***Паспорт кабинета***

***учителей – логопедов***

г. Биробиджан

2020 год

Задачи:

Обеспечение специализированной

* консультативной;
* диагностической;
* коррекционно – воспитательной;
* развивающей

помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Функции кабинета:

* создание коррекционно – развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями по исправлению имеющихся речевых дефектов;
* проведение обследования детей с целью разработки коррекционно – развивающей программы;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Блок требований:

* Соблюдение санитарно – гигиенических норм и техники безопасности:

- освещенность;

-соответствие мебели ГОСТу;

-условия для соблюдения воздушного режима;

-состояние рабочего места учителя – логопеда и детей с тяжелыми нарушениями речи;

-состояние доски;

-покрытие пола;

-эстетика оформления кабинета

* Дидактические средства коррекционно – образовательного процесса и их систематизация:

-рабочая программа;

-календарные планы;

-речевые карты;

-индивидуальные тетради для занятий детей;

-раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований;

-настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно – образовательному процессу

* Консультативно – диагностические и методические средства коррекционно – образовательного процесса :

-перспективное планирование консультацийи родительских собраний;

-материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом возраста детей;

-материалы для организации творческой работы учителя-логопеда (из опыта работы других пелагогов)

* Визуальные средства обучения и оборудование для успешного прохождения учебных программ и их систематизации:

-хранение и систематизация карт

-хранение и систематизация схем, коллекций, макетов, моделей, муляжей (по темам)

Документация учителя – логопеда:

1.Рабочая программа учителя – логопеда;

2.Речевая карта на каждого ребенка;

3.Журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий;

4.Паспорт логопедического кабинета;

5.Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;

6.График работы учителя – логопеда;

7.Циклограмма учителя – логопеда

8.Расписание занятий (сетка логопедических занятий).

9.Табель посещаемости детьми логопедических занятий.

10.Список воспитанников группы с заключениями ТПМПК.

11.Таблица звукопроизношения детей.

12.Перспективный план методической работы учителя-логопеда (заверенный печатью и подписью заведующего).

13.План работы по самообразованию учителя-логопеда.

14.Планы (конспекты) индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий.

15.Индивидуальный маршрут для ребенка инвалида.

16.Индивидуальные тетради на каждого ребёнка для логопедических занятий.

Диагностический материал:

Материал для обследования речи и интеллекта детей старшего дошкольного возраста:

- наглядный материал для обследования состояния артикуляционной моторики;

- наглядный материал для обследования состояния фонематического восприятия;

- наглядный материал для обследования состояния звукослоговой структуры речи

- наглядный материал для обследования состояния звукопроизношения;

- наглядный материал для обследования состояния артикуляционной моторики;

- наглядный материал для исследования грамматического строя речи;

- наглядный материал для исследования словаря и навыков словообразования;

- наглядный материал для исследования связной речи

Материал по работе с родителями и педагогами:

- папки – передвижки;

- буклеты

-памятки

Содержание:

Методическая литература:

* Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей ОНР».С-Петербург, «Детство-Пресс, 2003 г.;
* Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». С-Петербург, Издательство «Акцент», 1998г.;
* Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». Москва, «Просвещение» 2006г.;
* «Логопедия» под. ред. Волковой Л. С.,
* «Учимся играя» Волина В.,
* «Развитие правильной речи ребенка в семье» Максаков А. И.,
* «Справочник логопеда» Поваляева М. А.,
* «Домашний логопед» сост. Руденко В. И.,
* «Домашний логопед» Светлова И.,
* «Буквотека» Юрченко. В.,
* «Логопедия для всех» Парамонова Л. Г.,
* «Игра – дело серьезное» Волина В.,
* «Логопедическая ритмика» Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М.,
* «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Савельева Е. А..
* «Готовим руку к письму» Светлова И.,
* «Ум на кончиках пальцев» Жукова О.,
* «Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста» Гейченко И. Л., Исавнина О. Г.,
* «Готовим руку к письму» Светлова И.,
* «Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5 - 7лет» 1-2 часть,2003г. Иншакова О. Б.,
* «Сто логопедических игр» Скворцова И. В.,
* «Ты и твоя речь» сост. Морозова Л. Н.,
* «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко И. А.,
* «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения» Гордеева С. Е.,
* «Образовательные проекты в группе для детей с ОНР» Фадеева Ю. А., Жилина И. И.,
* «Формирование правильной дикции у дошкольников» Романова Г. В.,
* «Кто где живёт?» Г.П. Шалаева,
* О.Б. Иншакова « Альбом для логопеда».,
* Р. И. Лалаева « Логопедическая работа».,
* В.В. Котелевская «Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах».,
* В.И. Селивёрстова «Хрестоматия по логопедии».,
* Н.В. Зуева « Занимательные упражнения по развитию речи».,
* Е.Н. Соловьёва « Путь к преодолению заикания».,
* А. И. Максаков « Правильно ли говорит ваш ребёнок».,
* В. И.Селивёрстова « Практикум по дошкольной логопедии».,
* М.Е. Хватцев «Логопедия».,
* Ж.М. Флерова «Логопедия».,
* А.А. Катаева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии».,
* Л.П. Успенская « Учитесь правильно говорить».,
* Г.А. Каше «Исправление недостатков речи у детей».,
* С.Н. Сазонова « Развитие речи дошкольников с ОНР».,
* С.Ж. Хайрушева «В помощь логопеду».,
* В.И. Ковалько «Азбука физминуток».,
* Г. Федоренко « Игры с пальчиками».,
* О.А. Новиковская « Игры и задания для развития речи у дошкольников».,
* Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать».,
* Л.Е. Кыласова « Развитие речи».,
* И.В. Медведева « Логоигры».,
* Е.А. Пожиленко « Волшебный мир звуков и слов».,
* Н.С. Жукова « Уроки чистописания».,
* И.А.Михева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя- логопеда».,
* Я.Л. Юдина « Сборник логопедических упражнений».,
* логопедические тетради, детские музыкальные песенки – игры и др. на электронных носителях.

Мебель:

* Доска (магнитная доска) - 1
* Логопедический стол – 1
* Логопедическое зеркало - 1
* Столы детские - 3
* Стулья детские - 12
* Шкафы для игрушек и пособий – 2
* Зеркала настольные – 8
* «Фиолетовый лес» В.В.Воскобовича

 Наглядно-дидактический материал, приобретенный и изготовленный учителем - логопедом:

Демонстрационный материал по всем лексическим темам.

 -Игры: «Хорошо или плохо», «Как растет живое», «Рыбы морские и пресноводные», «Кто как устроен», «Логопедическое лото», «Природно-климатические зоны земли», «Найди и прочитай», «Готов ли ты к школе» (по разделам - мышление, окружающий мир, память, внимание, развитие речи, чтение), «Найди четвертый лишний», «Слова наоборот», «Найди различие», «Российская армия», «Угадай сказку», «Собери пословицы», «Наши чувства и эмоции», «Умный светофор», «Где растет огурчик?», «Деревья наших лесов», «Деревенский дворик», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Времена года», «Что перепутал художник?», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Природные и погодные явления», «Четыре сезона» (Весна. Лето. Осень. Зима), «Что быстрее, кто сильнее», «Автобус для зверят», «Цветы», «Расскажи про детский сад», «Этикет для малышей», «Прогулка по городу», «Одинаковое –разное», «Кто кричит, что звучит», «Ты откуда?», «Подходит – не подходит», «Собери свой город», «Направо – налево», «Что где находится?», «Предметы из сюжетов», «Разноцветные узоры», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Глаголы в картинках», «Где живет вода», «Веселый пасьянс», «Океаны и материки», «Российская геральдика и государственные праздники», «Животные жарких стран», «Знаю все профессии», «Большой, средний, маленький», «Логические цепочки», «Что для чего?», «Собираем – различаем», «Лабиринты», «Животные и птицы – что говорят и как едят», «Зоопарк настроений», «Парные коврики», «Вокруг да около», «Воздух-земля-вода (экологические цепочки)», «Читаем и составляем слова», «Слова и числа», «Где я это видел?», «Назови одним словом», «У нас в школе», «Загадочные животные», «Подбери по смыслу», «Логика», «Развиваем память», «Рукавички», «Учим дорожные знаки», «Цвет и форма», «Что происходит в природе?», «Говорящие слова», «Как избежать неприятностей» (во дворе и на улице; дома, на воде и на природе); «Что не так?», «Внимание, дорога!», «Театр настроений», «Собери картинку»(предметы, растения, животные, продукты), «Водный мир», « «Подводный мир», «Соответствие (мамы и детеныши)», «Чехагор», «Пройди по тропинке», «Лото по ключам» (домашние животные, дикие животные), «Зеленый друг», «Большие и маленькие», «Домашние животные», «Запоминайка», «Цвета», «Карандаши», «Семья», «Что из чего?», «Чей малыш», «Игрушки», «Алфавит», «Цветовой код», «Сказки о животных»,

«Ребусы», «Сложи слово», «Чем отличаются слова?», «Продолжи слова», «Прочитай по первым звукам», «Расшифруй слова», «Волшебные коробочки», «Профессии», «Дары природы», «Найди животное», «Пальчики», «Что к чему?», «Чья тень?», «Угадай – ка», мягкие конструкторы (Геометрические фигуры, Бабочка, Черепаха, Цветы), «Танграм», «Классики животных», «Расставь грибы по образцу», «Цветочная клумба», «Собери листья в корзинку», «Собери фрукты, овощи», «Крестики – нолики», «Задувалки», « Чем отличаются слова?», « Загадочные животные», « Семья», « Птицы», « Ребусы», « Назови профессию», « Готов ли ты к школе?», « Чтение», « Читаем и составляем слова», « Деревенский домик», « Расскажи про свой город», « Прочитай по первым буквам», « Что перепутал художник?», « Логопедическое лото», « Слова наоборот», « Назови одним словом», « Расшифруй слова», « Истории в картинках», « Развиваем речь», « Свойства предметов», « Звонкий- глухой», « Делим слова на слоги», « Подбери слова к рассказу», « Из чего мы сделаны», « Как растёт живое?», « Ветки и детки», « Предметы из сюжетов», « Кто кричит, что звучит?», « Тангос», « Брикс», « Ребусы», « Разноцветный мир», « Часть и целое», « Улей», « Кошка», « Суд-жоки», « Трафареты».

 - Игры, направленные на развитие речи:

«Готов ли ты к школе» (развитие речи), «Слова наоборот», «Угадай сказку», «Собери пословицы», «Времена года», «Предметы из сюжетов», «Что из чего?», «Чей малыш», «Сказки о животных», «Профессии», «Дары природы», «Собери листья в корзинку», «Собери фрукты, овощи», «Ягодный пирог», «Ягодный сок», «Фруктовый чай», «Составь предложение по опорным словам (по темам: перелетные птицы, дикие животные, одежда, продукты)», «Составь рассказ по серии картинок», «Четыре сезона» (Весна. Лето. Осень. Зима), «Рыбы морские и пресноводные», «Природно-климатические зоны земли», «Российская армия», «Деревья наших лесов», «Деревенский дворик», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Ты откуда?», «Что где находится?», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Природные и погодные явления», «Цветы», «Собери свой город», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Глаголы в картинках», «Знаю все профессии», «Океаны и материки», «Российская геральдика и государственные праздники», «Животные иптицы – что говорят и как едят», «Животные жарких стран», «Воздух-земля-вода (экологические цепочки)», «Слова и числа», «Назови одним словом», «У нас в школе», «Учим дорожные знаки», «Что происходит в природе?», «Как избежать неприятностей» (во дворе и на улице; дома, на воде и на природе); «Внимание, дорога!», «Водный мир», «Соответствие (мамы и детеныши)», «Зеленый друг», «Большие и маленькие», «Домашние животные», «Семья».

 - Игры, направленные на развитие психических процессов:

«Готов ли ты к школе» (по разделам - мышление, внимание, окружающий мир, память), «Найди четвертый лишний», «Хорошо или плохо», «Как растет живое», «Кто как устроен», «Найди различие», «Где растет огурчик?», «Автобус для зверят», «Расскажи про детский сад», «Прогулка по городу», «Что перепутал художник?», «Что быстрее, кто сильнее», «Подходит – не подходит», «Направо – налево», «Разноцветные узоры», «Где живет вода», «Веселый пасьянс», «Большой, средний, маленький», «Что для чего?», «Логические цепочки», «Собираем – различаем», «Лабиринты», «Вокруг да около», «Парные коврики», «Где я это видел?», «Загадочные животные», «Подбери по смыслу», «Логика», «Развиваем память», «Рукавички», «Цвет и форма», «Что не так?», «Собери картинку»(предметы, растения, животные, продукты), «Тангос», «Подводный мир», «Чехагор», «Пройди по тропинке», «Лото по ключам» (домашние животные, дикие животные), «Запоминайка», «Цвета», «Карандаши», «Игрушки», «Цветовой код», «Волшебные коробочки», «Пальчики», «Что к чему?», «Чья тень?», «Угадай – ка», «Найди животное», мягкие конструкторы (Геометрические фигуры, Бабочка, Черепаха, Цветы), «Танграм», «Классики животных», «Расставь грибы по образцу», «Цветочная клумба», «Крестики – нолики» (животные, снежинки, посуда, продукты, листья, овощи, фрукты), мнемотаблицы для заучивания стихов.

 - Игры, направленные на обучение грамоте:

«Логопедическое лото», «Найди и прочитай», «Готов ли ты к школе» (чтение), «Кто кричит, что звучит», «Одинаковое - разное», «Умный светофор», «Читаем и составляем слова», «Говорящие слова», «Алфавит», «Ребусы», «Сложи слово», «Чем отличаются слова?»,

«Продолжи слова», «Прочитай по первым звукам», «Расшифруй слова».

 - Игры, направленные на развитие правильного речевого дыхания:

«Задуй упрямую свечу», «Помоги поросенку добраться к маме», «Сдуй осенний лист с гриба», «Помоги девочке собрать все грибы», «Песенка осенних листьев», «Накорми жирафа», «Помоги умке добраться до родителей», «Веселый снегирь», «Прокати машинку до пункта назначения», «Котята и клубок», «Кто спрятался в сугробе?», «Непослушные снежинки», «Сдуй бабочку с цветка», «Волчонок завет маму», «Помоги пчеле донести мед до улья», «Рыбки в пруду».

 - Игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы:

«Наши чувства и эмоции», «Театр настроений», «Этикет для малышей», «Зоопарк настроений».

 - Игры, направленные на развитие мелкой моторики:

«Зашнуруй ботинок», «Веселые клеточки», картотека пальчиковых гимнастик, прищепки, шнурки, линейка-спирограф, трафареты, зеркало «Мираж», шарики су-джок.

 Игры, направленные на развитие общей моторики:

Картотека физкультминуток, музыкальные песенки – игры на электронных носителях.