

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **страницы** |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Актуальность | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.3. | Этапы реализации программы | 4 |
| 1.4. | Методическое обеспечение программы | 4 |
| 1.4.1. | Формы проведения занятий | 4 |
| 1.4.2. | Методы проведения занятий | 4 |
| 1.5. | Планируемые результаты | 4 |
| **II.** | **Организационный раздел** |  |
| 2. | Материально – техническое обеспечение программы | 6 |
| 2.1. | Организация дополнительного образования | 6 |
| 2.1.1. | Учебный план первого года обучения | 6 |
| 2.1.2. | Учебный план второго года обучения | 7 |
| 2.2. | Планирование дополнительного образования | 9 |
| 2.3. | Организация предметно-пространственной среды | 9 |
| **III.** | **Содержательный раздел** |  |
| 3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 10 |
| 3.1. | Комплексно-тематическое планирование занятий первого года обучения | 10 |
| 3.2. | Комплексно-тематическое планирование занятий второго года обучения | 14 |
| 4. | Диагностика навыков и умений | 17 |
| 5. | Форма проведения итогов реализации Программы | 18 |
| 6. | Литература | 18 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

**1.1. Актуальность**

 Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

***Отличие*** данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Дополнительная образовательная программа «Школьные дорожки» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаю отличительной чертой данной дополнительной образовательной программы.

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:**   Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности

**Задачи:**

**1.** Развитие речи и обучение грамоте:

• развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

• обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

• развитие фонематического анализа (умение делать звуковой анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

• развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

• подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

2. Развитие математических представлений и логики:

• развитие математических представлений о числах и цифрах;

• знакомство с математическими знаками;

• развитие умение решать и составлять арифметические задачи;

• развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

• подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

**1.3. Этапы реализации программы**

**Первый этап – подготовительный**

Обозначение проблемы.

Подбор необходимой литературы и материалов, словесных и дидактических игр, пальчиковых и подвижных игр, игровых заданий

**Второй этап – основной**

Работа с рабочими тетрадями, демонстрационным и раздаточным материалом**.**

**Третий этап – заключительный**

Проведение открытого занятия для родителей детей старшей группы «Путешествие в буквенное царство». Для родителей детей подготовительной группы открытое занятие «Веселый алфавит».

**1.4. Методическое обеспечение программы**

**1.4.1. Формы проведения занятий**

* Традиционные
* Комбинированные
* Практические
* Игровые

**1.4.2. Методы проведения занятий**

Словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Игровой (дидактические игры, подвижные игры, словесные игры)

Продуктивный (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (наглядный материал)

**1.5. Планируемые результаты**

* Обучение грамоте

Ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; различать гласные и согласные звуки; правильно ставить ударение в знакомых словах; правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры; уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце; проявлять интерес к родному языку.

* Познавательное развитие - ФЭМП

Ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше, меньше, равно); уметь составлять и решать арифметические задачи; уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство; ориентироваться в тетради

**II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. Материально - техническое обеспечение программы**

**2.1.Организация дополнительного образования**

**2.1.1. Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество учебных часов |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | Наша речь. В мире звуков. | 1 |
| 2 | Звук а, буква А. | 1 |
| 3 | Звук и, буква И. | 1 |
| 4 | Звук о, буква О. | 1 |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 1 | Звук у, буква У. | 1 |
| 2 | Звук ы, буква ы. | 1 |
| 4 | Звук э, буква Э. | 1 |
| Ноябрь | | |
| 1 | Звук ю, буква Ю, ю в начале слова. | 1 |
| 2 | Звук я, буква Я, я в начале слова. | 1 |
| 3 | Звук б. Буквы Б, б. | 1 |
| 4 | Звук в. Буквы В, в. | 1 |
| Декабрь | | |
| 1 | Звук г. Буквы Г, г. | 1 |
| 2 | Звук д. Буквы Д, д. | 1 |
| 3 | Звук ж. Буквы Ж, ж. | 1 |
| 4 | Звук з. Буквы З, з. | 1 |
| Январь | | |
| 1 | Звук к. Буквы К,к. | 1 |
| 2 | Звук л. Буквы Л, л. | 1 |
| 3 | Звук м. Буквы М, м. | 1 |
| 4 | Звук н. Буквы Н, н. | 1 |
| Февраль | | |
| 1 | Звук п. Буквы П, п. | 1 |
| 2 | Звук р. Буквы Р, р. | 1 |
| 3 | Звук с. Буквы С, с. | 1 |
| 4 | Звук т. Буквы Т, т. | 1 |
| Март | | |
| 1 | Звук ф. Буквы Ф,ф. | 1 |
| 2 | Звук х. Буквы Х, х. | 1 |
| 3 | Звук ц. Буквы Ц, ц. | 1 |
| 4 | Звук ч. Буквы Ч, ч. | 1 |
| Апрель | | |
| 1 | Звук ш. Буква Ш, ш. | 1 |
| 2 | Звук щ. Буквы Щ, щ. | 1 |
| 3 | Звук ю. Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков. | 1 |
| 4 | Звук я. Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков. | 1 |
| Май | | |
| 1 | Алфавит. | 1 |
| 2 | Алфавит | 1 |
| 3 | Игры со словами. | 1 |
| 4 | Итоговое занятие «Путешествие в буквенное царство» | 1 |
| **Итого:** | | **36** |

**2.1.2. Учебный план второго года по обучению грамоте и ФЭМП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество учебных часов |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | Наша речь. В мире звуков. | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Знаки =, ≠, +, -. | 1 |
| 3 | Гласные звуки [a], [о], [e]. Буквы А, О, У. | 1 |
| 4 | Счет по образцу и названному числу. Знаки >, <, =, ≠. | 1 |
| Октябрь | | |
| 1 | Гласные звуки [ы], [и]. Буквы ы, И. | 1 |
| 2 | Порядковый счет, состав числа 6. | 1 |
| 3 | Согласные звуки [б], [п]. Буквы Б, б, П, п. | 1 |
| 4 | Цифры от1 до 9; числа 10,11. | 1 |
| Ноябрь | | |
| 1 | Согласные звуки [в], [ф]. Буквы В, в, Ф, ф. | 1 |
| 2 | Число 12. Отношения между числами. | 1 |
| 3 | Согласные звуки [г], [к]. Буквы Г, г, К, к. | 1 |
| 4 | Число 13. Решение примеров; знаки +. ̶ | 1 |
| Декабрь | | |
| 1 | Согласные звуки [д], [т]. Буквы Д, д, Т, т. | 1 |
| 2 | Число 14. Счет по образцу, названному числу. | 1 |
| 3 | Согласные звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, ж, Ш, ш. | 1 |
| 4 | Число 15. Соотношение количество предметов с цифрой. | 1 |
| Январь | | |
| 1 | Согласные звуки [з], [с]. Буквы З, з, С, с. | 1 |
| 2 | Согласный звук [м]. Буквы М, м. | 1 |
| 3 | Согласный звук [л]. Буквы Л, л. | 1 |
| 4 | Число 16. Состав числа из двух меньших. | 1 |
| Февраль | | |
| 1 | Согласный звук [н]. Буквы Н, н. | 1 |
| 2 | Согласный звук [р]. Буквы Р, р. | 1 |
| 3 | Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу. | 1 |
| 4 | Согласный звук [х]. Буква Х, х. | 1 |
| Март | | |
| 1 | Число 18. Решение задач. | 1 |
| 2 | Согласный звук [ч]. Буква Ч, ч | 1 |
| 3 | Число 18. Состав числа из двух меньших, счет по названному числу. | 1 |
| 4 | Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш. | 1 |
| Апрель | | |
| 1 | Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. | 1 |
| 2 | Гласный звук [э]. Буква Э, э. | 1 |
| 3 | Число 20. Решение примеров, задачи. | 1 |
| 4 | Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков. | 1 |
| Май | | |
| 1 | Решение арифметических задач, решение примеров. | 1 |
| 2 | Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков. | 1 |
| 3 | Задачи – шутки, решение примеров, математические загадки. | 1 |
| 4 | Итоговое занятие «Веселый алфавит» | 1 |
| **Итого:** | | **36** |

**2.2. Планирование дополнительного образования**

Программа рассчитана на двухлетнее обучение детей дошкольного возраста (5-7 лет).

Занятия проводятся один раз в неделю до 30 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ недели, день** | **Время** |
| 1 – 3 неделя - пятница | 15 – 30, 16 - 10 |
| 2 – 4 неделя - четверг | 15- 30, 16 - 10 |

**2.3.Организация предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** | **Оснащение** |
| Кабинет ИЗО  Кабинет педагога - логопеда | Магнитная доска, магнитные буквы и цифры,  плакат с алфавитом, рабочие листы, простые и цветные карандаши. |

**III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Комплексно-тематическое планирование занятий первого года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Программные задачи, методы и формы |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | Наша речь. В мире звуков. | Ознакомление детей с понятиями: «звук», «звуки речи». |
| 2 | Звук а, буква А. | Формирование у детей понятие, что звук а – гласный звук. Развитие интонационное выделение звука в слове, умение подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова); умение сравнивать слова по звучанию, измерять их протяженность (длинные и короткие слова). Развитие мелкой моторики рук. |
| 3 | Звук и, буква И. | Формирование у детей понятие, что звук и – гласный звук. Развитие интонационное выделение звука в слове, умение подбирать слова с заданным звуком; умение сравнивать слова по звучанию, измерять их протяженность. Развитие мелкой моторики рук. |
| 4 | Звук о, буква О. | Формирование у детей понятие, что звук о – гласный звук. Развитие интонационное выделение звука в слове, умение подбирать слова с заданным звуком, умение сравнивать слова по звучанию, измерять их протяженность. Развитие мелкой моторики рук. |
| Октябрь | | |
| 1 | Звук у, буква У. | Формирование у детей понятие, что звук у – гласный звук. Развитие интонационное выделение звука в слове, умение подбирать слова с заданным звуком, умение сравнивать слова по звучанию, измерять их протяженность. Развитие мелкой моторики. |
| 2 | Звук ы, буква ы. | Формирование у детей понятие, что звук ы – гласный звук. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком, умение сравнивать слова по звучанию. Развитие фонематического слуха, обогащение словаря. |
| 3 | Звук е, буква Е. | Формирование у детей понятие, что звук е – гласный звук. Развитие интонационное выделение звука в слове, умение подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова). Развитие мелкой моторики рук. |
| 4 | Звук э, буква Э. | Формирование у детей понятие, что звук э – гласный звук. Развитие интонационное выделение звука в слове, умение подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова). Развитие умение определять количество слогов в словах, мелкую моторику рук. |
| Ноябрь | | |
| 1 | Звук ю, буква Ю, ю – в начале слова. | Формирование понятие, что звук ю – гласный звук. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова); умение делить слова на слоги. |
| 2 | Звук я, буква Я, я – в начале слова | Формирование понятие, что звук я – гласный звук. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком, делить слова на слоги. |
| 3 | Звук б. Буква Б, б. | Формирование понятие, что звук б – согласный звук. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком; умение отличать гласные звуки от согласных. Развитие мелкой моторики. |
| 4 | Звук в. Буква В, в. | Формирование понятие, что звук в – согласный звук. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком, умение отличать гласные звуки от согласных. Объединение слов в группы по количеству слогов. |
| Декабрь | | |
| 1 | Звук г. Буква Г, г. | Формирование понятие, что звук г – согласный звук. Развитие умение отличать гласные звуки от согласных, Упражнение в определении места звука в словах. |
| 2 | Звук д. Буква Д, д. | Формирование понятие, что звук д – согласный звук. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком. Повторение букв , обозначающих гласные звуки. Развитие умение называть слова с заданным количеством слогов. |
| 3 | Звук ж. Буква Ж, ж. | Формирование понятие, что звук ж – согласный звук, умение составлять предложение из двух слов, называть первое, второе слово. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком, отличать гласные звуки от согласных. |
| 4 | Звук з. Буква З, з. | Формирование понятие, что звук з – согласный звук, умение составлять предложения из 3 слов, называя первое, второе, третье слово. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком, выделение звука в слове. |
| Январь | | |
| 1 | Звук к. Буква К, к. | Формирование понятие, что звук к – согласный звук. Развитие умение отличать гласные звуки от согласных, составлять предложения из 3 слов, подбирать слова с заданным звуком. |
| 2 | Звук л. Буква Л, л. | Формирование понятие, что звук л – согласный звук. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком, составлять предложения из 3 слов со словом «снег», называя первое, второе, третье слово. Развитие умение отличать гласные звуки от согласных. |
| 3 | Звук м. Буква М, м. | Формирование понятие, что звук м – согласный звук. Развитие умение отличать гласные звуки от согласных, составлять предложения из трех слов со словом «зима», называя первое, второе, третье слово. |
| 4 | Звук н. Буква Н, н. | Формирование понятие, что звук н – согласный звук. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком, отличать гласные звуки от согласных, составлять предложения из 3 слов, делить слово на слоги. |
| Февраль | | |
| 1 | Звук п. Буква П, п. | Формирование понятие, что звук п – согласный звук. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком, отличать гласные звуки от согласных, составлять предложения из 3 слов, делить слово на слоги. Развитие мелкой моторики. |
| 2 | Звук р. Буква Р, р. | Формирование понятие, что звук р – согласный звук. Развитие умение отличать гласные звуки от согласных, составлять предложения из 3 слов, делить слова на слоги, подбирать слова с заданным звуком. |
| 3 | Звук с. Буква С, с. | Формирование понятие, что звук с – согласный звук. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком, составлять предложения из 3 слов, отличать гласные звуки от согласных. Развитие мелкой моторики. |
| 4 | Звук т. Буква Т, т. | Формирование понятие, что звук т – согласный звук. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком, составлять предложения из 3 слов со словом «мама», отличать гласные звуки от согласных. Развитие мелкой моторики. |
| Март | | |
| 1 | Звук ф. Буква Ф, ф. | Формирование понятие, что звук ф – согласный звук. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком, составлять предложения из 3 слов со словом «весна», делить слова на слоги. |
| 2 | Звук х. Буквы Х, х. | Формирование понятие, что звук х – согласный звук. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком, составлять предложения из 3 слов со словом «погода, называть первое, второе, третье слово, делить слова на слоги. |
| 3 | Звук ц. Буква Ц, ц. | Формирование понятие, что звук ц – согласный звук. Развитие умение отличать гласные звуки от согласных, составлять предложения из 3 слов, делить слова на слоги. |
| 4 | Звук ч. Буква Ч, ч. | Формирование понятие, что звук ч – согласный звук. Развитие умение отличать гласные звуки от согласных, составлять предложения из 3 слов, подбирать слова с заданным звуком. |
| Апрель | | |
| 1 | Звук ш. Буква Ш, ш. | Формирование понятие, что звук ш – согласный звук. Развитие умение выделять звук в слове, подбирать слова с заданным звуком, отличать гласные звуки от согласных, составлять предложения из 3 слов, делить слова на слоги. |
| 2 | Звук щ. Буква Щ, щ. | Формирование понятие, что звук щ – согласный звук. Развитие умения выделять звук в слове, подбирать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, составлять предложения из 3 слов. |
| 3 | Звук ю. Буква Ю, ю - показатель мягкости согласных звуков. | Формирование понятие, что звук ю – гласный звук. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком в середине слова; умение делить слова на слоги. |
| 4 | Звук я. Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков. | Формирование понятие, что звук я – гласный звук. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком в середине слова: умение делить слова на слоги. |
| Май | | |
| 1 | Алфавит. | Формирование знание о том, что дети познакомились с буквами алфавита. Закрепление умение различать гласные и согласные звуки, находить место звука в слове, понимать разницу между словом и предложением. |
| 2 | Алфавит. | Закрепление знание о том, что звуки обозначаются буквами. Закрепление умение называть звуки и обозначать их буквами. |
| 3 | Игры со словами. | Формирование понимание слов – синонимов, антонимов, омонимов, умение связывать существительное с соответствующим глаголом. |
| 4 | Итоговое занятие «Путешествие в буквенное царство» | Обобщение знания о звуках, буквах, словах и предложениях |

**3.2. Комплексно-тематическое планирование занятий второго года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Программные задачи, методы и формы |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | В мире звуков. | Закрепление умение называть и различать звуки, определение места звуков в словах. |
| 2 | Числа от 1 до 10. Знаки =, ≠, +, -. | Закрепление знания о числах от 1 до 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомление со знаками ≠, =. Продолжение обучению составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков. |
| 3 | Гласные звуки [a], [о], [у]. Буквы А, О, У. | Закрепление гласных звуков [а], [о], [у] и буквы А, О, У. Выделение звуков в словах, определение места звуков в словах, узнавание слов по количеству звуков. |
| 4 | Счет по образцу и названному числу. Знаки >, <, =, ≠. | Закрепление умения считать по образцу и названному числу, преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами |
| Октябрь | | |
| 1 | Гласные звуки [ы], [и]. Буквы ы, И. | Закрепление гласных звуков [и],[ы]; буквы ы, И. Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком. |
| 2 | Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа 6 из двух меньших. | Формирование умения различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету. |
| 3 | Согласные звуки [б], [п]. Буквы Б, б, П, п. | Закрепление знание парных согласных  [б],[п]; буквы Б, б, П, п. Формирование умения  подбирать слова с заданными звуками. Развитие  умения отличать гласные звуки от согласных.  умения |
| 4 | Цифры от 1 до 9; числа 10,11. | Закрепление знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Ознакомление с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком. |
| Ноябрь | | |
| 1 | Согласные звуки [в], [ф]. Буквы В, в, Ф, ф. | Закрепление парных согласных звуков [в], [ф]; буквы В, в, Ф, ф. Закрепление умение у детей интонационному выделению звука в слове, умение подбирать слова по количеству звуков. Деление слов на слоги. |
| 2 | Число 12. Отношения между числами. | Ознакомление с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Формирование умения записывать число 12, определять время на часах. |
| 3 | Согласные звуки [г], [к]. Буквы Г, г, К, к. | Закрепление парных согласных звуков [г], [к]; буквами Г, г, К, к. Закрепление понятия что звуки [г], [к] – согласные. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Деление слов на слоги. |
| 4 | Число 13. Решение примеров; знаки +. ̶ | Ознакомление с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Формирование умение записывать число 13, решать арифметическую задачу. |
| Декабрь | | |
| 1 | Согласные звуки [д], [т]. Буквы Д, д, Т, т. | Закрепление парных согласных звуков [д], [т]; буквы Д, д, Т, т. Закрепление умение подбирать слова с заданными звуками (в начале слова, в середине, в конце); называть слова с заданным количеством слогов. Составление коротких предложений. |
| 2 | Число 14. Счет по образцу, названному числу. | Ознакомление с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Формирование умения записывать число14, решать логические задачи. |
| 3 | Согласные звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, ж, Ш, ш. | Закрепление парных согласных звуков [ж],[ш]; буквы Ж, ж, Ш, ш. Закрепление умение отличать гласные звуки от согласных, составлять предложения и называть количество слов в предложении. |
| 4 | Число 15. Соотношение количество предметов с цифрой. | Ознакомление с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Формирование умения записывать число15, читать запись. Закрепление умения соотносить количество предметов с цифрой. |
| Январь | | |
| 1 | Согласные звуки [з], [с]. Буквы З, з, С, с. | Закрепление парных согласных[з], [с]; буквы З, з, С, с. Развитие умение отличать гласные звуки от согласных, умение составлять предложения из слов и называть количество слов в предложении. |
| 2 | Согласный звук [м]. Буквы М, м. | Закрепление знание у детей о согласном звуке [м]; буквм М, м. Закрепление умение подбирать слова с заданным звуком, отличать гласные звуки от согласных, составлять предложения из слов и называть количество слов, делить слова на слоги. |
| 3 | Согласный звук [л]. Буквы Л, л. | Закрепление знание у детей о согласном звуке л; буква Л, л. Закрепление умение подбирать слова с заданным звуком, отличать гласные звуки от согласных, составлять предложения из слов. |
| 4 | Число 16. Состав числа из двух меньших. | Ознакомление с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Формирование умения записывать число 16. Закрепление умения определять времени по часам, измерять линейкой. |
| Февраль | | |
| 1 | Согласный звук [н]. Буквы Н, н. | Закрепление знание у детей о согласном звуке н; буква Н, н. Закрепление умение подбирать слова с заданным звуком, отличать гласные звуки от согласных, составлять предложения из слов. |
| 2 | Согласный звук [р]. Буквы Р, р. | Закрепление знание у детей о согласном звуке [р]; буква Р, р. Закрепление умение подбирать слова с заданным звуком, отличать гласные звуки от согласных, составлять предложения из слов и называть количество слов, делить слова на слоги. |
| 3 | Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу. | Ознакомление с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Формирование умения записывать число 17. Закрепление умения решать примеры в пределах второго десятка. |
| 4 | Согласный звук [х]. Буква Х, х. | Закрепление знание у детей о согласном звуке [х]; буква Х, х. Развитие умения составлять предложения из слов, называть количество слов, делить слово на слоги, подбирать слова с заданным звуком. |
| Март | | |
| 1 | Число 18. Состав числа из двух меньших; счет по названному числу. | Ознакомление с образованием числа 18. Формирование умения записывать число 18, правильно пользоваться знаками. Закрепление состава числа из двух меньших, счет по названному числу. |
| 2 | Согласный звук [ч]. Буква Ч, ч | Закрепление знание у детей о согласном звуке [ч]; букваЧ, ч. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных, составлять предложения, делить слова на слоги. |
| 3 | Число 18. Решение примеров. | Закрепление знания об образовании числа 18, последовательности времен года, умение записывать способ образования числа 18. Формирование умение решать примеры с числами второго десятка. |
| 4 | Согласный звук [щ]. Буква Щ, щ. | Закрепление знание у детей о согласном звуке [щ]; буква Щ, щ. Развитие умения различать звуки, подбирать слова с заданным звуком, составлять предложения, делить слова на слоги. |
| Апрель | | |
| 1 | Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. | Ознакомление с образованием числа 19. Формирование измерять линейкой, записывать результаты измерения. |
| 2 | Гласный звук [э]. Буква Э, э. | Закрепление гласного звука [э]; буква Э, э. Развитие умения определять количество слогов в словах, подбирать слова с заданным звуком, упражнять в умении делить слова на слоги. |
| 3 | Число 20. Решение примеров, задачи. | Ознакомление с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Формирование умения записывать число 20, умения составлять и решать арифметические задачи. |
| 4 | Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков. | Ознакомление детей с особенностью произношения слов, начинающихся звуками [й, э], и обозначением их буквой Е; со звуком [э] после мягких согласных и также обозначением его буквой Е. Развитие умения находить эти звуки в словах, делать анализ слов. |
| Май | | |
| 1 | Решение арифметических задач, решение примеров. | Закрепление умения решать арифметические задачи, примеры в пределах второго десятка. |
| 2 | Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков. | Ознакомление детей с особенностью произношения слов, начинающихся звуками [й’у] и обозначением этих звуков буквой Ю; со звуком[у]после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Развитие умения находить эти звуки в словах, делать анализ слов. |
| 3 | Задачи – шутки, решение примеров, математические загадки. | Закрепление умения решать загадки – шутки с математическим содержанием, отгадывать математические загадки. |
| 4 | Итоговое занятие «Веселая азбука» | Закрепление умение различать гласные и согласные звуки, правильно произносить звуки, находить место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком, понимать разницу между словом и предложением, делить слова на слоги. |

**4. Диагностика навыков и умений**

Диагностика освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

**Диагностика навыков и умений у детей подготовительной к школе группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Развитие мелкой моторики | Ориентировка в пространстве (зрительные и  слуховые  диктанты) | Срисовывание образца,  фразы | Штрихо -  вка | Графичес -  кий  диктант |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика навыков и умений у детей старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Развитие мелкой моторики рук | Развитие координации движения пальцев | Вырезание ножницами,  сгибание листа пополам | Умение различать звуки, называть их место в словах | Штриховка |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

**5. Форма проведения итогов реализации программы**

Открытое занятие для родителей детей старшей группы «Путешествие в буквенное царство». Открытое занятие для родителей детей подготовительной к школе группы «Веселая азбука».

**6. Литература**

**1.**Методическое пособие Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. 2018г.

**2.**Методическое пособие М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5 -7 лет. 2019г.