, |
|  | «Светофорчик» | Формирование представления детей о транспорте, его классификации. Закрепление умения узнавать и называть светофор, его сигналы и действия пешеходов. Упражнение в имеющихся знаниях и умениях поведения на дороге.**Воспитание умения взаимодействовать  и общаться в процессе совместной деятельности.** | Изображения дорожных знаков, светофор руль, стульчики. |
|  | «Волшебное словечко» | Развитие ролевого диалога. Формирование умения «превращаться» в героев по заданным темам при помощи «волшебного» словечка, интереса к сказкам.**.** Согласование слов в единственном и множественном числе. | Игрушки и атрибуты, шапочки-маски, |
|  | «Новый год в кругу родных » | Формирование представления о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования праздника в кругу семьи. Ознакомление с некоторыми правилами домоводства: сервировка праздничного стола. Введение в активный словарь терминов и понятий по теме.  Воспитание познавательной активности, ответственности, смелости. | Елка, новогодние атрибуты, стол, чайный сервиз, тарелки, ложки, вилки, салфетки, коробки с подарочками. |
| Январь | «Зимние забавы» | Формирование умения у детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы. Развитие умения отвечать на поставленные вопросы, правильно объяснить свои действия. **Воспитание умения взаимодействовать  и общаться в процессе совместной деятельности.** | Игрушки и атрибуты, елка и др.). |
|  | «Мамины цветы» | Формирование знания у детей о разнообразии комнатных цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста. Ознакомление с правилами ухода за цветами. Упражнение в уходе за комнатными растениями. Воспитание ответственности, внимательности, честности, самостоятельности, взаимоуважения | Комнатные растения, телевизор, набор инструментов для ухода за растениями, стол. |
|  | «Мага­зин ме­бели» | Формирование представлений о продаже мебели, видов мебели. Закрепление знаний о профессии продавца. Согласование слов в единственном и множественном числе. **Воспитание интереса к ролевым играм.** | Касса, муляжи мебели, деньги. |
| Февраль | «Мага­зин по­суды» | Формирование знания о видах посуды, её применение в быту.  Ознакомление с историей возникновения посуды. Упражнение в умении сравнивать и выделять нарядную посуду (цвет, узор).Развитие умения отвечать на поставленные вопросы, правильно объяснить свои действия. **Воспитание потребности в игровых действиях** | Касса, бумажные купюры, посуда пластмассы, чайные сервизы, телевизор. |
|  | «Мага­зин са­мооб­служи­вания» | Формирование интереса у детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры. Закрепление представлений о супермаркете, о профессии продавца, что такое «продукты питания». **Воспитание уважения к работникам торговли.** | Корзина для покупок, игрушки-муляжи продуктов, кассовый аппарат, сумка. |
|  | «Много профес­сий» | Расширение знания и представление детей о людях разных профессий (повар-кондитер, работник прачечной, врач, парикмахер, полицейский а также об их трудовых действиях. Закрепление умения осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Развитие умения отвечать на поставленные вопросы. Воспитание потребности в игре, желания принимать в них активное участие. | Кепка шофера, руль, костюмы для детей : доктор, парикмахерская, строитель, продавец и т.д. |
|  | «Мага­зин оде­жды» | Формирование представлений об одежде. Закрепление знаний о профессии продавца; уважения к труду продавца, умения играть роль продавца и покупателя, используя различные интонации. Согласование слов в единственном числе. Воспитание ответственности, внимательности. | Касса, различная одежда |
| Март | «Мамин праздник» | Расширение знаний детей о празднике 8 Марта; о его традициях. Формирование представления о празднике 8 Марта. Развитие умения отвечать на поставленные вопросы, правильно объяснить свои действия. **Воспитание чувства любви и уважения к маме.** | цветы, подарки для мамы. |
|  | «Весенний лес» | Формирование представления детей о способах укрепления здоровья с использованием пеших **прогулок,** подвижных игр, упражнений с мячами и с природным материалом.  Закрепление знания детей о весенних признаках, домашних и диких животных и их сезонных изменениях. Введение в активный словарь терминов и понятий по теме. Воспитание потребности в новых знаниях и способов действий. | макеты деревьев. кустарников, игрушечные звери (белка ёжик ,заяц , муравей). |
|  | «Рыбы» | Закрепить знания детей о рыбах, умение их различать, группировать, описывать их. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Развитие умения отвечать на поставленные вопросы, правильно объяснить свои действия. | Карточки с рыб |
|  | «Сказки в библиотеке» | Формирование интереса к сказкам, их героям. Закрепление знания о русско-народных сказках. Усовершенствование и **развитие лексического словаря,** наполняя его понятиями по теме. **Воспитание умения аргументировано высказывать свое мнение, предложение.** | Шапочки-маски героев сказок, аудиозапись с песнями из сказок, книги с русскими сказками, стульчики, домик, плакаты. |
|  | «Супермаркет» | Формирование представлений о большом магазине. Развитие умений употреблять в речи слово «супермаркет». Воспитание умения взаимодействовать в процессе игровой деятельности. | Касса, муляжи продуктов питания |
| Апрель | "Больница" | Формирование знания детей о здоровье человека, влияния образа жизни на состояние здоровья, об особенностях функционирования организма. Расширение у детей представления о труде работников больницы. Развитие у детей интереса к профессии врача. Ознакомление детей с понятиями «здоровье», «медицина». Развитие умения отвечать на поставленные вопросы, правильно объяснить свои действия. **Воспитание умения взаимодействовать  в процессе игровой деятельности.** | Белые халаты; талончики к врачу; рецепты на лекарства; "медицинские карточки" пациентов; карандаши; куклы. |
|  | «Космическое приключения» | Формирование знания детей о космосе, космонавтах, понятия о себе, как о жителе планеты Земля. Ознакомление детей с российским праздником — День космонавтики, героями космоса. Систематизирование у детей представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планета. **Воспитание умения слушать и слышать воспитателя и друг друга.**Согласование слов в единственном и множественном числе. | Фуражка для капитана, карта звездного неба, наборы «аптечка», « инструменты», «кислородный баллон». |
|  | «Магазин  игрушек» | Формирование представлений о видах, формах, текстурах игрушек. Расширение представления у детей о работе продавца и кассира. Закрепление знания о том, как продавец продаёт **игрушки,** его обращение с покупателями. Введение в активный словарь терминов и понятий по теме. Воспитание потребности в новых знаниях и способов игровых действий. | Упаковочный материал (пакеты, коробки, **бумага)**фартук, счеты**, игрушки**из бумаги и бросового материала, мягкие игрушки, деревянные; чеки из бумаги, деньги из бумаги., |
|  | «Путешествие  по городу» | Формирование элементарного представления о родном городе и России. Ознакомление с разнообразием улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей. Введение в активный словарь терминов и понятий по теме. **Воспитание умения взаимодействовать  и общаться в процессе совместной деятельности.** | Фотографии городов, мягкие блоки, машины разных размеров, конструкторы разного вида. |
| Май | «День Победы» | Формирование представления детей о Советской Армии, у детей конкретного представления о солдатах. Закрепление знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Умение говорить четко, выразительно, по существу; слушать собеседника, стараться его понять, не перебивать; не перескакивать с предмета на предмет. **Воспитание чувства патриотизма.** | Мешочки с песком шапочки и бинты для медсестёр, пилотки, дуги, лавочки. Иллюстрации, картины о Великой Отечественной войне. |
|  | «Весёлый муравейник» | Формирование у детей представлений о насекомых, расширение знаний о среде их обитания, разнообразии видов. Закрепление познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей. Согласование слов в единственном и множественном числе. Воспитание потребности в игровых действиях | Различные строительные материалы, инструменты, каски, халаты, куклы, набор «Кухонная и столовая посуда», муляжи насекомых: жуки, божьи коровки, предметы-заменители оружия муравьёв-солдат, |
|  | «Цветочный павильон» | Формирование умения различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Совершенствование у детей умения группировать растения по цвету. Умение говорить четко, выразительно, по существу; слушать собеседника, стараться его понять, не перебивать. **Воспитание умения взаимодействовать  и общаться в процессе совместной деятельности.** | Искусственные цветы;сувениры; вазы для цветов; деньги, бумага для упаковки цветов, бумажные ленты, телефон. |
|  | «Вот и лето» | Формирование у детей с понятия «отдых», и показать его необходимость, что во время отдыха человек восстанавливает силы. Ознакомление с содержание отдыха. Упражнять интересно проводить свободное время. Введение в активный словарь терминов и понятий по теме. Воспитание потребности в новых знаниях и способов действий. | Картинки(работающие и отдыхающие люди), моря, огорода. Аудиозапись звуков птиц, шум моря т.д. |
|  | «Путешествие в торговый центр» | Закрепление представлений о том, что магазин бывает большим, и состоять из нескольких магазинов. Активизация активного словаря речи. Воспитание дружелюбия, интереса к совместной игре. | ????? |

**2.5.3.2. Театрализованные игры**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИГРОВОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Задачи | Оборудование |
| Сентябрь | ««Зна­комство»» | Развитие интереса к театрализованной деятельно­сти, эмоционально-чувствительной сферы детей, побуждаение их к выражению своих чувств, к об­щению, развитие умения вслушиваться в стихо­творный текст и соотносить его смысл с вырази­тельными движениями под музыку. | Мяч, музыкальный центр. Декорация осеней полянки (де­ревья, цветы). |
|  | «Тере­мок» | Развитие умения выражать эмоции через движения и мимику; повторение сказки «Теремок»; побужде­ние к активному восприятию сказки; развитие уме­ния внимательно слушать сказку до конца и сле­дить за развитием сюжета. | Маски – мышка, заяц, лягушка, лиса, волк, медведь, деко­рации для сказки (те­ремок, деревья) |
|  | «Овощи на грядке» | Дать представление об урожае овощей; побуждение детей к выражению образов героев в движении, ми­мике, эмоциях; развитие умения импровизировать под музыку; координации движений; проявлять положительные эмоций.  **Воспитание умения взаимодействовать  и общаться в процессе совместной деятельности.** | Шапочки овощей, му­зыкальное сопровож­дение. |
|  | «Выйдем в сад» | Развитие умения красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; ощущать мышеч­ную свободу, расслабленность, побуждение к зву­коподражанию. | Декорации осеннего сада, звуки пения птиц в записи, осен­ние листочки, музы­кальное сопровожде­ние. |
|  | «Непо­слушный колобок». | Формирование у детей интереса к театрализации. Развитие умения сопровождать музыкальное произ­ведение необходимыми движениями. Введение в активный словарь терминов и понятий по теме. | Маски героев сказки, аудиозапись |
| Октябрь. | «Мокрые дорожки» | Развитие умения различать интонации в музыке, вовлечение в двигательную импровизацию, воспитание желания выражать свои эмоции через движение. | Зонт, султанчики |
|  | «Война грибов » | Формирование эмоционального отклика к литературному произведению в инсценировании сказки, развитие умения слушать и исполнять русскую народную сказку, создание атмосферы радости от общения с природой, закрепление знаний о грибах в игровой форме, развитие умения поддерживать беседу, формирование диалогической формы речи, как средство общения, воспитание умения положительно откликаться на героев прочитанной сказки в театре. | Шапочки грибов, костюм сказочницы |
|  | «Волшебный лес» | Формирование элементарных экологических знаний и представлений, развитие творческих и коммуникативных способностей через театрализованную игру, воспитание любви к природе, чувства доброго и бережного отношения ко всему живому. | Костюм рассказчицы, маски медведя, лисы, волка, зайца |
|  | «Храбрые портные» | Вовлечение детей в игровую ситуацию, побуждение к самостоятельной деятельности в роли.Формирование речевой активности детей в ролевых диалогах. Формирование навыков коллективной игры. | Швейные принадлежности, фартуки, косынки |
| Ноябрь | «Поэтическое ателье» | В ходе театрализации повторить знания об одежде, развитие понимания соблюдения сезонности в одежде, развитие творческих способностей, воспитание интереса к художественному слову. | Одежда, картинки с изображением неправильно одетого человека, атрибуты к игре |
|  | «В гости к ба­бушке» | Вовлечение детей в игровой сюжет; активизация слухового восприятия; побуждение к двигательной и интонационной имитации; формирование умения действовать импровизированно, в рамках заданной ситуации; действовать с воображаемыми предме­тами. Воспитание познавательной активности. | Картинки деревен­ского быта: дом, ба­бушки, курятник, и его обитатели (иг­рушки: петушок, ку­рочка, цыплята,); огород (грядки с зе­ленью и овощами); игрушка козочка, иг­рушка щенок. |
|  | «Жили гуси у бабуси» | Создание условий для получения положительных эмоций, развитие умения следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлечение в беседу по его содержанию, воспитание интереса к просматриванию мини-представлений. | Ширма, гуси, костюм бабушки |
|  | «Три сестрицы - мастерицы» | Демонстрация детям выразительную игру взрослого, вовлечение их в сюжет театрализации, побуждение к вхождению в роль, развитие умения импровизировать, воспитание желание участвовать в деятельности. | Клубок ниток, маска лисички, коврик для этюдов |
| Декабрь | «Наступили холода» | Ознакомление детей с «холодным» настроением в музыке и побуждение эмоционально на него отзываться, упражнение в звукоподражании, выразительной артикуляции, побуждение к участию в играх-драматизациях. | Игрушка саночки;  шапочка для героев игры-драматизации Вани и Тани. |
|  | «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» | Создание положительного настроя на театрализованную игру, активизация воображения детей. побуждение эмоционально, откликаться на предложенную роль, развитие познавательной и творческой активности, воспитание заботливого отношения к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. | Аудиозапись с голо­сами птиц, карточки с изображением зи­мующих птиц, кормушка, крупа |
|  | «Дорож­ные при­ключе­ния Не­знайки» | Расширение представления детей о видах транспорте. Развитие умения действовать в соответствии с сигналами светофора. Развитие внимания, мышления, умения объяснить неправильность поступков героя. **Воспитание потребности в соблюдении правил безопасности на дороге .** | Игрушка Незнайка, макет дороги, пешеходный переход, светофор |
|  | «Ветер, буря, ураган» | Развитие слухового внимания и воображения детей, побуждение к проявлению интонационной выразительности со сменой силы голоса, вовлечение в длительную импровизацию, воспитание интереса к ней. | Снежинки |
|  | «Новый год в кругу родных » | Приобщение детей к традициям празднования Нового года, побуждение к использованию знакомого художественного материала, развитие фантазии, творческого воображения, интонационной стороны речи, воспитание интереса к театрализованной деятельности | Оборудование для показа сказки, маски героев, игрушки |
| Январь | «Морозные деньки» | Создание условий для проявления эмоций, чувства радости, вовлечение в игровую ситуацию, побуждение к импровизации, повышение двигательной активности, развитие умения играть сообща. | Кукла в зимней одежде, картинки с изображением зимних забав |
|  | «Строим дом» | Совершенствование артистических навыков у детей, раскрытие творческого потенциала в театрализованном представлении (драматизация),  развитие интерес к  театрализованной игре, путём активного вовлечения детей в игровые действия, развитие фантазии, творчества через мимику и жесты, закрепление названия р.н.сказок. | Иллюстрации к сказкам, шапочки героев, музыкальное сопровождение |
|  | «Мебель для теремка» | Вовлечение в театрализацию, развитие умения применять в игре диалоги из знакомой сказки, изменять интонации голоса в зависимости от смены персонажа, формирование умения придумывать свой конец сказки, воспитание интереса к совместной игровой деятельности. | Картинки, игрушечная мебель, маски героев сказки |
| Февраль | «Дуют ветры в феврале» | Вовлечение детей в ролевую игру; развитие умения ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнение в звукоподражании. **Воспи­тание потребности в игровых действиях** | Игрушки солдатики; костюмы (моряка, танкисты, летчики); музыкальные записи  (Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский, записи для выхода моряка, танкиста, летчика). |
|  | «В мага­зине за­инька» | Вовлечение детей в игровую ситуацию, создание положительного эмоционального настроя, ознаком­ление с примерами диалога с героем; развитие уме­ния детей ориентироваться в пространстве, выпол­няя несложные движения**.** | Корзина для покупок, игрушки-муляжи овощей, кассовый ап­парат, сумка, ша­почка или маска зайца |
|  | «Тихая песня» | Настраивание детей на тихие ласковые интонации колыбельных песен, сказок, ознакомление с содержанием сказки, формирование умения рассуждать по поводу сюжета, создание ситуации покоя и добрых чувств, воспитание заботливого отношения к своим близким. | Кукла, аудиозапись колыбельной, игрушки ежей |
|  | «Празд­ник про­фессий» | Развитие интереса к инсценировке, привитие ува­жительного отношения к родителям; ознакомление с социальной ценностью и необходимостью пред­ставителей любых профессий. | Картинки, атрибуты различных профессий |
| Март | «Кор­зинка с под­снежни­ками» | Создание радостной атмосферы для детей, вовлече­ние их в игровой сюжет; побуждение к двигатель­ной импровизации; активизация слухового внима­ния и восприятия; формирование самостоятельно­сти в ролевом поведении; привитие эстетического вкуса. | Декорации снежной полянки, белые на­кидки для снежинок; шапочки зверей для подвижной игры; костюм Лесной Феи. |
|  | «Вот уж зимушка проходит» | Приобщение детей к традициям русского народа, расширение познавательного кругозора о смене времён года, создание атмосферы праздника, развитие творческого потенциала, активизация словаря по теме, воспитание дружного детского коллектива | Костюмы или куклы зимы и весны, шумовые музыкальные инструменты, музыкальное сопровождение |
|  | «Дружные соседи» | Побуждение детей к импровизации художественного образа, вовлечение в обыгрывание знакомого сюжета, развитие общей моторики, активизация речи по теме, воспитание бережного отношения к птицам. | Шапочки птиц |
|  | «Почему рыба живёт в воде?» | Формирование представления детей о родном крае, вовлечение в театрализованную деятельность, в активные подражания героям сказки,  формирование интереса и положительного отношения к движениям, воспитание чувства взаимопомощи, нравственных и эстетических качеств. | Ёлочки, пенёчки, шапочки: мамы рыбки, сынка рыбки, старой вороны; теремок, макет озера. |
|  | «Знако­мые сказки» | Создание положительного настроя на театрализо­ванную игру; активизация воображения детей; по­буждение эмоционально откликаться на предло­женную роль. | Шапочки-маски ге­роев сказок, аудиоза­пись с песнями из сказок, книги с рус­скими сказками, стульчики, домик, плакаты. |
| Апрель | "Забо­лели куклы в группе" | Развитие умения детей ухаживать за больными и пользованию медицинскими инструментами, разви­тие в детях внимательность, чуткость, расширение словарного запаса: введение понятий «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». **Воспитание умения взаимодействовать  в процессе игровой деятельности.** | Белые халаты, куклы, чемоданчик с атрибутами, фонендоскоп, кроватка |
|  | «Косми­ческие фантазии» | Создание положительного эмоционального фона у детей, условий для раскрепощения, творческого самовыражения, развитие звуковой фантазии, рит­мопластики, способности к двигательной импрови­зации, сотрудничества в группе, познавательные способности (ознакомление с  представлениями о космосе). | Ракета, мячи-пла­неты, звездочки, дет­ские игрушки, музы­кальные инстру­менты. |
|  | «Где жи­вут иг­рушки?» | Вовлечение детей в театрализованное действие, развитие умения взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнёров, развитие желания взять на себя роль, вести диалог от имени героев, воспитание бережного отношения к игрушкам | Игрушки: машины, куклы, мячи…… |
|  | «Люблю тебя, Би­робид­жан» | Формирование интереса к родному городу, напоминание названия города в котором они живут, ознакомление в игровой форме с достопримечательностями Биробиджана, расширение словарный запас, формирование умения вести диалог, воспитание любви к родному городу. | Картинки с изображением достопримечательностей, природы…. |
| Май | «Где ночует солнце?» | Развитие умения эмоционально откликаться на художественный образ, побуждение вхождения в роль мамы, вовлечение в длительную импровизацию, формирование умения сравнивать моторные и спокойные интонации, воспитание заботливого отношения к близким | Игрушки зайца, ежа |
|  | «Лети, мотылёк!»» | Ознакомление с новой сказкой, побуждение детей к имитации образов героев сюжета в вокально-двигательной импровизации, развитие актёрских способностей, умения применять различную интонацию голоса, воспитание бережного отношения к насекомым | Шапочки мотыльков и цветов, аудиозаписи |
|  | «Я са­довни­ком ро­дился» | Способствование формированию умения детей отражать игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности - мимику, жест, движение, формирование навыков интонационной выразительности речи,  умения свободно чувствовать себя в роли, воспитание желания заботиться о растениях | Ширма, дом, шапочки цветов, импровизируемая клумба |
|  | «Солнышко, появись!» | Приобщение детей к русскому фольклору, вовлечение в инсценировку, развитие умения говорить и действовать от имени персонажей, активизация партнёрского взаимодействия в игре. | Игрушки – ёж, медведь, лиса, заяц, солнышко, шапочки для инсценировки |
|  | «В гости на празд­ник» | Формирование понятия «праздник». Умение подби­рать атрибуты для праздника. Активизация словаря, умение вести диалог. Воспитание дружелюбия, по­ложительных эмоций. | Атрибуты для празд­ника, магнитофон. |

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Форма работы |
| **Общесадовские родительские собрания** | |
| Октябрь | «Ранняя профориентация как средство социальной адаптации дошкольников» |
| Апрель | «Я-семья-род-народ» |
| **Родительские собрания** | |
| 16.09.2022г | «Путешествие в страну Развитие речи» |
| 16.12.2022г | «Формирование познавательной активности через игры математического содержания» |
| 14.04.2022г | «Развитие мелкой моторики через использование нетрадиционных техник рисования и аппликации» |
| **Консультации в соответствии с годовыми задачами** | |
| сентябрь | «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка» |
| октябрь | «Воспитываем красноречивого ребёнка» |
| ноябрь | «Математика вокруг нас» |
| декабрь | «Игры математического содержания в домашних условиях» |
| январь | «Роль потешек в речевом развитии детей» |
| февраль | «Учим ребёнка отгадывать загадки» |
| март | «Сенсорное воспитание дошкольников через дидактические игры» |
| апрель | «Весёлая математика дома» |
| май | «Развитие речи – игры в кругу семьи» |
| **Мероприятия ко Дню открытых дверей** | |
| 23.09.2022г | Развлечение «Осень, осень в гости просим» |
| 20.01.2023г | Развлечение «Мы мороза не боимся» |
| 12.04.2023г | Развлечение «Путешествие на Луну» |
| 01.06.2023г | Развлечение «Много в мире сказок» |
| **Проекты** | |
| 14.11.22 18.11.22г | «Секреты бурого медведя» |
| 16.01.23 – 20.01.23г | «Матрёшкины посиделки» |
| 13.03.23-28.04.23г | «Огород на подоконнике» |

**2.7. Педагогическая диагностика**

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования требования к организации, проведению и дальнейшему использованию результатов педагогической диагностики претерпели изменения.

**Педагогическая диагностика** - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенно­сти и перспективы [развития ребенка](http://xn--b1alfbdmfe7fyb/).

**Под педагогической диагностикой Стандарт предполагает** такую оценку развития детей, кото­рая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей.

**Регламентируемые документы педагогической диагностики:**

- Закон Об Образовании РФ – Вторая глава, статья 11 пункт 3

- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования – статья 3.2.3.

**Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возмож­ных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполага­ется и даже запрещен современными нормативными требованиями.**

Однако, согласно **п. 3.2.3 Стандарта**, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

Такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной про­граммы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мони­торинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испыты­вающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрас­тных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подво­дить некие «реперные точки» предлагается в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

не сформирован;

находится в стадии становления (формирования);

сформирован.

**Интерпретация показателей**

*Показатель сформирован*(удовлетворительный уровень) — наблюдается в самостоятельной дея­тельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

*Показатель в стадии формирования*(средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

*Показатель не сформирован* (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок *показатель сформирован*свидетельствует об

успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки *Показатель в стадии формирования*, сле­дует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

**ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

- ***принцип последовательности и преемственности диагностики*** – проявляется в последова­тельном переходе от одних этапов, критериев и методов  диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

- ***принцип доступности диагностических методик и процедур –***  наглядность становится глав­ным условием получения необходимой информации (тесты с картинками)

- ***принцип прогностичности*** Последний принцип проявляется в ориентации диагностической деятельности на  коррекционную работу  в «зоне ближайшего развития» дошкольников. («зона ближайшего развития» определяет, каковы возможности ребёнка в плане овладения тем, чем он ещё не владеет, но может овладеть с помощью и при поддержке взрослого).

В качестве **основных методов**, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение

- изучения продуктов деятельности детей

- несложные эксперименты

-беседы

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образова­тельная об­ласть:  Физическое развитие | Показатели развития для детей от 3 до 4 лет | |
| 14 | Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры |
| 15 | Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила пове­дения во время  еды |
| 16 | Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила пове­дения во времяумывания |
| 17 | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимостисоблюдения правил гигиены в повседневной жизни. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образова­тельная об­ласть  Социально-коммуни­кативное развитие | **Показатели развития** **для детей от 3 до 4 лет** | |
| 1 | Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности |
| 2 | Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе та­релки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.) |
| 3 | Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке |
| 4 | После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные мате­риалы |
| 5 | Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице |
| 6 | Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуа­циях |
| 7 | Имеет  первичные гендерные преставления (мужчины сильные, смелые; жен­щины нежные, заботливые) |
| 8 | Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей |
| 9 | Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками    в игре |
| 10 | Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры |
| 11 | Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личныхсимпатий |
| 12 | Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знако­мых сказок,историй |
| 13 | В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты |
| 14 | Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями |
| 15 | В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близ­кому взрослому |
| 16 | Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого |
| 17 | Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с това­рищами |
| 18 | В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая  гово­рящего взрослого |
| 19 | Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью |
| 20 | Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях |
| 21 | Проявляет доброжелательность, дружелюбие |
| 22 | Откликается на эмоции близких людей и друзей |
| 23 | Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образова­тельная об­ласть  Художест­венно-эсте­тическое развитие | **Показатели развития** **для детей от 3 до 4 лет** | |
| 9 | Рассматривает иллюстрации в книгах |
| 10 | Знает и правильно использует детали строительного материала |
| 11 | При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с  за­мыслом и/или целью   постройки |
| 12 | Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни           детали другими |
| 13 | Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, смина­ние, скручивание) |
| 14 | В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различ­ными изобразительными средствами |
| 15 | Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций |
| 16 | Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержа­нию |
| 17 | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы |
| 18 | Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разно­образные приемы лепки |
| 19 | Создает изображение предметов из готовых фигур |
| 20 | Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образова­тельная об­ласть  Познава­тельное развитие | **Показатели развития** **для детей от 3 до 4 лет** | |
| 1 | Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку |
| 2 | При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из    группы (напр. собрать все крупные и найти среди  них крас­ный) |
| 3 | Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку |
| 4 | Пр6авильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (по­нимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столько же») |
| 5 | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму |
| 6 | Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под |
| 7 | Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь |
| 8 | Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях |
| 9 | Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы |
| 10 | Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал) |
| 11 | Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей |
| 12 | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе |
| 13 | Знает несколько семейных праздников |
| 14 | Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая про­стейшие опыты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образова­тельная об­ласть  Речевое развитие | **Показатели развития** **для детей от 3 до 4 лет** | |
| 1 | Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с прось­бами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разно­образные вопросы, касающиеся предметного окружения |
| 2 | Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бы­товые действия.            Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь |
| 3 | Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами |
| 4 | Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы |
| 5 | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи |
| 6 | Читает наизусть потешки и небольшие стихи |

**КАРТЫ**

**Оценка развития детей по социально-коммуникативному развитию \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | **Приме­чания. По ка­кому из пунктов ребенку необхо­дима педаго­гиче­ская под­держка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка развития детей по художественно-эстетическому развитию \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | **Примечания. По какому из пунктов ребенку необходима педагогическая поддержка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка развития детей по познавательному развитию \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | **Примечания. По какому из пунктов ребенку необходима педагогическая поддержка** |
| 1. 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка развития детей по речевому развитию \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | **Примечания. По какому из пунктов ребенку необходима педагогическая поддержка** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка развития детей по физическому развитию \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 14 | 15 | 16 | 17 | **Примечания. По какому из пунктов ребенку необходима педагогическая поддержка** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2.8. Организация деятельности взрослых и детей по реализации Вариативной части по программе дополнительного образования «Моя малая родина**

**1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство – начальный этап становления личности. Именно в этот период закладываются основы личностной культуры детей дошкольного возраста.

В настоящее время возрастает интерес к истории родного края, его культуре, обычаям и традициям того места на земле, где человек родился и живет. Энтузиасты ведут большую работу по изучению своей малой родины. Их называют краеведами. Все материалы, созданные ими, привлекают внимание взрослых, подростков, детей младшего школьного возраста и дошкольников.

Детский сад «Колокольчик» расположен в городе Биробиджане Еврейской Автономной области. Наша область очень живописное место, вокруг леса, богатые растительным и животным миром, прекрасные луга с разнотравьем. В городе протекает река Бира, богатая разнообразной рыбой. И, конечно же, наш город Биробиджан славен своими достопримечательностями.

Исходя из всего этого коллектив МБДОУ «Детский сад № 12» выбрал направление дополнительного образования краеведческое. Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родной области с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном городе, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свою область, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родной области, развитию патриотических чувств. Дети дошкольного возраста развивают представление через рассматривание иллюстраций книг, картин местных художников, слушание произведений художественной литературы, творческих рассказов, тематических бесед, продуктивной деятельности, реализацию проектов, экскурсии, викторин, игр (сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и т.д.)

**Цель и задачи программы**

**Цель** – воспитание эмоционально-отзывчивой, духовно-нравственной личности ребенка дошкольного возраста через приобщение его к истории народа, родной области, родного города, знакомство с его прошлым и настоящим.

**Задачи:**

1. Ознакомление детей дошкольного возраста с родной областью: малой Родиной, обычаями, традициями города Биробиджана.

2. Развитие познавательной и творческой активности детей, формирование у дошкольников интереса самостоятельно получать и приобретать знания о родном городе и области.

3. Воспитание чувства гордости за свой город, область посредством материалов по краеведению.

4. Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.

5. Ознакомление детей с историей народов области: бытом, обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

6. Расширение знаний детей об истории города; воспитание любви к родной области, его жителям.

7. Формирование патриотических чувств; закрепление знаний государственных символов страны, города, области; систематизация знаний о природе нашей области.

8. Ознакомление с боевыми традициями нашего народа; воспитание любви и уважения к защитникам области.

9.Формирование представления о героизме; ознакомление детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны.

10. Расширение представления детей о природе Еврейской автономной области, о животном мире, о растениях леса и поля, о водоёмах и их обитателях.

11. Формирование уважения к традициям народа Еврейской автономной области, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде.

**Основные направления программы**

Разработанная программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**1 блок: «Область, в которой я живу»**

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с родной областью, который представлен семьей, малой Родиной, лёгкой промышленностью и сельским хозяйством. Формирование знаний о государственных символах и ознакомление с картой ЕАО (г.Биробиджана)

**2 блок «Природа»**

Содержание данного блока направлено на формирование представлений о животном и растительном мире, о реках, о перелётных и оседлых птицах в ЕАО. Формирование представления о Красной книге ЕАО. Ознакомление детей с достопримечательностями нашей области (заповедник «Бастак», 7 чудес света ЕАО, парки, скверы)

**3 блок. «История ЕАО**

Содержание данного блока предусматривает в доступной для детей дошкольного возраста форме, формирование представлений о жизни людей в далеком прошлом и настоящем. Знакомство с историей города Биробиджана, с историей ЕАО. Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в нашем городе. Формирование у детей бережного отношения к истории жизни своей малой Родины - Биробиджаном.

**4 блок. «Культура и искусство»**

Блок предусматривает работу воспитателей по знакомству детей дошкольного возраста с биографией и творчеством художников, писателей, поэтов, которые прославили нашу область и город своими произведениями, являясь авторами стихотворений, рассказов, романов, картин. Изучая вместе с детьми историю жизни выдающихся поэтов, писателей, художников нашей области и города, формируя представления у детей дошкольного возраста о прекрасном, воспитывая чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства. Ознакомление с традициями нашей области. Программа рассчитана на 4 года обучения детей дошкольного возраста.

**Целевые ориентиры освоения программы:**

1. Дети знают историю, обычаи, традиции города Биробиджана и своей области. Имеют представление о государственно символике города и области. Ознакомлены с картой нашей малой родины.

2. Имеют представление о животном и растительном мире, о водоемах и их обитателях, о перелетных и оседлых птицах нашей области.

3. Знают о гордости нашей области – Красная книга Еврейской Автономной области, заповедник «Бастак», площади и памятники нашего города.

4. Сформированы представления о легкой промышленности и сельском хозяйстве ЕАО

5. Дети знают поэтов, художников, писателей нашей области и города, имеют представление о традициях и быте.

6. Имеют представления о героизме, о земляках, которые участвовали в Великой Отечественной войне

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № блока | месяц | Тема совместной деятельности | | Форма работы |
| I | сентябрь | Наш любимый детский сад | | Экскурсия |
| II | октябрь | I | Берёзовая роща | Тематическая беседа с использованием иллюстраций |
| III | Люблю берёзку русскую | Продуктивная деятельность |
| II | ноябрь | Секреты «Бурого медведя» | | Проект |
| IV | декабрь | I | Творчество наших земляков | Чтение стихотворения В.И. Строкова (Липатова) «Воробушек» |
| II | II | Покормите птиц зимой | Экологическая акция |
| I | январь | Мама, папа, я – дружная семья | | Спортивный праздник |
| I | февраль | Вот моя деревня, вот мой дом родной  (мой адрес) | | Творческий рассказ |
| II | март | Болотная балерина | | Чтение стихотворения В. Морозова «Цапля» |
| I | апрель | Путешествие с семьей | | Творческий рассказ |
| II | май | В гостях у квакши (Дальневосточная квакша) | | Игра - путешествие |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп: 12 часов (с 7. 00 до 19.00 часов).

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

* федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (от 17.10.2013 г.приказ № 1155)
* требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* комплексной программы под редакцией М.А.Васильевой «Программа воспитания и обуче­ния в детском саду»

**3.1.1. Режим дня на холодный период**

**II младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний приём, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа, утренняя гимна­стика, дежурство | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, гигиенические процедуры, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка ко второму завтраку | 9.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментирование, общение по интересам, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей ) | 10.10-11-40 |
| Подготовка к обеду, дежурство, гигиенические процедуры, обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной  сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, дежурство, гигиенические процедуры, полдник | 15.10-15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность  Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный те­атр, инсценировки с игрушками, самостоятельная деятельность в центрах активно­сти | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментирование, общение по интересам, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей ) | 16.00-16.35 |
| Подготовка к ужину, дежурство, гигиенические процедуры, ужин | 16.45-17.15 |
| Прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой | 17.15-19.00 |

**3.1.2. План организованной образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НОД | Количество НОД в неделю | Количество НОД в месяц | Количество НОД в год |
| 1. | Познавательное развитие | 2 | 8 | 72 |
| 1.1. | ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| 1.2. | Формирование целостности картины мира | 1 | 4 | 36 |
| 1.2.1. | Предметное и социальное окружение | 1,3 неделя | 2 | 18 |
| 1.2.2. | Ознакомление с природой | 2,4 неделя | 2 | 18 |
| 2. | Речевое развитие | 1 | 4 | 36 |
| 2.1. | Развитие речи | 1,3 неделя | 2 | 18 |
| 2.2. | Художественная литература | 2,4 неделя | 2 | 18 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | 5 | 20 | 180 |
| 3.1. | Изобразительная деятельность | 2 | 8 | 72 |
| 3.1.1. | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| 3.1.2. | Лепка | 2,4 неделя | 2 | 18 |
| 3.1.3. | Аппликация | 1,3 неделя | 2 | 18 |
| 3.2. | Конструктивно-модельная деятельность | 1 | 4 | 36 |
| 3.3. | Музыкально-художественная деятель­ность | 2 | 8 | 72 |
| 4. | Физическое развитие | 2 | 8 | 72 |
| 5. | Всего | 10 | 40 | 360 |

**3.1.3. Комплексно-тематическое планирование к ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** |
| **сентябрь** | I | Детский сад |
| II | Детский сад |
| III | Овощи |
| IV | Фрукты |
| V | Хлеб всему голова |
| **октябрь** | I | Осень |
| II | Ягоды |
| III | Деревья |
| IV | Одежда |
| **ноябрь** | I | Обувь. Головные уборы |
| II | Домашние животные и их детеныши |
| III | Домашние птицы |
| IV | Дикие животные наших лесов и их детеныши |
| **декабрь** | I | Зима |
| II | Зимующие птицы |
| III | Транспорт |
| IV | Зима. Приметы зимы. Животные зимой |
| V | Новогодние праздники |
| **январь** | II | Зимние забавы |
| III | Наш дом. Комнатные растения. |
| IV | Мебель |
| **февраль** | I | Посуда |
| II | Продукты питания |
| III | Семья |
| IV | Профессии |
| **март** | I | Мамин праздник |
| II | Весна |
| III | Перелетные птицы |
| IV | Рыбы |
| V | В гостях у сказки |
| **апрель** | I | Человек. Части тела |
| II | Труд близких взрослых |
| III | Игрушки |
| IV | Мой город |
| **май** | I | Семья |
| II | Насекомые |
| III | Цветы |
| IV | Лето |
|  | V | Лето |

**3.1.4. Планирование непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Музыкальная деятельность  9.00-9.15  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  9.25-9.40 –1 подгруппа  9.50-10.05 –2 подгруппа |
| вторник | Физическая культура  9.00-9.15  Художественно-эстетическое развитие (КМД)  9.25-9.40-1 подгруппа  9.50-10.05-2 подгруппа |
| Среда | Музыкальная деятельность  9.00-9.15  Познавательное развитие (ФЭМП)  9.25-9.40 –1 подгруппа  9.50-10.05 –2 подгруппа |
| четверг | Физическая культура  9.00-9.15  Речевое развитие(РР/ ХЛ)  9.25--9.40-1 подгруппа  9.50-10.05-2 подгруппа |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)  9.00-9.15–1 подгруппа  9.25-9.40 – 2 подгруппа  Познавательное развитие (ФЦКМ)  9.50-10.05-1 подгруппа  10.20-10.35- 2 подгруппа  Физкультурный досуг 16.20 (4 неделя) (II п.д)  Музыкальное развлечение 16.20(1 неделя) (II п.д) |

**3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения про­граммы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человече­ского бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Срок выполнения |
| 1. | Праздники, утренники: |  |
| 1.2. | Праздник осени | сентябрь |
| 1.3. | День Матери | ноябрь |
| 1.4. | Новый год | Декабрь |
| 1.5. | День защитника отечества | февраль |
| 1.6. | Международный женский день | март |
| 1.7. | День защиты детей | июнь |
| 2. | Развлечения:  физкультурные, экологические,  кукольные, музыкальные, сказки,  литературные гостиные. | согласно  планированию |

**3.2.Организация предметно – пространственной среды.**

**Функции среды:**

Организующая функция имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом. Предметная среда, предназначенная для обеспечения возможностей овладения детьми новыми способами деятельности, выполнения новых действий, развития познавательных способностей, должна постоянно содержать в себе признак новизны и проблемности. Она должна быть насыщенной, разнообразной, меняющейся, эмоционально привлекательной.

Воспитывающая функция среды. Среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Информационная функция. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.

Развивающая функция среды является ведущей. Только тогда среда может претендовать на высокое звание развивающей, когда она содержит материал, посильный каждому ребенку, когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие, позволяя ребенку быть творцом в продуктивных видах деятельности.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Функция укрепления здоровья и безопасности жизни.

**Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:**

1. Центр познания .

2. Центр театрально-речевого развития .

3. Математический центр .

4. Центр конструктивных игр.

5. Центр безопасной жизнедеятельности детей .

6. Центр физического развития и двигательной активности .

7. Центр изобразительной деятельности .

8. Центр сюжетно-ролевых игр.

**Предметно – развивающая среда центра познания:**

Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.

1.Наличие уголка эксперементирования,

2.Дидактические игры по познавательному развитию

3.Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.

4.Копилка («Подарки осени, весны, зимы, лета»)

5.Уголок природы

6.Наличие комнатных растений.

**Предметно – развивающая среда центра театрально-речевого развития:**

1.Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамматическому строю; развитию связной речи)

2.Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире

3.Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям

4.Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках;

5.Различные виды театров: настольный, бибабо, пальчиковый, маски-герои,ширама ля кукольного театра.

6.Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов.

7.Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану.

**Предметно – развивающая среда математического центра :**

1.Настольно-печатные игры математического содержания,блоки Дьениша

2.«Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др.)

3.Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки)

**Предметно – развивающая среда центра конструктивных игр:**

1.Строительный материал крупный и мелкий.

2.Всевозможные конструкторы: пластмассовый, металлический, «Лего».

**Предметно – развивающая среда центра безопасности жизнедеятельности детей** :

1.Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.

2.Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.

3. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная и художественная литература.

**Предметно-развивающая среда центра двигательной активности:**

1.Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи и др.

2.Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности.

3. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия.

Предметно – развивающая среда центра изобразительной деятельности :

1.Наличие образцов рисования, лепки, вырезания.

2.Детские рисунки.

3.Тематические выставки всей группы, коллективные панно.

4.Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).

5.Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, бумага разных размеров, клей, ножницы.

**Предметно – развивающая среда игрового центра сюжетно-ролевых игр :**

1.Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.

2.Предметы-заместители к играм.

3.Дидактические и настольно-печатные игры.

4.Руководство взрослого игрой.

5. Сюжетно-ролевые игры: салон красоты, супермаркет, больница, прачечная, библиотека, гараж, кафетерий, школа.

Изменение в предметно-развивающей среде происходит в соответствии с комплексно-тематическим планом образовательной деятельности, календарных праздников, сезонных изменений, общественных и традиционных праздников и традиций группы, в соответствии с моделью изменения предметно-развивающей среды в течение года.

**3.3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания** Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактиче­ское пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе дет­ского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических пред­ставлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекоменда­ции, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2011.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе дет­ского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Куцакова Л.В 3-4 лет Парциальная программа Л.В.Куцаковой  
«Художественное творчество и конструирование» рекомендуется в [рамках реализации прин­ципа](http://nashuch.ru/infrastrukturnoe-razvitie-kazahstana-v-ramkah-realizacii-progr.html) [вариативности содержания](http://nashuch.ru/russkij-yazik-i-kuletura-rechi.html)  
программы «От рождения до школы» под редакцией  
Дыбина О.В «занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада. Мозайка – Синтез Москва 2008

Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет М: «ВАКО» 2011г

Лыкова И. А «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие и парциальная программа «Умные пальчики» издательский дом «Цветной мир» Москва 2015г

Соломенникова О.А. Радость творчества. Мозаика-Синтез, 2006

Народное искусство в воспитании детей. Под ред. Т.С.Комаровой М.,2005

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.-2007

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, образование и развитие детей 2-7 лет. Цветные ладошки. ТЦ «Сфера», М.-2009

Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музы­кальных руководителей. – М., 2004.

Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. –  Ярославль, 2007.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мо­заика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:.Мозаика-Синтез, 2007-2010.