



## Основные понятия, используемые в ФГОС дошкольного образования

В таблице раскрывается значение основных понятий, которые можно встретить в тексте стандарта дошкольного образования. Данный материал был представлен в проекте ФГОС ДО (сентябрь 2013 г.), но не вошел в окончательный текст Стандарта. Тем не менее, авторы пособия посчитали необходимым начать знакомство со Стандартом именно с представления понятий, многие из которых встречаются в нем и являются базовыми для понимания требований, заложенных в данном документе. В дальнейшем педагоги могут самостоятельно продолжить изучение смысла данных понятий.

Понятия	Значение
<i>Амплификация развития</i>	Максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми
<i>Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования</i>	Обеспечение различных форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<i>Вариативность содержания образовательных программ</i>	Обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ
<i>Взрослые</i>	Родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации
<i>Государственное (муниципальное) задание</i>	Документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации

Понятия	Значение
<i>Государственные гарантии уровня и качества образования</i>	Единство обязательных требований к минимальному содержанию, к условиям реализации основных образовательных программ и к результатам их освоения на всей территории Российской Федерации
<i>Единство образовательного пространства</i>	Обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключаящих возможность дискриминации в сфере образования
<i>Единство законодательной и нормативно-образовательной базы</i>	Обеспечение единой законодательной и нормативно-правовой базы в области образования, совокупности преемственных основных образовательных программ различных уровней образования, скоординированности образовательных программ одного уровня образования в различных регионах Российской Федерации
<i>Зона ближайшего развития</i>	Уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности
<i>Индивидуализация образования</i>	Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
<i>Комплексная образовательная программа</i>	Программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках
<i>Межведомственное взаимодействие</i>	Партнерство отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества, направленное на обеспечение качественного образования
<i>Образовательная область</i>	Структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей
<i>Образовательная среда</i>	Совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей

Понятия	Значение
Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)	Любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Организации, осуществляющие образовательную деятельность	Организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ
Особые образовательные потребности	Индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования
Отношения в сфере образования	Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование
Парциальная образовательная программа	Программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках
Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации	Обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ
Преимственность основных образовательных программ	Преимственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
Психологическая диагностика	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей

Понятия	Значение
<i>Равенство возможностей</i>	Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования
<i>Развивающая предметно-пространственная среда</i>	Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития
<i>Разнообразие детства</i>	Многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями
<i>Ранняя помощь</i>	Семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей
<i>Самоценность детства</i>	Понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни
<i>Социальная ситуация развития</i>	Сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми
<i>Специальные условия образования</i>	Специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации об-

Понятия	Значение
	разовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено