

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Страница |
| I. | Целевой раздел | 4 |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цели и задачи | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| 1.3. | Характеристика особенностей развития детей | **5** |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | **6** |
| II. | Содержательный раздел | 7 |
| . | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 7 |
| 2.1. | Образовательная область « Познавательное развитие» | 7 |
| 2.1.1. | Раздел «Сенсорное развитие» | 8 |
| 2.1.2. | Раздел «ФЭМП» | 8 |
| 2.1.3. | Раздел «Формирование целостности картины мира, расширение кругозора» | 11 |
| 2.1.3.1 | Предметное и социальное окружение | 11 |
| 2.1.3.2 | Ознакомление с миром природы | 11 |
| 2.2. | Образовательная область «Речевое развитие» | 15 |
| 2.2.1. | Раздел «Развитие речи» | 15 |
| 2.2.2. | Раздел «Художественная литература» | 20 |
| 2.2.2.1 | Рекомендуемая литература | 24 |
| 2.3. | Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 24 |
| 2.3.1. | Раздел «Изобразительная деятельность» | 25 |
| 2.3.1.1 | Рисование | 25 |
| 2.3.1.2 | Лепка | 32 |
| 2.3.2. | Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» | 38 |
| 2.3.3. | Раздел «Музыкально-художественная деятельность» | 41 |
| 2.4. | Образовательная область «Физическое развитие» | 45 |
| 2.4.1. | Раздел «Физическая культура» | 47 |
| 2.4.1.1 | Планирование подвижных игр в совместной деятельности | 47 |
| 2.4.2. | Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» | 62 |
| 2.5. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 63 |
| 2.5.1. | Раздел «Самообслуживание, трудовое воспитание» | 64 |
| 2.5.2. | Раздел «Формирование основ безопасности» | 68 |
| 2.5.3. | Раздел «Игровая деятельность» | 72 |
| 2.5.3.1 | Сюжетно-ролевые игры | 72 |
| 2.5.3.2 | Театрализованные игры | 76 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 79 |
| 2.7. | Педагогическая диагностика | 80 |
| III. | Организационный раздел | 83 |
| 3. | Материально-техническое обеспечение Программы | 83 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 83 |
| 3.1.1. | Режим дня на холодный период | 83 |
| 3.1.2. | План организованной образовательной деятельности | 83 |
| 3.1.3. | Комплексно-тематическое планирование | 84 |
| 3.1.4. | Планирование непосредственно образовательной деятельности | 85 |
| 3.1.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 85 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 86 |
| 3.3. | Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания | 86 |

**I.  ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

**ЗАДАЧИ:**

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* осуществление необходимой коррекции в развитии ребенка, в частности в развитии речи, в психическом развитии детей;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, с учетом их индивидуальных особенностей и способностей;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
* обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с положениями Федерального Закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации ”, образовательная программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 12» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа опирается на научные принципы ее построения.

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в вы

боре содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа построена на следующих подходах: деятельностный и личностный. Деятельностный подход к развитию ребенка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребенка в разных видах детской деятельности.

Развитие и формирование личности связано с различными формами и видами активности субъекта (ребенка), преобразующей окружающую действительность.

План образовательной работы на учебный год ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

* + Физическое развитие
  + Социально-коммуникативное развитие
  + Познавательное развитие
  + Речевое развитие
  + Художественно-эстетическое развитие

**1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

**1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОПИСАНИЕМ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Образовательная область«Познавательное развитие»**

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».(Примеч. Федеральный Образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155)

**Основные цели и задачи**

Разви­тие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентиров­ки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следс­твиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способ­ности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавли­вать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простей­шие обобщения.

Ознакомление с окру­жающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирова­ние целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Оте­честве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружаю­щего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, про­странстве и времени.

Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных пред­ставлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование эле­ментарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во мно­гом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы и методы

* Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация

**2.1.1 Раздел «Сенсорное развитие»**

Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Оказание помощи в обследовании пред­метов, выделяя их цвет, величину, форму.

Формирование умения включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.Упражнение в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формирование умения называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**2.1.2.Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

**Количество.** Привлечение детей к формированию групп однородных предметов. Формирование умения различать количество предметов: много — один (один - много).

**Величина.** Привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

**Форма.** Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжение накапливания у детей опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Формирование умения находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Формирование умения двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи |
| Сентябрь | | | |
| I | Детский сад | «Зайкин мяч» СЕНТЯБРЬ 1 | Развитие предметных действий. Формирование умения различать предмет по форме шарик, называть его. Развитие эмоционального отклика на игровую ситуацию. Воспитание интереса к занятию. |
| 2 | Детский сад | «Игрушки»  СЕНТЯБРЬ 2 | Развитие предметных действий. Развитие умения передвигать шарик из стороны в строну. Развитие умения произносить слово шарик. Воспитание интереса к игровому действию. |
| 3 | Овощи | «Собираем  урожай»  октябрь 1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: шарик, кубик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катить, ставить. Развитие умения произносить слово «шарик». Развитие зрительной активности и внимания. Воспитание умения слушать и следить за действиями воспитателя. |
| 4 | Фрукты | «Фруктовое дерево»  Октябрь 2 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.  Воспитание умения слушать и следить за действиями воспитателя. |
| 5 | Хлеб всему голова | «Колобок»  Октябрь 3 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катить, сооружать простейшие постройки. Обогащение сенсорного опыта.  Воспитание интереса к игровым действиям. |
| Октябрь | | | |
| 1 | Осень | «Дары осени»  Октябрь 4 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать постройки.  Развитие зрительной активности и внимания. Воспитание умения действовать рядом. |
| 2 | Ягоды | «С мишкой за ягодами»  Ноябрь 1 | Формирование умения различать и называть предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. Развитие умения называть слова «катать» «ставить». Развитие интереса и наблюдательности. Воспитание желания помогать взрослым. |
| 3 | Деревья | «Эти разные деревья»  Ноябрь 2 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Воспитание умения действовать рядом. |
| 4 | Одежда | «Маша и  медведь»  ноябрь 3 | Развитие умения различать и называть предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.  Совершенствование предметных действий. Воспитание интереса к игровому действию. |
| Ноябрь | | | |
| 1 | Обувь. Головные уборы. | «Головной убор  для Маши и ее друзей» | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большой кубик, маленький кубик. Развитие умения сооружать простые постройки. Воспитание добрых чувств. |
| 2 | Домашние животные и их детеныши | «В гостях у  кошки Мурки » | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. Воспитание интереса к игровому действию |
| 3 | Домашние птицы | «Курочка Ряба» | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. Развитие умения произносить слова кубик, шарик.  Воспитание заботливого отношения к домашним птицам. |
| 4 | Дикие животные наших лесов и их детеныши | «Лисичка и ее друзья» | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.  Развитие умения произносить слова «много» «один»  Воспитание умения действовать рядом. |
| Декабрь | | | |
| 1 | Зима | «Снежки» | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. Развитие умения произносить слова «один» «много» Воспитание стремления познавать природные явления. |
| 2 | Зимующие птицы | «Птички на  ветке» | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Воспитание коммуникативных взаимоотношений со сверстниками. |
| 3 | Транспорт | «Играем с машинками» | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие умения произносить слова «большой» «маленький». Воспитание культурного навыка поведения. |
| 4 | Зима.  Приметы зимы. Животные зимой | «Встречаем  гостей» | Развитие умения формирование группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.  Обогащение словаря. Воспитание чувства дружбы. |
| 5 | Новогодние праздники | «Елочка  нарядная» | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. Развитие умения произносить слова «большой» «маленький».  Воспитание интереса к занятию. |
| Январь | | | |
| 2 | Зимние забавы | «Игра  в снежки» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.  Воспитание радоваться достигнутому результату. |
| 3 | Наш дом. Комнатные растения | «Цветы на  окошке» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-мало. Воспитание культурного навыка поведения |
| 4 | Мебель | «Три медведя» | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количеств: много-много. Развитие предметных действий.  Воспитание умения играть сообща. |
| Февраль | | | |
| 1 | Посуда | «Встречаем  гостей» | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один. один- много, много-много. Воспитание умения слушать и следить за действиями воспитателя. |
| 2 | Продукты питания | «Корзина для продуктов» | Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формирование их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Воспитание интереса к игровым действиям. |
| 3 | Семья | «Игрушки для семьи» | Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик. Кирпичик, много-мало. Развитие умения сооружать простейшие постройки.  Воспитание интереса к занятиям. |
| 4 | Профессии | «Теремок» | Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Развитие умения сооружать несложные постройки.  Воспитание радоваться достигнутому результату. |
| Март | | | |
| 1 | Мамин праздник | «Подарки для мамы» | Формирование умения различать предметы по величине и цвету.  Активизация словаря. Развитие предметных действий.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| 2 | Весна | «Где спрятались  бабочки» | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).  Воспитание бережного отношения к окружающей природе. |
| 3 | Перелетные птицы | «Путешествие в теплые края» | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитание бережного отношения к птицам, потребности в заботе о них. |
| 4 | Рыбы | «Рыбки в аквариуме» | Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитание умения слушать и следить за действиями воспитателя. |
| 5 | В гостях у сказки | Зайка из сказки пришел | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Воспитание умения играть рядом. |
| Апрель | | | |
| 1 | Человек.  Части тела. | «Построим диванчики для кукол» | Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и называть части своего тела. Развитие умения сооружать несложные постройки.  Воспитание культуры общения. |
| 2 | Труд  близких взрослых | «Большие маленькие  домики» | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. Воспитание культуры общения. |
| 3 | Игрушки | «Козлятки и  волк» (по сказке) | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по цвету, количеству, обозначать соответствующими словами: один-много. много-один, много-много.  Воспитание бережного отношения к игрушкам. |
| 4 | Мой город | «Путешествие  на автобусе» | Продолжать расширение представлений о множестве, различать его по признаку величине и количеству один-много. Обогащение словаря детей: один, много Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми |
| Май | | | |
| 1 | Семья | «Играем  вместе» | Развитие предметных действий, общей моторики.  Способствование употреблению усвоенных слов в речи детей.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми |
| 2 | Насекомые | «Бабочки  летают» | Развитие предметных действий, общей моторики. Развитие свободного общения с педагогом. Воспитание интереса к игровому действию. |
| 3 | Цветы | «Цветы  большие и маленькие» | Продолжать развитие умения у детей различать и сопоставлять предметы по величине. Развитие умения слушать и понимать речь педагога содержание и действовать согласно с ним. Воспитание интереса к игровому действию. |
| 4 | Лето | «Вот и лето к  нам пришло» | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитание умения слушать и следить за действиями воспитателя. |
| 5. | Лето | «Большой  маленький  шарик» | Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формирование их в группы по количеству и обозначать в речи большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Воспитание интереса к игровым действиям. |

**2.1.3. Раздел «Формирование целостности картины мира, расширение кругозора»**

**2.1.3.1. Предметное и социальное окружение**

Продолжение ознакомления детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Формирование умения называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использова­ния (из чашки пьют и т. д.).

Ознакомление с транспортными средствами ближайшего окружения.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи |
| Сентябрь | | | |
| 1 | Детский сад | Игрушки | Формирование в речи обобщающее слово игрушки. Развитие зрительного внимания, развитие умения находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке. Развитие интонационной выразительности речи, слухового внимания. Воспитание бережного отношения к игрушкам. |
| Октябрь | | | |
| 1 | Осень | Оденем, куклу Машу на прогулку | Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, люди надели куртки, становится холоднее. Обогащение словаря детей существительными: колготки, кофта, штаны, шапка, шарф, сапоги. Развитие наблюдательности. Воспитание аккуратности и последовательности в одевании на **прогулку**. |
| Ноябрь | | | |
| 1 | Обувь. Головные уборы | Как сапожки я люблю | Формирование представлений об обуви: ботинки, сапожки, туфли. Развитие умения внимательно слушать и отвечать на вопросы. Развитие восприятия величины: большой, маленький. Воспитание бережного отношения к обуви. |
| Декабрь | | | |
| 1 | Зима | Мы играем | Формирование представления о свойствах снега. Развитие умения слушать рассказ, отвечать на вопросы. Уточнение представлений о зиме. Развитие умения наблюдать за снегом. Воспитание любознательности. |
| Февраль | | | |
| 1 | Посуда | В гостях у трех медведей | Познакомить детей с предметами посуды: называть, узнавать по слову, использовать по назначению. Развитие умения соотносить предметы посуды по способу использования *(*из чашки пьют и др*.*). Воспитание положительных взаимоотношения между детьми, приучать их не мешать друг другу |
| Март | | | |
| 1 | Мамин праздник | Мамин день | Формирование представлений детей о празднике Международный Женский день. Развитие логического мышления. Воспитание любви к маме. |
| 5 | В гостях у сказки | У сказки в гостях | Формирование навыков узнавать сказочных героев из русских народных сказок. Побуждение подбирать игрушки по словесному указанию. Развитие умения называть сказочного героя. Воспитание дружеских отношений. |
| Апрель | | | |
| 1 | Человек. Части тела. | Мое лицо | Формирование представлений детей о его теле и лице. Развитие умения узнавать и правильно называть части лица: глаза, губы, нос, брови. Развитие умения отвечать на вопросы. Воспитание интереса к своему строению тела. |
| Май | | | |
| 1 | Семья | Наша дружная  семья | Развитие умения рассматривать фотографию своей семьи, отвечать на вопрос кто это? называть членов семьи; понимать и использовать в речи обобщающее слово семья. Развитие умения понимать эмоциональное состояние человека: веселый, грустный, сердитый. Воспитание любви к своей семье |

**2.1.3.2. Ознакомление с миром природы**

Ознакомление детей **с** доступными явлениями природы. Формирование умения узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных(3-4 вида), и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных(2-3 вида, характерных для данной местности), называть их.

Наблюдения за птицами и насекомыми на участке (2-3 вида), за рыбками в аквариуме. Привлечение детей к кормлению птиц.

Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида помидор, огурец, морковь) и фрукты (2-3 вида яблоко, груша и т.д.).Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года.

Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты).

**Зима.** Формирование представлений о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлечение к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формирование представлений о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдения за природными изменениями: яркое солнце, жарко.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи |
| Сентябрь | | | |
| 3 | Овощи | «Морковка от Зайчика»  Методичка, сентябрь № 1 | Расширение представления детей об овощах. Развитие умения называть овощ «морковь». Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. |
| 5 | Хлеб всему голова | «Откуда хлеб к  нам пришел» | Формирование представлений о процессе выращивания хлеба. Развитие умения слушать, понимать рассказ воспитателя. Обогащение словаря детей существительными: хлеб, мука, тесто. Воспитание бережного отношения к хлебу. |
| Октябрь | | | |
| 3 | Деревья | «Листопад, листопад, листья  желтые летят…»  методичка, октябрь № 2 | Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (листья меняют цвет, опадает). Формирование умения определять погоду по внешним признакам; Развитие умения выделять ствол, ветки и листья. Развивать умения последовательно по сезону одеваться на прогулку. Развитие умения называть знакомые предметы одежды. Воспитание бережного отношения к природе. |
| Ноябрь | | | |
| 3 | Домашние  птицы | «Петушок и его семейка»  Методичка, март № 7 | Формирование представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях. Развитие эмоциональной отзывчивости к живым существам. Развитие умения называть домашних птиц. Воспитание желания проявлять заботу о домашних птицах. |
| Декабрь | | | |
| 3 | Транспорт | «Поездка в гости к снеговику» | Ознакомление со свойствами снега. Обогащение словаря детей существительными: снег, вода, лед. Воспитание заботливого отношения к окружающему миру. |
| 5 | Новогодние праздники | «Снеговичок и елочка»  Методичка, январь № 5 | Расширение представления о деревьях. Закреплений знаний о свойствах снега. Формирование доброжелательного отношения к окружающему миру. Развитие умения отгадывать загадки. Воспитание культуры общения. |
| Январь | | | |
| 3 | Наш дом.  Комнатные  растения | «Кто на окошке живет» | Формирование понятия о комнатных растениях, со способами ухода за ними. Развитие умения различать цветы, повторять названия за воспитателем. Воспитание интереса и желания ухаживать за комнатными растениями. |
| Февраль | | | |
| 3 | Семья | «Мама, папа, я –дружная семья» | Развитие умения правильно называть членов семьи, формирование понятия «семья». Развитие представлений о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, как семья проводит время вместе: на прогулке.  Воспитание любви и уважения к своим родным. |
| Март | | | |
| 3 | Перелетные птицы | «У кормушки»  Методичка, декабрь № 4 | Ознакомление с понятием «перелетные птицы». Дать элементарное представление о кормушках, скворечниках для птиц. Развитие умения узнавать птиц по внешнему виду. Развитие умения отвечать на вопрос. Воспитание доброго отношения к птицам, желания заботиться о них. |
| Апрель | | | |
| 3 | Игрушки | «Солнечный зайчик» | Формирование у детей элементарных представлений об весенних изменениях в природе. Развитие интереса к наблюдениям за изменениями в природе. Развитие умения делиться впечатлениями в словесной форме.  Воспитание бережного отношения к игрушкам. |
| Май | | | |
| 3 | Цветы | «Там тут, там и тут одуванчики цветут…»  Методичка, май № 9 | Формирование у детей представления об одуванчике. Развитие умения выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развитие желания эмоционально откликаться на красоту природы. Воспитание бережного отношения к растениям. |
| 5 | Лето | «Лесные домики» | Формирование первичных ценностных представлений о животных как братьев наших меньших. Развитие внимательности, любознательности. Воспитание интереса к познавательной деятельности. Обогащение словарного запаса детей словами: дупло, берлога, нора. |

**2.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.**

Развитие речи как средства общения. Выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Использование картинок, книг, игрушек в качестве наглядного материала для общения детей друг с дру­гом и воспитателем (самостоятельное рассматривание). Рассказывание детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних жи­вотных). Знакомство с картинками, на которых изображено состояние людей и животных: радует­ся, грустит и т. д.

К концу третьего года жизни речь становится полно­ценным средством общения детей друг с другом

**2.2.1.Раздел«Развитие речи»**

**Формирование словаря.**

Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медве­жонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высо­ко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащение словаря детей:

* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, ле­чить, поливать), действия, противоположные по значению (откры­вать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, ха­рактеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, пода­рить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радо­ваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
* Поощрение употребления усвоенных слов в самостоятельной речи.

К концу года словарный запас дошкольника составляет не менее 1000-1200 слов. Как положительный факт отмечаются случаи «приборматывания», сопровождающие самостоятельные бытовые и игровые действия детей.

**Звуковая культура речи**

Упражнение детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Развитие артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.

Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи**

Совершенствование грамматической структуры речи.

Формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнение в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь**

Формирование умения отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрение попыток детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной ини­циативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы. Оказание помощи детям старше 2 лет 6 месяцев в драматизации отрывков из хоро­шо знакомых сказок.

Формирование умения слушать небольшие рассказы без наглядного со­провождения.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | КТП | Тема НОД | Задачи |
| Сентябрь | | | |
| I | Детский сад | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  ( стр.16) | Формирование умения узнавать детей по имени (в том числе, произнесенные по – разному:Саша, Сашенька). Помочь детям запомнить имена других детей. Развитие у детей симпатии друг к другу. Воспитание дружеских отношений. |
| II | Детский сад | «Путешествие по комнате»  ( стр.15) | Формирование умения участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя. Развитие умения охотно выполнять предложение воспитателя(что то проговорить или сделать).Воспитание бережного отношения к игрушкам, книжкам. |
| III | Овощи | «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“ »  ( стр. 19) | Развитие представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет репку, собака – косточку и т. д.); Развитие в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; Развитие отчетливо произносить звук **А**, небольшие фразы. Воспитание заботливого отношения к животным. |
| IV | Фрукты | «Угостим мишку яблоком» Дидактическая игра «Поручения»  ( стр. 19) | Формирование умение детей понимать речь воспитателя; развитие попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Воспитание сочувствия, сопереживание. |
| V | Хлеб – всему голова | «Хлеб-наша сила»  Интернет ресурсы. | Дать детям первоначальные простейшие представления о хлебе и его происхождении. Развитие у детей восприятие, любознательность. Активизация словаря детей (хлеб, батон, пряник, печенье, растёт, пекут…  Воспитание бережного отношения к хлебу. |
| Октябрь | | | |
| I | Осень. | «В гости к осени пойдем»  Интернет ресурсы. | Дать представление об осени, как времени года, выделение характерных признаков осени; Закрепление знания цветов; Развитие умения детей слушать воспитателя и отвечать на поставленные вопросы;  Обогащение словарного запаса детей. Воспитание бережного отношения к природе. |
| II | Ягоды. | «Угостим мишку вареньем» Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»  Стр 48 | Формирование умения детей играть и разговаривать с игрушкой ,употребляя разные по форме и содержанию обращения .Формирование умения дослушивать задание до конца, осмысливать и выполнять соответствующие действия (возьми, угости и др.) Развитие внимания, интереса. Воспитание доброжелательности. |
| III | Деревья. | «Прогулка по лесу» Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у)  (стр 21) | Закрепление правильного произношения звука **У** (изолированного и в звукосочетаниях) Воспитание бережного отношения к природе. |
| IV | Одежда. | Кто во что одет?  Интернет ресурсы | формирование представлений детей об одежде;• Развитие речевых навыков. Формирование умения узнавать и называть предметы одежды. Воспитание бережного отношения к одежде.. |
| Ноябрь | | | |
| I | Обувь. Головные уборы. | Рассматривание картины картину «Наряжаемся» | Формирование умение у детей рассматривать картину. Развитие умения отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Формирование умения узнавать и называть обувь, головные уборы; понимать и выполнять инструкцию «возьми». Воспитание бережного отношения к одежде. |
| II | Домашние животные и их детеныши. | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» «Лошадь с жеребенком»  ( стр 49,21) | Формирование умение у детей рассматривать картину. Формирование умения видеть различия между взрослыми и детенышами ,обогащение и активизация словаря ,развитие инициативной речи. Формирование умения отчетливо произносить звук «**И**» .Воспитание доброго отношения к животным, желание заботиться о них. |
| III | Домашние птицы. | Игра «Кто позвал?».(стр 36) | Формирование умения детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Развитие умения узнавать и называть домашних птиц. Воспитание доброго отношения к домашней птице. |
| IV | Дикие животные наших лесов и их детеныши. | Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко"  (стр.16) | Формирование умение детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; развитие умения в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).Воспитание интереса к диким животным. |
| Декабрь | | | |
| I | Зима. | Дидактическая игра «Это зима?»  ( стр 36) | Формирование умения детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Развитие умения рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Воспитание умения любоваться красотой зимней природы. |
| II | Зимующие птицы. | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».  Стр 40 | Формирование умения детей следить за рассказом воспитателя: Развитие умения добавлять слова, заканчивать фразы; Воспитание бережного отношения к птицам, желание помогать им в трудное зимнее время, заботиться о них. |
| III | Транспорт. | Рассматривание картины «Делаем машину»  (стр 28) | Формирование умение у детей рассматривать картину. Развитие умения отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Развитие внимания, памяти. Воспитание умение играть вместе. |
| IV | Зима. Приметы зимы. Животные зимой | «Зимушка – зима»  Рассматривание картины «Зима, зима»  Без страницы | Формирование умения внимательно рассматривать картину и отвечать на вопросы .Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными Развитие активного словаря, слухового восприятия.  Воспитание культуры общения |
| V | Новогодние праздники. | «В гости к нам идет Новый год»  Рассматривание картины «Дед Мороз»  ( стр 35) | Формирование умения внимательно рассматривать картину и предметы (елку, елочные игрушки), отвечать на вопросы. Развитие активного словаря. Воспитание желание участвовать в игре. |
| Январь | | | |
| II | Зимние забавы. | «Зимняя история » Рассматривание картины «Река замерзла» | Формирование умение рассматривать картину, отвечать на вопросы, узнавать и называть героев Воспитание дружеских отношений. |
| III | Наш дом. Комнатные растения. | «Комнатные растения»  Интернет ресурсы. | Знакомство детей с понятием «комнатное растение». Закрепление умения видеть характерные особенности растении. Обогащение словаря: комнатные растения, амазонская лилия, хрупкие, прохладный, тёмно – зелёный, цветут. Воспитание любви к природе, желание заботиться о растениях. |
| IV | Мебель. | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».  Стр 37 | Формирование умения детей в правильном назывании предметов мебели; Воспитание культуры поведения на примере куклы Кати. |
| Февраль | | | |
| I | Посуда. | «Полка для посуды»  Дидактическое упражнение "Вверх – вниз"  (стр 19) | Совершенствование умения детей понимать речь воспитателя; поощрение попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их. Формирование у детей обобщающего понятия «посуда», умения различать и называть предметы посуды. Развитие активного словаря (тарелка, блюдце, чашка). Воспитание аккуратного обращения с посудой. |
| II | Продукты питания. | Дидактическая игра «Чей, чья, чье»  (стр 41) | Формирование умения согласовывать слова в предложении. Воспитание дружеских отношений |
| III | Семья. | «Моя семья»  Интернет ресурсы. | Формирование у детей обобщающего понятия «семья».Формирование представления о трудовых обязанностях членов семьи. Упражнение детей в подборе прилагательных и глаголов. Воспитание положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручки, любви ко всем членам семьи.. |
| IV | Профессии. | «Все профессии важны, все профессии нужны!»  Интернет ресурсы. | Знакомство детей с профессиями – повар, врач, строитель, спецификой их труда. Ввести в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия; воспитание уважения к труду взрослых. |
| Март | | | |
| I | Мамин праздник. | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»  Стр 26 | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Воспитание любви к маме. |
| II | Весна. | «Здравствуй весна!»  Стр 54 | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Активизация словаря. Воспитание желание . |
| III | Перелетные птицы. | «Птичка перелетная»  Интернет ресурсы. | Формирование знаний детей о птицах, об их жизни в весенний период; расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Активизация словаря: «гнездо», «скворечник», «грач», «чирикают», «ласточка». Воспитание заботливого отношения к птицам. |
| IV | Рыбы. | «Аквариумные рыбки» Рассматривание картины «У аквариума» | Формирование умения рассматривать картину. Развитие умения отвечать на вопросы, называя характерные признаки: стеклянный аквариум, рыбка глотает корм и т. д. Воспитание желания ухаживать за аквариумными рыбками. |
| V | В гостях у сказки | Дидактическая игра «Это я придумал».  Стр 25 | Закрепление умения детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; Развитие интонационной выразительности, умения отвечать на вопросы. Воспитание эмоциональной отзывчивости. |
| Апрель | | | |
| I | Человек. Части тела. | «Я человек»  Интернет ресурсы. | Формирование представление о себе, как о человеке. Развитие словарного запаса детей: человек, люди, голова, туловище, руки ноги .Воспитание положительного отношения к себе, к окружающим людям. |
| II | Труд близких взрослых. | «В деревню к бабушке»  Рассматривание картины «Куры». | Продолжение формирования умения детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Развитие активного словаря. Воспитание желание выполнять посильные поручения. |
| III | Игрушки. | Купание куклы Кати  Стр 50 | Развитие умения запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Совершенствование умения различать и называть игрушки, рассказывать о ее назначении. Воспитание бережное отношение к игрушкам. |
| IV | Мой город. | «Мы жители Биробиджана»  Игра -путешествие | Формирование понятия город. Активизация словаря детей на основе углубления знаний о городе. Воспитание уважения к своему городу. |
| Май | | | |
| I | Семья. | «Медвежья семья»  Рассматривание картины | Продолжение формирования умения детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).Дать знания и представление о животном ,его семьи. Формирование умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. Воспитание |
| II | Насекомые. | «Насекомые» | Формирование представления о разнообразии мира насекомых. Активизация предметного и глагольного словаря по теме(кто летает, кто ползает, кто кусается). Воспитание отзывчивости, доброты, эмоционально-положительное отношение к насекомым. |
| III | Цветы. | «Цветочная полянка» | Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и уходе. Обогащение словаря детей по теме «цветы». Воспитание бережного отношения к природе. |
| IV | Лето. | Рассматривание картины «В песочнице»  Стр 23 | Формирование умения рассматривать картину, выделяя характерные особенности лета. Развитие умения отвечать на вопросы короткими предложениями. Воспитание бережного отношения к природе. |
| V | Лето | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками  Стр 26 | Формирование умения детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. |

**2.2.3. Раздел«Художественная литература»**

Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Чтение детям художественных произведений, предусмотренных Программой I младшей группы.

Приучение детей к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формирование уме­ния слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождение чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрение попыток читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Оказание помощи детям старше 2 лет 6 месяцев играть хорошо знакомую сказку. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | | Тема НОД | Задачи |
| Сентябрь | | | | |
| I | | Детский сад | Чтение А.Барто из цикла игрушки «Грузовик» | Ознакомление детей с произведением, доставив радость детям от звучного, веселого стихотворного текста. Развитие умения слушать и понимать текст. |
| 2 | | Детский сад | Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» | Ознакомление детей со стихотворением. Развитие умения у детей договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Воспитание дружеских отношений. |
| 3 | | Овощи | Разучивание  потешки «Огуречик, огуречик..» | Формирование интереса детей к слушанию потешки; умения повторять.  Развитие литературной речи.  Воспитание бережного отношения к книгам. |
| 4 | | Фрукты | Чтение Н. Нищевой «Компот» | Формирование способностей к диалогической речи.  Развитие умения внимательно слушать и наблюдать.  Воспитание желания помогать близким.. |
| 5 | | Хлеб всему голова | Чтение сказки «Колобок» | Развитие умения вести ролевые диалоги; интонационной выразительности. Совершенствование умения отвечать на вопросы. Воспитание желания участвовать в ролевых диалогах. |
| Октябрь | | | | |
| 1 | | Осень | Чтение стихотворения  Я. Мировича «Листопад» | Ознакомление со стихотворением В. Мировича. Формирование умения понимать текст. Развитие умения договаривать слова произведения. Воспитание интереса к чтению художественной литературы. |
| 2 | | Ягоды | Чтение Н. Павловой «Земляничка» | Ознакомление с содержанием сказки. Формирование умение проявлять эмоциональную отзывчивость при прочтении произведения. Развитие умения рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы.  Воспитание бережного отношение к природе. |
| 3 | | Деревья | Разучивание потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду! | Формирование интереса к чтению народных потешек.  Развитие умение слушать ритмическое произведение, запоминание, договаривание слов. Воспитание желания обыгрывать потешку. |
| 4 | | Одежда | Чтение потешки «Наша Маша маленька» | Ознакомление детей с потешкой. Развитие умения понимать смысл прочитанного. Развитие умения отвечать на вопросы. Воспитание познавательного интереса.. |
| Ноябрь | | | | |
| 1 | | Обувь. Головные уборы | Чтение стихотворения «Сапожник» в переводе с польского Б. Заходера | Ознакомление с польским стихотворением. Формирование умения слушать, отвечать на вопросы.  Развитие умения обыгрывать ситуацию. Воспитание бережного отношения к обуви, желание заботиться о ней. |
| 2 | | Домашние животные и их детеныши | Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» | Ознакомление со стихотворением. Формирование умения понимать текст. Развитие умения договаривать слова произведения. Воспитание интереса к чтению художественной литературы. |
| 3 | | Домашние птицы | Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок» | Формирование умения слушать стихотворение.  Развитие умения понимать шутливое обращение к петушку, запоминать; желание с выразительной интонацией к петушку. Воспитание желание заботиться о домашних птицах. |
| 4 | | Дикие животные и их детеныши | Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» | Ознакомление детей с произведением. Формирование умения помогать воспитателю читать сказку договаривая слова и небольшие фразы. Воспитание интереса к чтению художественной литературы, к живой природе. |
| Декабрь | | | | |
| 1 | | Зима | Чтение  стихотворения  А. Барто  «Снег» | Познакомить детей с произведением. Развитие умения понимать смысл прочитанного. Воспитание интереса к чтению художественной литературы. |
| 2 | | Зимующие птицы | Разучивание песенки «Снегирек» | Формирование умения обыгрывать произведение.  Развитие памяти, речевой активности. Воспитание интереса к чтению художественной литературы. |
| 3 | | Транспорт | Чтение Н. Павловой «На машине» | Формирование умения слушать, понимать произведение этического характера. Развитие умения отвечать на вопросы. Воспитание эмоциональной отзывчивости. |
| 4 | | Зима. Приметы зимы. Животные зимой | Чтение стихотворения  З. Александровой  «Новый снег» | Формирование умения слушать произведение познавательного характера. Развитие умения соотносить действия с текстом.  Развитие речевой активности детей. Воспитание интереса к чтению художественной литературы. |
| 5 | | Новогодние праздники | Чтение Г. Лагздынь «Елка» | Формирование умения соотносить сюжет стихотворения и картинку. Развитие умения слушать произведение, отвечать на вопросы. Воспитание дружеских отношений. |
| Январь | | | | |
| 2 | | Зимние забавы | Разучивание  стихотворения О. Высотской  «На санках» | Формирование умения запоминать содержание произведения; с выразительной интонацией повторять фразы. Развитие памяти, умения.  Воспитание дружеских отношений. |
| 3 | | Наш дом. Комнатные растения | Рассказывание сказки «Теремок» | Познакомить детей со сказкой (обр. М.Булатова)  Формирование умения видеть взаимосвязь между литературным текстом и рисунками к нему.  Воспитание дружеских отношений. |
| 4 | | Мебель | Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» | Формирование умения понимать содержание произведения. Развитие умения договаривать слова и фразы за воспитателем. Воспитание культуры поведения при общении. |
| Февраль | | | | |
| 1 | Посуда | | Чтение отрывков из произведения К. Чуковского «Федорино горе» | Формирование умения понимать содержание произведения. Развитие умения отвечать на вопросы, договаривать слова и фразы.  Воспитание бережного отношения к посуде. |
| 2 | Продукты питания | | Чтение потешки «Пошел котик на торжок» | Ознакомление детей с потешкой. Развитие умения слушать и понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы. Воспитание быть отзывчивыми к друг другу. |
| 3 | Семья | | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | Формирование у детей умения слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова. Развитие умения выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Воспитание доброжелательных отношений к близким. |
| 4 | Профессии | | Разучивание стихотворения  А. Барто. «Кораблик» | Формирование умения запоминать содержание произведения; с выразительной интонацией повторять фразы. Развитие памяти, умения.  Воспитание дружеских отношений. |
| Март | | | | |
| 1 | Мамин праздник | | Игра –инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | Развитие умения обыгрывать сюжет.  Рассказать детям о том, как лучше встречать маму, вернувшуюся с работы.  Воспитание любви и заботы к родителям. |
| 2 | Весна | | Чтение Т. Дмитриевой «Весна пришла» | Формирование умения выделять характерные признаки весны. Развитие умения отвечать на вопросы.  Воспитание интереса к познанию мира. |
| 3 | Перелетные птицы | | Разучивание стихотворения  А.Барто«Птичка» | Развитие умения понимать смысл произведения, рассматривая иллюстрацию. Развитие памяти.  Воспитание желания наблюдать за птицами. |
| 4 | Рыбы | | Чтение И. Токмаковой «Где спит рыбка» | Познакомить детей с произведением.  Развитие умения понимать смысл прочитанного.  Воспитание речевой активности. |
| 5 | В гостях у сказки | | Чтение сказки  «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского | Познакомить детей со сказкой. Развитие умения слушать и понимать смысл прочитанного. Развитие умения играть в сказку. Воспитание желания заботиться о близких. |
| Апрель | | | | |
| 1 | Человек. Части тела | | Чтение  А.Барто  «Девочка-ревушка» | Познакомить детей с произведением. Развитие умения рассматривать картины: отвечать на вопросы, слушать объяснения сверстников.  Воспитание сочувствия, доброжелательных отношений. |
| 2 | Труд близких взрослых | | Чтение стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница» | Ознакомление с содержанием стихотворения. Совершенствование умения отвечать на вопросы, словами текста.  Воспитание желания помогать взрослым. |
| 3 | Игрушки | | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» | Совершенствование умения у детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Совершенствование умения отвечать на вопросы простым ответом.  Воспитание желания заботиться об игрушках. |
| 4 | Мой город | | Разучивание  Стихотворения  Л. Толстого «Спала кошка на крыше» | Формирование умения запоминать содержание произведения  Развитие памяти.  Воспитание желания заботиться о животных. |
| Май | | | | |
| 1 | Семья | | Чтение английской песенки в переводе С.Маршака «Маленькая девочка, скажи, где была?» | Ознакомление с произведением. Развитие умения слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.  Воспитание любви и заботливого отношения к близким |
| 2 | Насекомые | | Заучивание потешки «У сороконожки…» | Ознакомление с произведением. Развитие умения рассматривать рисунки в книжках. Совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту. Оказание помощи в заучивании. Воспитание бережного отношения к природе |
| 3 | Цветы | | Чтение стихотворения  Е. Серовой «Одуванчик» | Ознакомление детей со стихотворением. Развитие умения отвечать на вопросы.  Воспитание бережного отношения к природе. |
| 4 | Лето | | Чтение потешки  «Солнышко-ведрышко» | Формирование у детей интерес к народным закличкам. Развитие умения слушать и повторять потешку. Развитие речевого дыхания. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. |
| 5 | Лето | | С. Я Маршак «Сказка о глупом  мышонке» | Формирование умения слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развитие диалогической речи. Развитие памяти, внимания. Воспитание сочувствия, желания помочь. |

**2.2.3.1. Рекомендуемая литература**

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

*Фольклор* народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б, Заходера.

*Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К.Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

*Произведения* поэтов *и писателей* разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. *с* англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».. ! из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**2.3. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». (Примеч. Федеральный Образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155)

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего окружа­ющего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художест­венно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самосто­ятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивос­ти, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведе­ния, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитек­туре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и миро­вого искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музы­кальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознаком­ление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методы и приемы работы

* Рассматривание эстетически

привлекательных предметов

* Игра
* Организация выставок
* Изготовление украшений
* Слушание соответствующей

возрасту народной,

классической, детской музыки

* Экспериментирование со звуками
* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение

**2.3.1. Раздел «Изобразительная деятельность»**

**2.3.1.1. Рисование-**Развитие восприятия детей, обогащение сенсорного опыта путем выде­ления формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подведение детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Привлечение внимания детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. Развитие эстетического восприятия окружающих предметов.

Формирование умения различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонталь­ные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платоч­кам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подведение детей к рисованию предметов округлой формы.

Формирование правильной позы при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Формирование умения держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя паль­цами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лиш­нюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Не  де-  ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи | Оборудование |
| Сентябрь | | | |  |
| 1 | Детский сад | «Цветные  мячики» | Формирование умения рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета.  Развитие умения работать с карандашом, держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца. Активизация словарного запаса – мячики. Воспитание интереса к процессу рисования. | Листы  бумаги,  карандаши,  салфетки,  образец  работы,  мячи. |
| 2 | Детский сад | «Разноцветные  шары» | Закрепление умения рисовать предметы округлой формы. Закрепление знания цветов.  Развитие умения работать с карандашом, держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца. Обогащение словаря детей прилагательными: синий, зеленый, красный, желтый. Привитие интереса к изобразительной деятельности. | Листы  бумаги,  карандаши,  салфетки,  образец  работы. |
| 3 | Овощи | «Раскрасим репку» | Формирование умения правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет.  Развитие мелкой моторики.  Воспитание интереса к процессу рисования. | Листы  бумаги с  заготовками,  краска,  кисточки,  стаканчики с  водой,  салфетки,  образец  работы,  мышка  (игрушка). |
| 4 | Фрукты | «Яблоки на  яблоне» | Формирование умения правильно держать карандаш, рисовать предметы округлой формы  Развитие умения равномерно наносить рисунок на лист бумаги, развитие мелкой моторики.  Развитие умения узнавать и называть дерево.  Воспитание интереса к процессу рисования | Листы бумаги с заготовками, карандаш крас-ного цвета на каждого ребен-ка, образец работы. |
| 5 | Хлеб-  всему  голова | «Украсим печенье» | Ознакомление со способом  рисования тычок, формирование  умения правильно держать тычок.  Развитие умения располагать тычок по всей поверхности «печеньки».  Обогащение словаря детей существительным: печенье.  Воспитание чувства отзывчивости. | Листы  бумаги  краски,  тычки,  стаканчики с  водой,  салфетки,  образец работы. |
| Октябрь | | | | |
| 1 | Осень | «Дождик, чаще, кап-кап-кап» | Формирование умения у детей рисование дождя ватной палочкой на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие умения звукоподражать дождю.  Развитие мелкой моторики рук.  Воспитание интереса к рисованию. | Листы  бумаги,  ватные палочки,  салфетки,  образец  работы. |
| 2 | Ягоды | «Ягоды для  Мишки-  Топтышки»  Янушенко срт.43(рисование пальчиками) | Формирование умения наносить отпечаток на лист бумаги равномерно пальчиками. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие умения повторять звукоподражательные слова.  Воспитание интереса к результатам  рисования детей. | ½ листа А4 с заготовками для рисунка – веточка для ягод,  гуашь красного цвета, салфетки, баночки с водой,  образец  работы,  мишка  (игрушка) |
| 3 | Деревья | «Листопад» | Формирование умения правильно держать кисточку в руке, обмакивать ее всем ворсом в краску, ритмичное рисование мазков  Развитие мелкой моторики пальцев рук, сохранение правильной позы во время работы.  Обогащение словарного запаса-шуршат. Воспитание аккуратности и самостоятельности во время деятельности. | Листы, бумаги  краски, кисточки,  стаканчики с  водой, салфетки,  образец работы, осенние  листья. |
| 4 | Одежда | «Украсим платье  узором» | Формирование умения наносить мазки, прямые линии на лист бумаги (силуэт платья)  Совершенствование умения правильно держать кисточку в руке.  Обогащение словаря детей глаголом: украшать.  Побуждение задумываться над тем, что нарисовали, любование готовым рисунком | Листы бумаги с  заготовками,  краски, кисточки,  стаканчики с  водой, салфетки,  образец  работы. |
| Ноябрь | | | | |
| 1 | Обувь. Головные уборы | «Помпон для шапочки» | Формирование умения круговыми движениями рисовать помпон для шапочки, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш.  Закрепление знания основного цвета - красный. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие речевой активности. Воспитание самостоятельности во время деятельности. | Цветные карандаши красного цвета, кукла, ¼ листа белой бумаги формата А4 с изображением шапки без помпона, образец рисунка. |
| 2 | Домашние животные и их детёныши | «Мячики для  котят» | Закрепление умения рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета  Совершенствование умения работать с карандашом, держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца. Активизация словарного запаса: мячики, котята  Воспитание интереса к процессу  рисования. | Листы бумаги,  карандаши,  салфетки,  образец работы,  мяч  (игрушка). |
| 3 | Домашние птицы | «Петушка я накормлю, дам я зернышек ему» | Ознакомление с новым материалом – гуашь, со способом рисования пальцем, ритмичным нанесением пальцев на бумагу.  Развитие мелкой моторики пальцев  рук. Развитие умения обращаться к  петушку, звукоподражать «кукареку» Воспитание интереса к процессу рисования | Листы  бумаги, гуашь,  стаканчики с  водой, салфетки,  образец работы,  петушок  (игрушка). |
| 4 | Дикие животные наших лесов и их детёныши | «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» | Формирование умения создания образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок»- коротких прямых линий. Развитие умения произносить слово «ежик». Развитие мелкой моторки рук у детей.  Воспитание любви и бережного отношения к миру животных | Листы  бумаги,  карандаши,  салфетки,  образец  рисунка.  ежик  (игрушки). |
| Декабрь | | | | |
| 1 | Зима | «Снег идет» | Формирование умения ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета, обращать внимание на сочетание белого и синего цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие умения высказывать свои впечатления. Воспитание интереса к процессу рисования. | Лист бумаги  (синего цвета)  краска  (белого цвета)  кисточки,  стаканчики с водой, салфетки,  образец работы. |
| 2 | Зимующие птицы | «Ягодки для птички» | Формирование умения рисовать тычком, равномерно наносить отпечаток на лист бумаги.  Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Развитие умения повторять звукоподражательные слова.  Воспитание любви и бережного  отношения к миру птиц. | Листы  бумаги,  краски,  тычок,  стаканчики с  водой,  салфетки,  образец  работы,  птичка  (игрушка). |
| 3 | Транспорт | «Колеса для машины» | Формирование умения рисовать предметы округлой формы  Совершенствование умения держать карандаш, нажимать на него.  Развитие умения четко произносить звукоподражательные слова.  Воспитание интереса к процессу  рисования. | Листы  бумаги,  карандаш,  салфетки,  образец  работы,  машина без  колёс  (игрушка) |
| 4 | Зима. Приметы зимы.  Животные зимой | «Снежный ком для снеговика» | Формирование умения правильно держать кисть, набирать краску на ворс кисти. Развитие умения рисовать предметы округлой формы, закрашивать их. Развитие умения повторять за воспитателем слова и фразы. Воспитание аккуратности и самостоятельности во время деятельности. | Листы  бумаги,  краски,  кисточки,  стаканчики с  водой,  салфетки,  образец  работы. |
| 5 | Новогодние праздники | «Елочные  шары» | Формирование знаний об основной палитре цветов. Совершенствование умения рисовать пальцем, используя разные цвета; развитие умения видеть образ изображаемого. Развитие умения различать и называть желтый, красный, синий цвета. Воспитание умения работать  коллективно. | Листы  бумаги с  заготовкой,  краски,  салфетки,  образец,  работы. |
| Январь | | | | |
| 1 | Зимние забавы | «Большие и маленькие снежки» | Формирование умения рисовать предметы округлой формы, не выходя за контур. Развитие умения рисовать краской. Развитие умения отвечать на вопросы. Воспитание интереса к процессу рисования | Листы  бумаги,  краски,  кисточки,  стаканчики с  водой,  салфетки,  образец  работы. |
| 2 | Наш дом. Комнатные растения | «Цветочки в нашем горшочке» | Формирование умения рисовать при помощи тычка, макать его в краску. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Активизация словаря детей: цветочки. Воспитание отзывчивости и доброты. | Листы  бумаги с  заготовкой,  краски,  тычки,  стаканчики с  водой,  салфетки,  образец  работы. |
| 3 | Мебель | «Красивая скатерть для нашего стола» | Формирование умения рисовать восковыми мелками, рисовать простые узоры из пересекающихся линий не выходя за края листа  Развитие фантазии, мелкой моторики. Упражнять в отчетливом произношении звука «с». Воспитание интереса к процессу  рисования. | Лист  бумаги,  краски,  кисти,  восковые  мелки,  образец  работы. |
| Февраль | | | | |
| 1 | Посуда | «Украсим тарелочку» | Совершенствование умения наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу. Развитие восприятия цвета. Развитие умения называть цвета: желтый, зеленый, красный, синий.  Воспитание аккуратности и самостоятельности во время деятельности. | Листы  бумаги с  заготовкой  тарелочек  краски  тычки,  салфетки,  образец  работы. |
| 2 | Продукты питания | «Бублик» | Упражнение детей в рисовании предметов округлых форм, распределение рисунка на листе бумаги. Совершенствование навыков работы с карандашами; закрепление цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук; закрепление умения правильно держать карандаш в руке. Упражнение детей в произношении звука «б».  Воспитание интереса к процессу рисования. | Листы  бумаги,  карандаши,  салфетки,  образец работы. |
| 3 | Семья | «Цветок для  папы» | Совершенствование умения рисовать пальчиками, самостоятельно выбирать цвет для будущего цветка Развитие фантазии, мелкой моторики пальцев рук. Развитие умения отвечать на вопрос словосочетанием. Вызывание желания сделать приятное для близкого человека | Лист  бумаги,  краски,  салфетки,  образец  работы. |
| 4 | Профессии | «Доска для  повара» | Формирование умения использовать краски разных цветов. Развитие умения рисовать предметы разной величины, равномерно распределяя их на листе бумаги. Развитие умения говорить словосочетанием: большая доска, Воспитание аккуратности и самостоятельности во время деятельности. | Лист  бумаги с  заготовкой,  краски,  салфетки,  образец  работы. |
| Март | | | | |
| 1 | Мамин праздник | «Цветы для  мамочки и  бабушки» | Совершенствование умения рисовать восковыми мелками, равномерно распределять рисунок на бумаге, самостоятельно выбирать цвета  Развитие мелкой моторики пальцев рук, закрепление цвета. Активизация словарного запаса – цветы. Вызывание желания сделать приятное близким людям | Листы  бумаги,  восковые  мелки,  салфетки,  образец  работы. |
| 2 | Весна | «Лучики для солнышка» | Формирование умения замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. Развитие мелкой моторики, внимания. Обогащение словаря детей глаголом: светит.  Воспитание интереса к процессу  рисования. | Листы  бумаги,  карандаши  (желтого  цвета),  салфетки,  образец  работы. |
| 3 | Перелетные птицы | «Прилетели к нам скворцы» | Формирование умения рисовать всей ладошкой, полностью макая кисть руки в краску и плотно прижимая ее к листу бумаги. Развитие мелкой моторики, закрепление цвета. Активизация речи в глагола: прилетели. Воспитание любви и бережного отношения к миру птиц. | Листы  бумаги,  краска,  салфетки,  образец  работы. |
| 4 | Рыбы | «Рыбка, рыбка где живешь?» | Формирование умения различать голубой цвет, в рисовании волнистых линий, равномерно наносить узор на лист бумаги  Совершенствование умения рисовать кистью, правильно держать ее в руке. Развитие умения говорить с понижением голоса.  Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Лист  бумаги,  краска,  кисточки,  салфетки,  образец  работы,  рыбка  (игрушка). |
| 5 | В гостях у сказки | «Колобок покатился по дорожке» | Формирование умения рисовать  предметы округлой и овальной  формы, определять цвет предмета.  Развитие умения работать с карандашом, держать карандаш тремя пальцами выше от  отточенного конца. Развитие умения отвечать на вопрос.  Воспитание интереса к процессу рисования. | Лист  бумаги,  карандаши,  салфетки,  образец  работы,  колобок  (игрушка). |
| Апрель | | | | |
| 1 | Человек. Части тела | «Большие уши» | Упражнение детей в рисовании предметов округлой формы  Закрепление умения рисовать карандашом. Упражнение в произношении слога «ши». Воспитание интереса к процессу рисования. | Листы  бумаги,  карандаши,  салфетки,  образец  работы. |
| 2 | Труд близких и взрослых | «Клубочки ниток для бабушки» | Формирование умения рисовать предметы спиралевидной формы, выполняя круговые движения в разном направлении и разной величины. Совершенствование умения рисовать карандашом. Развитие умения отвечать на вопрос словосочетанием. Вызывание желания сделать приятное для близкого человека. | Листы  бумаги,  карандаши,  салфетки,  образец  работы. |
| 3 | Игрушки | «Кубики» | Формирование умения рисовать  красками с помощью штампа,  используя деревянные фигурки.  Закрепление знания цветов и форм.  Активизация словаря детей существительным: кубики.  Воспитание интереса к процессу рисования. | Лист  бумаги,  краски,  стаканчики с  водой,  салфетки,  кубики. |
| 4 | Мой город | «Вот какой у нас  салют!» | Закрепление со способом рисования штамп, ритмичное нанесение отпечатков на лист бумаги, располагать их в определенной последовательности. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Обогащение словаря детей прилагательным: красивый. Воспитание аккуратности и самостоятельности во время деятельности. | Листы  бумаги,  краски,  пробки,  салфетки,  образец  работы |
| Май | | | | |
| 1 | Семья | «Красивая скатерть для  обеда» | Формирование умения использовать несколько цветов в процессе рисования, рисование прямых и извилистых линий. Закрепление умения правильно держать карандаш, сохранение правильной позы во время рисования. Развитие умения четко произносить звук «о». Любование выполненной работой. | Листы  бумаги,  карандаши,  салфетки,  образец  работы,  скатерть. |
| 2 | Насекомые | «Божья  коровка» | Закрепление умения работать с тычком, макать его в краску и наносить равномерно на лист бумаги, дополнять деталями не выходя за край. Развитие мелкой моторики пальцев рук, соблюдение правильной позы при рисовании.  Развитие умения произносить звукоподражание с разной силой голоса. Воспитание интереса к  результатам рисования детей. | Листы  бумаги,  краски,  тычки,  стаканчики с  водой,  салфетки,  образец  работы,  божья-  коровка  (игрушка). |
| 3 | Цветы | «Одуванчики в  траве» | Закрепление умения различать желтый цвет. Закрепление умения работать с красками.  Активизация словарного запаса (желтый, белый одуванчик). Воспитание аккуратности и самостоятельности во время деятельности. | Лист  бумаги,  краски,  кисточки,  стаканчики с  водой,  салфетки,  образец  работы. |
| 4 | Лето | «Травка на  лугу» | Закрепление умения рисовать короткие прямые отрывистые линии. Закрепление умения правильно держать кисточку.  Развитие умения отвечать словосочетанием на вопрос.  Воспитание интереса к процессу рисования. | Листы  бумаги,  краски,  стаканчики с  водой,  кисточки,  салфетки,  образец  работы. |
| 5 | Лето | Летний дождик | Закрепление умения рисовать пальчиком. Формирование умения рисовать из тучек дождик, передавая его характер (мелкий, капельками). Развитие мелкой моторики рук и тактильное восприятие. Воспитание аккуратности при рисовании. | Листы  бумаги,  краски,  салфетки,  образец  работы. |

**2.3.1.2. Лепка**– Развитие интереса детей к лепке. Ознакомление с пластическими матери­алами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Формирование умения аккуратно пользоваться материалами. Развитие умения отламывать комочки глины от большого куска; ле­пить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формирование умения раскатывать комочек глины круговыми движе­ниями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яб­локо, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, пече­нье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Развитие умения соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шари­ка (неваляшка) и т. п.

Формирование привычки класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Не  де-  ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи | Оборудование |
| Сентябрь | | | |  |
| 1 | Детский сад | «Веселые мячики» | Формирование умения раскатывать пластилин до формы шара.  Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Развитие активного словаря.  Воспитание интереса к лепке. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы,  мячи. |
| 2 | Детский сад | «Травка на  нашем участке» | Формирование умения раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать зеленый цвет.  Развитие мелкой моторике пальцев рук.  Развитие активного словаря.  Воспитание аккуратности во время работы. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 3 | Овощи | «Угостим мышку горошком» | Формирование умения отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.  Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Развитие активного словаря.  Воспитание интереса к лепке. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы,  мышка  (игрушка). |
| 4 | Фрукты | «Яблочки для ёжика» | Формирование умения скатывать шарики из пластилина.  Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Развитие умения правильно называть предлоги.  Умение любоваться готовыми изделиями. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 5 | Хлеб-  всему  голова | «Баранки»  Колдина № 7 | Формирование умения скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина, свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развитие умения соблюдать правила работы с пластилином. Развитие интереса к литературным произведениям.  Воспитание отзывчивости и доброжелательности | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы,  белочка  (игрушка). |
| Октябрь | | | | |
| 1 | Осень | «Осенние листья» | Формирование умения раскатывать пластилин между ладонями и расплющивать его, прикреплять готовое изделие. Развитие мелкой моторики, соблюдение правил работы. Обогащение словарного запаса прилагательными. Формирование умения оценивать свою работу и товарища. | Пластилин желтого и красного цвета, доска, салфетки, заготовки дерева на ½ листа А4, образец работы. |
| 2 | Ягоды | «Ягодки для птички» | Формирование умения различать и называть красный цвет, знания о форме предмета.  Совершенствование умения отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями. Развитие интонационной выразительности.  Воспитание умения любоваться готовым изделием. | Пластилин красного цвета,  доска,  салфетки,  образец  работы, птица (игрушка) |
| 3 | Деревья | «Опавшие листочки» | Формирование умения раскатывать пластилин между ладонями расплющивать его пальцами.  Закрепление цвета, развитие мелкой моторики.  Развитие умения отвечать на вопрос.  Привитие интереса к лепке. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 4 | Одежда | «Шарфик для  зайки» | Формирование умения раскатывать пластилин на доске до формы валика, расплющивать колбаску пальчиками.  Закрепление цвета, развитие мелкой моторики.  Упражнение в произношении звука «ф».  Воспитание самостоятельности во время работы. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы,  зайчик  (игрушка). |
| Ноябрь | | | | |
| 1 | Обувь. Головные уборы | «Помпоны для  тапочек» | Формирование умения скатывать шар из пластилина между ладонями, декорировать его.  Совершенствование умения прикреплять готовое изделие. Развитие интонационной выразительности. Воспитание интереса к изобразительному искусству. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 2 | Домашние животные и их детёныши | «Веточки для  козы» | Формирование умения раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями. Закрепление знаний о форме разных предметов. Развитие умения называть козу и ее детенышей. Воспитание умения аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 3 | Домашние птицы | «Крошки для  утят» | Формирование умения отщипывать пластилин пальчиками, скатывать шарики из пластилина.  Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Развитие умения согласовывать слова в предложении.  Воспитание интереса к  изобразительному искусству. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы.  уточка  (игрушка). |
| 4 | Дикие животные наших лесов и их детёныши | «Морковка для зайчика» | Формирование умения различать красный цвет.  Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Развитие умения отвечать на вопросы словосочетанием. Воспитание интереса к действиям с пластилином, радоваться своим работам. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы,  зайчик  (игрушка). |
| Декабрь | | | | |
| 1 | Зима | «Снеговик» | Формирование умения аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Совершенствование умения раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями. Обогащение активного словаря прилагательными. Воспитание самостоятельности во время работы. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 2 | Зимующие птицы | «Ягоды для  снегиря» | Формирование умения различать и называть красный цвет, знания о форме предметов.  Закрепление умения отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, формирование умения оценивать свою работу и товарища. Развитие интонационной выразительности. Воспитание бережного отношения к птицам зимой. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 3 | Транспорт | «Колеса для грузовика» | Упражнение в умении скатывать шар из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку. Закрепление цвета пластилина, умения прикреплять готовое изделие. Развитие умения отчетливо произносить звук «о». Воспитание аккуратности и самостоятельности во время деятельности | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы,  машина  (игрушка). |
| 4 | Зима. Приметы зимы. Животные зимой | «Красивые снежинки» | Формирование умения скатывать шарик, расплющивать его пальцем. Развитие умения украшать изделие тычком, придавая форму снежинки. Развитие умения договаривать слова. Воспитание интереса к рассматриванию готовых изделий. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 5 | Новогодние праздники | «Разноцветные  шары» | Формирование умения различать желтый, красный, синий цвет. Совершенствование умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Привитие интереса к изобразительной деятельности | Пластилин  доска,  тычок,  салфетки,  образец  работы. |
| Январь | | | | |
| 1 | Зимние забавы | «Нос для снеговика» | Формирование умения придавать форму морковки. Совершенствование умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Воспитание умения согласовывать слова в предложении.  Воспитание аккуратности и самостоятельности во время деятельности. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 2 | Наш дом. Комнатные растения | «Листики для фиалки» | Формирование умения прикреплять готовое изделие, поощрение раскатывания пластилина между ладонями и расплющивание его пальцами. Развитие мелкой моторики пальцев рук, сохранение правильной позы во время лепки. Обогащение активного словаря «бархотная». Воспитание аккуратности и самостоятельности во время деятельности. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 3 | Мебель | «Ножки для  стула» | Упражнение детей в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движения до формы столбика. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие умения называть предметы в единственном и множественном числе. Воспитание умения оценивать свою работу и товарища. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| Февраль | | | | |
| 1 | Посуда | «Миска для  собачки» | Формирование умения пальцами делать углубления. Упражнение в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях.  Развитие умения правильно соотносить слова в роде и падеже.  Воспитание интереса к лепке. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы,  собачка  (игрушка). |
| 2 | Продукты питания | «Сушки для подружки»» | Формирование умения раскатывать из пластилина колбаски, затем сгибать их в кольца. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие умения четко произносить звук «с». Воспитание бережного отношения к животным. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 3 | Семья | «Бусы для бабушки» | Формирование умения соединять готовые изделия между собой. Закрепление умения лепить из пластилина округлые комочки, развитие чувства формы. Развитие умения отвечать на вопрос словосочетанием. Воспитание самостоятельности во время работы. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 4 | Профессии | «Бублики-баранки» | Упражнение детей в умении раскатывать из пластилина колбаски, затем сгибать их в кольца, сплющивать концы колбасок между собой. Развитие мелкой моторики пальцев рук, правильной позы во время лепки. Развитие умения четко произносить звуки «б» в звукосочетаниях. Воспитание интереса к лепке | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| Март | | | | |
| 1 | Мамин праздник | «Мимоза для мамы» | Закрепление умения раскатывать из пластилина округлые комочки и аккуратно приклеивать их на альбомный лист. Развитие мелкой моторики пальцев рук, закрепление цвета пластилина – желтый. Умение любоваться готовыми работами. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 2 | Весна | «Весенняя  травка» | Упражнение в умении раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук.  Развитие умения различать и называть зеленый цвет. Воспитание самостоятельности во время работы. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 3 | Перелетные птицы | «Гнездо для ласточки» | Формирование умения скреплять колбаски между собой. Совершенствование умения раскатывать пластилин между ладонями до образования колбаски. Развитие умения отвечать на вопросы. Воспитание аккуратности во время деятельности | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 4 | Рыбы | «Кит» | Формирование умения работать с целым куском пластилина, скатывать между ладонями и слегка расплющивать по краям. Закрепление цвета пластилина, активизация словарного запаса. Воспитание интереса к лепке | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 5 | В гостях у сказки | «Колобок» | Формирование умения раскатывать пластилин до формы шара.  Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Развитие активного словаря.  Воспитание интереса к лепке. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы,  колобок  (игрушка). |
| Апрель | | | | |
| 1 | Человек. Части тела | «Большие  уши» | Упражнение детей в раннее приобретенных навыках раскатывания пластилина до формы шара и расплющивание его всей ладошкой в лепешку. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие согласовывать слова в предложении. Воспитание умения оценивать свою работу и товарища. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы,  чебурашка  (игрушка). |
| 2 | Труд близких и взрослых | «Самолет» | Совершенствование умения работать с пластилином, раскатывать пластилин на дощечке прямыми движениями вперед-назад, соединять детали между собой. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие умения высказываться о своих действиях. Воспитание желания делать приятное близким людям . | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы,  самолет  (игрушка). |
| 3 | Игрушки | «Дудочки для  ребят» | Формирование умения раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями. Развитие мелкой моторики  пальце рук. Развитие активного словаря.  Воспитание интереса к лепке. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы,  дудочка  (игрушка). |
| 4 | Мой город | «Окошко» | Совершенствование умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями до получения столбиков приблизительно одного размера, соединять их концы, прикладывать готовые изделия друг к другу. Развитие мелкой моторики пальцев  рук, правильной позы во время лепки. Активизация речи в глаголах. Воспитание интереса к лепке. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| Май | | | | |
| 1 | Семья | «Блинчики для нашей семьи» | Закрепление раннее приобретенных навыков раскатывания пластилина в шар и сплющивание его ладошкой до получения лепешки. Развитие мелкой моторики и правильной позы во время лепки. Развитие умения отвечать «для..» Воспитание умения оценивать свою работу и товарища. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 2 | Насекомые | «Гусеница» | Закрепление навыка делить пластилин на небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями.  Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие умения произносить звукоподражание  с разной силой голоса. Воспитание самостоятельности во время работы. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 3 | Цветы | «Одуванчик» | Закрепление умения работать с пластилином ,раскатывать из желтого пластилина округлые формы. Развитие мелкой моторики пальцев рук  Развитие умения называть цвет.  Воспитание умения любоваться готовым изделием. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 4 | Лето | «Солнышко лучистое» | Закрепление умения отрывать куски пластилина от целого куска и лепить из него столбик, присоединять детали друг к другу.  Закрепления навыка раскатывания пластилина в шар, затем расплющивание его между ладонями. Развитие умения отвечать на вопрос словосочетанием. Воспитание умения оценивать свою работу и товарища. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |
| 5 | Лето | «Цветочная поляна» | Закрепление умения скатывать шар. Развитие умения располагать лепестки вокруг метки-сердцевины. Развитие умения создавать образ цветка путем растягивания пластилина на листе. Развитие силы зажима. Воспитание бережного отношения к живой природе. | Пластилин  доска,  салфетки,  образец  работы. |

**2.3.2. Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»**Ознакомление детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом.

Развитие умения детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддержание желания строить что-то самостоятельно. Формирование представлений о пространственных соотношениях.

Побуждение к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

Формирование привычки убирать игрушки на место по окончании игры.

Ознакомление детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Привлечение к совместному с взрослым конструированию башенок, домиков, машин. Стимулирование интереса к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.) в летнее время.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Не  де-  ля | К-ТП | Тема НОД | Задачи | Оборудование |
| Сентябрь | | | |  |
| 2 | Детский сад | «Башенка» | Формирование умения строить башенку из кубиков в высоту методом накладывания  друг на друга по образцу. Развитие умения произносить слово «башенка».  Развитие мышления, памяти.  Воспитание аккуратности, усидчивости. | По три кубика на каждого ребенка и воспитателя; иллюстрации  образец |
| 4 | Фрукты | «Дорожка во фруктовый сад» | Ознакомление детей с новой деталью кирпичик. Формирование умения правильно пользоваться строительным материалом методом прикладывания кирпичики друг другу.Обогащение словаря детей существительным «кирпичик»  Воспитание дружелюбия, внимания, аккуратности. | По три-четыре кирпичика на каждого ребенка и воспитателя, макеты фруктовых деревьев.  образец |
| Октябрь | | | | |
| 2 | Ягоды | «Разноцветная тропинка за  малинкой» | Развитие умения создавать разнообразные дорожки, плотно прикладывая детали и чередуя цвета.. Развитие умения называть цвета строительного материала.  Воспитание доброжелательных отношений между детьми, желания играть с постройкой | По три кирпичика разного цвета на каждого ребенка и воспитателя, макет полянки, мелкие игрушки для обыгрывания,  образец. |
| 4 | Одежда | «Шкафчик для одежды» | Формирование умения располагать строительный материал на плоскости накладывания деталей друг на друга наращивая постройку в высоту закрепление названия строительного материала.  Развитие культуры общения.  Воспитание интереса к  конструированию. | По четыре кубика и по два кирпичика на каждого ребенка и воспитателя, плоскостные картинки изображения одежды,  образец. |
| Ноябрь | | | | |
| 2 | Домашние животные и их детёныши | «Домик для собачки» | Развитие умение детей, строить домик. Развитие умения выполнять постройку в нужной последовательности, называть детали строительного материала. Введение в словарь понятий: кубик, кирпичик. Способствование формированию совместной игры. | кубики и кирпичики, пластины, образец. |
| 4 | Дикие животные наших лесов и их детёныши | «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» | Формирование умения строить  узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из кирпичиков и двух пластин.  Развитие умения обыгрывать постройку, называть детали строительного материала.  Воспитание умение доводить начатое дело до конца. | Кирпичики,  пластины,  игрушки для обыгрывания,  образец. |
| Декабрь | | | | |
| 2 | Зимующие птицы | «Кормушка для  птиц» | Формирование умения плотно прикладывать детали друг к другу, образуя квадрат, обыгрывать постройку. Развитие умения называть слова: кормушка, птица. Развитие мелкой моторики. Воспитание желания играть с постройкой. | По четыре кирпичика на каждого ребенка и воспитателя, птичка – игрушка, «зерно»  образец. |
| 4 | Зима.  Приметы зимы.  Животные зимой | «Разноцветная  башенка для зверюшек» | Формирование навыка выполнять постройку из кубиков разных по цвету. Развития умения обыгрывать постройку, отвечать на вопросы. Воспитание желания сделать постройку красивой, яркой. | По три кубика разного цвета на каждого ребенка, образец работы. |
| Январь | | | | |
| 2 | Зимние  забавы | «Дорожка на  горку» | Формирование умения наращивать постройку в длину. Развитие умения строить из кирпичиков длинную и короткую дорожку, обыгрывать ее. Совершенствование умения самостоятельно называть детали конструктора, умения отвечать на вопросы воспитателя. Воспитание потребности в совместных играх. | По четыре кирпичика на каждого ребенка и воспитателя, макет горки, мелкие игрушки для обыгрывания,  образец. |
| 4 | Мебель | «Мебель для  кукол» | Формирование умения ровно и плотно прикладывать детали друг к другу, пользоваться деталями двух видов кубиком, кирпичиком.  Развитие умения строить по образцу. Обогащение словаря словами-признаками: красивая, яркая. Воспитание желания строить самостоятельно, оценивать свою работу, обыгрывать ее . | По одному кубику и кирпичику на каждого ребенка и воспитателя, мелкие игрушки для обыгрывания,  образец. |
| Февраль | | | | |
| 2 | Продукты питания | «Стол для чаепития» | Ознакомление детей с новыми деталями пластина, цилиндр; формирование умения правильно пользоваться строительным материалом методом накладывания пластины на цилиндр. Развитие умения называть строительный материал, описывать постройку.  Воспитание желания рассматривать свою постройку и обыгрывать ее. | По одной пластине и цилиндру на каждого ребенка и воспитателя, мелкие игрушки для обыгрывания,  образец. |
| 4 | Профессии | «Мы построим лучший дом» | Формирование умения наращивать постройку в высоту плотно прикладывать детали к друг другу. Ознакомление с новой деталью-призмой. Развитие умения обыгрывать постройку, вести диалог с воспитателем, самостоятельно выбирать детали. Воспитание дружелюбия, интереса к конструированию. | По четыре кубика, три кирпичика, одной призмы на каждого ребенка и воспитателя, мелкие игрушки для обыгрывания,  образец. |
| Март | | | | |
| 2 | Весна | «Весенняя дорожка» | Формирование умения ставить кирпичики впритык чередуя цвета красный, синий. Развитие умения называть строительный материал- кирпичик; обыгрывать постройку. Развитие умения называть цвета.  Воспитание интереса к конструированию, бережному отношению к постройке. | По два синих, два красных кирпичика, макет весенней полянки, мелкие игрушки для обыгрывания,  образец. |
| 4 | Рыбы | «Прудик для рыбки» | Формирование умения прикладывать кирпичики друг к другу образуя квадрат. выполняя действия по образцу.Развитие умения произносить звук «б» в звукосочетании «буль-буль»  Воспитание желания строить самостоятельно. | По четыре кирпичика на каждого ребенка и воспитателя, рыбки – игрушки,  образец. |
| Апрель | | | | |
| 2 | Труд близких и взрослых | «Разные машины» | Формирование умения располагать детали на плоскости, строить по образцу машину. Развитие умения обыгрывать постройку. Совершенствование умения самостоятельно называть детали конструктора, умения отвечать на вопросы воспитателя.  Воспитание дружеских отношений в игре. | По два цилиндра, две пластине, два кубика на каждого ребенка и воспитателя, мелкие игрушки для обыгрывания,  образец. |
| 4 | Мой город | «Разноцветные постройки»  (дорожка, домик) | Формирование понятия «величина»; умение выполнять постройку по словесному объяснению. Развитие памяти, мышления, правильно называть цвет и фигуру.  Воспитание потребности в строительных играх. | По четыре пластины (дорожка), по одному кирпичику, два кубика, одной призмы разного цвета на каждого ребенка и воспитателя, мелкие игрушки для обыгрывания,  образец. |
| Май | | | | |
| 2 | Насекомые | « Заборчик для кузнечика» | Развитие навыков полученных детьми в течение года, конструировать простые постройки методом прикладывая к друг другу кирпичиков.  Развитие умения отвечать на вопросы словосочетанием.  Воспитание желания проявлять творчество в процессе работы. | По четыре кирпичика на каждого ребенка и воспитателя, игрушка – кузнечик, мелкие игрушки для обыгрывания,  образец. |
| 4 | Лето | «Скамеечка для матрешек» | Развитие умения выполнять постройку из кирпичиков, кубиков, пластин, цилиндров разного цвета, разных величин.  Развитие умения высказывать свои впечатления.  Воспитание умения доводить начатое дело до конца. | По два кубика, одному кирпичику, по два цилиндра, одной пластине на каждого ребенка и воспитателя, набор матрешек, мелкие игрушки для обыгрывания,  образец. |
| 5 | Лето | «Построим оборудование для участка» | Развитие умения выполнять постройку из кирпичиков, кубиков, пластин, цилиндра разного цвета, разных величин. Развитие умения строить простые постройки. Воспитывать дружеские взаимоотношения | Кирпичики, кубики, цилиндры, образец работы |

**2.3.3. Раздел «Музыкально-художественная деятельность»** Воспитание интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.**Развитие у детей интереса к музыке, желания слушать народную и классичес­кую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.**Развитие активности детей при подпевании и пении. Развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения.

Формирование способности воспринимать и воспроизво­дить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, врас­сыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержа­ния песни.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Название музыкально-дидактической игры | Задачи |
| Сентябрь | | | |
| I | Детский  сад | «Вот как мы  умеем» | Формирование навыка ритмичной ходьбы  Развитие слухового внимания, умения начинать и заканчивать движения под музыку.  Воспитание интереса к музыкальной деятельности. |
| 2 | Детский  сад | «Тихие и громкие звоночки» | Формирование динамического слуха через игру на погремушках.  Развитие умения выполнять движения по тексту.  Воспитание умения играть дружно. |
| 3 | Овощи | «Да-Да-Да» | Упражнение в восприятии двух звуков (до1 – до2), развитие тембрового слуха, чувства ритма.  Воспитание эмоциональной отзывчивости. |
| 4 | Фрукты | «Прятки» | Формирование умения соотносить тихие и громкие хлопки с текстом. Развитие слухового внимания, координации движения.  Воспитание эмоционального отклика на игровое действие. |
| 5 | Хлеб-  всему  голова | «Кого встретил колобок» | Формирование умения различать длинный и короткий звук.  Развитие умения выполнять хлопки с музыкой.  Воспитание интереса к музыкальной деятельности. |
| Октябрь | | | |
| 1 | Осень | «Чок да чок» | Формирование элементарных плясовых навыков.  Формирование умения сочетать движения с музыкой.  Воспитания эмоционального отклика на произведение. |
| 2 | Ягоды | «Собираем  ягоду»» | Формирование элементарных двигательных навыков (ходьба, бег).  Развитие чувства ритма.  Воспитание умения двигаться рядом. |
| 3 | Деревья | «Деревца качает ветер» | Формирование умения имитировать движения качающихся ветвей деревьев, начинать и заканчивать движения под музыку.  Воспитание желания играть в музыкальные игры. |
| 4 | Одежда | «Ладушки-  ладошки» | Формирование умения выразительно выполнять имитационные движения. Развитие мелкой  моторики, умение координировать движения с  музыкой. Воспитание интереса к музыкально-  дидактической деятельности. |
| Ноябрь | | | |
| 1 | Обувь.  Головные уборы. | «Маленькая  полечка» | Формирование умения выразительно выполнять движения. Ознакомление с элементарными плясовыми движениями. Развитие двигательного опыта детей.  Воспитание умения двигаться рядом. |
| 2 | Домашние животные и их детеныши. | «Ой-да, ой-да» | Формирование выразительности в движениях, в соответствии с музыкой и игровым действием.  Развитие двигательного опыта детей.  Воспитание доброго отношения к животным. |
| 3 | Домашние птицы | «Кто как поёт» | Формирование тембрового слуха и музыкальной памяти. Развитие слухового восприятия.  Воспитание умения играть дружно. |
| 4 | Дикие животные  и их детеныши | «Зайчики и  лисички» | Формирование умения эмоционально передавать образ животного. Развитие двигательной активности. Воспитание любви к животным. |
| Декабрь | | | |
| 1 | Зима | «Марш» | Формирование выразительности движения.  Развитие навыка ритмичной ходьбы, умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкой.  Воспитание умения играть рядом. |
| 2 | Зимующие птицы | «Воробушки  нахохлились» | Формирование умения следить за показом движений воспитателем, повторять их.  Развитие координации движений рук.  Воспитание дружеских отношений в игре. |
| 3 | Транспорт | «Едем на поезде» | Формирование умения слышать указания воспитателя, выполнять их в соответствии с музыкой. Развитие умения двигаться друг за другом. Воспитание положительного эмоционального отклика на игру. |
| 4 | Зима. Приметы зимы. Животные зимой | «Зайки» | Формирование умения различать характер музыки: веселый, спокойный.  Развитие двигательной активности.  Воспитание дружеских отношений. |
| 5 | Новогодние праздники | «Музыкальные  шары» | Формирование умения выполнять игровое правило. Развитие слухового внимания. Воспитание бережного отношения к игровому  оборудованию. |
| Январь | | | |
| 2 | Зимние забавы | «Веселая пляска» | Формирование умения слышать и запоминать задание воспитателя.  Развитие чувства ритма, координации движения.  Воспитание потребности в игре. |
| 3 | Наш дом. Комнатные растения. | «Разминка» | Формирование умения выполнять движения по тексту.  Развитие чувства ритма, мелкой моторики, внимания. Воспитание желания участвовать в игре. |
| 4 | Мебель | «Тихо-тихо мы сидим» | Формирование умения различать контрастные части в музыке. Развитие ловкости, координации движения.  Воспитание коммуникативных способностей. |
| Февраль | | | |
| 1 | Посуда | «Мамины помощницы» | Формирование умения выполнять ритмичные движения в парах, в соответствии с музыкой.  Развитие слухового внимания, координации движения. Воспитание эмоциональной отзывчивости к двигательной музыкальной деятельности. |
| 2 | Продукты питания | «Пирожки» | Формирование умения выразительно передавать движение. Развитие способности координировать движения с текстом и музыкой. Воспитание умения играть рядом. |
| 3 | Семья | «Спокойная пляска» | Формирование умения выбирать элементарные плясовые движения в соответствии с музыкой. Развитие динамического слуха, чувства ритма, координации движения. Воспитание доброго отношения к рядом стоящим. |
| 4 | Профессии | «Повторяй за мной» | Формирование умения слышать и понимать игровое задание. Формирование умения прыгать вперед-назад.  Развитие координации движения, умение бегать под музыку. Воспитание потребности в двигательной музыкальной деятельности.. |
| Март | | | |
| 1 | Мамин праздник | «Барабанщики» | Формирование умения выполнять движения по звуковому указанию, различать динамические оттенки: громко, тихо.  Развитие умения начинать и заканчивать движения вместе с музыкой.  Воспитание дружеских отношений в игре. |
| 2 | Весна | «Лошадка встречает весну» | Ознакомление с новым движением –прямой галоп.  Развитие умения эмоционально передавать образ лошадки  Воспитание желания заботиться о животном. |
| 3 | Перелетные птицы | «Научились мы летать» | Формирование умения имитировать движения полёта птичек, бегать врассыпную под музыку.  Развитие чувства ритма, общей моторики.  Воспитание умения играть сообща. |
| 4 | Рыбы | «Рыбки резвятся» | Формирование способности различать звуки по силе звучания. Развитие двигательных умений. Воспитание положительного отношения к музыкальным играм. |
| 5 | В гостях у сказки | «Музыкальная карусель» | Формирование умения различать изменения темпа в музыке. Развитие двигательной активности, координации движений. Воспитание дружеских отношений. |
| Апрель | | | |
| 1 | Человек. Части тела | «Танцуют наши ножки, танцуют наши ручки» | Формирование навыков исполнения элементарных плясовых движений.  Развитие чувства ритма, координации движений.  Воспитание потребности в организованной музыкальной деятельности. |
| 2 | Труд близких взрослых | «Кто в домике живёт?» | Формирование у детей музыкальной памяти, развитие тембрового слуха. Развитие умения выполнять движения с чередованием темпом музыки.  Воспитание желания обыгрывать сюжет. |
| 3 | Игрушки | «На чём играет зайка?» | Формирование умения различать тембры различных музыкальных инструментов: погремушка, барабана, бубна, колокольчика.  Развитие слуха, восприятия.  Воспитание музыкальных способностей. |
| 4 | Мой город | «Прогулку по городу» (игра с куклами) | Формирование умения выполнять игровые действия с куклами.  Развитие точности, выразительности движения.  Воспитание бережного отношения к игрушкам. |
| Май | | | |
| 1 | Семья | «Игра с платочками» | Формирование умения выполнять элементарные плясовые движения.  Развитие музыкального слуха, мелкой и общей моторики.  Воспитание потребности в движении под музыку. |
| 2 | Насекомые | «Жук играет снами в прятки» | Формирование умения менять движения в соответствии со сменой темпа музыки.  Развитие чувства ритма.  Воспитание умения играть дружно. |
| 3 | Цветы | «Музыкальные цветы» | Развитие умения прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок. Развитие слухового внимания, чувства ритма. Воспитание желания выражать эмоции. |
| 4 | Лето | «Солнышко-тучка» | Развитие умения определять характер музыки (весело – грустно). Развитие слухового восприятия, умения двигаться в соответствии с характером музыка.  Воспитание интереса к музыкальной деятельности. |
| 5 | Лето | «Веселая пляска» | Развитие умения выполнять танцевальные движения, развитие двигательной активности. Воспитание интереса к музыкальной деятельности |

**2.4. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих ви­дах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнени­ем упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, коорди­нации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правиль­ным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование на­чальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, ов­ладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель­ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». (Примеч. Федеральный Образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155)

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствова­ние умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельнос­ти. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигатель­ной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполне­нии движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ

Игра, игровая беседа с элементами движений

* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа, рассказ, чтение
* Проблемная ситуация
* Закаливание
* Дыхательная гимнастика
* Рассматривание
* Гимнастика после сна
* Пальчиковая гимнастика
* Самомассаж
* Прогулка
* Индивидуальная работа
* Физминутки
* **Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Двигательная активность | Продолжительность |
| 1 ПОЛОВИНА |
| Утренняя гимнастика | 5 |
| Игры-забавы | 3 |
| Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (музыка) | 10 |
| Физминутка | 2 |
| На прогулке: закрепление ОВД | 3 |
| Хороводные игры | 3 |
| Подвижные | 5 |
| Игровые упражнения | 5 |
| 2 ПОЛОВИНА | |
| Гимнастика после сна | 5 |
| Физкультминутка | 2 |
| На прогулке: игровые упражнения | 5 |
| Самостоятельная двигательная активность | 9 |
| Подвижные игры | 3 |
| Всего | 60 минут |

* **Оздоровительная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Периодичность выполнения** | **время** |
| **1** | **Охрана психического здоровья** | | |
| **1.1** | Психогимнастика, релаксация, музыкальные паузы | ежедневно, несколько раз в день | в течение года |
| **2** | **Профилактика заболеваний** | | |
| **2.1** | Дыхательные упражнения | 2 раза в день: во время утренней гимнастики; после сна | в течение года |
| **2.2** | Игровой самомассаж(ушей, рук, ступней ног и т.д) | ежедневно | с октября по апрель |
| **3** | **Аромотерапия, оздоровление фитоцидами** | | |
| **3.1** | Ароматизация помещений (чеснок) | ежедневно | октябрь-апрель |
| **4** | **Закаливание с учетом состояния здоровья детей** | | |
| **4.1** | Воздушные ванны | ежедневно | в течение года |
| **4.2** | Хождение босиком по траве | ежедневно | июнь-август |
| **4.3** | Хождение босиком по «дорожки здоровья» | ежедневно | в течение года |
| **4.4** | Массаж сухой рукавичкой | ежедневно | II половина года |
| **4.5** | Игры с водой | во время прогулки | июнь-август |
| **5** | **ВИТАМИНОТЕРАПИЯ** | | |
| **5.1** | Витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота) | ежедневно | в течение года |
| **6** | **РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИЕ ПЛОСКОСТОПИЕ, НАРУШЕНИЕ ОСАНКИ** | | |
| **6.1** | Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | в течение года |

**2.4.1. Раздел «Физическая культура» -**

**2.4.1.1. Физическая культура**

Формирование умений ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Формирование умений сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развитие движений в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закрепление навыков ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развитие умений прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Тема НОД | | Содержание | | | | | | | | | | Задачи | Оборудование | |
| Вводная часть | Основная часть | | | | Заключительная | | | | |
| Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Детский сад | «Приключения воробушка» | | Построения и ходьба стайкой за инструктором, бег по кругу | ОРУ: без предмета комплекс №1 (см. приложение)  ОВД: прыжки (пружинка) | | | | П.\и «Птички в гнездышках» | | | | | Формирование умения ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах на месте (пружинка). Развитие внимание ч\з подвижные игры. | Бубен, модули. | |
| Детский сад | «По тропинке» | | Построение стайкой, ходьба парами. | ОРУ: без предмета комплекс №3 (см. приложение)  ОВД: ползать на четвереньках по прямой. | | | | П.\и «По ровненькой дорожке» | | | | | Формирование умения ходьбе по извилистой дорожке, ползать на четвереньках. Развития умения выполнять прыжки (пружинка) | Модули, дорожка. | |
| Овощи | «Сладкая морковка» | | Построение в рассыпную, ходьба и бег в рассыпную по залу. | ОРУ: с флажками комплекс №4(см. приложение)  ОВД: катать мяч. | | | | П.\и «Найди свое место» | | | | | Формирование умения катать мяч друг другу. Развитие умения в ползании на четвереньках, развивать внимание. | Бубен, модули, использования муляжа овоща (морковь) , флажки по количеству детей. | |
| Фрукты | «Фруктовая корзина» | | Построение линия, ходьба по кругу | ОРУ: без предмета комплекс № 2(см. приложение)  ОВД: бегать, ползать на четвереньках | | | | П.\и с бегом «Найди пару» | | | | | Совершенствование умения ходить по ровной дорожке, бегать в прямом направлении. | Медальоны с фруктами, дорожка, | |
| Хлеб-  всему  голова | «Колобок  на  про  гулке» | | Построение, ходьба и бег подгруппой и всей группой | ОРУ: комплекс № 2 (см. приложение)  ОВД: ходьба, бег, прыжки | | | | П\и. «Найди свой домик» | | | | | Формирование умения ходить по доске, прыгать через шнур. Бросать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой; развитие координации движений. | Шнур, воротца, мячи,. | |
| Октябрь | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осень | | «Мой листочек золотой, поиграй-ка ты со мной» | Построение, ходьба парами, бег в прямом направлении. | | ОРУ: с погремушкой комплекс № 6(см. приложение)  ОВД: бег, прыжки, ползание. | | | | П.\и с ходьбой и бегом «Принеси предмет» | | | | Формирование умения ходить по доске, прыгать через шнур; в умении ползать по доске, закреплять ходить парами, развитие координации. | | Осенние листочки, гимнастическая доска, скакалка, погремушки по количеству детей. |
| Ягоды | | «Ягодный микс» | Построение, ходьба всей группой, по прямой дорожке. | | | | ОРУ: С малым мячом комплекс № 11 (см. приложения)  ОВД: Бег, бросок подлезание. | | | | П./и с бросанием и ловлей мяча «Мой веселый звонкий мяч» | | Формирование умения бросать мяч друг другу, ползать под воротца. Развитие умения ходьбу всей группой, ходить по прямой дорожке, прыгать на двух ногах с места. | Малый мяч по количеству детей, воротца, малый обруч, мяч | |
| Деревья | | «Листопад» | Построение, ходьба и бег подгруппой и всей группой | | | | ОРУ: без предмета комплекс № 8 (см. приложение)  ОВД: ходьба, бег, кружение. | | | | П./и с ходьбой и бегом «По тропинке» | | Формирование умения кружиться в медленном темпе. Развитие умения ходить и бегать парами и всей группой, катать мяч воспитателю. | Мяч, осенние листочки, модули. | |
| Одежда | | «Одеваемся гулять» | Построение, ходьба и бег подгруппой и всей группой | | | | ОРУ: с платочком комплекс № 7 (см. приложение)  ОВД: бросок, прыжки ползание. | | | | П./и с ходьбой и бегом «Солнышко и дождик» | | Совершенствование в ходьбе по доске, прыгать через шнур. Бросать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой; развитие координации движений. | Гимнастическая доска, шнур, воротца, мячи, платочки по количеству детей. | |
| Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обувь. Головные уборы | | «На поиски шапки невидим  ки» | Построение, ходьба под-группами, бег друг за другом | | | | ОРУ:с мячом комплекс №10 (см. при-ложение) ОВД: кружение, подлезание, катание. | | | | П./и с ходьбой и бегом «По  тропинке» | | Формирование умения ходьбе по кругу, взявшись за руки, катать мяч двумя руками (расстояние 50-100 см.). Развитие умения подлезать под воротца, кружиться в медленном темпе | Мячи по количеству детей, во-ротца, шапка (красивый, ярки головной убор) | |
| Домашние животные и их детеныши | | «Котенок на крыше» | Построение, ходьба подгруппами | | | | ОРУ: с погремушкой комплекс № 12 (см. приложение)  ОВД: ходьба, бег, прыжки | | | | П.\и с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» | | Формирование умения ходить по прямой дорожке с перешагиванием через препятствие (высота~10 см.), бег в медленном темпе (в течении 30-40 сек.). Развитие умения катания мяча двумя руками. Совершенствование умения прыгать на двух ногах через шнур (линию) | Дорожка (ширина ~ 20см., длина 2-3 м.), модули (высота~10 см.). Мячи, шнур, погремушки по количеству детей | |
| Домашние птицы | | «Курочка, цыплятки» | Построение, ходьба друг за другом, бег в прямом направлении. | | | | ОРУ: с платочком комплекс № 9 (см. приложение)  ОВД: ходьба, бег, прыжки | | | | П.\и с ходьбой и бегом «Мой веселый звонкий мяч» | | Формирование умения бросать вперед мяч двумя раками снизу, прыгать вверх с касанием предмета (находящегося выше поднятой руки на 10-15 см.), ходить с изменением темпа; упражнять в умении ходить по доске, развивать равновесие. | Мячи, цветочек (насекомое), гимнастическая доска, платочки по количеству детей. | |
| Дикие животные наших лесов и их детёныши | | «Заинька» | Построение, ходьба, по кругу взявшись за руки, бег в медленном темпе | | | | ОРУ: без предмета комплекс №14 (см. приложение)  ОВД: ходьба, бег, прыжки, перелезании | | | | П.\и с ходьбой и бегом «Догони меня» | | Упражнять в умении ходить, взявшись за руки, бегать в медленном темпе, катать мяч двумя руками, сидя; закреплять ходить по прямой дорожке с перешагиванием; развитие координации. | Дорожка (ширина ~ 20см., длина 2-3 м.), модули (высота~10 см.). Мячи. | |
| Декабрь | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зима | | «Снежный ком» | Построение, ходьба с изменением темпа и по доске, бег в прямом направлении. | | | | ОРУ: с погремушкой комплекс №15 (см. приложение)  ОВД: ходьба, бег, ползание. | | | | П.\и с ходьбой и бегом «Догони меня» | | Формирование умения ползать по наклонной доске; Развитие умения бросать мяч вперед двумя руками снизу; совершенствование умения бегать в прямом направлении. | Гимнастическая доска, мячи, погремушки по количеству детей. | |
| Зимующие птицы | | «Замершие воробушки» | Построение, ходьба с переходом на бег и наоборот, ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы | | | | ОРУ: с гимнастической скамейкой комплекс № 16 (см. приложение)  ОВД: ходьба, бросок. | | | | П.\и на ориентировку в пространстве «Найди флажок» | | Формирование умения ходить с переходом на бег и наоборот, бросать мяч двумя руками от груди. Развитие умения ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развитие координации движений | Мячи, дорожка (ширина ~ 20см., длина 2-3 м.). Модули (высота~10 см.), гимнастическая скамейка, флажок. | |
| Транспорт | | «Чаггингтон»  Веселый паровозик | Построение, ходьба с переходом на бег и наоборот, ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы | | | | ОРУ: с гимнастической скамейкой комплекс № 16 (см. приложение)  ОВД: ходьба, бросок. | | | | П.\и на ориентировку в пространстве «Найди флажок» | | Формирование умения ходить с переходом на бег и наоборот, бросать мяч двумя руками от груди. Развитие умения ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развитие координации движений | Мячи, дорожка (ширина ~ 20см., длина 2-3 м.). Модули (высота~10 см.), гимнастическая скамейка, флажок. | |
| Зима. Приметы зимы. Животные зимой | | «Кружат  я снежинки» | Построение, ходьба врассыпную, бег с изменением темпа. | | | | ОРУ: без предмета комплекс № 19 (см. приложение)  ОВД: ходьба, бросок, кружение, подлезании, бег. | | | | П.\и с ходьбой и бегом «Воробушки и автомобиль» | | Формирование умения кружиться с предметами в руках. Развитие умения бегать с изменением темпа, подлезать под веревку, бросать мяч друг другу | Снежинки, веревка, мячи. | |
| Новогодние праздники | | «Новый  год» | Построение, ходьба с переходом на бег и наоборот, прыжки на двух ногах с продвижением | | | | ОРУ: с флажком комплекс №18 (см. приложение)  ОВД: ходьба, бросок, прыжки, ползание. | | | | П.\и с разнообразными движениями и пением «Поезд» | | Развитие умения ползать по наклонной доске, бросать мяч вперед двумя руками от груди. Совершенствование умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | Гимнастическая доска, мячи, флажки по количеству детей. | |
| Январь | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зимние забавы | | «След  в след» | Построение, ходьба с изменением направления, ползание по наклонной доске | | | | ОРУ: с мешочком комплекс № 20 (см. приложение)  ОВД: ходить, прыгать, ползать, катать. | | | | П.\и с ходьбой и бегом «Солнышко и снежинки» | | Формирование умения катать мяч двумя руками стоя (расстояние 50-100 см.). Развитие умения ползать по наклонной доске, прыгать вверх. | Мячи, гимнастическая доска, следы, колокольчик, мешочки по количеству детей. | |
| Наш дом. Комнатные расте-  ния | | «Маленькие  гномы» | Построение, ходьба с переходом на бег и наоборот, подлезании под воротца. | | | ОРУ: без предмета «Зима» комплекс № 21(см. приложение)  ОВД: ходьба, подлезании, бросок. | | | | | П.\и на ориентировку в пространстве «Где звенит?» | | Формирование умения ходить по гимнастической скамейки, бросать мяч из – за головы. Развитие умения и навыка подлезанияпод воротца; развитие координации движения. | Гимнастическая скамейка, мячи, воротца. | |
| Мебель | | «Фиксики» | Построение, ходьба врассыпную, кружение в медленном темпе. | | | | ОРУ: с мячом комплекс № 22 (см. приложение)  ОВД: ходьба, кружение, катание. | | | | П.\и с ходьбой и бегом «Догони меня» | | Формирование устойчивого равновесия в кружении .Развитие умения ходить врассыпную, катать мяч двумя руками стоя (расстояние 50-100 см.). | Мячи по количеству детей. | |
| Февраль | | | | | | | | | | | | | | | |
| Посуда | | «Федорено горе» | Построение, ходьба парами, бег, ходьба с перешагиванием. | | | | ОРУ: без предмета комплекс № 23 (см. приложение)  ОВД: прыжки, бросок, лазанье, ходьба, бег. | | | | П.\и с ходьбой и бегом «Перешагни палку» | | Формирование умения бросать мяч через натянутый шнур, лазать по шведской стенке, прыгать через две параллельные линии. Развитие умения ходить через предметы. | Мячи, шнуры, модули, шведская стенка. | |
| Продукты питания | | «Зернышко» | Построение, ходьба парами, бег змейкой. | | | | ОРУ: с ленточками комплекс № 24 (см. приложение)  ОВД: прыжки, бросок, ходьба, бег. | | | | П.\и с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» | | Формирование умения прыгать в длину с места, отталкиваясь двумя ногами, бег змейкой. Развитие умения бросать мяч из-за головы. | Кегли, мячи, ленточки по количеству детей | |
| Семья | | «По тропинке» | Построение, ходьба, взявшись за руки, ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы, бег. | | | | ОРУ: без предмета комплекс № 25(см. приложение)  ОВД: лазанье, бросок, ходьба, бег. | | | | П.\и с ходьбой и бегом «По тропинке» | | Формирование умения лазать по наклонной доске, приподнятой одним концом вверх, ловить мяч. Развитие умения ходить, взявшись за руки; развитие равновесия. | Гимнастическая доска, мяч, модули. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессии | | «Автомобилисты» | Построение, ходьба с изменением направления, ходьба по гимнастической скамейкой, бег змейкой. | | | | ОРУ: с мячом комплекс № 31 (см. приложение)  ОВД: прыжки, лазанье, ходьба, бег. | | | | П.\и с ходьбой и бегом «Воробушки и автомобиль» | | Формирование умения прыгать в длину с места, бросание мяча через натянутый шнур, лазать по шведской стенке. Развитие координации движений. | Гимнастическая скамейка, шведская стенка, мячи по количеству детей. | |
| Март | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мамин праздник | | «Подарок для мамы» | Построение, ходьба с обхождением предметов, кружение в медленном темпе, бег. | | | | ОРУ: с платочком комплекс №35 (см. приложение)  ОВД: ползать, метать. | | | | П.\и с разнообразными движениями «Заинька» | | Формирование умения метать мяч правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке, ходить, обходя предметы. Совершенствование умения ползать по наклонной доске. Развитие равновесия. | Мячи, гимнастическая скамейка, гимнастическая доска, ленточки по количеству детей. | |
| Весна | | «Весна» | Построение, ходьба с переходом на бег и наоборот, лазанье по наклонной доске, ходьба по бревну | | | | ОРУ: без предмета комплекс № 33 (см. приложение)  ОВД: прыжки, лазанье, ходьба. | | | | П.\и с бросанием и ловлей «Мяч в круг» | | Формирование умения ходить по бревну (ширина 20-25 см.). Развитие равновесия,умения прыгать через две линии, лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. | Бревно, гимнастическая доска, мячи. | |
| Перелётные птицы | | «Птички летают» | Построение, ходьба с обхождением предметов, подлезание под веревку, ходить с перешагиванием через предметы. | | | | ОРУ: с платочками комплекс № 13 (см. приложение)  ОВД: подлезание, метание, прыжки. | | | | П.\и с бегом «Птички летают» | | Формирование умения метать набивной мешочек правой и левой рукой. Развитие умения прыгать в длину с места. Совершенствование умения и навыки ходить с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см.), бегать в прямом направлении. | Набивные мешочки, модули, платочки по количеству детей. | |
| Рыбы | | «Золотые рыбки» | Построение, ходьба врассыпную, ходьба по бревну, ползание по гимнастической скамейки. | | | | ОРУ: с флажками комплекс № 26 (см. приложение)  ОВД: метать, бег. | | | | | П.\и с бегом «Принеси предмет» | Формировать навыки и умение правильного выполнения упражнений; упражнять в умении, метать правой и левой рукой, ходить по бревну, ползать по гимнастической скамейке. | Набивные мешочки, бревно, гимнастическая скамейка, флажки по количеству детей. | |
| В гостях у сказки | | «Кто, кто в тере-  мочке живет» | Построение, ходьба по прямой  дорожке, прыжки,  бег врассыпную. | | | | ОРУ: комплекс № 25 (см. приложение)  ОВД: прыжки, перешагивание. | | | | | П\и с бегом «Раз, два, три беги» | Развитие умения выполнять прыжки с продвижением вперед на двух ногах. Развитие умения сохранять равновесие при перешагивании бруска. | Шнуры, бруски для перешагивания. | |
| Апрель | | | | | | | | | | | | | | | |
| Человек. Части тела | | «Сильные ручки» | Построение, ходьба змейкой, ходьба по гимнастической скамейки, бег. | | | | ОРУ: с погремушкой комплекс № 28 (см. приложение)  ОВД: бросок, ползание. | | | | П.\и на ориентировку в пространстве «Найди флажок» | | Формирование умения бросать мяч через сетку. Развитие умения в ходьбе с изменением направления; развитие ловкости и координации движения. | Мяч, флажки, погремушка по количеству детей. | |
| Труд близких взрослых | | «Помощник» | Построение, ходьба приставным шагом, бег друг за другом. | | | | ОРУ: с шишками комплекс № 29 (см. приложение)  ОВД: метать, лазать. | | | | П.\и с подпрыгиванием «Через ручеёк» | | Формирование умения ходить приставным шагом вперед, лазать по шведской стенке. Развитие умения метать правой и левой рукой; развитие ловкости и глазомера. | Шишки по количеству детей, мешочки. | |
| Игрушки | | «Мишка косолапый» | Построение, ходьба приставным шагом в стороны, ходьба с перешагиванием через предметы, бег | | | | ОРУ: с флажком комплекс № 30 (см. приложение)  ОВД: бросок, ползание, прыжки. | | | П.\и с бегом «По тропинке» | | | Формирование умения ходить приставным шагом в сторону, вперед. Совершенствование навыка и умения бросать мяч через сетку. Развитие умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе с перешагиванием через предметы. | | Мяч, модули, флажки по количеству детей. |
| Мой город | | «Прогулка по Арба-  ту» | Построение, ходьба парами, ходьба по прямой дорожке, бег врассыпную. | | | | ОРУ: с мячом комплекс № 22 (см. приложение)  ОВД: бросок, лазанье. | | | | П.\и на ориентировку в пространстве «Найди флажок» | | Развитие умения лазание по шведской стенке, бросание мяча через сетку. Совершенствование умения ходить по прямой дорожке, бегать друг за другом. Развитие глазомера. | Флажки, мячи по количеству детей. | |
| Май | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семья | | «Птички в гнездышках» | Построение, ходьба приставным шагом вперед, ходьба по гимнастической скамейке, бег в прямом направлении. | | | | ОРУ: с шишками комплекс № 32 (см. приложение)  ОВД: лазать, метать. | | | | П.\и с бегом «Солнышко и дождик» | | Формирование умения метать предмет в горизонтальную цель. Совершенствование умения лазать по наклонной доске (высота 20-30 см.), бегать в прямом направлении. Развитие умения сохранять равновесие. | Малый мяч по количеству детей, гимнастическая доска, шишки по количеству детей. | |
| Насекомые | | «Бабочки» | Построение, ходьба приставным шагом в стороны, ходьба по бревну, бег с изменением направления. | | | | ОРУ: без предмета комплекс № 23 (см. приложение)  ОВД: бросок, перелезании, прыжки. | | | | П.\и с бегом «В воротца» | | Совершенствование навыка и умения ходить по бревну, бросать мяч двумя руками, прыгать через две линии, ходить приставным шагом в стороны. | Бревно, мячи, воротца. | |
| Цветы | | «Одуванчики» | Построение, ходьба с переходом на бег и наоборот. | | | | ОРУ: с кубиком комплекс № 34 (см. приложение)  ОВД: лазать, ловить. | | | | П.\и с разнообразными движениями «Поезд» | | Совершенствование навыка и умения в лазание по шведской стенке вверх и вниз, ловле мяча на расстоянии. Развитие ловкости. | Кубики по количеству детей, мячи. | |
| Лето | | «Разноцветные мелки рисовать к нам пришли» | Построение, ходьба приставным шагом вперед, кружение в медленном темпе, бег. | | | | ОРУ: с платочком комплекс № 27 (см. приложение)  ОВД: прыжки, метание, ползание. | | | | П.\и с бегом «Воробушки и автомобиль» | | Развитие умения метать в горизонтальную цель, ходьбе приставным шагом вперед. Совершенствование умения и навыка прыгать вверх, ползать на четвереньках.. | Платочки по количеству детей, мячи. | |
| Лето | | «Летняя прогулка» | Построение, ходьба приставным шагом в стороны, ходьба по бревну, бег с изменением направления | | | | ОРУ: без предмета комплекс № 23(см. приложение) ОВД: бросок, перелезании, прыжки | | | | П,И с бегом «В воротца» | | Совершенствование навыка и умения ходить по бревну, бросать мяч двумя руками, прыгать через две линии, ходить приставным шагом в стороны. | Бревно, мячи, воротца. | |
| **Приложение**  **Комплекс обще - развивающих упражнений**  **Комплекс №1**  1. «Птички машут крыльями».  2. «Птички клюют зернышки».  3. «Птички летают»  **Комплекс №2**  1. «Покажи ладошки». И.П.: стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и.п. (3 раз)  2. «Покажи колени». И.П.: стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п. (3 раз)  3. «Маленькие большие». И.П.: стоя ноги на ширине стопы, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками, голову опустить. Встать, руки убрать за спину (3 раз)  4. И.П.: стоя ноги слегка расставлены, руки опущены вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой на месте (2 раза)  **Комплекс №3**  1. И.П.: стоя ноги на ширине плеч, руки опущены; поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить, повторить (3-4 раза)  2. И.П.: сидя ноги прямые, руки в упор сзади; подтянуть ноги к себе, согнуть в коленях, вернуться в и.п., повторить (5 раз)  3. И.П.: стоя на коленях, руки на поясе; сесть на пятки, подняться, повторить(5 раз)  **Комплекс №4 с флажками**  1. И.П.: стоя, руки с флажком опущены; поднять руки вперед, вверх, в стороны (3-4 раза)  2. И.П.: стоя, руки с флажком опущены; присесть, положить флажок на пол, выпрямиться, показать руки воспитателю, присесть, взять флажок с пола, выпрямиться, поднять флажок над головой (3-4 раза)  3. И.П.: сидя ноги вместе, флажки на коленях; наклониться, коснуться флажками носков ног, выпрямиться, вернуться в и.п. (3-4 раза)  **Комплекс №5**  1. И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу; на сигнал физ. инструктора «Птички машут крыльями» дети делают взмахи руками (3-4 раза)  2. И.П.: сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе; повороты тела вправо-влево (3-4 раза)  3. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища; поднять руки вверх, опустить (3-4 раза)  **Комплекс №6 с погремушкой**  1. И.П.: сидя на полу; поднять погремушку вверх, опустить (3-4 раза)  2. И.П.: стоя; присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, хлопнуть в ладоши. Присесть, взять погремушку, выпрямиться (3-4 раза)  3. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, погремушка в обеих руках; поднять руки, показать погремушку, опустить (3-4 раза)  **Комплекс №7с платочком**  1. И.П.: ноги врозь, руки с платочком внизу; руки подняты вверх, подняться на носки, потянуться, посмотрев на платочек (3-4 раза)  2. И.П.: ноги врозь, платочек впереди в вытянутых руках; повернуться вправо – влево, принять и.п.(3-4 раза)  3. И.П.: ноги врозь; наклониться вперед, платочек опустить вниз, принять и.п. (3-4 раза)  **Комплекс №8**  1. И.П.: стоя ноги врозь, руки за спиной; наклониться вперед, коснуться руками носков ног, вернуться в и.п. (3-4 раза)  2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища; попеременно сгибания и разгибания ног (упражнения «Жучки») (3-4 раза)  3. И.П.: стоя ноги на ширине плеч; наклоны в стороны, повторить (4-6 раз)  **Комплекс №9 с платочком**  1. И.П.: сидя, руки опущены; поднять руки вперед, показать платочек, спрятать за спину, повторить (4-6 раз)  2. И.П.: стоя ноги на ширине плеч, платочки в обеих руках; наклониться, касаясь платочком пол, вернуться в и.. (3-4 раза)  3. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища; поднять ноги вверх, опустить, повторить(3-4 раза)  **Комплекс №10 с мячом**  1. И.П.: стоя ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу; поднять его вверх, опустить, повторить (4-6раз)  2. И.П.: стоя ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди; поднять его вверх, опустить, повторить (4-6раз)  3. И.П.: стоя ноги на ширине плеч; наклониться, касаясь мячом пола, вернуться в и.п.(3-4 раза)  **Комплекс №11 с малым мячом**  1. И.П.: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Мяч вверх, подняться на носки, посмотреть на мяч, опуститься, вернуться в и.п. (4-6раз)  2. И.П.: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклон вперёд, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в и.п. повторить (4-6раз)  3. И.П.: стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)  **Комплекс №12 с погремушкой**  1. И.П.: стоя, руки с погремушкой внизу; поднять руки вперед, показать погремушку и спрятать за спину, повторить (4-6раз)  2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища; поднять руки и ноги вверх, коснуться погремушкой стоп ног и опустить на пол, повторить (3-4 раза)  3. И.П.: сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях; поднять руки в стороны – вверх, потянуться вверх, опустить руки, повторить (3-4 раза)  **Комплекс №13 с платочком**  1. И.П.: стоя ноги на ширине плеч, платочек в одной руке; поднять руку с платочком вверх, наклониться в одну и другую стороны; то же выполнить другой рукой; повторить (3-4 раза) каждой рукой  2. И.П.: сидя, ноги вытянуть, платочек в одной руке; поднять руку вверх, помахать платочком над головой, опустить; то же выполнить другой рукой; повторить (3-4 раза) каждой рукой  3. И.П.: сидя, ноги врозь, платочек в обеих руках. Наклониться вперед, положить платочек между ног, выпрямиться, поднять руки вверх, сделать хлопок руками над головой, опустить руки вниз. Наклониться, взять платочек, выпрямиться; повторить (3-4 раза)  **Комплекс №14**  1. И.П.: стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс; повороты туловища вправо – влево, наклоны вперед, в стороны, повторить(4-6раз)  2. И.П.: стоя на четвереньках; поднять одну ногу вверх, то же выполнить другой ногой, повторить (4-6раз)  3. И.П.: стоя, руки внизу; подняться на носки руки поднять вверх «Солнышко высоко», присесть и положить ладони на колени «Солнышко низко» (5-6 раз)  **Комплекс №15 с погремушкой**  1. И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, погремушка в одной руке; поднять погремушку вверх, погреметь ею, присесть, положить погремушку на пол. Выпрямиться, хлопнуть в ладоши, затем присесть, взять погремушку; то же выполнить другой рукой (3-4 раза)  2. И.П.: сидя, держа погремушку в обеих руках, руки на коленях; не сгибая колени, наклониться вперед, коснуться погремушкой носков ног, выпрямиться, повторить (3-4 раза)  **Комплекс №16 гимнастическая скамейка**  1. И.П.: стоя, к скамейке лицом, раки внизу; присесть, выпрямиться «Мышка в норке» (3-4 раза)  2. И.П.: сидя, на скамейке, руки на коленях; поднять руки вверх, опустить на колени, повторить (3-4 раза)  3. И.П.: сидя, на скамейке, руки хват за скамейку; поочередно поднимать то одну, то другую ногу, повторять (4-5 раз) каждой ногой  **Комплекс №17 с кубиком**  1. И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища; соединить руки, не сгибая в локтях, ударить кубик об кубик, развести руки в стороны, повторить (4-5 раз)  2. И.П.: стоя, руки опущены; присесть, коснуться кубиками пола, выпрямиться, поднять руки вверх, повторить (3-4 раза)  3. И.П.: сидя, ноги вместе, кубик в руках; наклониться вперед, дотронуться кубиками до носков ног, вернуться в и.п.(4-5раз)  **Комплекс №18 с флажками**  1. И.П.: стоя, руки с флажками опущены; поднять руки вперед, вверх, в стороны, повторить (3-4 раза)  2. И.П.: стоя, руки с флажками опущены; положить флажки на пол, выпрямиться, показать руки физ. инструктору. Присесть, взять флажки с пола, выпрямиться, поднять флажки над головой, повторить (3-4 раза)  3. И.П.: лежа на спине, флажки в обеих руках над головой; согнуть колени, коснуться флажками колен, вернуться в и.п. повторить (5 раз)  **Комплекс №19**  1. «По тропинке»  2. «Птички летают»  3. «Птички клюют зернышки»  4. «Где звенит?»  **Комплекс №20 с мешочком**  1. И.П.: сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях; поднять руки вверх, подтянуться, опустить руки на колени (3-4 раза)  2. И.П.: стоя, руки внизу, в одной руке мешочек; положить мешочек на голову, придерживать сбоку обеими руками, не торопясь, присесть, выпрямиться (3-4 раза)  3. И.П.: лежа, на животе, мешочек в обеих руках под подбородком; вытянуть руки вперед, показать мешочек, вернуться в и.п. (3-4 раза)  **Комплекс №21 «Зима»**  1. «Погреем руки»  И.П.: ноги слегка расставлены; поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «Хлоп», и.п. (3-4 раза)  2. «Погреем ноги»  И.П.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу; наклониться похлопать по коленям, сказать «Хлоп», принять и.п. (3-4 раза)  3. «Поедем на лыжах с горки»  И.П.: ноги на ширине ступни, руки внизу; не сгибая колен, наклон вниз, руки отвести назад, и.п. (3-4 раза)  4. «Рады зиме»  И.П.: Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой.(3-4 раза)  **Комплекс №22 с мячом**  1. «Лови мяч»  2 «Покати мяч»  3. «Целься вернее»  4. «Мяч в круг»  **Комплекс №23**  1. И.П.: стоя ноги на ширине плеч; повороты вправо-влево, повторить (4-6 раз) в каждую сторону  2. И.П.: стоя, ноги врозь, руки за спиной; наклониться вперед, коснуться руками носков ног, вернуться в и.п., повторить (3-4 раза)  3. И.П.: лежа, на спине, руки вдоль туловища; попеременное сгибание и разгибание ног (упражнение «Жучки») (3-4 раза)  **Комплекс №24 с ленточками**  1. И.П.: стоя ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу; поднять руки вверх, опустить, повторить (3-4 раза)  2. И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу; одновременно отводить руки вперед – назад, повторить (5-6 раз)  3. И.П.: сидя ноги вместе, руки с ленточками впереди; повернуться вправо – влево, повторить (3-4 раза)  4. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища; поднять руки и ноги вверх, коснуться ленточками стоп ног и опустить на пол, повторить (3-4 раза)  **Комплекс №25**  1. И.П.: стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе; повороты туловища вправо-влево, повторить (4-6раз) в каждую сторону  2. И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс; наклоны вперед, в стороны, повторить (4-6 раз)  3. И.П.: стоя на четвереньках; поднять одну руку вверх, опустить, то же выполнить другой рукой, повторить (4-6 раз)  4. И.П.: стоя, руки внизу; подняться на носки, руки поднять вверх – «Вот какие мы большие», присесть и положить ладони на колени – «Вот какие мы маленькие», повторить (5-6 раз)  **Комплекс №26 с флажками**  1. И.П.: стоя ноги на ширине плеч, флажки в опущенных руках; поднять флажки через стороны, помахать ими, вернуться в и.п., повторить (5-6 раз)  2. И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, флажки внизу; наклониться, помахать флажками перед собой, выпрямиться. Вернуться в и.п. повторить (5-6 раз)  3. И.П.: стоя ноги на ширине плеч, флажки у груди; повороты вправо, влево, повторить (3-4 раза)  **Комплекс №27 с платочком**  1. И.П.: стоя ноги на ширине плеч, платочек в одной руке; поднять руку с платочком вверх, наклониться в одну сторону и другую сторону; то же выполнить другой рукой; повторить (3-4 раз каждой рукой)  2. И.П.: сидя, ноги вытянуты, платочек в одной руке; поднять руку вверх, помахать платочком над головой, опустить; то же выполнить другой рукой; повторить (3-4 раза) каждой рукой  3. И.П.: сидя ноги врозь, платочек в обеих руках; наклониться вперед, положить платочек между ног, выпрямиться. Поднять руки вверх, сделать хлопок руками над головой, опустить руки вниз, наклониться, взять платочек, выпрямиться; повторить (3-4 раза)  **Комплекс №28 с погремушкой**  1. И.П.: стоя ноги на ширине плеч, погремушка в одной руке; руки поднять вверх, наклониться в одну и в другую сторону (упражнение «Часы идут»); повторить (2-3 раза)  2. И.П.: то же; погремушка в другой руке, повторить (2-3 раза)  3. И.П.: сидя ноги врозь, погремушка в обеих руках впереди; поднять погремушку над головой, погреметь ею и опустить, повторить (3-4 раза)  **Комплекс №29 с шишками**  1. И.П.: стоя ноги вместе, шишку держать обеими руками впереди; положить руки за спину – «Спрятать шишку»- показать ее физ. инструктору, повторить (3-4 раза)  2. И.П.: стоя, держать шишку в одной руке; присесть, положить шишку на пол, выпрямиться, руки спрятать за спину (по указанию физ. инструктору). Присесть, взять шишку, выпрямиться и показать ее, то же выполнить другой рукой, повторить (2-3 раза) каждой рукой  3. И.П.: лежа на животе, руки согнуты, ладони с шишкой у подбородка; вытянуть руки вперед, смотреть вперед и подтянуть и их к подбородку, повторить(4-6 раз)  **Комплекс №30 с флажками**  1. И.П.: стоя ноги на ширине плеч, руки с флажками вдоль туловища; поднять руки вверх, помахать ими, опустить, повторить (4-6 раз)  2. И.П.: стоя ноги на ширине плеч, руки с флажками у плеч; присесть, постучать палочками о пол, вернуться в и.п.  3. И.П.: сидя, флажки в обеих руках внизу; поднять флажки вверх, покачать ими вправо – влево, опустить, повторить (3-4 раза)  **Комплекс №31 с мячом**  1. И.П.: стоя, держать мяч обеими руками; поднять его вверх, потянуться, опустить, повторить (3-4 раза)  2. И.П.: сидя ноги врозь, мяч держать обеими руками; наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног, выпрямиться, повторить (4-5 раз)  3. И.П.: стоя, держать мяч обеими руками, руки внизу; присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться, повторить (4-5 раз)  **Комплекс №32 с шишками**  1. И.П.: стоя, руки с шишками внизу; поднять руки вперед, показать шишки и спрятать за спину, повторить (4-6 раз)  2. И.П.: лежа, на спине, руки вдоль туловища; поднять руки и ноги вверх, коснуться шишками стоп ног и опустить на пол, повторить (5-6 раз)  3. И.П.: сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях; поднять руки в стороны – вверх, потянуться вверх, опустить руки (3-4 раза)  **Комплекс №33**  1. И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены; поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить, повторить (3-4 раза)  2. И.П.: сидя ноги прямые, руки в упор сзади; подтянуть ноги к себе, согнуть в коленях, вернуться в и.п., повторить (5 раз)  3. И.П.: стоя на коленях, руки на поясе; сесть на пятки, подняться, повторить (5 раз)  **Комплекс №34 с кубиками**  1. И.П.: стоя ноги вместе, в каждой руке кубик; поднять руки вверх, ударить кубик об кубик и опустить руки в стороны, повторить (4-5 раз)  2. И.П.: лежа на животе, руки прямые впереди на полу; поднять руки от пола, развести их в стороны, кратковременно фиксировать это положение (верхняя часть приподнята), вернуться в и.п., повторить (3-4 раза)  3. И.П.: сидя ноги вместе, руки на коленях; повернуться в одну сторону, коснуться кубиками пола (3-4 раза)  **Комплекс №35 с платочком**  1. И.П.: стоя, держать платочек обеими руками за углы; взмахнуть платочком и поднять его над головой, опустить вниз, повторить (4-6 раз)  2. И.П.: сидя ноги врозь, платочек держать обеими руками впереди; наклониться вперед, положить платочек между ног, выпрямиться, поднять руки вверх, наклониться вперед, взять платочек за уголки, выпрямиться, повторить (4-6 раз)  3. И.П.: лежа на спине, платочек держать обеими руками над головой; поднять одну ногу (можно в согнутом положении), опустить на пол, затем другую ногу, повторить (4-6 раз)  **Используемая литература**  Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Мозаика-Синтез, 2010.  Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.  Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **3.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**2.4.1.2.**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПОДВИЖНЫХ ИГР**

**В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ля | К-ТП | Название  подвижной игры | Задачи |
| Сентябрь | | | |
| I | Детский  сад | 1.Бегите ко мне | Формирование умения действовать по сигналу, упражнение в ходьбе и беге в прямом направлении. Развитие быстроты бега, силы ног. Воспитание интереса к играм. |
| 2.Мой веселый  звонкий мяч | Формирование умения подпрыгивать на двух ногах. Развитие слухового внимания, памяти.  Воспитание уважительного отношения друг к другу. |
| II | Детский  сад | 1.Повторяй за мной | Формирование умения подражать  движениям взрослых.Развитие  внимательности, ловкости. Воспитание потребности в движении. |
| 2.Принеси мяч | Формирование умения выполнять движения по сигналу, упражнение в беге по определенным направлениям.  Развитие наблюдательности, сообразительности.  Воспитание умения играть сообща. |
| III | Овощи | 1.Мыши в  кладовой | Формирование умения бегать легко  на носочках, не наталкиваясь друг на друга.  Развитие ориентировки в пространстве.  Воспитание интереса к подвижным играм. |
| 2.Огуречик, огуречик | Упражнение в чередовании ходьбы и бега.  Развитие слухового и зрительного внимания, ловкости.Воспитание интереса к игре |
| IV | Фрукты | 1.Собери фрукты в  корзину | Формирование умения собирать предметы не толкая друг друга. Развитие умения правильно  выполнять задания. Воспитание безопасного поведения во время игр |
| 2.Веселая ярмарка | Формирование умения играть в кругу  соотносить движения с определенными  словами.Развитие равновесия, внимания и памяти детей.Воспитание дружеских  отношений между детьми. |
| V | Хлеб всему голова | 1.Ровным кругом | Формирование умения играть в кругу взявшись руки, умения соотносить движения со словами. Развитие речевой и двигательной активности. Воспитание интереса к хоровым играм. |
|  |  | 2.Прокати колобка | Формирование умения прокатывать мяч в прямом направлении. Развитие ловкости. Воспитание интереса к физическим упражнениям. |
| Октябрь | | | |
| I | Осень | 1.Солнышко и  дождик. | Формирование умения бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнение в действии по сигналу воспитателя. Развитие внимания, памяти, быстроты реакции. Воспитание интереса к подвижным играм. |
| 2. Листопад | Закрепление знаний о осени. Умение передвигаться по участку. Кружиться как  листья листопада. Воспитание умения играть вместе. |
|  |  | Беги за листиком | Формирование умения бегать стайкой за воспитателем, развитие ловкости. |
|  |  | «Не наступи на листья» | Формирование умения ходить, или бегать в определенной направленности и по ограниченной поверхности |
|  |  | Кружатся листочки | Развитие равновесия; вызывать чувство радости, удовольствия. |
| II | Ягоды | 1.У медведя во  бору | Формирование умение выполнять  определенные движения в соответствии со словами. Развитие двигательной активности, и речи детей. Воспитание интереса к игре. |
| 2.Вкусная ягода | Ознакомление с новой игрой, её правилами. Развитие умения действовать по словесному сигналу, внимания, сообразительности. .Воспитание желания развивать двигательные навыки. |
| III | Деревья | 1.Добеги до дерева | Упражнение в беге на ориентир. Развитие быстроты, глазомера, силы ног. Воспитание элементарных соревновательных отношений |
| 2.Мы по лесу  идем | Формирование умения играть в кругу  выполняя правила игры. Развитие внимания и  двигательной активности детей. Воспитание чувства коллективизма. |
| IV | Одежда | 1.Кто выше  прыгнет | Формирование умения прыгать в высоту.  Развитие силы толчка ногами от пола,  укрепление мышц ног. Воспитание желания  заниматься спортом. |
| 2.Тишина | Формирование умения играть в кругу,  выполнять элементарные правила игры.  Развитие внимания, памяти и речи.  Воспитание умения играть все вместе |
| Ноябрь | | | |
| I | Обувь  Головные уборы | 1.Перепрыгни  через. …. | Формирование умения перепрыгивать через различные виды препятствий. Развитие ловкости.  Воспитание желания совершенствовать свои навыки. |
| 2. Пошли, пошли, поехали | Упражнение в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления. Развитие умения действовать в коллективе, слушать сигнал взрослого, ориентироваться в пространстве. Вызывать интерес к игре и совместным  действиям. |
| II | Домашние животные и их детеныши | 1.Лохматый пес | Формирование умения бегать свободно, не наталкиваясь друг на друга. Развитие умения следовать правилам игры. Воспитание  дружеских отношений. |
| 2.Мыши и кот | Формирование умения выполнять ведущую роль в игре. Развитие двигательной и речевой активности. Воспитание интереса к игре в коллективе. |
| III | Домашние птицы | 1.Наседка и  Цыплята | Формирование умения подлезать под дугу  не задевая ее. Развитие гибкости.  Воспитание выносливости. |
| 2.Гуси-гуси | Развитие у детей координации движения.  Быстроту реакции. Учить играть в команде.  Воспитание интереса к игре. |
| IV | Дикие животные наших лесов и их детеныши. | 1.Заинька | Формирование умения согласовывать  движения со словами. Развитие двигательной  и речевой активности.  Воспитание самостоятельности. |
| 2.Медведь | Формирование умения играть в хороводе, соотносить слова с движениями.  Развитие внимания, речи и памяти детей.  Воспитание интереса к народным играм |
| Декабрь | | | |
| I | Зима | 1.Заморожу | Формирование умения действовать по сигналу быстро. Развитие ориентироваться на участке. Воспитание интереса к подвижным играм. |
| 2.Снежки | Формирование умения метать снежки в цель.  Развитие силы броска и правильного размаха руки. Воспитание желания совершенствовать свои навыки. |
| II | Зимующие  птицы | 1.Воробышки и  кот | Формирование умения мягко спрыгивать, сгибать ноги в коленях, не задевая друг друга.  Развитие координации движений.  Воспитание инстинкта самосохранения. |
| 2.Воробышки и  автомобиль | Формирование умения бегать в разном направлении не наталкиваясь друг на друга.  Развитие ориентировки в пространстве.  Воспитание самостоятельности |
| III | Транспорт | 1.Поезд | Формирование умения двигаться колонне друг за другом, имитируя движения поезда.  Развитие ловкости, внимания. Воспитание дружеских отношений друг к другу. |
| 2.Самолеты | Формирование умения бегать в разном направлении не наталкиваясь друг на друга, и действовать по сигналу. Развитие слухового внимания, и быстроты реакции.  Воспитание уважительного отношения друг к другу. |
| IV | Зима. Приметы зимы. Животные зимой | 1.Лисичка и  Зайчики | Формирование умение детей вставать в круг держась за руки. Формирование умение двигаться по кругу. Умение слушать воспитателя и текс игры. Развитие двигательной активности. Воспитание желания участвовать в играх |
| 2.По тропинке в зимний лес | Формирование умения ходить по одной линии удерживая равновесие. Развитие координации движений. Воспитание стремления совершенствовать свои навыки. |
| V | Новогодние праздники | 1.Волшебник дед мороз | Умение выполнять движения за воспитателем; умение изображать что-либо и кого-либо. Воспитание дружеских отношений в игре. |
| 2. Где звенит  колокольчик? | Формирование умения бегать на звуковой сигнал. Развитие слухового внимания.  Воспитание потребности в организованной игровой деятельности. |
| Январь | | | |
| II | Зимние забавы | 1.Мы шагаем по сугробам | Упражнение в мягкой и медленной ходьбе, в перешагивании.  Развитие внимания, координации движения детей.  Воспитание желания участвовать в играх |
| 2.Снеговик | Формирование умения играть в хороводе, соотносить слова с движениями.  Развитие внимания, речи и памяти детей.  Воспитание интереса к народным играм. |
| III | Наш дом  Комнатные растения | 1. Найди свой  домик | Формирование умения ориентироваться на участке. Развитие двигательной активности.  Воспитание интереса к подвижным играм. |
| 2. Посади  цветочек в  горшочек | Формирование двигательной активности,  умения двигаться по звуковому сигналу. Развитие умения ориентироваться на участке. Воспитание интереса играть дружно. |
| IV | Мебель | 1.Найди свой цвет | Формирование умения бегать в рассыпную, действовать по сигналу. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия. Воспитание интереса к игре. |
| 2.Зайка шел | Формирование умения играть в хороводе, соотносить слова с движениями.  Развитие внимания, речи и памяти детей.  Воспитание интереса к народным играм. |
| Февраль | | | |
| I | Посуда | 1.Поварята | Формирование умения переносить предметы  по одному. Упражнение в беге.  Развитие ловкости, внимания.  Воспитание умения играть сообща. |
| 2.Поймай мяч | Формирование умения ловить мяч. Развитие ловкости, внимания, моторики рук.  Воспитание умения играть дружно и честно |
| II | Продукты  питания | 1.Каравай | Формирование умения соотносить движения  со словами. Развитие двигательной и речевой активности.  Воспитание интереса к народным играм |
| 2.Кошки - мышки | Формирование умения играть в хороводе, соотносить слова с движениями.  Развитие внимания, речи и памяти детей.  Воспитание потребности в движении. |
| III | Семья | 1.Проползи через обруч. | Формирование умения проползать через обруч.  Развитие ловкости, внимания.  Воспитание интереса к игре. |
| 2.Влезь на горочку | Формирование умения залазить на доску под наклоном.  Развитие аккуратности, внимательности.  Воспитание желания совершенствовать свои умения. |
| IV | Профессии | 1.Подарки | Формирование умения играть в хороводе, соотносить слова с движениями. Развитие внимания, речи и памяти детей. Воспитание интереса к народным играм. |
| 2.Лесник и елочки | Формирование умения кружиться бегать на носочках в рассыпную. Развитие ловкости. Воспитание дружеского отношения в игре. |
| Март | | | |
| I | Мамин  праздник | 1.Матрешки | Формирование умения играть в хороводе, соотносить слова с движениями.  Развитие внимания, речи и памяти детей.  Воспитание интереса к народным играм |
| 2.На реке камыш | Формирование умения играть в хороводе, соотносить слова с движениями.  Развитие внимания, речи и памяти детей.  Воспитание интереса к народным играм |
| II | Весна | 1.Через ручеек | Упражнение в перепрыгивании через препятствия. Развитие координации движения,, ловкости, глазомера. Воспитание умения сдерживать отрицательные эмоции в случае неудачи. |
| 2.Лошадки | Формирование умения двигаться вдвоем,  друг за другом. Развитие внимания.  Воспитание безопасного поведения во  время игр. |
| III | Перелетные  птицы | 1 Птички в  гнездышках | Формирование ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развитие быстроты реакции на звуковой сигнал.  Воспитание умения помогать друг другу. |
| 2.Воробышки и  автомобиль | Формирование умения бегать в разном направлении не наталкиваясь друг на друга. Развитие ориентировки в пространстве.  Воспитание самостоятельности |
| IV | Рыбы | 1. Где спит рыбка | Формирование умения ориентироваться на участке. Развитие двигательных умений  Воспитание интереса к подвижным играм. |
| 2.Цапля  и лягушки | Формирование умения прыгать, умения ориентироваться на участке. Развитие внимательности, ловкости. Воспитание  интереса к игре. |
| V | В гостях у  сказки | 1.Гори-гори, ясно | Формирование умения двигаться по  кругу. Развитие двигательных умений.  Воспитание дружеских отношений. |
| 2. Карусели | Формирование умения ходить по кругу, держаться друг другу за руки. Развитие двигательных умений. Воспитание дружеских отношений в игре. |
| Апрель | | | |
| I | Человек  Части тела | 1.Большие и  маленькие ножки | Формирование умения менять скорость выполнения движений, умения двигаться в  кругу. Развитие силы ног, внимания и памяти детей. Воспитание желания играть все вместе |
| 2.С кочки на  кочку | Формирование умения перепрыгивать  Развитие равновесия.  Воспитание аккуратности. |
| II | Труд близких  взрослых | 1.Жмурки | Формирование умения ловить с закрытыми глазами, упражнение в беге в рассыпную.  Развитие ориентировки в пространстве.  Воспитание потребности в движении. |
| 2.Угадай,  что делали | Развитие двигательных навыков. Развитие ловкости. Воспитание интереса к игре. |
| III | Игрушки | 1.Добеги до  погремушки | Формирование умения бегать с ускорением.  Развитие внимания, быстроты реакции.  Воспитание спортивного духа. |
| 2. Лови мяч | Формирование умения ловить мяч.  Развитие ловкости, быстроты реакции.  Воспитание интереса к использованию спортивного оборудования. |
| IV | Мой город | 1.Найди флажок | Формирование умения выполнять  элементарные правила игры. Развитие наблюдательности и выдержки. Воспитание интереса к игре. |
| 2.Перепрыгни через веревочку | Упражнение в прыжках через натянутую веревочку. Развитие ловкости, общей моторики, точности движения. Воспитание умения преодолевать трудности. |
| Май | | | |
| I | Семья | 1.Проползи через обруч. | Формирование умения проползать через обруч.  Развитие ловкости, внимания. Воспитание интереса к игре. |
| 2.Влезь на горочку | Формирование умения залазить на доску под наклоном. Развитие аккуратности, внимательности. Воспитание желания совершенствовать свои умения. |
| II | Насекомые | 1. Поймай комара | Формирование умения подпрыгивать и  ловить комара. Развитие умения ловить предметы, точности и координации движений. Воспитание желания играть все  вместе. |
| 2. Жучок - паучок | Формирование умения соотносить движения со словами. Развитие двигательной и речевой  активности.Воспитание интереса к народным играм |
| III | Цветы | 1.Собери цветок | Формирование умения действовать по сигналу.  Развитие быстроты реакции, внимания.  Воспитание соревновательных отношений в  игре. |
| 2.Перешагни через палку | Формирование умения во время ходьбы перешагивать через препятствия.  Развитие внимания.Воспитание аккуратности. |
| IV | Лето | 1.Водят пчелы хоровод | Формирование умения соотносить движения  со словами. Развитие двигательной и речевой активности. Воспитание интереса к хороводным народным играм |
|  |  | 2.Вейся венок | Формирование умения играть в кругу, не  толкая друг друга. Развитие ловкости, памяти детей.  Воспитание чувства коллективизма. |
| V | Лето | 1. Повторяй за  мной | Формирование умения подрожать движениям взрослых. Развитие внимательности, ловкости. Воспитание общительности. |
| 2.Перебрось  через веревочку | .Формирование умения размахивать и перебрасывать мешок через веревку. Развитие меткости, ловкости. Воспитание интереса к игровой деятельности. |

**2.4.2. Раздел « Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»** - Формирование представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки -стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВАЛЕОЛОГИИ**

**В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы | Задачи |
| сентябрь | «Я-человек»  Дид.игра «Собери человека» | Формирование представления о себе как о человеке (у меня есть тело, тело нужно, чтобы жить).  Развитие умения называть основные части тела.  Воспитание интереса к собственному телу. |
| октябрь | «Все люди разные» | Дать представление, что все люди разные, отличаются друг от друга (пол, вес, цвет волос и т.д.), но родственники между собой всегда похожи.  Развитие умения называть своих близких родственников.  Воспитание дружеских отношений. |
|  |  |
| ноябрь | «Ктоя?»  Дид.игра «Одень куклу» | Формирование умения различать свой пол, чем отличается мальчик от девочки.  Развитие умения называть свое имя (фамилию).  Воспитание элементарных навыков самообслуживания. |
| декабрь | «Зачем нужны нам руки?»Дид.игра «Чудесный мешочек», п.и. «Где погремушки?» | Ознакомление с понятием «органы чуств»-руки; показать важность рук для человека, Развитие мелкой через пальчиковую гимнастику.  Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| январь | «Топотушки» (мои ноги).  Дид.игра «Догони мяч». | Ознакомление со значением ног в жизни человека. Формирование умения беречь и ухаживать за своими ногами (профилактика плоскостопия).  Развитие двигательной активности.  Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| Февраль | «Мои уши». Дид.игра «Что звучит?», «Назови мое слово» | Ознакомление с ушами, как важным органом чувств: упражнение детей на развитие координации движения.  Развитие слухового внимания.  Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| Март | «Зачем нам нужен рот и язык?» Дид.игра «Узнай на вкус» | Ознакомление с функцией нашего рта и языка, познакомить с понятием «миогимнастика».  Развитие вкусового восприятия.  Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| Апрель | «Зачем нам нужен нос?» | Ознакомление со значением носа для жизни человека.  Совершенствование навыков дыхательной гимнастики.  Воспитание желание заботиться о своем носе. |
| Дид.игра «Узнай по запаху» | Формирование умения выполнять плавный вдох, выдох носом. Развитие обонятельной памяти, словарного запаса.  Воспитание основ зож. |
| Май | «Мои глазки» | Формирование умения делать элементарные логические выводы.  Развитие зрительного внимания.  Воспитание культурно-гигиенических навыков |

**2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формирование у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитание чувства симпатии к ним. Способствование накоплению опыта доброже­лательных взаимоотношений со сверстниками, воспитание эмоциональ­ной отзывчивости (обращение внимания детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрение умения пожалеть, посочувствовать).

Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявления уважительного отношения к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; разви­тие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитание элементарных навыков вежливого обращения: здоро­ваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близ­ким людям. Формирование умений детей не перебивать говорящего взрослого, форми­рование умения подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Образ Я. Формирование у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закрепление умения называть свое имя.

Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые лю­бят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитание внимательного отношения к родителям, близким людям. Поощрение умения называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развитие представления о положительных сторонах де­тского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращение внимания детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно за­правлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развитие умения ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминание детям название города (поселка), в ко­тором они живут.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование при­вычки (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотен­цем, расческой, горшком). Формирование умения во время еды правильно держать ложку

Самообслуживание. Формирование умения у детей одеваться и раздеваться в опреде­ленном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлечение детей к выполнению про­стейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем: расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Формирование умения поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрение интереса детей к деятельности взрослых. Обращение внимания на то, что и как делает взрослый (как ухажи­вает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подме­тает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Формирование умения узнавать и называть некоторые трудовые дейс­твия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**2.5.1. Раздел «Самообслуживание, трудовое воспитание»**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды трудовой деятельности | Формы | Содержание | Задачи |
| Сентябрь | | | |
| Самообслуживание | Подгруппы | Игровая ситуация  «Поможем куклам собраться на прогулку» | Формирование умения одеваться в определенной последовательности. Воспитание отзывчивости. Способствование появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда». |
| Уважение к труду взрослых | Групповая | Трудовое поручение «Что делает помощник воспитателя» | Привлечение внимания детей к работе помощника воспитателя, объяснять, что и для чего он делает. Воспитание желания помогать взрослым. |
| Общественно-полезный труд | Подгруппы | Трудовое поручение «Уберем игрушки по местам» | Привлечение к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым. |
| Культурно-гигиенические навыки | Групповая | Трудовые действия  «У полотенца свой домик» | Ознакомление с туалетной комнатой. Формирование умения узнавать, находить свое полотенце. Воспитание бережного отношения к предметам личной гигиены. |
| Культурно-гигиенические навыки | Групповая | Игровая ситуация «Накормим Зайку» | Формирование умения выполнять игровую ситуацию. Совершенствование навыка пользоваться ложкой. Воспитание культуры поведения за столом |
| Октябрь | | | |
| Самообслуживание | Групповая | Игровая ситуация «Я умею одеваться» | Формирование умения у детей одеваться в определенной последовательности, правильно надевать одежду и обувь. Воспитание самостоятельности. |
| Уважение к труду взрослых | Подгруппы | Меняем полотенца | Формирование умения узнавать и называть некоторые трудовые дейс­твия (помощник воспитателя меняет полотенца). |
| Общественно-полезный труд | Подгруппы | Игровая ситуация «Машина в гараже» | Развитие элементарных **трудовых умений и навыков.** Развитие умения помогать убирать игрушки |
| Культурно-гигиенические навыки | Групповая | Беседа «Моем руки с мылом» | Развитие умения пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Развитие умения спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |
| Ноябрь | | | |
| Самообслуживание | Групповая | Беседа «Вещи держи в порядке» | Развитие умения у детей выворачивать вещь налицо. Воспитание опрятности. |
| Уважение к труду взрослых | Групповая | Наблюдение за работой дворника | Совершенствование представлений об общественной значимости выполняемых действий. Воспитание уважения к результатам труда. |
| Общественно-полезный труд | Групповая | Поручение «Расставим стулья» | Развитие умения выполнять порученное дело до конца, **трудиться совместно, трудиться рядом**, общаться в процессе **деятельности**, действовать в соответствии с заданием. Воспитание дружеских взаимоотношений. |
| Культурно-гигиенические навыки | Групповая | Игра «Мы пришли умыться» | Развитие умения у детей правильно умываться. Воспитаниеаккуратности(не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |
| Декабрь | | | |
| Самообслуживание | Групповая | Упражнение «Закатаем рукава» | Развитие умения детей закатывать рукава перед умыванием. Воспитание аккуратности, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |
| Уважение к труду взрослых | Подгруппы | Кто накрывает на стол? | Обращение внимания на то, что и как делает взрослый: младший воспитатель накрывает на стол |
| Общественно-полезный труд | Подгруппа | Беседа «Всему свое место» | Развитие знаний детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Развитие умения аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. |
| Культурно-гигиенические навыки | Групповая | Игра «Одежкин домик» | Развитие умения у детей правильно складывать одежду в шкафчике.Воспитание любви к порядку |
| Самообслуживание | Подгруппа | Дидактическая игра «Правильно-неправильно» | Формирование понятия «опрятность». Развитие умения замечать непорядок в одежде, устранять его. Воспитание опрятности. |
| Январь | | | |
| Самообслуживание | Подгруппа | Дидактическая игра «Шнуровка». | Развитие умения пользоваться различными застежками. Воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого |
| Уважение к труду взрослых | Групповая | Экскурсия в прачечную | Наблюдение за процессом глажения белья. Развитие интереса к **трудовой деятельности взрослых**. Дать конкретные представления о **труде взрослых**, общественной значимости **труда**. |
| Общественно-полезный труд | Подгруппы | Игра «Убери мусор в ведро» | Объяснить детям, что для мусора есть специальное ведро; воспитание привычки соблюдать чистоту и порядок |
| Февраль | | | |
| Самообслуживание | Подгруппа | Дидактическая игра «Что напутал художник?» | Совершенствование умения замечать непорядок в одежде, высказывать свое отношение к ситуации. Воспитание доброжелательности друг к другу |
| Уважение к труду взрослых | Подгруппа | Труд в природном уголке | Обращение внимания на то, что и как делает взрослый (как ухажи­вает за растениями (поливает) |
| Общественно-полезный труд | Групповая | Игра «Убери мусор в корзину» | Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина. Воспитание привычки соблюдать чистоту и порядок |
| Культурно-гигиенические навыки | Групповая | Упражнение «Выверни колготки» | Развитие умения у детей правильно выворачивать колготки. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам. |
| Март | | | |
| Самообслуживание | Групповая | Упражнение «Наши вещи ложатся спать» | Развитие умения у детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Воспитание бережного отношения к вещам |
| Уважение к труду взрослых | Подгруппа | Уголок природы | Обращение внимания на то, что и как делает взрослый (как ухажи­вает за растениями (поливает) |
| Общественно-полезный труд | Групповая | Упражнение «Расставим стулья» | Развитие умения у детей действовать в соответствии с заданием. Воспитание положительного отношения к **труду** |
| Культурно-гигиенические навыки | Индиви-  дуальная | Дидактическая игра «Умой куклу Таню» | Развитие умения у детей порядку умывания; спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |
| Общественно-полезный труд | Групповая | Трудовое поручение «Красивые игрушки» | Совершенствование умения составлять игрушки в определенном порядке. Развитие активности, старание. Воспитание бережного отношения к игрушкам. |
| Апрель | | | |
| Самообслуживание | Групповая | Беседа «Носовой платок» | Развитие умения своевременно пользоваться носовым платком. Развитие умения спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); |
| Уважение к труду взрослых | Групповая | Наблюдение за работой медсестры | Наблюдение за **трудом**медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост). Развитие интереса к **трудовой деятельности взрослых**. Дать конкретные представления **труде взрослых,** общественной значимости **труда.** |
| Общественно-полезный труд | Подгруппы | Поручение раскладывать книги | Воспитание аккуратности, самостоятельности, желания**трудиться.** Развитие волевого усилия, желания помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. |
| Культурно-гигиенические навыки | Групповая | «Вытрем личико» | Развитие умения мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Развитие умения бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). |
| Май | | | |
| Самообслуживание | Групповая | Упражнение «Все мы делаем по порядку» | Развитие умения у детей снимать и надевать одежду в определенном порядке |
| Уважение к труду взрослых | Подгруппа | Полив комнатных растений | Обращение внимания на то, что и как делает взрослый (как ухажи­вает за растениями (поливает) |
| Общественно-полезный труд | Групповая | Поручение  «Расставим посудку» | Развитие умения ставить игрушки перед уходом на место. Развитие умения выполнять задания воспитателя, доводить начатое дело до конца. Воспитание бережного отношения к игрушкам,Воспитание желания принимать участие в уборке, желания**трудиться.** |
| Культурно-гигиенические навыки | Групповая | Игровая ситуация «Купаем куклу Машу» | Формирование представления о гигиенической процедуре. Развитие навыка пользоваться мылом и развернутым полотенцем. Воспитание доброжелательных отношений в игре. |
| Общественно-полезный труд | Групповая | Трудовое поручение  «Дружные ребята» | Совершенствование умения помогать товарищу убирать игрушки. Проявлять доброжелательное отношение друг к другу. |

**2.5.2. Раздел «Формирование основ безопасности»**

Безопасное поведение в природе. Знакомство с элементарными прави­лами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым живот­ным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге.

Знакомство с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомство с пред­метным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формирование представления о правилах безопасного поведения в иг­рах с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ В**

**СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(в месяц 4 направления; ПДД, пожарная безопасность, один дома, безопасность в природе)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы | Задачи |
| Сентябрь | 1.Чтение потешки «Наши  уточки с утра…» | Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с водой.  Развитие дружеских отношений. Развитие  умения произносить звукоподражания.  Воспитание интереса детей к ближайшемуокружению. |
| 2.Беседа «Помнить все  должны о том, что нельзя  играть с огнем» | [Познакомить детей](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html&sa=D&ust=1549010375036000) с элементарными правила  ми пожарной безопасности.  Обогащение словаря детей существительными «огонь», «опасность».  Воспитание чувства осторожности и самосохранения. |
| 3.Чтение русской народной  сказки «Кот, петух и лиса»  Беседа «Внешность человека  может быть обманчива» | Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение. Развитие умения отвечать на вопросы педагога. Воспитание основ безопасности. |
| 4.С/ролевая игра  «Мы пешеходы» | Формирование понятия у детей «улица», «тротуар», «дорога»,  о ее назначении (машины едут по дороге). Развитие умения ходить только на зеленый свет светофора. Развитие умения произносить слова «дорога», «светофор». Воспитание бережного отношения к себе. |
|  | 5.Беседа «Такие разные  грибы» | Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека.Обогащение словаря детей: опасностьВоспитание о бережном отношении к своему здоровью. |
| Октябрь | 3.Беседа «Как вести себя на  улице» | Ознакомление с правилами поведения на  улице. Развитие наблюдательности. Развитие умения отвечать на вопросы педагога.  Воспитаниекультуры поведения. |
| 1.Беседа «Опасные  насекомые» | Формирование представлений о разнообразных насекомых. Развитие знаний  о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Развитие умения называть насекомые «бабочка», «муравей», «паук». Воспитание бережного отношения к  природе. |
| 2.Беседа «Брать таблетки  нам нельзя» | Формирование знаний о недопустимости брать лекарства без контроля взрослых. Обогащение словаря детей: таблетки.  Воспитание самосохранения. |
|  |  |
| 4.Чтение С.Маршак  «Пожар | Ознакомление с элементарным представлением «пожарная опасность». Развитие умения находить признаки пожара. Обогащение словаря детей существительным «пожар». Воспитание заботливого отношения по отношению к себе и окружающим. |
| Ноябрь | 1.Беседа: «Кошки и собаки  соседи наши» | Формирование знаний детей, что необходимо помнить при общении с собаками и кошками.  Уточнение и расширение представлений о  кошке и собаки. Развитие мышления.Развитие умения у детей вести диалог с педагогом.  Воспитание заботливого отношения к  животным. |
| 2.Д/игра «Предметы,  требующие осторожного  обращения». | Формирование знаний детей о предметах опасных для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях  не осторожного обращения с такими предметами. Развитие умения называть эти предметы. Воспитание бережного отношения к своему здоровью. |
| 3.Рассматривание  иллюстраций «Как вести  себя в транспорте» | Формирование понятия «опасно». Ознакомление с правилами поведения в общественном транспорте. Развитие умения узнавать и называть транспорт «автобус», «машина».  Воспитание культуры поведения. |
| 4.Беседа «Пожарные» | Знакомство с профессией «пожарный». Развитие умения узнавать пожарного по внешним признакам. Обогащение словаря детей существительным «пожарный» Воспитание уважения к труду пожарного. |
| Декабрь | 1.Рассматривание  иллюстраций «Бережное  отношение к живой  природе» | Формирование представлений о том, какие действия вредят природе,  портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Развитие умения отвечать на вопросы педагога. Воспитание у детей природоохранное поведение. |
| 2.Беседа «Опасный лед» | Дать детям знания о правилах поведения  на льду, что игры на льду могут привести к травме.Развитие умения вести диалог с  педагогом. Воспитание заботливого  отношения к своему здоровью. |
| 3.Игровые упражнения:  «Вызываем скорую помощь,  милицию». | Научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона «02», « 03», научить вызывать милицию и скорую помощь. |
| 4.Дидактическая игра  «О чем говорит светофор» | Формирование умения двигаться на зеленый сигнал светофора. Развитие умения обыгрывать ситуацию. Развитие умения объяснять, что  значит зеленый цвет светофора.  Воспитание культуры поведения на дороге. |
| 5.Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» | Формирование умения слушать задание.  Развитие умения узнавать пожарного по  внешним признакам. Развитие умения  называть предметы которые нужны  пожарному. Воспитание интереса к труду пожарного. |
| Январь | 2.Виртуальная экскурсия «В  гостях в медицинском  кабинете». | Развитие знаний о витаминах.  Формирование понятий детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым. Воспитание у детей понимания ценности здоровья, потребность быть здоровыми. |
| 3.Игровые упражнения:  « Позовем на помощь,  когда в доме пожар» | Развитие умений у детей звать на помощь, при возникновении опасности. Развитие умения набирать номер 01 при пожаре.Развитие  умения называть номер телефона при пожаре.  Воспитание заботливого отношения к близким и себе. |
| Беседа «Запомните, детки, таблетки не конфетки» | Формирование понятия «опасно». Развитие внимания, наблюдательности. Развитие умения вести диалог с педагогом.  Воспитание основ безопасной  жизнедеятельности. |
|  |  |
| Февраль | 1.Беседа «Пожароопасные  предметы» | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.Развитие умения вести диалог с педагогом. Воспитание  заботливого отношения к себе. |
| 2.Игровая ситуация  «Осторожно-незнакомые  люди» | Формирование понятия «незнакомец».  Развитие умения называть родных и близких.  Обогащение словаря детей: незнакомец.  Воспитание основ собственной безопасности. |
| 3.Рассматривание  иллюстрации «Сосулька» | Формирование понятия «опасная сосулька». Развитие наблюдательности. Обогащение  словаря детей: сосулька. Воспитание основ  безопасности. |
| 4.Беседа «Дорожные  помощники» | Формирование понятия «дорожные знаки». Развитие наблюдательности, внимания.  Развитие умения отвечать на вопросы  педагога.Воспитание бережного обращения с игровым оборудованием |
| Март | 1.Дидактические упражнения: «Источники опасности».  Я знаю что можно,  что нельзя». | Развитие знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. Развитие умения выбирать картинки предметов по опасению ситуации.Развитие умения объяснять, что изображено на картинке. Воспитание заботливого отношения к своему здоровью. |
| 2.«Осторожно-  электроприборы» | Ознакомление с правилами личной безопасности, формирование чувства самосохранения. Дать понять детям, что некоторые электроприборы могут быть опасными.Обогащение словаря детей: утюг, чайник, фен. Воспитание желания узнавать новое. |
| 3.Рассматривание плаката «Правила поведения в природе» | Ознакомление с элементарными правилами поведения в природе. Развитие познавательного интереса. Развитие умения рассказывать увиденное на изображенном плакате. Воспитание бережного отношения к природе. |
| 4.Беседа с рассматривание  иллюстраций «Пешеходы» | Совершенствование умения давать социально одобряемую оценку «хорошо-плохо». Развитие наблюдательности, внимания. Воспитание культуры поведения на дороге. |
| 5.Чтение Успенского Э. «Как  Вера и Анфиса устроили  пожар» | Формирование умения слушать произведение. Развитие умения давать оценку социально одобряемым поступкам «хорошо-плохо». Воспитание основ пожарной безопасности. |
| Апрель | 1.Беседа:  «Детские шалости  с огнем и их последствия». | Формирование знаний детей правилах пожарной безопасности. Дать понять детям что игры с огнем могут привести к плохим последствиям. Развитие умения отвечать на вопросы педагога.  Воспитание чувства ответственности. |
| 2.Беседа «Опасные  предметы» | Расширение представления об опасных предметах. Формирование умения самостоятельно группировать предметы «опасно-не опасно». Развитие умения пояснять свои действия. Воспитание культуры общения. |
| 3.Беседа «Осторожно,  ядовито» | Формирование умения у детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Развитие умения называть и узнавать ядовитые растения.Воспитание бережного отношения к природе. |
| 4.Игровая ситуация  «Загорелся кошкин дом» | Формирование чувства ответственности за небрежное отношение к огню. Развитие отчетливого произношения слов. Развитие  внимания, быстроты реакции.Воспитание бережного отношения к окружающему. |
| Май | 1.Беседа «Безопасное  поведение в помещении» | Формирование умения у детей безопасного открывания и закрывания дверей, подъем и спускание по лестнице и др.». Дать понять что может быть если быть не внимательным и спешить в действиях. Развитие умения отвечать на вопросы педагога. Воспитания заботливого отношения к себе и окружающим. |
| 2.Прогулка «Правила для  пешеходов» | Познакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице, как правильно переходить пешеходный переход.Обогащение словаря детей: пешеход, пешеходный переход. Воспитание чувства ответственности. |
| 3.Беседа «Пожар в квартире» | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, как нужно вести себя при пожареРазвитие умения разговаривать с дежурным пожарной части.Воспитание уважения к профессии пожарный. |
| 4.Беседа «Опасное солнце» | Формирование умения у детей правилам поведения в жаркие летние дни.Обогащение словаря детей: желтый, круглый. Воспитание интереса к получению знаний. |
|  | 5.Игровая ситуация  «На полянке» | Расширение представления об опасностях на природе. Развитие активного словаря, двигательной активности. Воспитание основ безопасности. |

**2.5.3. Раздел «Игровая деятельность»**

**2.5.3.1. Сюжетно-ролевые игры**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИГРОВОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Задачи | Оборудование |
| Сентябрь | 1.«Знакомство с  куклами» | Ознакомление с игровым оборудованием(куклы).  Формирование умения играть в специально оборудованном месте; играть рядом.  Воспитание бережного отношения к  игрушкам. | Куклы,  коляска,  кроватка |
| 2. «Машина едет по  улице» | Ознакомление с игровым оборудованием, разнообразными игровыми действиями. Развитие умение ориентироваться в пространстве группы. Воспитание элементарных основ безопасности в  игре. | Машина |
| 3. «У куклы Кати  новый шкаф» | Ознакомление с игровым оборудованием.  Формирование умения делать  самостоятельный выбор(куда поставить  шкаф).Развитие у детей желание обыгрывать сюжет. Воспитание бережного отношения к игровому оборудованию. | Машина,  кукла,  одежда для  кукол. |
| 4. «Строим дом» | Развитие умения у детей реализовать  игровой сюжет. | Конструктор,  инструменты,  каска |
| 5. «Печем пирожки» | Формирование представления о кулинар  ном процессе. Развитие умения выполнять  игровое действие.  Воспитание бережного  отношения к продукту питания. | Посуда |
| Октябрь | 1.«Оденем куклу  на прогулку» | Формирование умения включаться в игру  Развитие умения делать самостоятельный выбор(что взять на прогулку). Развитие  игрового умения(одевание куклы).  Воспитание навыков самообслуживания. | Кукла,  одежда для  куклы. |
| 2. «Машина хочет  быть чистой» | Формирование умения включаться в игру;  выполнять игровое действие. Развитие  умения играть рядом. Воспитание бережного отношение к игрушкам. | Машинки  разных размеров |
|  | 3. «Мамы гуляют с  малышами» | Формирование умения включаться в игру.  Развитие умения выполнять игровое  действие. Воспитание чуткого внимания,  доброты. | Коляски,  куклы. |
| 4. «В овощном  магазине» | Формирование умения обыгрывать  игровое оборудование; вести ролевые  диалоги. Развитие культуры общения.  Воспитание бережного отношения к игрушкам. | Магазин(касса),  овощи. Костюм  продавца |
| Ноябрь | 1.«Одеваем-гуляем-  кормим Катю» | Формирование умения совмещать сюжеты: одевание, прогулка, кормление.  Развитие умения включаться в игровое  действие, умение выполнять действие.  Воспитание доброжелательности в игре. | Кукла,  одежда для  куклы. |
| 2. «Ремонтируем  машину» | Формирование умения играть вместе;  вести ролевой диалог. Развитие умения  выполнять игровое действие. Воспитание  бережного отношения к игрушкам. | Инструменты,  машина |
| 3. «Готовим обед» | Развитие умения делать самостоятельный выбор(что, из чего готовить); использовать  игровое оборудование по назначению;  умение действовать подражать взрослому.  Воспитание желание заботиться о  ближнем. | Посуда,  плитка,  овощи,  фрукты |
| 4. «Зайка болеет» | Формирование интереса к игре, через обыгрывание игрового оборудования.  Развитие умения включаться в игру; вести  ролевой диалог. Воспитание здорового  образа жизни. | Зайчик  (игрушка),  аптечка.  костюм доктора |
| Декабрь | 1.«Куклы пришли с  с прогулки» | Формирование умения понимать обращение, выполнять игровые действия.  Воспитание навыков самообслуживания. | Куклы,  одежда для  куклы |
|  | 2. «Грузовик  возит грузы» | Формирование умения играть вместе, включаясь в игру совмещая сюжеты.  Развитие речевой активности при  общении. Воспитание культуры поведения  общении. | Машина-  грузовик |
| 3. «Сервируем  стол» | Формирование элементарных  представлений о сервировке стола; умение использовать в игре предметы заместители  Развитие умения играть рядом.  Воспитание навыков культуры поведения  за столом. | Посуда |
| 4. «Строим дом для  Деда Мороза» | Формирование умения включаться в  коллективную работу. Развитие речевой  активности, при коллективных ответах.  Воспитание желания помогать другим. | Строительный  материал |
| 5. «Антошка идет  на прогулку» | Формирование представления о зимних  играх, зимней одежде. Развитие умения  Выполнять игровое действие, побуждать  детей к общению. Воспитание культуры  общения. | Кукла,  одежда для  куклы. |
| Январь | 1.«Куклы обедают» | Формирование умения выполнять игровое  действие с предметами заместителями.  Развитие умения проговаривать свои  действия; умения играть рядом. | Куклы,  посуда |
| 2. «Самосвал везет  песок» | Формирование умения узнавать и называть транспорт по назначению. Развитие  умения включаться в игру; играть рядом.  Воспитание дружеских отношений в игре. | Машина |
| 3. «Моем посуду» | Формирование умения выполнять  игровое действие. Развитие речевой  активности. Воспитание культурно- гигиенических навыков. | Посуда,  тазик |
| Февраль | 1.«Кукла Катя  стирает» | Формирование умения выполнять игровое  действие. Развитие знании игрового оборудования; трудовых навыков.  Воспитание интереса к народному  творчеству. | Кукла,  одежда для  куклы. |
| 2. «Самолет  отправляется в  полет» | Ознакомление с профессией-летчик.  Формирование умения играть вместе.  Развитие речевой и двигательной активности . Воспитание интереса к труду  взрослых. | Бумажные  самолетики |
| 3. «Кукла заболела» | Формирование умения выполнять игровое  действие. Развитие умения использовать  в игре предметы заместители; заботливо  го отношения к кукле.  Воспитание культуры общения. | Кукла,  аптечка,  костюм доктора |
| 4.«Модная прическа» | Формирование умения включаться в  игровое действие. Развитие активного  словаря, через проговаривание названия  игрового оборудования и игровые  действия. Воспитание уважения к труду  взрослых. | Салон, зеркало,  набор  парикмахера,  костюм для  парикмахера и  посетителя. |
| Март | 1.«Уложим куклу  Катю спать» | Формирование умения выполнять игровое  действие. Развитие речевой активности.  Воспитание бережного отношения к  кукле. | Кукла,  кроватка для  куклы. |
| 2.«Прокатим лисичку  в автобусе» | Развитие умения использовать в игре  предметы заместители, включаться в  игру, играть рядом. Воспитание  доброжелательных отношений в игре. | Стульчики |
| 3.«Купание Артемки» | Развитие умения выполнять игровые действия с предметами; речевой активности.  Воспитание желания заботиться о  кукле. | Кукла,  полотенце,  ванночка |
|  | 4.«Построим мост» | Развитие умения играть в коллективные  игровые сюжеты; умение совмещать 2-3 сюжета. Воспитание дружеских  отношений в игре. | Строительный  материал |
| 5. «В книжном  магазине» | Формирование представления о книжном  магазине. Развитие умения вести ролевые  диалоги. Воспитание бережного  отношение к книгам. | Книжки,  костюм  продавца |
| Апрель | 1.«Наводим чистоту  в комнате» | Развитие трудовых умений; замечать  беспорядок, устранять его; умение играть  рядом. Воспитание дружеских отношений  в игре. | Игрушки |
| 2.«Веселый автобус» | Формирование умения играть вместе,  используя предметно-пространственную  среду группы. Развитие умения  включаться в игру, подчиняясь правилу игры.  Воспитание дружеских отношений в игре | Стульчики,  руль |
| 3. «Новая кукла  знакомится с  группой» | Развитие умения следить за действиями  воспитателя. Развитие речевой  активности, через ознакомление куклы с  игровой зоной. Воспитание дружеских  отношений. | Кукла |
| 4. «Магазин  одежды» | Развитие умения вести ролевые диалоги;  умения включаться в игру. Воспитание  дружеских взаимоотношений между  детьми в игре. | Одежда, касса,  одежда продавца. |
| Май | 1.«Кукла в гости к  нам пришла» | Развитие умения выполнять игровые  действия, совмещая сюжеты(готовит, спит  и т.д); развитие речевой активности.  Воспитание дружеских отношений в игре. | Кукла  посуда,  кроватка |
|  | 2. «Наша дружная  семья» | Развитие умения играть совмещая  сюжеты, переходя от простых действий к  общей игре, речевой активности.  Воспитание дружеских отношений в игре. | Куклы |
| 3.«Устроим куклам  праздник» | Развитие у детей способности принимать  на себя роль; умение взаимодействовать друг с другом, договариваться об элементарных действиях. Воспитание  бережного отношения к игрушкам. | Куклы |
| 4. «Цирк» | Совершенствование навыков поведения  в общественных местах-цирке.  Расширение знания о цирке, через  игровые действия ( билетер продает  билеты, дрессировщик выступает с животными (игрушка). | Билетер,  билеты,  игрушки  (животных) |
| 5. «Помоги собрать  игрушки в  детском саду» | Развитие у детей способности принимать на  себя роль; умение взаимодействовать друг с другом, договариваться об элементарных действиях. Воспитание бережного отношения  к игрушкам. | Игрушки |

**2.5.3.2. Театрализованные игры**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИГРОВОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Задачи | Оборудование |
| сентябрь | 1.Как мы репку  тянули» | Формирование умения включаться в игровую ситуацию; дать положительный заряд. Воспитание дружеских отношений в игре | Муляжи (овоща) |
| 2. «Игрушечная  Ферма» | Формирование умения включаться  в игровую ситуацию, приобщать  детей к двигательной импровизации.  Развитие умения подражать интонации голоса взрослого. Воспитание дружеских отношений. | Игрушки |
| 3. «Собираем  урожай» | Ознакомление с понятием «урожай овощей». Формирование умения проявлять интерес к игре. Развитие у детей двигательной активности, положительных эмоций.  Воспитание дружеских отношений в игре. | Муляжи (овощей)  корзина |
| 4.«Мы с тобой компот варили» | Формирование умения принимать участие в игровой ситуации.  Развитие двигательной активности, умение эмоционально реагировать  на игровую ситуацию. Воспитание дружеских отношений в игре | Муляжи (ягод),  детская посудка |
| 5. «Напечем мы  пирожков» | Формирование понятия «урожай», умения подключаться в игру.  Развитие чувства ритма.  Воспитание желания лепить пирожки для друг друга | Детская посудка |
| Октябрь | 1. «Осень в  гости к нам  пришла» | Формирование умения включаться в игру. Развитие двигательной, эмоциональной активности. Воспитание дружеских отношений. | Осенние  листочки,  листочки из  бумаги разных цветов. |
| 2 «Карусели» | Обогащение эмоций. Побуждение к двигательной активности. Воспитание умения играть вместе. | Карусели (столбик или шест, установленный на полу вертикально, к вер-  хушке которого привязаны длинные ленты), игрушки-зверята (лев, черепаха, лошадки), платочки. |
| 3. «Листики в  садочке» | Формирование умения включаться в игровую ситуацию. Ознакомление детей с интересным сюжетом новой сказки. | Осенние  листочки,  листочки из  бумаги разных цветов |
| 4. «Катя  собирается на  прогулку» | Развитие умения детей двигаться под музыку соответствующего характера. Воспитание умения играть рядом. | Кукла, детская  одежда |
| Ноябрь | 1. «Чьи ножки  топают по  дорожке?» | Формирование умения включаться в игровую ситуацию. Развитие эмоциональной реакции в ответ на музыкально-художественные образы, двигательной активности детей; активизация речи. | Дорожки |
| 2. «Идет коза  рогатая» | Формирование умения использовать воображаемые действия и предметы; умение включаться в игровую ситуацию. Расширение представления о домашних животных. Развитие желания самостоятельно  рассказывать потешку. Воспитание культуры общения | Игрушка –коза,  книжка |
| 3. «Выходили  утята на лужок» | Формирование умения следить за словами и действиями героев-игрушек. Развитие интонационно-речевых умений детей. Воспитание бережного отношения к игрушкам. | Игрушки (утята) |
| 4. «Знакомство с  медвежатами» | Формирование умения входить в образ. Развитие умения внимательно слушать текст, следить за сюжетом, отвечать на вопросы. Воспитание заботливого отношения к  животным.. | Игрушки  (медведи) |
| Декабрь | 1. «Хлопья снежные кружат» | Формирование умения  пересказывать знакомую сказку-«Теремок»; умения пользоваться интонацией. Развитие чувства ритма, двигательной активности. Воспитание умения играть рядом. | Кукольный театр |
| 2. «Шишечки» | Формирование умения вслушиваться в сюжет сказки. Развитие умения выполнять движения имитационного характера; умение отвечать на вопросы. Воспитание желания заботиться о птицах. | Игрушки  (птицы) |
| 3. «Веселый автобус» | Формирование представления о темпе движения; умение изображать голосом разные интонации.  Развитие чувство прекрасного. Воспитание доброжелательных отношений. | Игрушка  (автобус) |
| 4. «Звери  встречают  Новый год» | Формирование умения участвовать  В подготовке новогоднего  праздника; следить за сюжетом спектакля. Развитие эмоционально реагировать на игровое действие. Воспитание дружеских отношений | Елка, игрушки  (зверюшки) |
| 5. «Снегурочка  и лиса» | Формирование умения  вслушиваться в сюжет сказки. Развитие умения выполнять  движения имитационного  характера; умение отвечать на вопросы. Воспитание желания заботиться о животных. | Игрушка  (лиса) |
| Январь | 2. «Елочная  песенка» | Формирование умения выполнять движения свободной пляски.  Развитие умения подключаться в игровое действие; отвечать на вопросы. Воспитание эстетических чувств. | Звукозапись  (новогодняя  песня) |
| 3. «Петрушкин  концерт» | Формирование умения  эмоционально откликаться на зрелищное действие. Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание доброжелательности. | Кукольный  театр |
| 4. «Мыши сели  на порог» | Формирование умения  воспринимать действие в сюжете. Развитие умения подключаться к игровой ситуации. Воспитание дружеских отношений в игре. | Маски  (мыши) |
| Февраль | 1.«Укладываем  куклуспать» | Формирование умения относиться  к кукле, как к живому существу;  умения ролевого взаимодействия. Развитие речи, мышления. Воспитание бережного отношения  к кукле. | Кукла,  кроватка |
| 2. «Калачи из  печи» | Развитие желания участвовать в совместном пересказывании  знакомой сказки(теремок); двигательной активности.  Воспитание поэтического восприятия. | Книжка  (теремок) |
| 3. «Кукольная  семья» | Формирование умения участвовать в ролевом взаимодействии; умения эмоционально реагировать на игровую ситуацию. Развитие двигательной импровизации,  чувство цвета. Воспитание  бережного отношения к кукле. | Куклы,  кроватка,  посуда |
| 4. «Котик  простудился» | Формирование умения участвовать в драматизации на основе русского фольклора. Поэтического слуха. Воспитание интереса к народному творчеству. | Игрушка  (котик) |
| Март | 1. «Мама  согревает» | Формирование умения соответствовать образу роли. Развитие умения участвовать в игре-импровизации. Воспитание доброжелательного отношения к сюжету игры. |  |
| 2. «Капают  капели» | Формирование умения соотносить природные явления и музыкальные образы. Развитие умения выражать образ в двигательной импровизации. Воспитание интереса к изменениям в природе. | Звукозапись |
| 3. «Волшебная  дудочка» | Формирование умения использовать роли в коллективной импровизации. Развитие способности к звукоподражанию. Воспитание дружеских отношений в игре. | Дудочка |
| 4. «Плывут  кораблики» | Формирование умения действовать в импровизации самостоятельно. Развитие речи, умения включаться  в игру. Воспитание интереса к игровому действию. | Бумажные кораблики, таз,  вода |
| 5. «Зайчата  на прогулке» | Формирование умения играть в коллективной игре. Воспитание дружеских отношений. | Маски (зайчат) |
| Апрель | 1. «Водичка,  умой мое  личико» | Формирование умения следить за сюжетом игры. Развитие  двигательной и речевой активности. Воспитание у детей навыков самообслуживания и гигиены. | Вода в бутылке Пульверизатор |
| 2. «Мы с тобой  построим дом» | Развитие интереса к драматизации; умения участвовать в ролевом взаимодействии. Развитие игровых умений у детей. Воспитание умения играть рядом. | Строительный  материал  кирпичики |
| 3. «Карусели» | Формирование умения делать самостоятельный выбор. Развитие двигательной активности, положительных эмоций.  Воспитание бережного отношения к игрушкам | Игрушки |
| 4. «Вот наш поезд едет» | Формирование умения участвовать в игре-путешествие. Развитие  чувство ритма. Воспитание  интереса к игре. | Стульчики |
| Май | 1.«Подрастает,  молодой  дубок» | Развитие творческой активности; умения включаться в игру. Совершенствование двигательной и речевой активности. Воспитание уважения к труду родителей. | Листики |
|  | 2. «Жук отправился в полет» | Развитие умения включаться в сюжетно-игровую ситуацию. Совершенствование двигательной  и речевой активности. Воспитание интереса к живой природе. | Игрушка  (жук) |
| 3. «Цветочная  поляна» | Формирование умения детей реализовывать игровую ситуацию. Развитие умения чувства ритма. Воспитание бережного отношения  к природе. | Цветы  (бумажные) |
| 4. «Дождик  пуще» | Формирование на отзывчивости на  контрастное настроение в музыке, желание участвовать в пляске. Развитие эстетического отношения к миру; умение рассказывать  знакомую сказку. Воспитание интереса к изменениям в природе. | Звукозапись  (песенка про  дождик) |
| 5. «Где мы были, мы не скажем, а  что делали-  покажем» | Формирование умения играть  вместе, используя предметно- пространственную среду группы. Развитие умения включаться в игру,  подчиняясь правилу игры. Воспитание дружеских отношений в игре. | Стульчики,  руль |

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Форма работы |
| Общесадовские родительские собрания | |
| 23.09.2022 | «Ранняя профориентация как средство социальной адаптации дошкольников» |
| 27.04.2023 | «Я-семья-род-народ» |
| Родительские собрания | |
| 29.09.2022 | «Кризис 3 лет» |
| 16.12.2022 | «Развитие речи детей раннего возраста через игру» |
| 21.04.2023 | «Использование игровых технологий для развитие сенсорных  эталонов у детей раннего возраста. |
| Консультации в соответствии с годовыми задачами | |
| сентябрь | «Развитие речи у детей раннего возраста» |
| октябрь | «Речевые игры по дороге из детского сада» |
| ноябрь | «Ребенок и книга. Читаем вместе с детьми» |
| декабрь | «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактическую игру» |
| январь | Игры, которые можно провести дома. Домашняя игротека |
| февраль | Дидактическая игра группе раннего возраста |
| март | **«**Не забывайте народную игру в семье». |
| апрель | «Экологическое воспитание в семье» |
| май | «Физическое воспитание детей в семье» |
| Мероприятия ко Дню открытых дверей | |
| 16.09.2022 | «Что нам осень золотая принесла?» |
| 16.01.2023 | «В гостях у Зимушки-зимы» |
| 12.04.2023 | «Мы летим в космос с Лунтиком » |
| 01.06.2023 | «Здравствуй лето красное !» |
| Школа молодых родителей | |
| 15.09.2022 | «В мире детских эмоций» |
| 20.01.2023 | «Профилактика заболеваний у детей» |
| 14.04.2023 | «Развитие речи у ребенка до 3-х лет» |
| 1.06.2023 | «Развиваемся творя» |
| Проекты | |
| 07.10.2022-  22.10. 2022 | «Осень, осень в гости просим!» |
| 16.01.2023-  27.01.2023 | «Игрушки» |
| 3.04.2023-  15.05.2023 | «Мир цветов» |

**2.7. Педагогическая диагностика**

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования требования к организации, проведению и дальнейшему использованию результатов педагогической диагностики претерпели изменения.

**Педагогическая диагностика** - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы [развития ребенка](http://xn--b1alfbdmfe7fyb/).

**Под педагогической диагностикой Стандарт предполагает** такую оценку развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей.

**Регламентируемые документы педагогической диагностики:**

- Закон Об Образовании РФ – Вторая глава, статья 11 пункт 3

- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования – статья 3.2.3.

**Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.**

Однако, согласно **п. 3.2.3 Стандарта**, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

Такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

* не сформирован;
* находится в стадии становления (формирования);
* сформирован.

**Интерпретация показателей**

*Показатель сформирован*(удовлетворительный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

*Показатель в стадии формирования*(средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

*Показатель не сформирован* (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок *показатель сформирован*свидетельствует об

успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки *Показатель в стадии формирования*, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки "недостаточный уровень", то в процессе диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование специальных диагностических методов, проективных методик).

По результатам этой оценки составляются маршруты индивидуального сопровождения воспитанников и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Согласно Федеральному **закону от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации»** родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию о всех видах планируемых обследований.

Ознакомившись с **комментариями к ФГОС** дошкольного образования **к разделу III пункта 3.2.3**. стало ясно, что:

Оценка индивидуального развития детей представлена в стандарте в двух формах диагностики: педагогической и психологической. В стандарте дошкольного образования четко прописано, что нельзя оценивать развитие ребенка, нужно оценивать его динамику, т.е верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

В Статье предусмотрены **задачи**, для решения которых могут использоваться результаты **педагогической диагностики**:

1. Индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.
2. Оптимизация работы с группой детей.

**ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

- ***принцип последовательности и преемственности диагностики*** – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов  диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

- ***принцип доступности диагностических методик и процедур –***  наглядность становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками)

- ***принцип прогностичности*** Последний принцип проявляется в ориентации диагностической деятельности на  коррекционную работу  в «зоне ближайшего развития» дошкольников. («зона ближайшего развития» определяет, каковы возможности ребёнка в плане овладения тем, чем он ещё не владеет, но может овладеть с помощью и при поддержке взрослого).

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе или проводить ее самостоятельно.

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. При этом проведение педагогическойдиагностики *не может быть вменено в обязанность* педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

В качестве **основных методов**, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение

- изучения продуктов деятельности детей

- несложные эксперименты

-беседы

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп: 12 часов (с 7. 00 до 19.00 часов).

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

* федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (от 17.10.2013 г.приказ № 1155)
* требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* комплексной программы под редакцией М.А.Васильевой  «Программа воспитания и обучения в детском саду»

**3.1.1. Режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний приём, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.15 - 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.15 – 9.45 |
| Подготовка ко второму завтраку | 9.45-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментирование, общение по интересам, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей ) | 10.10-11.20 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной  сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник | 15.10-15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность  Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, самостоятельная деятельность в центрах активности | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментирование, общение по интересам, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей ) | 16.00-16.30 |
| Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин | 16.40-17.10 |
| Прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой | 17.10-19.00 |

**3.1.2. План организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НОД | Количество НОД в неделю | Количество НОД в месяц | Количество НОД в год |
| 1. | Познавательное развитие | 1,5 | 6 | 54 |
| 1.1 | ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| 1.2 | Формирование целостности картины миры | 1, 3 неделя | 2 | 18 |
| 1.2. 1. | Предметное и социальное окружение | 1 неделя | 1 | 9 |
| 1.2.2 | Ознакомление с природой | 3 неделя | 1 | 9 |
| 2. | Речевое развитие | 2 | 8 | 72 |
| 2.1. | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| 2.2. | Художественная литература | 1 | 4 | 36 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | 4,5 | 18 | 162 |
| 3.1. | Конструктивно-модельная деятельность (игры со строительным материалом) | 2,4 неделя | 2 | 18 |
| 3.2. | Музыкально-художественная деятельность | 2 | 8 | 72 |
| 3.3 | Изобразительная деятельность | 2 | 8 | 72 |
| 3.3.1 | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| 3.3.2 | Лепка | 1 | 4 | 36 |
| 4. | Физическое развитие | 2 | 8 | 72 |
| 5. | Всего | 10 | 40 | 360 |

**3.1.3. Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Возрастная группа |
| I Младшая |
| **Сентябрь** | I (1-2) | Детский сад |
| II (5-9) | Детский сад |
| III (12-16) | Овощи |
| IV (19-23) | Фрукты |
| V (26-30) | Хлеб всему голова |
| **Октябрь** | I (3-7) | Осень |
| II (10-14) | Ягоды |
| III (17-21) | Деревья |
| IV (24-28) | Одежда |
| **Ноябрь** | I (31-4) | Обувь. Головные уборы |
| II (7-11) | Домашние животные и их детёныши |
| III (14-18) | Домашние птицы |
| IV (21-25) | Дикие животные наших лесов и их детёныши |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | I (28-2) | Зима |
| II ((5-9) | Зимующие птицы |
| III (12-16) | Транспорт |
| IV (19-23) | Зима. Приметы зимы. Животные зимой |
| V (26-30) | Новогодние праздники |
| **Январь** | II (9-13) | Зимниезабавы |
| III (16-20) | Наш дом. Комнатные растения |
| IV (23-27) | Мебель |
| **Февраль** | I (30-3) | Посуда |
| II (6-10) | Продукты питания |
| III (13-17) | Семья |
| IV (20-24) | Профессии |
| **Март** | I (27-3) | Мамин праздник |
| II (6-10) | Весна |
| III (13-17) | Перелётные птицы |
| IV (20-24) | Рыбы |
| V (27-2) | В гостях у сказки |
| **Апрель** | I (3-7) | Человек. Части тела |
| II (10-14) | Труд близких взрослых |
| III (17-21) | Игрушки |
| IV (24-28) | Мой город |
| **Май** | I (1-5) | Семья |
| II (8-12) | Насекомые |
| III (15-19) | Цветы |
| IV (22-26) | Лето |
|  | V (29-31) | Лето |

**3.1.4. Планирование непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | ХЭР (рисование)  9.15-9.25 –1 подгруппа  9.35-9.45 –2 подгруппа  МД (II п.д.) |
| Вторник | РР (РР)  9.15-9.25 – 1 подгруппа  9.35-9.45 – 2 подгруппа  ФК (II п.д.)  15.45-15.55 -1 подгруппа  16.05-16.15 – 2 подгруппа |
| Среда | ПР (ФЭМП)  9.15-9.25 – 1 подгруппа  9.35-9.45 – 2 подгруппа  МД (II п.д.)  16.10-16.20  ФД-16.15 (1нед)(II п.д.) |
| Четверг | ХЭР/ ПР (КМД/ ФЦКМ)  9.15-9.25 – 1 подгруппа  9.35-9.45 – 2 подгруппа  РР (ХЛ)  9.55-10.05–1 подгруппа  10.20-10.30-2 подгруппа  МР -15.40(1нед) ( IIп.д.) |
| Пятница | ХЭР (лепка)  9.15-9.25 – 1 подгруппа  9.35-9.45 – 2 подгруппа  ФК (II п.д.)  15.45-15.55 -1 подгруппа  16.05-16.15 – 2 подгруппа |

**3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Срок выполнения | Ответственные |
| 1. | Праздник осени | сентябрь | младший дошкольный возраст |
| 2. | Новый год | декабрь | все возраста |
| 3. | Международный женский день | март | все возраста |
| 4. | День защиты детей | июнь | все возраста |
| 5. | Развлечения:  физкультурные, экологические,  кукольные, музыкальные, сказки,  литературные гостиные. | согласно  планированию | все возраста |

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. Насыщенности
2. Трансформируемости
3. Полифункциональности
4. Вариативности
5. Доступности
6. Безопасности

**3.3.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

* Методические пособия:
* Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
* Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
* Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
* Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
* Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 1999.
* Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
* Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-201
* Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
* Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
* Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
* Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
* Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.
* Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!»
* Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010.
* Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

* Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
* Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
* Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:.Мозаика-Синтез, 2007-2010.