

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **страницы** |
| **I.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Актуальность | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3. | Этапы реализации программы | 4 |
| 1.4. | Методическое обеспечение программы | 4 |
| 1.4.1. | Формы проведения занятий | 4 |
| 1.4.2. | Методы проведения занятий | 4 |
| 1.5. | Планируемые результаты | 5 |
| **II.** | **Организационный раздел** | 6 |
| 2. | Материально – техническое обеспечение программы | 6 |
| 2.1. | Организация дополнительного образования | 6 |
| 2.1.1. | Учебный план первого года обучения | 6 |
| 2.1.2. | Учебный план второго года обучения | 8 |
| 2.2. | Планирование дополнительного образования | 9 |
| 2.3. | Организация предметно-пространственной среды | 9 |
| **III.** | **Содержательный раздел** | 10 |
| 3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 10 |
| 3.1. | Комплексно-тематическое планирование занятий первого года обучения | 10 |
| 3.2. | Комплексно-тематическое планирование занятий второго года обучения | 15 |
| 4. | Диагностика навыков и умений | 19 |
| 5. | Форма проведения итогов реализации Программы | 22 |
| 6. | Литература | 22 |

1. **Целевой раздел**
2. **Пояснительная записка**
   1. **Актуальность**

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем ни менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого  общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одними из которых являются шашки и шахматы, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.  
 Игра в шашки и шахматы – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шашки и шахматы способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; формирует умения сравнивать, обобщать.

Шашки и шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное и шахматное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать.

Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий кружка «Королевство черно-белых фигур» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы, приближает начинающего шашиста и шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной и шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.   
  
   
***Нормативно-правовой и документальной основой программы кружка являются:***

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
* Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** Ознакомление старших дошкольников с основами теории и игры в шашки и шахматы.

**Задачи:**  
1. Формирование представления о правилах игры.  
2. Обучение простым комбинациям и ходам.   
3. Формирование умения ориентироваться на плоскости.  
4. Формирование умения производить расчеты на несколько ходов вперёд.   
5. Приобщение детей к спортивно – творческой игре.  
6. Формирование отношения к игре в шашки и шахматы как к интеллектуальному досугу в семье и детском саду.  
7. Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли.

**1.3. Этапы реализации программы**

Этапы реализации программы : подготовительный, основной, заключительный.

• На подготовительном этапе - воспитанники знакомятся с историей развития шашек (шахмат), правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

• На втором основном этапе - воспитанники изучают основы теории шашечной (шахматной) игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

• На заключительном этапе – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

* 1. **Методическое обеспечение программы**
     1. Формы проведения занятий

Формы определяются возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

* беседа с объяснением материала и показом позиций на доске
* дидактическая игра
* тренировочные игры
* турниры

1.4.2. Методы проведения занятий

* словесный: рассказ, беседа, объяснение
* наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске
* практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.
  1. **Планируемые результаты**
* Сформированность знаний шахматных и шашечных терминов
* Сформированность знаний названий шахматных фигур
* Сформированность знаний и выполнение правил шашечной и шахматной игры
* Сформированность умения ориентироваться на шашечной и шахматной досках
* Сформированность умения правильно расставлять шашки и шахматные фигуры перед игрой
* Сформированность умения перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали
* Сформированность умения решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур
* Сформированность умения преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями
* Сформированность умения общаться и договариваться со сверстниками
* Сформированность ряда качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию.

1. **Организационный раздел**
2. **Материально – техническое обеспечение программы**
   1. **Организация дополнительного образования**
      1. **Учебный план первого года обучения**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

ПО ОБУЧЕНИЮЮ ИГРЕ В ШАШКИ

(1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Коли-чество учебных часов |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | Сказка начинается «Королевство шашек». | 1 |
| 2 | «Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки. | 1 |
| 3 | «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги». | 1 |
| 4 | «Задания умной совы» - «Шашечные дороги». | 1 |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 5 | Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки». | 1 |
| 6 | «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля. | 1 |
| 7 | «В гостях у знатока шашек – Зайки». | 1 |
| 8 | «Там на невиданных дорожках» - «Диагональ». | 1 |
| НОЯБРЬ | | |
| 9 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов | 1 |
| 10 | «Лесная школа умного зайца» - Центр | 1 |
| 11 | «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля | 1 |
| 12 | «Лесная школа умного зайца» - «Дамка».  Дамочные поля | 1 |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 13 | «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». | 1 |
| 14 | «Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры | 1 |
| 15 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии | 1 |
| 16 | «Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске | 1 |
| ЯНВАРЬ | | |
| 17 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки | 1 |
| 18 | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры | 1 |
| 19 | «Веселый бой» | 1 |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 20 | Викторина «Королевство шашек» | 1 |
| 21 | «Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ». | 1 |
| 22 | Как начинать партию? | 1 |
| 23 | «Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы. | 1 |
| МАРТ | | |
| 24 | «Разные виды ничьей партии». | 1 |
| 25 | «Знакомство с таблицей шашечного турнира». | 1 |
| 26 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы». | 2 |
| АПРЕЛЬ | | |
| 27 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы». | 2 |
| 28 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связы-вание» | 1 |
| 29 | «Использование дополнительного темпа». | 1 |
| МАЙ | | |
| 30 | Турнир «Белочки- медвежата». | 1 |
| 31 | «Победитель - это я» | 1 |
| 32 | ДИАГНОСТИКА | 1 |
| 33 | Дружеские встречи. | 1 |
| 34 | Дружеские встречи. | 1 |
| **Итого:** | | **36** |

* + 1. **Учебный план второго года обучения**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

ПО ОБУЧЕНИЮЮ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

(2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Коли-чество учебных часов |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | «В стране шахматного королевства» | 2 |
| 2 | «Волшебная доска» | 2 |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 3 | «Шахматные фигуры» | 2 |
| 4 | «Начальное положение» | 1 |
| 5 | «Шахматная фигура Ладья» | 1 |
| НОЯБРЬ | | |
| 6 | «Шахматная фигура Ладья» | 2 |
| 7 | «Шахматная фигура Слон» | 2 |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 8 | «Ладья против слона» (игровая практика) | 1 |
| 9 | «Шахматная фигура Ферзь» | 2 |
| 10 | «Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика) | 1 |
| ЯНВАРЬ | | |
| 11 | «Шахматная фигура Конь» | 2 |
| 12 | «Шахматная фигура Конь» (игровая практика) | 1 |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 13 | «Пешка» | 1 |
| 14 | «Шахматная фигура Пешка» | 1 |
| 15 | «Шахматная фигура Король» | 2 |
| МАРТ | | |
| 16 | «Шах» | 1 |
| 17 | «Шах и мат» | 1 |
| 18 | «Ничья и пат» | 1 |
| 19 | «Рокировка» | 1 |
| АПРЕЛЬ | | |
| 20 | «Шахматная партия» | 4 |
| МАЙ | | |
| 21 | «Шахматные часы» | 1 |
| 22 | «Диагностика» | 1 |
| 23 | «Шахматный досуг» | 2 |
| 24 | «Шахматный карнавал» | 1 |
| **Итого:** | | **36** |

* 1. **Планирование дополнительного образования**

Программа рассчитана на двухлетнее обучение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Занятия проводятся один раз в неделю до 30 минут.

|  |
| --- |
| Пятница |
| 15. 30 – старшая группа |
| 16.10 – подготовительные к школе группы |

* 1. **Организация предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** | **Оснащение** |
| Кабинет кружков дополнительного образования | Наборы шашечные |
| Наборы шахматные |
| Дидактические игры |
| Шахматные часы |
| Магнитные шашки и шахматы |
| Диаграммы |

1. **Содержательный раздел**
2. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**
   1. **Комплексно-тематическое планирование занятий первого года обучения**

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В ШАШКИ

(1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Программные задачи, методы и формы |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 | Сказка начинается «Королевство шашек». | | Ознакомление с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки». |
| 2 | «Путешествуем по сказочному коро-левству»- «Шашеч-ная доска и шашки. | | Ознакомление с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек». |
| 3 | «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги». | | Ознакомление с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске. |
| 4 | «Задания умной совы» - «Шашечные дороги». | | Ознакомление с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 5 | Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки». | | Ознакомление с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ. |
| 6 | «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля. | | Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Ознакомление детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес – свое название Поля обозначены цифрами и буквами Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали. |
| 7 | «В гостях у знатока шашек – Зайки». | | Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| 8 | «Там на невиданных дорожках» - «Диагональ» | | Ознакомление с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.  Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол |
| НОЯБРЬ | | | |
| 9 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов | | Ознакомление с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| 10 | «Лесная школа умного зайца» - Центр | | Ознакомление с шашечным понятием центр. Восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| 11 | «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля | | Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком Х). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| 12 | «Лесная школа умного зайца» -«Дамка».  Дамочные поля | | Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком Х); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком Х) – поля превращения простой шашки в дамку. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 13 | «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». | | Ознакомление с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!  Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| 14 | «Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры | | Ознакомление с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.  Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. |
| 15 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии | | Упражнение на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| 16 | «Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске | | Ознакомление с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 17 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки | | Упражнение на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Ознакомление с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле. |
| 18 | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры | | Ознакомление с правилами поведения во время игры  Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.  Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.  Правило 2: Взялся – ходи!  Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.  Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.  Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями |
| 19 | «Веселый бой» | | Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» «. Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки» |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 20 | Викторина «Королевство шашек» | | Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ. |
| 21 | «Подготовка к соревнованиям» | | Практическое закрепление материала. |
| 22 | Как начинать партию? | | Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску» |
| 23 | «Цели игры и определение резуль-тата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы. | | Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. |
| МАРТ | | | |
| 24 | «Разные виды ничьей партии». | | Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровскй Е.М |
| 25 | «Знакомство с таблицей шашечного турнира». | | Ознакомление с понятием «Таблица турнира». Упражнение на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| 26 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы». | | Упражнение на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске . |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 27 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы» | | Упражнение на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске . |
| 28 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание» | | Ознакомление с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами. |
| 29 | «Использование дополнительного темпа». | | Ознакомление с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку» |
| МАЙ | | | |
| 30 | Турнир «Белочки- медвежата» | Практическое закрепление материала. | |
| 31 | «Победитель - это я» | Развлечение. Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. | |
| 32 | «Диагностика» | Выявление сформированности навыков и умений. | |
| 33 | «Дружеские встречи» | Соревнования между игроками ДОУ. Подведение итогов года. | |

* 1. **Комплексно-тематическое планирование занятий второго года обучения**

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

(2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Программные задачи |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | «В стране шахматного королевства» | * Ознакомление детей с историей возникновения шахмат.   Пробуждение интереса к шахматной игре, через увлекательные и достоверные факты.   * Продолжение ознакомления с понятиями — «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски. |
| 2 | «Волшебная доска» | Продолжение ознакомления с шахматной доской. Развитие умения правильно рас­полагать доску между партнерами. Закрепление понятий :горизон­тальная и вертикальная линии, «диагональ». Закрепление полученных знания посредством ди­дактических игр-заданий.  Ознакомление с «шахматным» ал­фавитом. Формирование умения понимать учеб­ную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 3 | «Шахматные фигуры» | Ознакомление детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ла­дья, слон, конь, пешка, ферзь, король), формирование умения сравнивать фигуры между собой, упражнение в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.  Закрепление знаний детей о шахматных фигурах. Упражнение в правиль­ном названии шахматных фигур. Формирование умения определять ту или иную шахматную фи­гуру в ряду остальных. Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр-заданий. |
| 4 | «Начальное положение» | Ознакомление детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запоминание правило «ферзь любит свой цвет». Зак­репление нового материала посредством дидактических игр-заданий. |
| 5 | «Шахматная фигура Ладья» | Ознакомление детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры». |
| НОЯБРЬ | | |
| 6 | «Шахматная фигура Ладья» | Продолжение ознакомления детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, ознакомление с новым поняти­ем «взятие». Закрепление новых знаний посредством дидактических игр.  Закрепление полученных знаний детей о шахматной фигуре «ладья» в иг­ровой практике на шахматной доске; упражнение в умении ходить ладьей, отсле­живать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, формирование умения предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед. |
| 7 | «Шахматная фигура Слон» | Ознакомление детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в на­чальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.  Продолжение ознакомления детей с шахматной фигурой «слон», вспом­нить место слона в начальном положении, ход слона, что такое*белопольные* и*чернополъные* слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепление полу­ченных знаний посредством дидактических игр |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 8 | «Ладья против слона» (игровая практика) | Закрепление полученных детьми знаний о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражнение в умении взаимо­действовать между фигурами на шахматной доске, формирование умения у детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападе­ния. |
| 9 | «Шахматная фигура Ферзь» | Ознакомление детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в на­чальной позиции. Ход ферзя.  Продолжение ознакомления детей с шахматной фигурой «ферзь», вспом­нить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Ознакомление детей с правилами взятия ферзем. Закрепление полученных знаний посредством дидакти­ческих игр. |
| 10 | «Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика) | Закрепление полученных знаний детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; формирование умений у детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. |
| ЯНВАРЬ | | |
| 11 | «Шахматная фигура Конь» | Ознакомление детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в на­чальной позиции. Ход коня, взятие.  Продолжение ознакомления детей с шахматной фигурой «конь», вспом­нить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной пози­ции, ход коня, взятие). Упражнение в ходе коня и во взятии. Формирование умения у детей пра­вильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу. |
| 12 | «Шахматная фигура Конь» (игровая практика) | Закрепление полученных детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игро­вой практике на шахматной доске; формирование умения у детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полу­ченные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 13 | «Пешка» | Ознакомление детей с «пешкой». Место пешки в начальном положе­нии. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. |
| 14 | «Шахматная фигура Пешка» | Продолжение ознакомления детей с шахматной фигурой «пешка», вспом­нить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на про­ходе». Ознакомление с новым понятием — «превращение пешки». Закрепление по­лученных знаний с помощью дидактических игр-заданий. |
| 15 | «Шахматная фигура Король» | Ознакомление детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.  Продолжение ознакомления детей с шахматной фигурой «король», вспом­нить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной по­зиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие — «контролируемое» поле. Закреп­ление полученных знаний с помощью дидактических игр-упражнений: формирование умения у детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| МАРТ | | |
| 16 | «Шах» | Ознакомление детей с новым понятием *«шах»,* тремя вариантами защи­ты от шаха. Формирование умения находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закрепление новых знаний посредством индивидуальных игр-зада­ний, формирование умения у детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать. |
| 17 | «Шах и мат» | Закрепление значения понятия *«шах».* Ознакомление с новым понятием *«мат».* Формирование умения находить позиции, в которых объявлен *мат,* в ряду остальных, где мата нет. Закрепление полученных знаний посредством индивидуальных заданий, формирование умения у детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятель­но ее решать. |
| 18 | «Ничья и пат» | Ознакомление детей с новыми понятиями — «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.  Формирование умения находить позиции, в которых есть *пат,* в ряду остальных, где *пата* нет. Закрепление полученных знаний посредством индивидуальных заданий, формирование умения у де­тей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать. |
| 19 | «Рокировка» | Ознакомление детей с новыми понятиями: «*рокировка», «длинная и ко­роткая рокировка».* Ознакомление с правилами рокировки. Закрепление знаний посредством дидактических игр-заданий. |
| АПРЕЛЬ | | |
| 20 | «Шахматная партия» | Ознакомление детей с новыми понятиями —«дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»,«ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек). Формирование умения у детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.  Продолжение ознакомления детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закрепление полученных знаний с помощью индивидуальных игр-заданий.  Продолжение ознакомления детей с правилами ведения партии, с основ­ными дебютными принципами, ознакомление с новыми понятиями «ловушка», «детский мат». |
| МАЙ | | |
| 21 | «Шахматные часы» | Ознакомление детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Ознакомление с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведенное на партию», «контроль времени». |
| 22 | «Диагностика» | Выявление сформированности навыков и умений. |
| 23 | «Шахматный досуг» | Активизирование мыслительной и познавательной деятельности. Воспитание интереса к игре в шахматы. |
| 24 | «Шахматный карнавал» | Создание у детей ощущения загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы; развитие умения сосредотачивать внимание на заданиях; активизирование мыслительной и познавательной деятельности. Воспитание интереса к игре в шахматы; формирование умения анализировать игру |

1. **Диагностика навыков и умений**

Карта диагностического обследования обучения игре в шашки

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Расставляет шашки на поле | Начало игры | Ход шашек | Бой шашек соперника | Решение диаграмм | Дамка | | Доводит игру до конца |
| Ход | Бой |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения**

«3» - навыки сформированы, «2» - навыки на стадии формирования, «1» - навыки не сформированы

**Пояснения:**

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру первым и почему? Как определить кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как ребёнок делает ходы.
4. В игре педагог создает такую ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослым, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете сбитых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

**Критерии оценки**

«3» - навыки сформированы: Ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

«2» - навыки на стадии формирования: Для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

«1» - навыки не сформированы: Ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Карта диагностического обследования обучения игре в шахматы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Шахматные термины | | | | | Правильное расположение доски между партнерами | Начальное положение фигур | Название шахматных фигур | | | | | | Правила хода и взятия каждой фигуры | | | | | | итог |
| Шахматные поля | Горизонталь | Вертикаль | Диагональ | Центр поля | Ладья | Слон | Пешка | Конь | Король | Ферзь | Ладья | Слон | Пешка | Конь | Король | Ферзь |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения**

«3» - навыки сформированы, «2» - навыки на стадии формирования, «1» - навыки не сформированы

**Критерии оценки**

3 (навыки сформированы): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве».,истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

2 (навыки на стадии формирования): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве».,истории шахмат. Допускает

ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

1(навыки сформированы): Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и

называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Шахматные термины | | | | | Решает шахматные задачи в 1-2 хода | Начальное положение фигур | Название шахматных фигур, правила хода и взятия | | | | | | Разыгрывает шахматную партию от начала до конца | Знает имена выдающихся шахматистов | итог |
| Рокировка | Нотация | Битое поле | Мат | Шах | Ладья | Слон | Пешка | Конь | Король | Ферзь |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения**

«3» - навыки сформированы, «2» - навыки на стадии формирования, «1» - навыки не сформированы

**Критерии оценки**

3 (навыки сформированы): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более

быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

2 (навыки на стадии формирования): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и

правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

1 (навыки не сформированы): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать

и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии

1. **Форма проведения итогов реализации Программы**

* творческий отчет руководителя кружка
* организация тренировочных туров, викторин, соревнований

1. **Литература**

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)

2. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

3. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.

4. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004

5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

6. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.

7. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.

8. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.

9. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.

10. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.

11. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969.

12. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров' я, 1985.

13. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004.